

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Буряк Лилиана Георгиевна
Должность: Директор
Дата подписания: 29.10.2025 15:39:57
Уникальный программный ключ:
09ca00e330a92db0da80d03297824e0dfd209940

Министерство образования Камчатского края

Краевое государственное профессиональное образовательное автономное учреждение

«КАМЧАТСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

(КГПОАУ «Камчатский политехнический техникум»)

СОГЛАСОВАНО

Директор по персоналу
АО «Быстринская горная компания»


В.Д. Семенюк

УТВЕРЖДАЮ

Директор КГПОАУ «Камчатский
политехнический техникум»


Л.Г. Буряк

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

«ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

Уровень профессионального образования

Среднее профессиональное образование

Образовательная программа

подготовки специалистов среднего звена

Специальность 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

На базе основного общего образования

Квалификация выпускника

Специалист

Петропавловск-Камчатский

Основная профессиональная образовательная программа подготовки «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ» (Далее - ОПОП-П) по специальности среднего профессионального образования (далее – ОПОП-П, ОПОП-П СПО) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 09.12.2016 г. № 1568 и примерной основной образовательной программы «Профессионалитет» зарегистрированной в государственном реестре примерных основных образовательных программ (регистрационный номер 246, протокол № 2 от 27.07.2022 года)

ОПОП-П определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

ОПОП-П содержит обязательную часть образовательной программы для работодателя и предполагает вариативность для сетевой формы реализации образовательной программы.

Организация-работодатель: АО «Быстринская горная компания»

Организация-разработчик: КГПОАУ «Камчатский политехнический техникум»

Содержание

Раздел 1. Общие положения.....	4
Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы с учетом сетевой формы реализации программы	6
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника.....	7
Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы	8
4.1. Общие компетенции.....	8
4.2. Профессиональные компетенции	12
Раздел 5. Структура образовательной программы.....	45
5.1. Учебный план	45
5.2. План обучения на предприятии (на рабочем месте)	49
5.3. Календарный учебный график.....	52
5.4. Рабочая программа воспитания	57
5.5. Календарный план воспитательной работы	57
Раздел 6. Условия реализации образовательной программы.....	58
6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы	58
6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы ...	68
6.3. Требования к практической подготовке обучающихся.....	71
6.4. Требования к организации воспитания обучающихся	72
6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы	72
6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы.....	73
Раздел 7. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации	73
Раздел 8. Разработчики основной профессиональной образовательной программы..	74
Приложение 1 Модель компетенций выпускника	
Приложение 2 Программы профессиональных модулей	
Приложение 3 Программы учебных дисциплин/междисциплинарных модулей	
Приложение 4 Рабочая программа воспитания	
Приложение 5 Оценочные материалы для ГИА	

Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая ОПОП-П по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, утвержденного приказом Министерства образования и науки от 09.12.2016 г. № 1568. и примерной основной образовательной программы «Профессионалитет» зарегистрированной в государственном реестре примерных основных образовательных программ (регистрационный номер 246, протокол № 2 от 27.07.2022 года)

ОПОП-П определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

ОПОП-П разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности. При разработке образовательной программы учитывают сквозную реализацию общеобразовательных дисциплин.

Для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования блок общеобразовательных дисциплин не учитывается.

1.2. Нормативные основания для разработки ОПОП-П:

Общие:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 08 апреля 2021 г. № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 09.12.2016 г. № 1568 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей»;
- Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.03.2017 г. № 275н «Об утверждении профессионального стандарта «23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей».

– Постановление Правительства РФ от 13 октября 2020 г. № 1681 "О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования" (с изменениями и дополнениями);

– Приказ Минобрнауки России от 17.05.2022N 336 (ред. от 01.06.2021) "Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. №1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 17.06.2022 N 68887).

Со стороны образовательной организации:

– распоряжение Минпросвещения России от 30.04.2021 «№ 98 "Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования";

– письмо Минпросвещения России от 14.04.2021 N 05–401 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования»);

– локальные нормативные акты КГПОАУ «Камчатский политехнический техникум»: «Правила приема в краевое государственное профессиональное образовательное автономное учреждение «Камчатский политехнический техникум», утвержденные приказом директора техникума от 03.06.2022 г. № 186-Т, «Режим занятий в КГПОАУ «Камчатский политехнический техникум», утвержденный приказом директора техникума от 03.11.2021 г. № 307-Т, «Положение о периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся КГПОАУ «Камчатский политехнический техникум», утвержденное приказом директора техникума от 27.01.2020 г. № 24-Т, «Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся техникума», утвержденное приказом директора техникума от 14.06.2022 г. № 196-Т, «Порядок оформления возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений», утвержденный приказом директора техникума от 27.01.2020 г. № 24-Т;

– договор с базовым предприятием о целевом обучении АО «Быстринская горная компания» от 17.06.2022 г. № 338;

Со стороны работодателя:

– приказ «О разработке должностных инструкций» № 7-П от 14.01.2021 г.

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП-П:

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ОПОП-П – основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет»;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ЛР – личностные результаты;

ПС – профессиональный стандарт;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

ТФ – трудовая функция;

ОГСЭ – общий гуманитарный и социально-экономический цикл;

ЕН – математический и общий естественнонаучный цикл;

ОП – общепрофессиональный цикл/общепрофессиональная дисциплина;

П – профессиональный цикл;

МДМ – междисциплинарный модуль;

ПМ – профессиональный модуль;

МДК – междисциплинарный курс;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

ГИА – государственная итоговая аттестация.

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы с учетом сетевой формы реализации программы

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте в организации или на предприятии с широким использованием в обучении цифровых технологий.

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: «Специалист»

Выпускник образовательной программы по квалификации «Специалист» осваивает общие виды деятельности: техническое обслуживание и ремонт автомобильных двигателей, техническое обслуживание и ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей, техническое обслуживание и ремонт шасси автомобилей, проведение кузовного ремонта, организация процесса по техническому обслуживанию и ремонту автомобиля, организация процесса модернизации и модификации автотранспортных средств и междисциплинарный модуль МДМ.01 «Чтение чертежей и механика», МДМ.02 «Информационно-правовое обеспечение».

Направленность образовательной программы, при сетевой форме реализации программы, конкретизирует содержание образовательной программы путем ориентации на следующие виды деятельности

23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

Наименование направленности (в соответствии с квалификацией работодателя)	Вид деятельности (по выбору) в соответствии с направленностью
АО «Быстринская горнодобывающая компания»	

ВД сформированные ОО совместно с работодателями	
Слесарь по ремонту автомобилей	Слесарь по ремонту автомобилей

Получение образования по специальности допускается только в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования.

Формы обучения: очная.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации: «Специалист» – 2952 академических часа.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации: специалист - 1 год 10 месяцев.

Объем программы по освоению программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: 4428 академических часов, со сроком обучения 2 года 10 месяцев.

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников: диагностика, техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств (АТС) и их компонентов.

3.2. Модель компетенций выпускника как совокупность результатов обучения взаимосвязанных между собой ОК и ПК, которые должны быть сформированы у обучающегося по завершении освоения основной профессиональной образовательной программы Профессии (приложение 1).

3.3. Соответствие видов деятельности профессиональным модулям и присваиваемой квалификации:

Наименование видов деятельности	Наименование профессиональных модулей
1	2
Виды деятельности	
техническое обслуживание и ремонт автомобильных двигателей	ПМ.01 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств
техническое обслуживание и ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей	ПМ.01 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств
техническое обслуживание и ремонт шасси автомобилей	ПМ.01 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств
проведение кузовного ремонта	ПМ.01 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств
организация процесса по техническому обслуживанию и ремонту автомобиля	ПМ.02 Организация процессов по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств

организация процесса модернизации и модификации автотранспортных средств	ПМ.03 Организация процессов модернизации и модификации автотранспортных средств
ВД, сформированные ОО совместно с работодателем (формируемые из часов вариативной части ФГОС СПО)	
Теоретическая подготовка слесаря по ремонту автомобилей	ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочего или должностям служащего: Слесарь по ремонту автомобиля, код 18511

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Код	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Уо 01.01	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;
		Уо 01.02	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
		Уо 01.03	определять этапы решения задачи;
		Уо 01.04	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
		Уо 01.05	составлять план действия;
		Уо 01.06	определять необходимые ресурсы;
		Уо 01.07	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
		Уо 01.08	реализовывать составленный план;
		Уо 01.09	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Зо 01.01	Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
		Зо 01.02	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
		Зо 01.03	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;

		Зо 01.04	методы работы в профессиональной и смежных сферах;
		Зо 01.05	структуру плана для решения задач;
		Зо 01.06	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Уо 02.01	Умения: определять задачи для поиска информации;
		Уо 02.02	определять необходимые источники информации;
		Уо 02.03	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;
		Уо 02.04	выделять наиболее значимое в перечне информации;
		Уо 02.05	оценивать практическую значимость результатов поиска;
		Уо 02.06	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;
		Уо 02.07	использовать современное программное обеспечение;
		Уо 02.08	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Зо 02.01	Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
		Зо 02.02	приемы структурирования информации;
		Зо 02.03	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
		Зо 02.04	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	Уо 03.01	Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;
		Уо 03.02	применять современную научную профессиональную терминологию;
		Уо 03.03	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;
		Уо 03.04	презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план;
		Уо 03.06	рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;
		Уо 03.07	определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;
		Уо 03.08	презентовать бизнес-идею;
		Уо 03.09	определять источники финансирования

		Зо 03.01	Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации;
		Зо 03.02	современная научная и профессиональная терминология;
		Зо 03.03	возможные траектории профессионального развития и самообразования;
		Зо 03.04	основы предпринимательской деятельности;
		Зо 03.05	основы финансовой грамотности;
		Зо 03.06	правила разработки бизнес-планов;
		Зо 03.07	порядок выстраивания презентации;
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Уо 04.01	Умения: организовывать работу коллектива и команды;
		Уо 04.02	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Зо 04.01	Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
		Зо 04.02	основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Уо 05.01	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Зо 05.01	Знания: особенности социального и культурного контекста;
		Зо 05.02	правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Уо 06.01	Умения: описывать значимость своей специальности;
		Уо 06.02	применять стандарты антикоррупционного поведения
		Зо 06.01	Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;
		Зо 06.02	значимость профессиональной деятельности по специальности;
		Зо 06.03	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения

ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Уо 07.01	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности;
		Уо 07.02	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;
		Уо 07.03	организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		Зо 07.01	Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;
		Зо 07.02	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;
		Зо 07.03	пути обеспечения ресурсосбережения;
		Зо 07.04	принципы бережливого производства;
		Зо 07.05	основные направления изменения климатических условий региона
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Уо 08.01	Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;
		Уо 08.02	применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;
		Уо 08.03	пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
		Зо 08.01	Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
		Зо 08.02	основы здорового образа жизни;
		Зо 08.03	условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;
		Зо 08.04	средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Использовать информационные технологии профессиональной деятельности	Уо09.01	Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности
		Зо09.01	Основные программные продукты
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Уо 10.01	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;
		Уо 10.02	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;
		Уо 10.03	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;
		Уо 10.04	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);

		Уо 10.05	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.
		Зо 10.01	Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
		Зо 10.02	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
		Зо 10.03	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
		Зо 10.04	особенности произношения;
		Зо 10.05	правила чтения текстов профессиональной направленности.
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	Уо11.01	Умения: рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;
		Зо11.01	Знания: основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности;
		Зо11.03	основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Код	Показатели освоения компетенции
Техническое обслуживание и ремонт автомобильных двигателей	ПК 1.1 Осуществлять диагностику систем, узлов и механизмов автомобильных двигателей	Н 1.1.01	Навыки/практический опыт: Приемка и подготовка автомобиля к диагностике;
		Н1.1.02	Общая органолептическая диагностика автомобильных двигателей по внешним признакам;
		Н1.1.03	Проведение инструментальной диагностики автомобильных двигателей;
		Н1.1.04	Оценка результатов диагностики автомобильных двигателей;
		Н1.1.05	Оформление диагностической карты автомобиля
		У 1.1.01	Умения: Принимать автомобиль на диагностику, проводить беседу с заказчиком для выявления его жалоб на работу автомобиля, проводить внешний осмотр автомобиля, составлять необходимую документацию;
		У 1.1.02	Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния двигателя, делать на их основе прогноз возможных неисправностей;
		У 1.1.03	Выбирать методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать и использовать диагностическое оборудование, выбирать и использовать программы диагностики, проводить диагностику двигателей;

		У 1.1.04	Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности. Использовать технологическую документацию на диагностику двигателей, соблюдать регламенты диагностических работ, рекомендованные автопроизводителями;
		У 1.1.05	Читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики;
		У 1.1.06	Определять по результатам диагностических процедур неисправности механизмов и систем автомобильных двигателей, оценивать остаточный ресурс отдельных наиболее изнашиваемых деталей, принимать решения о необходимости ремонта и способах устранения выявленных неисправностей;
		У 1.1.07	Использовать технологическую документацию на диагностику двигателей, соблюдать регламенты диагностических работ, рекомендованные автопроизводителями;
		У 1.1.08	Читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики;
		У 1.1.09	Применять информационно-коммуникационные технологии при составлении отчетной документации по диагностике двигателей;
		У 1.1.10	Заполнять форму диагностической карты автомобиля. Формулировать заключение о техническом состоянии автомобиля
		З 1.1.01	Знания: Марки и модели автомобилей, их технические характеристики и особенности конструкции; Технические документы на приёмку
		З 1.1.02	автомобиля в технический сервис Психологические основы общения с заказчиками; Устройство и принцип действия систем и
		З 1.1.03	механизмов двигателя, регулировки и технические параметры исправного состояния двигателей, основные внешние признаки неисправностей автомобильных двигателей различных типов; Устройство и принцип действия систем и
		З 1.1.04	механизмов двигателя, диагностируемые параметры работы двигателей, методы инструментальной диагностики двигателей, диагностическое оборудование для автомобильных двигателей, их возможности и технические характеристики, оборудование коммутации; Основные неисправности двигателей и
		З 1.1.05	способы их выявления при инструментальной диагностике Знать правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности. Основные неисправности автомобильных двигателей, их признаки, причины и способы устранения;

			Коды неисправностей, диаграммы работы
		З 1.1.06	электронного контроля работы автомобильных двигателей, предельные величины износов их деталей и сопряжений; Технические документы на приёмку
		З 1.1.07	автомобиля в технический сервис. Содержание диагностической карты автомобиля, технические термины, типовые неисправности Информационные программы технической документации по диагностике автомобилей
	ПК 1.2 Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей согласно технологической документации	Н 1.2.01	Навыки/практический опыт: Приём автомобиля на техническое обслуживание. Определение перечней работ по техническому обслуживанию двигателей. Подбор оборудования, инструментов и расходных материалов. Выполнение регламентных работ по техническому обслуживанию автомобильных двигателей Сдача автомобиля заказчику. Оформление технической документации
		У 1.2.01	Умения: Принимать заказ на техническое обслуживание автомобиля, проводить его внешний осмотр, составлять необходимую приемочную документацию. Определять перечень регламентных работ по техническому обслуживанию двигателя. Выбирать необходимое оборудование для проведения работ по техническому обслуживанию автомобилей, определять исправность и функциональность инструментов, оборудования;
		У 1.2.02	Определять тип и количество необходимых эксплуатационных материалов для технического обслуживания двигателя в соответствии с технической документацией подбирать материалы требуемого качества в соответствии с технической документацией. Определять перечень регламентных работ по техническому обслуживанию двигателя. Выбирать необходимое оборудование для проведения работ по техническому обслуживанию автомобилей, определять исправность и функциональность инструментов, оборудования;

		У 1.2.03	Определять тип и количество необходимых эксплуатационных материалов для технического обслуживания двигателя в соответствии с технической документацией подбирать материалы требуемого качества в соответствии с технической документацией. Применять информационно-коммуникационные технологии при составлении отчетной документации по проведению технического обслуживания автомобилей. Заполнять форму наряда на проведение технического обслуживания автомобиля. Заполнять сервисную книжку. Отчитываться перед заказчиком о выполненной работе
		З 1.2.01	Знания: Марки и модели автомобилей, их технические характеристики, особенности конструкции и технического обслуживания. Технические документы на приёмку автомобиля в технический сервис. Психологические основы общения с заказчиками. Перечни и технологии выполнения работ по техническому обслуживанию двигателей;
		З 1.2.02	Виды и назначение инструмента, приспособлений и материалов для обслуживания и двигателей;
		З 1.2.03	Требования охраны труда при работе с двигателями внутреннего сгорания. Устройство двигателей автомобилей, принцип действия его механизмов и систем, неисправности и способы их устранения, основные регулировки систем и механизмов двигателей и технологии их выполнения, свойства технических жидкостей;
		З 1.2.04	Перечни регламентных работ, порядок и технологии их проведения для разных видов технического обслуживания. Особенности регламентных работ для автомобилей различных марок. Основные свойства, классификацию, характеристики применяемых в профессиональной деятельности материалов. Физические и химические свойства горючих и смазочных материалов. Области применения материалов;
		З 1.2.05	Формы документации по проведению технического обслуживания автомобиля на предприятии технического сервиса, технические термины. Информационные программы технической документации по техническому обслуживанию автомобилей
	ПК 1.3 Проводить ремонт различных типов двигателей в соответствии с технологической документацией.	Н 1.3.01	Навыки/практический опыт: Подготовка автомобиля к ремонту. Оформление первичной документации для ремонта;
		Н 1.3.02	Демонтаж и монтаж двигателя автомобиля. Разборка и сборка его механизмов и систем, замена его отдельных деталей. Проведение технических измерений соответствующим инструментом и приборами;

		Н 1.3.03	Ремонт деталей систем и механизмов двигателя. Регулировка, испытание систем и механизмов двигателя после ремонта
		У 1.3.01	Умения: Оформлять учетную документацию;
		У 1.3.02	Использовать уборочно-моечное и технологическое оборудование. Снимать и устанавливать двигатель на автомобиль, разбирать и собирать двигатель;
		У 1.3.03	Использовать специальный инструмент и оборудование при разборочно-сборочных работах. Работать с каталогами деталей. Выполнять метрологическую поверку средств измерений. Производить замеры деталей и параметров двигателя контрольно-измерительными приборами и инструментами. Выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для слесарных работ;
		У 1.3.04	Снимать и устанавливать узлы и детали механизмов и систем двигателя. Определять неисправности и объем работ по их устранению. Определять способы и средства ремонта. Выбирать и использовать специальный инструмент, приборы и оборудование;
		У 1.3.05	Определять основные свойства материалов по маркам. Выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.
		З 1.3.01	Знания: Устройство и конструктивные особенности ремонтируемых автомобильных двигателей. Назначение и взаимодействие узлов и систем двигателей. Знание форм и содержание учетной документации. Характеристики и правила эксплуатации вспомогательного оборудования.
		З 1.3.02	Технологические процессы демонтажа, монтажа, разборки и сборки двигателей, его механизмов и систем;
		З 1.3.03	Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования. Назначение и структуру каталогов деталей. Средства метрологии, стандартизации и сертификации;
		З 1.3.04	Устройство и конструктивные особенности обслуживаемых двигателей. Технологические требования к контролю деталей и состоянию систем. Порядок работы и использования контрольно-измерительных приборов и инструментов;

		З 1.3.05	Основные неисправности двигателя, его систем и механизмов их причины и способы устранения. Способы и средства ремонта и восстановления деталей двигателя. Технологические процессы разборки-сборки узлов и систем автомобильных двигателей. Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования. Технологии контроля технического состояния деталей;
		З 1.3.06	Основные свойства, классификацию, характеристики, применяемых в профессиональной деятельности материалов. Области применения материалов; Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности. Регулировать механизмы двигателя и системы в соответствии с технологической документацией. Проводить проверку работы двигателя. Технические условия на регулировку и испытания двигателя его систем и механизмов. Технологию выполнения регулировок двигателя. Оборудования и технологию испытания двигателей.
Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей	ПК 2.1 Осуществлять диагностику электрооборудования и электронных систем автомобилей	Н 2.1.01	Навыки/практический опыт: Диагностика технического состояния приборов электрооборудования автомобилей по внешним признакам. Проведение инструментальной и компьютерной диагностики технического состояния электрических и электронных систем автомобилей. Оценка результатов диагностики технического состояния электрических и электронных систем автомобилей
		У 2.1.01	Умения: Измерять параметры электрических цепей электрооборудования автомобилей. Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния приборов электрооборудования автомобилей и делать прогноз возможных неисправностей. Выбирать методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать диагностическое оборудование для определения технического состояния электрических и электронных систем автомобилей, проводить инструментальную диагностику технического
		У 2.1.02	состояния электрических и электронных систем автомобилей; Пользоваться измерительными приборами. Читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики, делать выводы, определять по результатам диагностических процедур неисправности электрических и электронных систем автомобилей

		3 2.1.01	Знания: Основные положения электротехники. Устройство и принцип действия электрических машин и электрического оборудования автомобилей;
		32.1.02	Устройство и конструктивные особенности элементов электрических и электронных систем автомобилей. Технические параметры исправного состояния приборов электрооборудования автомобилей, неисправности приборов и систем электрооборудования, их признаки и причины. Устройство и работа электрических и электронных систем автомобилей, номенклатура и порядок использования диагностического оборудования, технологии проведения диагностики технического состояния электрических и электронных систем автомобилей, основные неисправности электрооборудования, их причины и признаки;
		32.1.03	Меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрическими инструментами. Неисправности электрических и электронных систем, их признаки и способы выявления по результатам органолептической и инструментальной диагностики, методики определения неисправностей на основе кодов неисправностей, диаграмм работы электронного контроля работы электрических и электронных систем автомобилей
	ПК 2.2 Осуществлять техническое обслуживание электрооборудования и электронных систем автомобилей согласно технологической документации.	Н 2.2.01	Навыки/практический опыт: Подготовка инструментов и оборудования к использованию в соответствии с требованиями стандартов рабочего места и охраны труда. Выполнение регламентных работ по техническому обслуживанию электрических и электронных систем автомобилей
		У 2.2.01	Умения: Определять исправность и функциональность инструментов, оборудования;
		У 2.2.02	подбирать расходные материалы требуемого качества и количества в соответствии с технической документацией. Измерять параметры электрических цепей автомобилей. Пользоваться измерительными приборами;
		У 2.2.03	Безопасное и качественное выполнение регламентных работ по разным видам технического обслуживания: проверка состояния элементов электрических и электронных систем автомобилей, выявление и замена неисправных
		3 2.2.01	Знания: Виды и назначение инструмента, оборудования, расходных материалов, используемых при техническом обслуживании электрооборудования и электронных систем автомобилей;

		З 2.2.02	признаки неисправностей оборудования, и инструмента;
		З 2.2.03	способы проверки функциональности инструмента;
		З 2.2.04	назначение и принцип действия контрольно-измерительных приборов и стендов;
		З 2.2.05	правила применения универсальных и специальных приспособлений и контрольно-измерительного инструмента. Основные положения электротехники. Устройство и принцип действия электрических машин и оборудования. Устройство и принцип действия электрических и электронных систем автомобилей, их неисправностей и способов их устранения. Перечни регламентных работ и порядок их проведения для разных видов технического обслуживания. Особенности регламентных работ для автомобилей различных марок. Меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрическими инструментами.
	ПК 2.3 Проводить ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей в соответствии с технологической документацией	Н 2.3.01	Навыки/практический опыт: Подготовка автомобиля к ремонту. Оформление первичной документации для ремонта. Демонтаж и монтаж узлов и элементов электрических и электронных систем, автомобиля, их замена. Проверка состояния узлов и элементов электрических и электронных систем соответствующим инструментом и приборами. Ремонт узлов и элементов электрических и электронных систем Регулировка, испытание узлов и элементов электрических и электронных систем
		У 2.3.02	Умения: Пользоваться измерительными приборами. Снимать и устанавливать узлы и элементы электрооборудования, электрических и электронных систем автомобиля. Использовать специальный инструмент и оборудование при разборочно-сборочных работах. Работать с каталогом деталей. Соблюдать меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрическими инструментами. Выполнять метрологическую поверку средств измерений. Производить проверку исправности узлов и элементов электрических и электронных систем контрольно-измерительными приборами и инструментами. Выбирать и пользоваться приборами и инструментами для контроля исправности узлов и элементов электрических и электронных систем. Разбирать и собирать основные узлы электрооборудования. Определять неисправности и объем работ по их устранению. Устранять выявленные неисправности.

			Определять способы и средства ремонта. Выбирать и использовать специальный инструмент, приборы и оборудование. Регулировать параметры электрических и электронных систем и их узлов в соответствии с технологической документацией. Проводить проверку работы электрооборудования, электрических и электронных систем
		3 2.3.01	Знания: Устройство и принцип действия электрических машин и электрооборудования автомобилей. Устройство и конструктивные особенности узлов и элементов электрических и электронных систем. Назначение и взаимодействие узлов и элементов электрических и электронных систем.
		3 2.3.02	Знание форм и содержание учетной документации. Характеристики и правила эксплуатации вспомогательного оборудования. Устройство, расположение, приборов электрооборудования, приборов электрических и электронных систем автомобиля;
		3 2.3.03	Технологические процессы разборки-сборки электрооборудования, узлов и элементов электрических и электронных систем;
		3 2.3.04	Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования. Назначение и содержание каталогов деталей. Меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрическими инструментами. Основные неисправности элементов и узлов электрических и электронных систем, причины и способы устранения; Средства метрологии, стандартизации и сертификации. Устройство и конструктивные особенности узлов и элементов электрических и электронных систем. Технологические требования для проверки исправности приборов и элементов электрических и электронных систем. Порядок работы и использования контрольно-измерительных приборов. Основные неисправности элементов и узлов электрических и электронных систем, причины и способы устранения;

		3 2.3.04	Способы ремонта узлов и элементов электрических и электронных систем. Технологические процессы разборки-сборки ремонтируемых узлов электрических и электронных систем. Характеристики и порядок использования специального инструмента, приборов и оборудования. Требования для проверки электрических и электронных систем и их узлов. Технические условия на регулировку и испытания узлов электрооборудования автомобиля. Технологию выполнения регулировок и проверки электрических и электронных систем
Техническое обслуживание и ремонт автомобилей	ПК 3.1 Осуществлять диагностику трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей	Н 3.1.01	Навыки/практический опыт: Подготовка средств диагностирования трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей. Диагностика технического состояния автомобильных трансмиссий по внешним признакам. Проведение инструментальной диагностики технического состояния автомобильных трансмиссий. Диагностика технического состояния ходовой части и органов управления автомобилей по внешним признакам. Проведение инструментальной диагностики технического состояния ходовой части и органов управления автомобилей. Оценка результатов диагностики технического состояния трансмиссии, ходовой части и механизмов управления автомобилей
		У 3.1.01	Умения: Безопасно пользоваться диагностическим оборудованием и приборами;
		У3.1.02	определять исправность и функциональность диагностического оборудования и приборов;
		У3.1.03	Пользоваться диагностическими картами, уметь их заполнять. Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния автомобильных трансмиссий, делать на их основе прогноз возможных неисправностей. Выбирать методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать и использовать диагностическое оборудование, выбирать и использовать программы диагностики, проводить диагностику агрегатов трансмиссии. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности. Выявлять

			по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния ходовой части и механизмов управления автомобилей, делать на их основе прогноз возможных неисправностей. Выбирать методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать и использовать диагностическое оборудование, выбирать и использовать программы диагностики, проводить инструментальную диагностику ходовой части и механизмов управления автомобилей. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности. Читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики. Определять по результатам диагностических процедур неисправности ходовой части и механизмов управления автомобилей
		3 3.1.01	Знания: Методы и технологии диагностирования трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей;
		3 3.1.02	методы поиска необходимой информации для решения профессиональных задач. Структура и содержание диагностических карт. Устройство, работу, регулировки, технические параметры исправного состояния автомобильных трансмиссий, неисправности агрегатов трансмиссии и их признаки. Устройство и принцип действия, диагностируемые параметры агрегатов трансмиссий, методы инструментальной диагностики трансмиссий, диагностическое оборудование, их возможности и технические характеристики, оборудование коммутации. Основные неисправности агрегатов трансмиссии и способы их выявления при инструментальной диагностике, порядок проведения и технологические требования к диагностике технического состояния автомобильных трансмиссий, допустимые величины проверяемых параметров;
		3 3.1.03	Знать правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности;

		З 3.1.04	Устройство, работа, регулировки, технические параметры исправного состояния ходовой части и механизмов управления автомобилей, неисправности и их признаки. Устройство и принцип действия элементов ходовой части и органов управления автомобилей, диагностируемые параметры, методы инструментальной диагностики ходовой части и органов управления, диагностическое оборудование, их возможности и технические характеристики, оборудование коммутации. Основные неисправности ходовой части и органов управления, способы их выявления при инструментальной диагностике. Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности. Коды неисправностей, диаграммы работы ходовой части и механизмов управления автомобилей. Предельные величины износов и регулировок ходовой части и механизмов управления автомобилей.
	ПК 3.2 Осуществлять техническое обслуживание трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей согласно технологической документации	Н 3.2.01	Навыки/практический опыт: Выполнение регламентных работ технических обслуживаний автомобильных трансмиссий. Выполнение регламентных работ технических обслуживаний ходовой части и органов управления автомобилей
		У 3.2.01	Умения: Безопасного и высококачественного выполнения регламентных работ по разным видам технического обслуживания: проверка состояния автомобильных трансмиссий, выявление и замена неисправных элементов;
		У 3.2.02	Использовать эксплуатационные материалы в профессиональной деятельности. Выбирать материалы на основе анализа их свойств, для конкретного применения;
		У3.2.03	Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности. Безопасного и высококачественного выполнения регламентных работ по разным видам технического обслуживания: проверка состояния ходовой части и органов управления автомобилей, выявление и замена неисправных элементов. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.
		З 3.2.01	Знания: Устройство и принцип действия автомобильных трансмиссий, их неисправностей и способов их устранения;
		З 3.2.02	Перечней регламентных работ и порядка их проведения для разных видов технического обслуживания. Особенности регламентных работ для автомобилей различных марок и моделей;

		33.2.03	Физические и химические свойства горючих и смазочных материалов. Области применения материалов. Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности. Устройства и принципа действия ходовой части и органов управления автомобилей, их неисправностей и способов их устранения;
		33.2.04	Перечни регламентных работ и порядок их проведения для разных видов технического обслуживания. Особенности регламентных работ для автомобилей различных марок моделей. Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности
	ПК 3.3 Проводить ремонт трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей в соответствии с технологической документацией	НЗ.3.01	Навыки/практический опыт: Подготовка автомобиля к ремонту. Оформление первичной документации для ремонта. Демонтаж, монтаж и замена узлов и механизмов автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления автомобилей. Проведение технических измерений соответствующим инструментом и приборами. Ремонт механизмов, узлов и деталей автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления автомобилей. Регулировка и испытание автомобильных трансмиссий, элементов ходовой части и органов управления после ремонта
		У 3.3.01	Умения: Оформлять учетную документацию. Использовать уборочно-моечное оборудование и технологическое оборудование. Снимать и устанавливать узлы и механизмы автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления. Использовать специальный инструмент и оборудование при разборочно-сборочных работах. Работать с каталогами деталей. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности. Выполнять метрологическую поверку средств измерений. Производить замеры износов деталей трансмиссий, ходовой части и органов управления контрольно-измерительными приборами и инструментами;
		У3.3.02	Выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для слесарных работ. Разбирать и собирать элементы, механизмы и узлы трансмиссий, ходовой части и органов управления автомобилей. Определять неисправности и объем работ по их устранению;

		У3.3.03	Определять способы и средства ремонта. Выбирать и использовать специальный инструмент, приборы и оборудование. Регулировать механизмы трансмиссий в соответствии с технологической документацией. Регулировать параметры установки деталей ходовой части и систем управления автомобилей в соответствии с технологической документацией. Проводить проверку работы элементов автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления автомобилей
		33.3.01	Знания: Формы и содержание учетной документации. Характеристики и правила эксплуатации инструмента и оборудования. Технологические процессы демонтажа и монтажа элементов автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления, их узлов и механизмов. Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования. Назначение и структуру каталогов деталей;
		33.3.02	Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности. Средства метрологии, стандартизации и сертификации. Технологические требования к контролю деталей и проверке работоспособности узлов. Порядок работы и использования контрольно-измерительных приборов и инструментов. Устройство и принцип действия автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления. Основные неисправности автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления, причины и способы устранения неисправностей;
		33.3.03	Способы ремонта узлов и элементов автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления. Технологические процессы разборки-сборки узлов и систем автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления автомобилей. Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования. Требования для контроля деталей. Технические условия на регулировку и испытания элементов автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления. Оборудование и технологии регулировок и испытаний автомобильных трансмиссий, элементов ходовой части и органов управления.
Проведение кузовного ремонта	ПК 4.1 Выявлять дефекты автомобильных кузовов	Н 4.1.01	Навыки/практический опыт: Подготовка автомобиля к проведению работ по контролю технических параметров кузова. Подбор и использование оборудования, приспособлений и инструментов для

			проверки технических параметров кузова. Выбор метода и способа ремонта кузова
		3 4.1.01	Умения: Проводить демонтно-монтажные работы элементов кузова и других узлов автомобиля. Пользоваться технической документацией. Читать чертежи и схемы по устройству отдельных узлов и частей кузова. Пользоваться подъемно-транспортным оборудованием. Визуально и инструментально определять наличие повреждений и дефектов автомобильных кузовов. Читать чертежи, эскизы и схемы с геометрическими параметрами автомобильных кузовов. Пользоваться измерительным оборудованием, приспособлениями и инструментом. Оценивать техническое состояние кузова. Выбирать оптимальные методы и способы выполнения ремонтных работ по кузову Оформлять техническую и отчетную документацию
		3 4.1.01	Знания: Требования правил техники безопасности при проведении демонтно-монтажных работ. Устройство кузова, агрегатов, систем и механизмов автомобиля. Виды и назначение слесарного инструмента и приспособлений. Правила чтения технической и конструкторско-технологической документации;
		3 4.1.02	Инструкции по эксплуатации подъемно-транспортного оборудования. Виды и назначение оборудования, приспособлений и инструментов для проверки геометрических параметров кузовов Правила пользования инструментом для проверки геометрических параметров кузовов Визуальные признаки наличия повреждения наружных и внутренних элементов кузовов Признаки наличия скрытых дефектов элементов кузова; Виды чертежей и схем элементов кузовов Чтение чертежей и схем элементов кузовов Контрольные точки геометрии кузовов Возможность восстановления повреждённых элементов в соответствии с нормативными документами Способы и возможности восстановления геометрических параметров кузовов и их отдельных элементов Виды технической и отчетной документации Правила оформления технической и отчетной документации
	ПК 4.2.	Н4.2.01	Навыки/практический опыт: Подготовка оборудования для ремонта кузова. Правка геометрии автомобильного кузова

	Проводить ремонт поврежденных автомобилей кузовов		Замена поврежденных элементов кузовов Рихтовка элементов кузовов
		У4.2.01	Умения: Использовать оборудование для правки геометрии кузовов Использовать сварочное оборудование различных типов Использовать оборудование для рихтовки элементов кузовов Проводить обслуживание технологического оборудования. Устанавливать автомобиль на стапель. Находить контрольные точки кузова. Использовать стапель для вытягивания повреждённых элементов кузовов. Использовать специальную оснастку, приспособления и инструменты для правки кузовов Использовать оборудование и инструмент для удаления сварных соединений элементов кузова Применять рациональный метод демонтажа кузовных элементов Применять сварочное оборудование для монтажа новых элементов Обрабатывать замененные элементы кузова и скрытые полости защитными материалами Восстановление плоских поверхностей элементов кузова. Восстановление ребер жесткости элементов кузова
		34.2.01	Знания: Виды оборудования для правки геометрии кузовов Устройство и принцип работы оборудования для правки геометрии кузовов;
		34.2.02	Виды сварочного оборудования Устройство и принцип работы сварочного оборудования различных типов;
		34.2.03	Обслуживание технологического оборудования в соответствии с заводской инструкцией. Правила техники безопасности при работе на стапеле. Принцип работы на стапеле. Способы фиксации автомобиля на стапеле. Способы контроля вытягиваемых элементов кузова. Применение дополнительной оснастки при вытягивании элементов кузовов на стапеле. Технику безопасности при работе со сверлильным и отрезным инструментом. Места стыковки элементов кузова и способы их соединения Заводские инструкции по замене элементов кузова. Способы соединения новых элементов с кузовом. Классификация и виды защитных составов скрытых полостей и сварочных швов. Места применения защитных составов и материалов;

		34.2.04	Способы восстановления элементов кузова Виды и назначение рихтовочного инструмента. Назначение, общее устройство и работа споттера. Методы работы споттером Виды и работа специальных приспособлений для рихтовки элементов кузовов
	ПК 4.3 Проводить окраску автомобильных кузовов	Н4.3.01	Навыки/практический опыт: Использование средств индивидуальной защиты при работе с лакокрасочными материалами. Определение дефектов лакокрасочного покрытия. Подбор лакокрасочных материалов для окраски кузова. Подготовка поверхности кузова и отдельных элементов к окраске Окраска элементов кузовов
		У4.3.01	Умения: Визуально определять исправность средств индивидуальной защиты. Безопасно пользоваться различными видами СИЗ. Выбирать СИЗ, согласно требованиям при работе с различными материалами. Оказывать первую медицинскую помощь при интоксикации лакокрасочными материалами Визуально выявлять наличие дефектов лакокрасочного покрытия. Выбирать способ устранения дефектов лакокрасочного покрытия. Подбирать инструмент и материалы для ремонта. Подбирать материалы для восстановления геометрической формы элементов кузова Подбирать материалы для защиты элементов кузова от коррозии. Подбирать цвета ремонтных красок элементов кузова Наносить различные виды лакокрасочных материалов. Подбирать абразивный материал на каждом этапе подготовки поверхности Использовать механизированный инструмент при подготовке поверхностей. Восстанавливать первоначальную форму элементов кузовов. Использовать краскопульты различных систем распыления Наносить базовые краски на элементы кузова Наносить лаки на элементы кузова Окрашивать элементы деталей кузова в переход. Полировать элементы кузова Оценивать качество окраски деталей
		34.3.01	Знания: Требования правил техники безопасности при работе с СИЗ различных видов. Влияние различных лакокрасочных материалов на организм. Правила оказания первой помощи при интоксикации веществами из лакокрасочных материалов Возможные виды дефектов лакокрасочного покрытия и их причины. Способы устранения дефектов лакокрасочного покрытия Необходимый инструмент для устранения дефектов лакокрасочного покрытия Назначение, виды шпатлевок и их применение. Назначение, виды грунтов и их применение. Назначение, виды красок (баз) и их применение. Назначение, виды лаков и их

			применение. Назначение, виды полиролей и их применение. Назначение, виды защитных материалов и их применение. Технологию подбора цвета базовой краски элементов кузова. Понятие абразивности материала Градация абразивных элементов. Подбор абразивных материалов для обработки конкретных видов лакокрасочных материалов Назначение, устройство и работа шлифовальных машин. Способы контроля качества подготовки поверхностей Виды, устройство и принцип работы краскопультов различных конструкций Технологию нанесения базовых красок Технологию нанесения лаков Технологию окраски элементов кузова методом перехода по базе и по лаку Применение полировальных паст Подготовка поверхности под полировку Технологию полировки лака на элементах кузова. Критерии оценки качества окраски деталей
Организация процессов по техническому обслуживанию и ремонту автомобиля	ПК 5.1 Планировать деятельность подразделения по техническому обслуживанию и ремонту систем, узлов и двигателей автомобиля	Н 5.1.01	Навыки/практический опыт: Планирование производственной программы по эксплуатации подвижного состава автомобильного транспорта. Планирование производственной программы по техническому обслуживанию и ремонту подвижного состава автомобильного транспорта. Планирование численности производственного персонала. Составление сметы затрат и калькуляция себестоимости продукции предприятия автомобильного транспорта. Определение финансовых результатов деятельности предприятия автомобильного транспорта
		У 5.1.01	Умения: Производить расчет производственной мощности подразделения по установленным срокам. Обеспечивать правильность и своевременность оформления первичных документов;
		У 5.1.02	рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели производственной деятельности;
		У 5.1.03	планировать производственную программу на один автомобиле день работы предприятия, планировать производственную программу на год по всему парку автомобилей;
		У 5.1.04	оформлять документацию по результатам расчетов. Организовывать работу производственного подразделения, обеспечивать правильность и своевременность оформления первичных документов;
		У 5.1.05	определять количество технических воздействий за планируемый период, определять объемы работ по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей, определять потребность в техническом оснащении и материальном обеспечении

			работ по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей, контролировать соблюдение технологических процессов, оперативно выявлять и устранять причины нарушений технологических процессов;
		У 5.1.06	определять затраты на техническое обслуживание и ремонт автомобилей; оформлять документацию по результатам расчетов. Различать списочное и явочное количество сотрудников, производить расчет планового фонда рабочего времени производственного персонала, определять численность персонала путем учета трудоемкости программы производства
		У 5.1.07	рассчитывать потребность в основных и вспомогательных рабочих для производственного подразделения, использовать технически-обоснованные нормы труда;
		У 5.1.08	производить расчет производительности труда производственного персонала; планировать размер оплаты труда работников, производить расчет среднемесячной заработной платы производственного персонала, производить расчет доплат и надбавок к заработной плате работников, определять размер основного фонда заработной платы производственного персонала, определять размер дополнительного фонда заработной платы производственного персонала, рассчитывать общий фонд заработной платы производственного персонала, производить расчет платежей во внебюджетные фонды РФ, формировать общий фонд заработной платы персонала с начислениями
		У 5.1.09	Формировать смету затрат предприятия, производить расчет затрат предприятия по статьям сметы затрат, определять структуру затрат предприятия автомобильного транспорта, калькулировать себестоимость транспортной продукции по статьям сметы затрат, графически представлять результаты произведенных расчетов, рассчитывать тариф на услуги предприятия автомобильного транспорта, оформлять документацию по результатам расчетов

		У5.1.10	Производить расчет величины доходов предприятия; производить расчет величины валовой прибыли предприятия; производить расчет налога на прибыль предприятия; производить расчет величины чистой прибыли предприятия; рассчитывать экономическую эффективность производственной деятельности; проводить анализ результатов деятельности предприятия автомобильного транспорта
		35.1.01	Знания: Действующие законодательные и нормативные акты, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность предприятия;
		35.1.02	основные технико-экономические показатели производственной деятельности, методики расчета технико-экономических показателей производственной деятельности
		35.1.03	Требования «Положения о техническом обслуживании и ремонте подвижного состава автомобильного транспорта», основы организации деятельности предприятия, системы и методы выполнения технических воздействий;
		35.1.04	методику расчета технико-экономических показателей производственной деятельности, нормы межремонтных пробегов, методику корректировки периодичности и трудоемкости технических воздействий, порядок разработки и оформления технической документации
		35.1.05	Категории работников на предприятиях автомобильного транспорта, методику расчета планового фонда рабочего времени производственного персонала, действующие законодательные и нормативные акты, регулирующие порядок исчисления и выплаты заработной платы, форм и систем оплаты труда персонала, назначение тарифной системы оплаты труда и ее элементы, виды доплат и надбавок к заработной плате на предприятиях автомобильного транспорта, состав общего фонда заработной платы персонала с начислениями, действующие ставки налога на доходы физических лиц;

		35.1.06	действующие ставки по платежам во внебюджетные фонды РФ Классификацию затрат предприятия, статьи сметы затрат, методику составления сметы затрат, методику калькуляции себестоимости транспортной продукции. способы наглядного представления и изображения данных, методы ценообразования на предприятиях автомобильного транспорта Методику расчета доходов предприятия, методику расчета валовой прибыли предприятия;
		35.1.07	общий и специальный налоговые режимы, действующие ставки налогов, в зависимости от выбранного режима налогообложения, методику расчета величины чистой прибыли, порядок распределения и использования прибыли предприятия, методы расчета экономической эффективности производственной деятельности предприятия, методику проведения экономического анализа деятельности предприятия
	ПК 5.2 Организовывать материально-техническое обеспечение процесса по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.	Н 5.2.01	Навыки/практический опыт: Формирование состава и структуры основных фондов предприятия автомобильного транспорта;
		Н 5.2.02	Формирование состава и структуры оборотных средств предприятия автомобильного транспорта;
		Н 5.2.03	Планирование материально-технического снабжения производства
		У 5.2.01	Умения: Проводить оценку стоимости основных фондов, анализировать объем и состав основных фондов предприятия автомобильного транспорта, определять техническое состояние основных фондов, анализировать движение основных фондов, рассчитывать величину амортизационных отчислений, определять эффективность использования основных фондов;
		У 5.2.02	Определять потребность в оборотных средствах, нормировать оборотные средства предприятия, определять эффективность использования оборотных средств, выявлять пути ускорения оборачиваемости оборотных средств предприятия автомобильного транспорта;
		У 5.2.03	Определять потребность предприятия автомобильного транспорта в объектах материально-технического снабжения в натуральном и стоимостном выражении

		3 5.2.01	Знания: Характерные особенности основных фондов предприятий автомобильного транспорта, классификацию основных фондов предприятия, виды оценки основных фондов предприятия, особенности структуры основных фондов предприятий автомобильного транспорта, методику расчета показателей, характеризующих техническое состояние и движение основных фондов предприятия; методы начисления амортизации по основным фондам, методику оценки эффективности использования основных фондов;
		3 5.2.02	Состав и структуру оборотных средств предприятий автомобильного транспорта, стадии кругооборота оборотных средств, принципы и методику нормирования оборотных фондов предприятия, методику расчета показателей использования основных средств;
		3 5.2.03	Цели материально-технического снабжения производства, задачи службы материально-технического снабжения, объекты материального снабжения на предприятиях автомобильного транспорта, методику расчета затрат по объектам материально-технического снабжения в натуральном и стоимостном выражении
	ПК 5.3 Осуществлять организацию и контроль деятельности персонала подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств	Н 5.3.01	Навыки/практический опыт: Подбор и расстановка персонала, построение организационной структуры управления Построение системы мотивации персонала Построение системы контроля деятельности персонала. Руководство персоналом Принятие и реализация управленческих решений. Осуществление коммуникаций Документационное обеспечение управления и производства. Обеспечение безопасности труда персонала
		У 5.3.01	Умения: Оценивать соответствие квалификации работника требованиям к должности. Распределять должностные обязанности. Обосновывать расстановку рабочих по рабочим местам в соответствии с объемом работ и спецификой технологического процесса;
		У 5.3.02	Выявлять потребности персонала Формировать факторы мотивации персонала Применять соответствующий метод мотивации. Применять практические рекомендации по теориям поведения людей (теориям мотивации) Устанавливать параметры контроля (формировать «контрольные точки») Собирать и обрабатывать фактические результаты деятельности персонала.

			Сопоставлять фактические результаты деятельности персонала с заданными параметрами (планами) Оценивать отклонение фактических результатов от заданных параметров деятельности, анализировать причины отклонения Принимать и реализовывать корректирующие действия по устранению отклонения или пересмотру заданных параметров («контрольных точек»)
		У 5.3.03	Контролировать соблюдение технологических процессов и проверять качество выполненных работ. Подготавливать отчетную документацию по результатам контроля Координировать действия персонала Оценивать преимущества и недостатки стилей руководства в конкретной хозяйственной ситуации Реализовывать власть. Диагностировать управленческую задачу (проблему) Выставлять критерии и ограничения по вариантам решения управленческой задачи Формировать поле альтернатив решения управленческой задачи Оценивать альтернативы решения управленческой задачи на предмет соответствия критериям выбора и ограничениям Осуществлять выбор варианта решения управленческой задачи Реализовывать управленческое решение;
		У 5.3.04	Формировать (отбирать) информацию для обмена Кодировать информацию в сообщение и выбирать каналы передачи сообщения Применять правила декодирования сообщения и обеспечивать обратную связь между субъектами коммуникационного процесса Предотвращать и разрешать конфликты;

		У 5.3.05	Разрабатывать и оформлять техническую документацию Оформлять управленческую документацию Соблюдать сроки формирования управленческой документации. Оценивать обеспечение производства средствами пожаротушения Оценивать обеспечение персонала средствами индивидуальной защиты Контролировать своевременное обновление средств защиты, формировать соответствующие заявки Контролировать процессы экологизации производства Соблюдать периодичность проведения инструктажа Соблюдать правила проведения и оформления инструктажа
		3 5.3.01	Знания: Сущность, систему, методы, принципы, уровни и функции менеджмента Квалификационные требования ЕТКС по должностям «Слесарь по ремонту автомобилей», «Техник по ТО и ремонту автомобилей», «Мастер участка» Разделение труда в организации Понятие и типы организационных структур управления Принципы построения организационной структуры управления Понятие и закономерности нормы управляемости Сущность, систему, методы, принципы, уровни и функции менеджмента Понятие и механизм мотивации Методы мотивации Теории мотивации Сущность, систему, методы, принципы, уровни и функции менеджмента;
		3 5.3.02	Понятие и механизм контроля деятельности персонала Виды контроля деятельности персонала Принципы контроля деятельности персонала Влияние контроля на поведение персонала Метод контроля «Управленческая пятерня» Нормы трудового законодательства по дисциплинарным взысканиям;

		3 5.3.03	Положения нормативно-правового акта «Правила оказания услуг (выполнения работ) по ТО и ремонту автотранспортных средств» Положения действующей системы менеджмента качества Сущность, систему, методы, принципы, уровни и функции менеджмента Понятие стиля руководства, одномерные и двумерные модели стилей руководства Понятие и виды власти Роль власти в руководстве коллективом Баланс власти Понятие и концепции лидерства Формальное и неформальное руководство коллективом Типы работников по матрице «потенциал-объем выполняемой работы» Сущность, систему, методы, принципы, уровни и функции менеджмента Понятие и виды управленческих решений Стадии управленческих решений Этапы принятия рационального решения Методы принятия управленческих решений Сущность, систему, методы, принципы, уровни и функции менеджмента;
		3 5.3.04	Понятие и цель коммуникации Элементы коммуникационного процесса Этапы коммуникационного процесса Понятие вербального и невербального общения Каналы передачи сообщения Типы коммуникационных помех и способы их минимизации Коммуникационные потоки в организации Понятие, виды конфликтов Стратегии поведения в конфликте;
		3 5.3.05	Основы управленческого учета и документационного обеспечения технологических процессов по ТО и ремонту автомобильного транспорта Понятие и классификация документации Порядок разработки и оформления технической и управленческой документации Правила охраны труда Правила пожарной безопасности Правила экологической безопасности Периодичность и правила проведения и оформления инструктажа
	ПК 5.4. Разрабатывать предложения по совершенствованию деятельности подразделения по техническому обслуживанию и ремонту	H5.4.01	Навыки/практический опыт: Сбор информации о состоянии использования ресурсов, организационно-техническом и организационно-управленческом уровне производства Постановка задачи по совершенствованию деятельности подразделения, формулировка конкретных средств и способов ее решения

	автотранспортных средств.		Документационное оформление рационализаторского предложения и обеспечение его движения по восходящей
		У5.4.02	Умения: Извлекать информацию через систему коммуникаций Оценивать и анализировать использование материально-технических ресурсов производства Оценивать и анализировать использование трудовых ресурсов производства Оценивать и анализировать использование финансовых ресурсов производства Оценивать и анализировать организационно-технический уровень производства Оценивать и анализировать организационно-управленческий уровень производства Формулировать проблему путем сопоставления желаемого и фактического результатов деятельности подразделения Генерировать и выбирать средства и способы решения задачи Всесторонне прорабатывать решение задачи через указание данных, необходимых и достаточных для реализации предложения Формировать пакет документов по оформлению рационализаторского предложения Осуществлять взаимодействие с вышестоящим руководством
Организация процесса модернизации и модификации	ПК 6.1 Определять необходимость модернизации	35.4.03	Знания: Действующие законодательные и нормативные акты, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность Основы менеджмента Порядок обеспечения производства материально-техническими, трудовыми и финансовыми ресурсами Порядок использования материально-технических, трудовых и финансовых ресурсов Особенности технологического процесса ТО и ремонта автотранспортных средств Требования к организации технологического процесса ТО и ремонта автотранспортных средств Действующие законодательные и нормативные акты, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность Основы менеджмента Передовой опыт организации процесса по ТО и ремонту автотранспортных средств Нормативные документы по организации и проведению рационализаторской работы Документационное обеспечение управления и производства Организационную структуру управления
		Н 6.1.01	Навыки/практический опыт: Оценка технического состояния транспортных средств и возможности их модернизации. Работа с нормативной и законодательной

автотранспортных средств	автотранспортного средства		базой при подготовке Т.С. к модернизации. Прогнозирование результатов от модернизации Т.С.
		У 6.1.01	Умения: Визуально и экспериментально определять техническое состояние узлов, агрегатов и механизмов транспортного средства
		У6.1.02	Подбирать необходимый инструмент и оборудование для проведения работ;
		У6.1.03	Органолептическое оценивание технического состояния транспортных средств (Т.С.) Применять законодательные акты в отношении модернизации Т.С. Разрабатывать технические задания на модернизацию Т.С. Подбирать инструмент и оборудование для проведения работ. Производить расчеты экономической эффективности от внедрения мероприятий по модернизации Т.С. Пользоваться вычислительной техникой;
		У6.1.04	Анализировать результаты модернизации на примере других предприятий (организаций)
		З 6.1.01	Знания: Конструкционные особенности узлов, агрегатов и деталей транспортных средств Назначение, устройство и принцип работы технологического оборудования для модернизации;
		З 6.1.02	Материалы, используемые при производстве узлов, агрегатов и деталей Т.С. Неисправности и признаки неисправностей узлов, агрегатов и деталей Т.С. Методики диагностирования узлов, агрегатов и деталей Т.С. Свойства и состав эксплуатационных материалов, применяемых в Т.С. Техника безопасности при работе с оборудованием;
		З 6.1.03	Факторы, влияющие на степень и скорость износа узлов, агрегатов и механизмов Т.С. Назначение, устройство и принцип работы технологического оборудования для модернизации;
		З 6.1.04	Основы работы с поисковыми системами во всемирной системе объединённых компьютерных сетей «Internet»;
		З 6.1.05	Законы, регулирующие сферу переоборудования Т.С, экологические нормы РФ;
		З 6.1.06	Правила оформления документации на транспорте. Правила расчета снижения затрат на эксплуатацию Т.С., рентабельность услуг; Правила подсчета расхода запасных частей и затрат на обслуживание и ремонт;

		З 6.1.07	Процесс организации технического обслуживания и текущего ремонта на АТП; Перечень работ технического обслуживания и текущего ремонта Т.С. Факторы, влияющие на степень и скорость износа узлов, агрегатов и механизмов Т.С.
ПК 6.2 Планировать взаимозаменяемость узлов и агрегатов автотранспортного средства и повышение их эксплуатационных свойств	Н 6.2.01		Навыки/практический опыт: Работа с базами по подбору запасных частей к Т.С. с целью взаимозаменяемости. Проведение измерения узлов и деталей с целью подбора заменителей и определять их характеристики.
	У 6.2.01		Умения: Подбирать запасные части по VIN номеру Т.С. Подбирать запасные части по артикулам и кодам в соответствии с оригинальным каталогом;
	У 6.2.02		Читать чертежи, схемы и эскизы узлов, механизмов и агрегатов Т.С. Выполнять чертежи, схемы и эскизы узлов, механизмов и агрегатов Т.С. Подбирать правильный измерительный инструмент;
	У 6.2.03		Определять основные геометрические параметры деталей, узлов и агрегатов;
			Определять технические характеристики узлов и агрегатов Т.С. Анализировать технические характеристики узлов и агрегатов Т.С. Правильно выбирать наилучший вариант в расчете «цена-качество» из широкого спектра запасных частей представленных различными производителями на рынке.
	З 6.2.01		Знания: Классификация запасных частей, Основные сервисы в сети интернет по подбору запасных частей;
	З 6.2.02		Правила черчения, стандартизации и унификации изделий Правила чтения технической и технологической документации Правила разработки и оформления документации на учет и хранение запасных частей Правила чтения электрических схем; Приемов работы в Microsoft Excel, Word, MATLAB и др. программах;
	З 6.2.03		Приемов работы в двух- и трёхмерной системах автоматизированного проектирования и черчения «КОМПАС», Метрология, стандартизация и сертификация; Правила измерений различными
	З 6.2.04		инструментами и приспособлениями. Правила перевода чисел в различные системы счислений. Международные меры длины;
	З 6.2.05		Законы теории надежности механизмов, агрегатов и узлов Т.С.;
	З 6.2.06		Свойства металлов и сплавов. Свойства резинотехнических изделий

	ПК 6.3 методикой автомобиля	Владеть тюнинга	Н 6.3.01	Навыки/практический опыт: Производить технический тюнинг автомобилей Дизайн и дооборудование интерьера автомобиля. Стайлинг автомобиля
			У 6.3.01	Умения: Правильно выявить и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи; Определить необходимые ресурсы; Владеть актуальными методами работы; Оценивать результат и последствия своих действий. Проводить контроль технического состояния транспортного средства.
			У 6.3.02	Составить технологическую документацию на модернизацию и тюнинг транспортных средств. Определить взаимозаменяемость узлов и агрегатов транспортных средств. Производить сравнительную оценку технологического оборудования. Определять необходимый объем используемого материала Определить возможность изменения интерьера Определить качество используемого сырья Установить дополнительное оборудование Установить различные аудиосистемы Установить освещение Выполнить арматурные работы Графически изобразить требуемый результат. Определить необходимый объем используемого материала. Определить возможность изменения экстерьера. Определить качество используемого сырья
			У 6.3.03	Установить дополнительное оборудование. Устанавливать внешнее освещение. Графически изобразить требуемый результат. Наносить краску и пластидип
			У 6.3.04	Наносить аэрографию
			У 6.3.05	Изготовить карбоновые детали
			З 6.3.01	Знания: Требования техники безопасности. Законы РФ, регламентирующие производство работ по тюнингу Технические требования к работам Особенности и виды тюнинга. Основные направления тюнинга двигателя;
			З 6.3.02	Устройство всех узлов автомобиля. Теорию двигателя Теорию автомобиля. Особенности тюнинга подвески. Технические требования к тюнингу тормозной системы. Требования к тюнингу системы выпуска отработанных газов;

		3 6.3.03	Особенности выполнения блокировки для внедорожников Знать виды материалов, применяемых в салоне автомобиля Особенности использования материалов и основы их компоновки Особенности установки аудиосистемы Технику оснащения дополнительным оборудованием. Современные системы, применяемые в автомобилях Особенности установки внутреннего освещения Требования к материалам и особенности тюнинга салона автомобиля. Способы увеличения, мощности двигателя; Технологию установки ксеноновых ламп и блока розжига;
		3 6.3.04	Методы нанесения аэрографии;
		3 6.3.05	Технологию подбора дисков по типоразмеру. ГОСТ Р 51709-2001 проверки света фар на соответствие Особенности подбора материалов для проведения покрасочных работ
		3 6.3.06	Основные направления, особенности и требования к внешнему тюнингу автомобилей. Знать особенности изготовления пластикового обвеса. Технологию тонирования стекол. Технологию изготовления и установки подкрылок
	ПК 6.4 Определять остаточный ресурс производственного оборудования	Н 6.4.01	Навыки/практический опыт: Оценка технического состояния производственного оборудования. Проведение регламентных работ по техническому обслуживанию и ремонту производственного оборудования. Определение интенсивности изнашивания деталей производственного оборудования и прогнозирование остаточного ресурса.
		У6.4.01	Умения: Визуально определять техническое состояние производственного оборудования. Определять наименование и назначение технологического оборудования;
		У6.4.02	Подбирать инструмент и материалы для оценки технического состояния производственного оборудования. Читать чертежи, эскизы и схемы узлов и механизмов технологического оборудования;
		У6.4.03	Обеспечивать технику безопасности при выполнении работ по оценке технического состояния производственного оборудования;
		У6.4.04	Определять потребность в новом технологическом оборудовании Определять неисправности в механизмах производственного оборудования. Составлять графики обслуживания производственного оборудования;

	У6.4.05	Подбирать инструмент и материалы для проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту производственного оборудования
	У6.4.06	Разбираться в технической документации на оборудование;
	У6.4.07	Обеспечивать технику безопасности при выполнении работ по техническому обслуживанию производственного оборудования;
	У6.4.08	Настраивать производственное оборудование и производить необходимые регулировки. Прогнозировать интенсивность изнашивания деталей и узлов оборудования;
	У6.4.09	Определять степень загруженности и степень интенсивности использования производственного оборудования;
	У6.4.10	Диагностировать оборудование, используя встроенные и внешние средства диагностики. Рассчитывать установленные сроки эксплуатации производственного оборудования;
	У6.4.11	Применять современные методы расчетов с использованием программного обеспечения ПК;
	У6.4.12	Создавать виртуальные макеты исследуемого образца с критериями воздействий на него, применяя программные обеспечения ПК.
	З 6.5.01	Знания: Назначение, устройство и характеристики типового технологического оборудования;
	З 6.5.02	Признаки и причины неисправностей оборудования его узлов и деталей Неисправности оборудования его узлов и деталей;
	З 6.5.03	Правила безопасного владения инструментом и диагностическим оборудованием;
	З 6.5.04	Правила чтения чертежей, эскизов и схем узлов и механизмов технологического оборудования. Методику расчетов при определении потребности в технологическом оборудовании;
	З 6.5.05	Технические жидкости, масла и смазки, применяемые в узлах производственного оборудования. Систему технического обслуживания и ремонта производственного оборудования;
	З 6.5.06	Назначение и принцип действия инструмента для проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту производственного оборудования;
	З 6.5.07	Правила работы с технической документацией на производственное оборудование. Требования охраны труда при проведении работ по техническому обслуживанию и ремонту производственного оборудования;

		3 6.5.08	Технологию работ, выполняемую на производственном оборудовании. Способы настройки и регулировки производственного оборудования. Законы теории надежности механизмов и деталей производственного оборудования;
		3 6.5.09	Влияние режима работы предприятия на интенсивность работы производственного оборудования и скорость износа его деталей и механизмов;
		3 6.5.10	Средства диагностики производственного оборудования. Амортизационные группы и сроки полезного использования производственного оборудования;
		3 6.5.11	Приемы работы в Microsoft Excel, MATLAB и др. программах; Факторы, влияющие на степень и скорость износа производственного оборудования
Выполнение работ по профессии рабочего 18511 «Слесарь по ремонту автомобилей»	ПК 7.1 Выполнять слесарную обработку деталей с применением приспособлений, слесарного и контрольно-измерительного инструмента	Н 7.1.01	Навыки/практический опыт: применения приспособлений, слесарного инструмента и оборудования при выполнении слесарных работ
		У 7.1.01	Умения: применять приспособления, слесарный инструмент и оборудование при выполнении слесарных работ
		З 7.1.01	Знания: основные сведения об устройстве автомобилей;
		37.1.02	основные виды слесарных работ, порядок их выполнения, применяемые инструменты и приспособления
	ПК 7.2 Разбирать грузовые автомобили, кроме специальных и дизелей, легковые автомобили, автобусы длиной до 9,5м. Выполнять крепежные работы при техническом обслуживании автомобилей	Н 7.2.01	Навыки/практический опыт: разборки легковых автомобилей, кроме специальных и дизелей и легковых автомобилей премиум класса участия в выполнении работ средней сложности по ремонту и сборке автомобилей под руководством слесаря по ремонту автомобилей более высокой квалификации
		У 7.2.01	Умения: разбирать, ремонтировать, собирать простые соединения и узлы силового электрооборудования автомобилей выполнять работы средней сложности по ремонту и сборке автомобилей под руководством слесаря по ремонту автомобилей более высокой квалификации
		З 7.2.01	Знания: знания устройства автомобиля, способность устранить неисправность
	ПК 7.3 Ремонтировать простые соединения и узлы, устранять мелкие неисправности автомобилей	Н 7.3.01	Навыки/практический опыт: выполнения крепежных работ при техническом обслуживании автомобилей по ТО-1 и ТО-2, ремонта и сборки простых соединений и узлов автомобилей
		У 7.3.01	Умения: ремонтировать, и собирать простые соединения и узлы автомобилей, разделять, сращивать, изолировать и паять провода, изготавливать кронштейны, хомуты, прокладки и другие простейшие детали крепления, герметизации, подгонки, снимать

			и устанавливать навесное оборудование, не сложную осветительную арматуру
		3 7.3.01	Знания: технологию ремонта и сборки простых соединений и узлов, сборки агрегатов, узлов и систем автомобилей

Раздел 5. Структура образовательной программы

5.1. Учебный план

5.1.1. Учебный план по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

Индекс	Наименование	Всего	в т.ч. в форме практической подготовки	Объем образовательной программы в академических часах						Рекомендуемый семестр обучения
				Теоретические занятия	Лабораторные и практические	Курсовой проект (работа)	Практика	Самостоятельная работа	Промежут. аттестация	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Обязательная часть образовательной программы										
Блок ООД (10-11 класс)		1476	362	966	362	0	0	124	24	
ООД.01	Русский язык	82		72				4	6	1,2
ООД.02	Литература	80		76				4		1,2
ООД.03	Иностранный язык	120		110				10		1,2,3
ООД.04	Математика	246	224		224			16	6	1,2,3
ООД.05	История	90		86				4		1,2
ООД.06	Физическая культура	123		116				7		1,2,3
ООД.07	Основы безопасности жизнедеятельности	63		58				5		1,2
ООД.08	Астрономия	40		38				2		3
ООД.09	Родная литература	41		38				3		3
ООД.10	Физика	205	34	150	34			15	6	1,2,3
ООД.11	Информатика	164	84	68	84			12		1,2,3
ООД.12	Биохимия	181	20	150	20			11		2,3
ООД	* Индивидуальный проект (не является предметом)	41		4				31	6	1,2,3
ОГСЭ	Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл	344	160	104	160	0	0	80	0	

ОГСЭ.01	Основы философии	36		36						3
ОГСЭ.02	История	36		36						3
ОГСЭ.03	Иностранный язык в профессиональной деятельности	80	80		80					4,5,6
ОГСЭ.04	Физическая культура	160	80		80			80		4,5,6
ОГСЭ.05	Психология общения	32		32						6
ЕН	Математический и общий естественнонаучный учебный цикл	140	92	90	92					
ЕН.01	Математика	54	42	12	42					3
ЕН.02	Информатика	54	50	4	50					4
ЕН.03	Экологические основы природопользования	32		24	8					4
ОПБ	Обязательный профессиональный блок	554	300	206	300	0	0	30	18	
МДМ.01	Чтение чертежей и механика									
ОП.01	Инженерная графика	94	90		90			4		1,2
ОП.02	Техническая механика	86	10	66	10			4	6	3,4
МДМ.02	Информационно-правовое обеспечение									
ОП.06	Информационные технологии в профессиональной деятельности	50	30	10	30			10		5
ОП.07	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	36	18	18	18					4
		0								
ОП.03	Электротехника и электроника	90	40	40	40			4	6	3,4,5
ОП.04	Материаловедение	38	20	18	20					1
ОП.05	Метрология, стандартизация, сертификация	60	30	20	30			4	6	5
ОП.08	Охрана труда	32	16	14	16			2		6
ОП.09	Безопасность жизнедеятельности	68	46	20	46			2		6
ПЦ	Профессиональный цикл	1338	933	340	245	40	648	23	42	
ПМ.01	Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств	476	303	146	139	20	144	15	12	
МДК.01.01	Устройство автомобилей	96	43	40	43			7	6	1,2
МДК.01.02	Автомобильные эксплуатационные материалы	42	18	20	18			4		3,4
МДК.01.03	Технологические процессы технического обслуживания и ремонта автомобилей	38	20	18		20				4

МДК.01.04	Техническое обслуживание и ремонт автомобильных двигателей	40	24	6	24			4	6	4
МДК.01.05	Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей	40	16	24	16					4
МДК.01.06	Техническое обслуживание и ремонт шасси автомобилей	40	20	20	20					4
МДК.01.07	Ремонт кузовов автомобилей	36	18	18	18					4
УП.01.01	Учебная практика	72	72				72			2
ПП.01.01	Производственная практика	72	72				72			6
ПМ.01.ЭК	Экзамен по модулю	0	0							
ПМ.02	Организация процессов по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств	260	168	68	40	20	108	6	18	
МДК.02.01	Техническая документация	40	10	30	10					4
МДК.02.02	Управление процессом технического обслуживания и ремонта автомобилей	60	40	8	20	20		6	6	5
МДК.02.03	Управление коллективом исполнителей	40	10	30	10					5
ПП.02.01	Производственная практика	108	108				108			5,6
ПМ.02.ЭК	Экзамен по модулю	12	0						12	
ПМ.03	Организация процессов модернизации и модификации автотранспортных средств	308	174	126	66	0	108	2	6	
МДК.03.01	Особенности конструкций автотранспортных средств	60	30	30	30					5
МДК.03.02	Организация процесса модернизации и модификации автотранспортных средств	60	16	36	16			2	6	5,6
МДК.03.03	Тюнинг автомобилей	40	10	30	10					5,6
МДК.03.04	Производственное оборудование	40	10	30	10					5,6
УП.03	Учебная практика	36	36				36			5
ПП.03.	Производственная практика	72	72				72			5,6
ПМ.3.ЭК	Экзамен по модулю	0	0							
ПМ.04	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочего или должностям служащего: Слесарь по ремонту автомобилей, код 18511	294	288	0	0	0	288	0	6	

УП.04.01	Учебная практика	108	108				108			3,4
ПП.04.01	Производственная практика	180	180				180			5,6
ПМ.04.ЭК	Экзамен по модулю (Демонстрационный экзамен)	6	0						6	6
ПДП	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)	144	144				144			6
ДПБ 1*	Дополнительный профессиональный блок (<i>Быстринская горная компания</i>)	216	89	123	89	0	0	4	0	
ОГСЭд.06	Финансовая грамотность и основы предпринимательской деятельности	36	10	26	10					1
ОГСЭд.07	Основы общественных и социальных наук	32	8	24	8					4
ОГСЭд.08	Основы бережливого производства	36	10	26	10					1
ОПд.10	Экономика организации	32	10	20	10			2		4
МДКд.04.01	Теоретическая подготовка слесаря по ремонту автомобилей	80	51	27	51			2		1,2,3
ГИА.00	Государственная итоговая аттестация	216					216			
	Итого	4428								

5.2. План обучения на предприятии (на рабочем месте)

№ п/п	Содержание практической подготовки (виды работ)	ПМ / МДК		ПК/ОК код (или Н/ПО, У, З, Уо, Зо)	Длительность обучения (в часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка	Ответственный от предприятия
		Код	Название					
1	Ознакомление с предприятием; Работа на рабочих местах на постах диагностики, контрольно-технического пункта и участках ЕО; Замеры параметров технического состояния автомобилей, оформление технической документации; Работа на рабочих местах на посту (линии) технического обслуживания (ТО-1); Выполнение работ по текущему и сопутствующему ремонту; Работа на рабочих местах на посту (линии) технического обслуживания (ТО-2); Оснащение пост ТО-2, содержание и оформление документации; Работа на посту текущего ремонта; Выполнение работ с применением необходимого оборудования, инструмента, оснастки, и оформление документации; Работа на рабочих местах производственных отделений и участков; Выполнение работ, связанных с ремонтом и обслуживанием агрегатов, узлов автомобилей; Оформление отчетной документации с учетом требований ЕСКД	ПМ.01	Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств	ПК 1.3, ПК. 2.3, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.3 ОК 2, ОК 4, ОК 9	72	6	ремонтно-механические мастерские	Семенюк Д.В.
	Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда; Устройство и ремонт деталей кривошипно-шатунного механизма; Ремонт деталей газораспределительного механизма;	ПМ.04	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочего или должностям	ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3 ОК 2, ОК 4, ОК 9	180	5.6	ремонтно-механические мастерские	Семенюк Д.В.

Ремонт узлов и приборов систем охлаждения и смазки; Устройство и ремонт узлов и приборов систем питания; Ремонт деталей механизмов трансмиссии; Ремонт ходовой части: Основные дефекты рам и их ремонт; Ежедневное техническое обслуживание (ЕО); Второе техническое обслуживание (ТО-2); Техническое обслуживание двигателей; Техническое обслуживание системы охлаждения и смазки двигателей; Техническое обслуживание системы питания карбюраторного двигателя; Техническое обслуживание системы питания дизельного двигателя; Техническое обслуживание электрооборудования; Техническое обслуживание трансмиссии (сцепления); Техническое обслуживание трансмиссии (КПП и карданной передачи); Техническое обслуживание ходовой части; Техническое обслуживание рулевого управления; Техническое обслуживание тормозной системы с гидравлическим приводом; Ремонт двигателей; Ремонт системы охлаждения и смазки двигателей; Ремонт системы питания карбюраторного двигателя; Ремонт системы питания дизельного двигателя; Ремонт электрооборудования;		служащего: Слесарь по ремонту автомобилей, код 18511						
---	--	--	--	--	--	--	--	--

Ремонт трансмиссии (сцепления, КПП, карданной передачи и заднего моста); Ремонт ходовой части; Ремонт рулевого управления; Ремонт тормозной системы с гидравлическим приводом; Ремонт тормозной системы с пневматическим приводом; Ремонт кузовов								
---	--	--	--	--	--	--	--	--

План обучения на рабочем месте содержит тематический и календарный план-график практической подготовки среднего профессионального образования и служит основой для составления и дальнейшего обучения по плану выполнения работ на предприятии.

5.3.1. По программе подготовки специалистов среднего звена

52

2 курс

Индекс	Компоненты программы	1-7	Сентябрь	29-5	Октябрь	27-5	Ноябрь	ПН	Декабрь	29-5	Январь	26-1	Февраль	23-1	Март	30-5	Апрель	27-3	Май	Июнь	29-5	Всего часов																												
		Номера календарных недель																																																
		36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	1	3		4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28			
		Порядковые номера недель учебного года																																																
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45			
Блок ООД (10-11 класс)																																																	0	
ООД.03	Иностранный язык	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3																																44	
ООД.04	Математика	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	4	6	4	6																																	92	
ООД.06	Физическая культура	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3																																45		
ООД.08	Астрономия	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3																																40	
ООД.09	Родная литература	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3																																41	
ООД.10	Физика	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	6																															37		
ООД.11	Информатика	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3																																	48	
ООД.12	Естественные науки / Основы биологии	5	5	5	5	5	6	5	6	5	5	6	5	6	5	5																																		79
ООД	* Индивидуальный проект (не является предметом)																																																10	
ОГСЭ	Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл																																																0	
ОГСЭ.01	Основы философии	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3																																	36
ОГСЭ.02	История	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2																																	36
ОГСЭ.03	Иностранный язык в профессиональной деятельности																			2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			40
ОГСЭ.04	Физическая культура																			2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			44
ЕН	Математический и общий естественнонаучный учебный цикл																																																0	
ЕН.01	Математика																			3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3			54
ЕН.02	Информатика																			2	2	3	2	2	2	4	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3			54
ЕН.03	Экологические основы природопользования																			2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			32
ОПБ	Обязательный профессиональный блок																																																0	
ОП.02	Техническая механика	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2					3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	6							86	
МДМ.02	Информационно-правовое обеспечение																																																0	
ОП.07	Правовое обеспечение профессиональной деятельности																				2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1										36	
ОП.03	Электротехника и электроника																				2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			26
ОП.05	Метрология, стандартизация, сертификация																				3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	6									60

[illegible]

3 курс

[illegible]

5.4. Рабочая программа воспитания

5.4.1. Цель и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств специалистов среднего звена, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

5.4.2. Рабочая программа воспитания представлена в приложении 4.

5.5. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 4.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

6.1.1. Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной и воспитательной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования стандартов.

Перечень специальных помещений

Кабинеты:

инженерной графики;
технической механики;
электротехники и электроники;
материаловедения;
метрологии, стандартизации, сертификации;
информационных технологий в профессиональной деятельности;
правового обеспечения профессиональной деятельности;
охраны труда;
безопасности жизнедеятельности;
устройства автомобилей;
автомобильных эксплуатационных материалов;
технического обслуживания и ремонта автомобилей;
технического обслуживания и ремонта двигателей;
технического обслуживания и ремонта электрооборудования;
технического обслуживания и ремонта шасси автомобилей;
ремонта кузовов автомобилей.

Лаборатории:

электротехники и электроники;
материаловедения;
автомобильных эксплуатационных материалов;
автомобильных двигателей;
электрооборудования автомобилей.

Мастерские:

слесарно-станочная;
сварочная;
разборочно-сборочная;
технического обслуживания автомобилей, включающая участки:
- уборочно-моечный,
- диагностический,
- слесарно-механический,
кузовной,
- окрасочный.

Спортивный комплекс:

Залы:

— библиотека, читальный зал с выходом в интернет;
— актовый зал.

6.1.2. Материально-техническое оснащение кабинетов, лабораторий, мастерских и баз практики по специальности.

Образовательная организация, реализующая программу специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей систем и агрегатов автомобилей, должна располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий. Минимально необходимый для реализации ООП перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

6.1.2.1. Оснащение кабинетов

Кабинет технического черчения - 53,8 м²

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Стол учебные – 12 шт.	СП 2.4.3648-20
2	Стулья учебные – 24 шт.	
3	Стол преподавателя – 1 шт.	
4	Доска учебная – 1 шт.	
5	Шкаф совмещенный с доской – 1 шт.	
Дополнительное оборудование		
1	Шкаф отдельно стоящий – 1 шт.	СП 2.4.3648-20
II Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Плакаты	Схематизированное описание геометрии элемента с помощью стандартных, типовых элементов
2	Комплект моделей	Геометрическая форма элементов конструкций для анализа формы деталей, демонстрации способов разрезов и сечений, моделирования деталей и узлов машин
3	Детали для эскиза	Оригинальные детали, узлы машин и механизмов
Дополнительное оборудование		
1	Кульман	Чертежный прибор
2	Штангенциркули	Измерительный инструмент
3	Линейки	Измерительный инструмент
4	Резьбомеры	Измерительный инструмент
5	Радиометры	Измерительный инструмент

6	Кронциркули	Измерительный инструмент
---	-------------	--------------------------

Кабинет электротехники - 93 м.2

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Шкаф книжный – 2 шт.	СП 2.4.3648-20
2	Стол ученический – 18 шт.	
3	Стол преподавателя (компьютерный) – 1 шт.	
4	Тумбочка – 1 шт.	
5	Стул ученический – 36 шт.	
Дополнительное оборудование		
1	Тумбочка – 1 шт.	СП 2.4.3648-20
2	Шкаф платяной – 1 шт.	СП 2.4.3648-20
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Проектор	1024x768, VGA
2	Компьютер в сборе	intel core i3-6100, 4gb ОЗУ, AMD R9 200 series, монитор 24 дюйма, клавиатура, мышь
3	Интерактивная доска	1576x1182cm
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Комплект плакатов «Электротехника»	Электронные и печатные плакаты
2	Схемы по электротехнике	Электронные и печатные плакаты
3	Универсальный электрический щит питания	Комплектное устройство, предназначенное для приема и распределения электрической энергии
4	Осциллограф	Прибор, предназначенный для исследования (наблюдения, записи, измерения) амплитудных и временных параметров электрического сигнала
5	Электроскоп	Прибор для индикации наличия электрического заряда
6	Демонстрационный трансформатор	Оборудования для изучения устройства и принципа действия трансформатора и демонстрации опытов
7	Набор электронный ГНУ и УНЧ	Набор для изучения конструкции и основные закономерности

		электронного усилителя сигналов низкой частоты
Дополнительное оборудование		
1	Набор соединительных проводов	Предназначен для использования на лабораторных работах и практических занятиях при составлении электрических цепей

Кабинет устройства автомобилей и кранов – 57,5 м2

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Парты ученические – 15 шт.	СП 2.4.3648-20
2	Стулья ученические – 30 шт.	
3	Стол преподавателя – 1 шт.	
4	Стул преподавательский – 1 шт.	
5	Шкаф для верхней одежды – 1 шт.	
6	Шкаф книжный – 2 шт.	
7	Тумба – 2 шт.	
Дополнительное оборудование		

Кабинет охраны труда – 54,7 м2 (Ауд. № 5 учебного корпуса по ул. Молчанова, 22)

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Стол преподавателя – 1 шт.	СП 2.4.3648-20
2	Стул преподавателя – 2 шт.	
3	Стул ученический – 30 шт.	
4	Стол ученический – 15 шт.	
5	Доска учебная – 1 шт.	
II Технические средства		
Основное оборудование		
	Проектор	800x600, VGA
	Экран для проектора	332x187 см
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Стенды по соблюдению охраны труда и организации работы	Основа из матового белого пластика, покрытого пленкой с полноцветной печатью изображения

Кабинет безопасности жизнедеятельности - 90,1 м.2

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Стол преподавателя – 1 шт.	СП 2.4.3648-20
2	Стул преподавателя – 2 шт.	
3	Стул ученический – 30 шт.	

4	Стол ученический – 15 шт.	
5	Доска учебная – 1 шт.	
Дополнительное оборудование		
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Проектор	800х600, VGA
2	Экран для проектора	332х187 см
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Стенды «Основы безопасности жизнедеятельности»	Основа из матового белого пластика, покрытого пленкой с полноцветной печатью изображения
2	Комплект плакатов «Безопасность жизнедеятельности»	Электронные и печатные плакаты
3	Макет автомата	Настольный макет
4	Стенд-тренажер по сборке-разборке АК-74М	B2037
5	Робот-тренажер «Гоша» для проведения СЛР	101121455
6	Стрелковый тренажерный комплекс	СТК «Боец-2
7	Тренажер-манекен «Александр 2-0.2»	M001
8	Тренажер-манекен «Искандер»	M4002
9	Интерактивный стрелковый тренажер	ТИР
10	Тренажер сердечно-легочной реанимации	Александр 1-0-1
Дополнительное оборудование		
1	Противогазы	ГП-5, ГП-5М, ГП-7
2	Компас ученический	Штатный навигационный прибор
3	Линейка визирная	Трехгранная металлическая линейка
4	Сумка санинструктора	На усмотрение организации
5	Аптечка индивидуальная	На усмотрение организации
6	Нарукавные повязки «Красный крест»	На усмотрение организации
7	Перевязочный и противохимический пакеты	На усмотрение организации
8	Костюмы химической защиты	На усмотрение организации
9	Флаг «Красный крест»	На усмотрение организации

6.1.2.2. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы.

Читальный зал (кабинет самоподготовки) – 74,9

№	Наименование оборудования	Техническое описание
---	---------------------------	----------------------

I Основное оборудование		
1	Столы ученические – 19 шт.	СП 2.4.3648-20
2	Стулья ученические – 24 шт.	
3	Шкаф платяной – 1 шт.	
4	Шкаф книжный – 1 шт.	
5	Стол для проведения конференций – 1 шт.	
II Технические средства		
Основное оборудование		
6	Компьютеры – 3 шт.	
Дополнительное оборудование		
7	Система видеонаблюдения -1 шт.	

Библиотека – 73,9 м2

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Основное оборудование		
1	Столы ученические – 15 шт.	СП 2.4.3648-20
2	Стулья ученические – 24 шт.	
3	Кресла мягкие – 3 шт.	
4	Стеллажи для книг и учебных пособий – 19 шт.	
II Технические средства		
Основное оборудование		
5	Компьютеры – 10 шт.	
6	Принтер – 1 шт.	
7	Теле-видеосистема – 1 шт.	
Дополнительное оборудование		
8	Система видеонаблюдения -1 шт.	

Актный зал – 274,8 м2 (помещение в учебно-административном корпусе по ул. Ленинградская, 37)

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Основное оборудование		
1	Скамейки на 3 сиденья – 63 шт.	СП 2.4.3648-20
2	Подиум – 1 шт.	
3	Фальшстенка – 1 шт.	
4	Занавес – 1 шт.	
5	Столы письменные – 3 шт.	
II Технические средства		
Основное оборудование		
6	Система дополнительного освещения (прожекторы) – 1 шт.	
7	Звуковая система – 1 шт.	
8	Мультимедийный проектор – 1	

Спортивный зал – 273,3 м2

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Основное оборудование		
1	Скамейки гимнастические 3 шт.	СП 2.4.3648-20
2	Турник навесной – 3 шт.	
3	Силовая станция – 2 шт.	
4	Турник навесной с брусками – 3 шт.	

5	Баскетбольный щит – 2 шт.	
6	Сеть волейбольная – 1 шт.	
7	Скамья для пресса – 1 шт.	
8	Коврик для прыжков в длину – 1 шт.	
9	Стойка для подтягивания – 1 шт.	
10	Тумба для наклонов – 1 шт.	
11	Гимнастические ковры и маты – 20 шт.	
12	Мячи различного назначения – 68 шт.	
13	Обруч гимнастический – 20 шт.	
14	Тренажёр для ног – 1 шт.	
15	Теннисный стол – 2 шт.	
16	Скамья для отжимания – 2 шт.	
II Технические средства		
Основное оборудование		
17	Музыкальная колонка – 1 шт.	
18	Компьютер (ноутбук) – 1 шт.	
19	Принтер – 1 шт.	

6.1.2.3. Оснащение лабораторий
Лаборатория материаловедения – 54 м2

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Стол ученический – 15 шт.	СП 2.4.3648-20
2	Стул ученический – 30 шт.	
3	Стол учительский – 1 шт.	
4	Стул учительский – 1 шт.	
5	Стеллаж деревянный – 1 шт.	
6	Открытый шкаф с полками – 3 шт.	
7	Шкаф закрытый – 2 шт.	
8	Подставки под работы – 5 шт.	
Дополнительное оборудование		
1	Тумба приставная – 1 шт.	СП 2.4.3648-20
2	Тумба – 2 шт.	СП 2.4.3648-20
3	Шкаф под документы – 1 шт.	СП 2.4.3648-20
II Специализированное оборудование, мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Твердомер	Применяются для проведения контроля твёрдости детали, без разрушения её структуры
2	Ультразвуковой дефектоскоп	Устройство для обнаружения дефектов в изделиях
3	Набор оборудования лаборатории	На усмотрение организации
Дополнительное оборудование		
1	Прибор для определения шероховатости	Измерительный прибор

2	Электронный штангенциркуль с глубиномером	Измерительный инструмент
3	Электронный микрометр	Измерительный инструмент
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Комплект плакатов «Материаловедение»	Печатные и электронные плакаты

Лаборатория технического обслуживания и ремонта автомобилей и кранов – 138,3 м2

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Стол ученический – 2 шт.	СП 2.4.3648-20
2	Стул ученический – 2 шт.	
3	Стол металлический – 2 шт.	
4	Смотровая яма	
Дополнительное оборудование		
1	Стеллаж металлический – 2 шт.	СП 2.4.3648-20
2	Ящик металлический – 3 шт.	СП 2.4.3648-20
3	Сейф металлический – 1 шт.	СП 2.4.3648-20
4	Бак для мусора – 2 шт.	СП 2.4.3648-20
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Доска белая офисная	900х1200 мм
2	Экран для проектора	1600х2000 мм
3	Проектор	1280х800
4	Компьютер в сборе	Intel Core i3-4340 3.6GHz., ОЗУ 4 Gb, HDD 230 Gb, Монитор 24 дюйма, клавиатура, мышь
III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Станок токарный – 1 шт.	Стационарный станок для обработки резанием (точением) заготовок из металлов
2	Станок сверлильный – 1 шт.	Стационарное оборудование для высверливания глухих и сквозных отверстий в заготовках из различных материалов
3	Компрессор воздушный – 1 шт.	Пневматический компрессор

4	Пресс гидравлический – 1 шт.	Предназначенная для создания значительных сжимающих усилий, 30 Т
Дополнительное оборудование		
1	Станок шиномонтажный – 1 шт.	Предназначенный для снятия автомобильной шины с диска

6.1.2.4. Оснащение мастерских

Мастерская слесарная – 106,5 м²

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Стол ученический – 1 шт.	СП 2.4.3648-20
2	Стул ученический – 2 шт.	СП 2.4.3648-20
Дополнительное оборудование		
1	Скамейка антивандальная – 2 шт.	СП 2.4.3648-20
2	Шкаф металлический – 4 шт.	СП 2.4.3648-20
3	Стеллаж металлический – 2 шт.	СП 2.4.3648-20
II Специализированное оборудование, мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Слесарный верстак с тисками - 13 шт.	Металлический слесарный верстак
2	Набором ручного инструмента для слесарных работ	В наборе напильник, ножовка, чертилка, керно, молоток, плоскогубцы, кусачки, лерка и т.д.
3	Набор измерительных инструментов	В наборе металлическая линейка, циркуль, уголок
Дополнительное оборудование		
1	Станок токарный – 2 шт.	Станок настольный для обработки резанием (точением) заготовок из металлов
2	Станок сверлильный – 3 шт.	Стационарное оборудование для высверливания глухих и сквозных отверстий в заготовках из различных материалов
3	Станок фрезерный – 1 шт.	Металлорежущий станок настольный
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Комплект плакатов «Слесарно-сварочные работы»	Печатные плакаты

6.1.2.5. Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и (или) в организациях горнодобывающего профиля и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов профессионального мастерства и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации по компетенции «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей» (или их аналогов).

Производственная практика реализуется в организациях горнодобывающего профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области - диагностика, техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств (АТС) и их компонентов.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Наименование рабочего места, участка «Ремонтно-механические мастерские»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Двигатель ЯМЗ 653	-диаметр и ход поршня, мм -123*156; - рабочий объем двигателя, л -11,12; -номинальная мощность, брутто, кВт (л.с.)- 310(422); -полезная мощность (Правила ООН № 85), кВт (л.с.) – 308(419); - номинальная частота вращения, мин-1 – 1900; -максимальный крутящий момент, брутто, Н·м (кгс·м) – 2000(203,8); -частота вращения при максимальном крутящем моменте, мин-1 - 1100-1300; -минимальный удельный расход топлива, г/(кВт·ч) / г/(л.с.·ч -190(140); -ресурс до капитального ремонта, тыс.км пробега ТС – 1000; - габаритные размеры, мм ДхШхВ – 1286/955/1136; - масса двигателя, кг- 970; - экология (Правила ООН)- № 49-05G (B2) - euro-5
2	Двигатель ЯМЗ 236НЕ	ЯМЗ-236НЕ - дизельный двигатель объемом 11.2 литра и мощностью 230 л.с. с турбонаддувом. устанавливался на 5336, 5337 и другие. Объем двигателя, куб.см: 11150 максимальная мощность, л.с. 230 максимальный крутящий момент, Н*м (кг*м) при об./мин. 882 (90) / 1400 используемое топливо: дизельное топливо Тип двигателя: V-образный, 6-цилиндровый

		максимальная мощность, л.с. (кВт) при об./мин. 230 (169) / 2100 степень сжатия: 16.5 - 17.5 диаметр цилиндра, мм: 130 ход поршня, мм: 140 нагнетатель: Турбина количество клапанов на цилиндр: 2
3	КПП ЯМЗ 2361	Тип - 5-ступенчатая, механическая с синхронизаторами на 2-5 передачах. Максимальный входной крутящий момент, Нм. - 930 Масса, кг - 245. Передаточные числа: 1 передача - 5,22, 2 передача - 2,90, 3 передача - 1,52, 4 передача - 1,00, 5 передача - 0,66, Задний ход 5,22. Управление переключением передач - Рычаг или фланец для установки механизма дистанционного привода.
4	КПП ZF 9	-Крутящий момент на входе тах, Нм -1300; - передний ход (передаточные числа)- 9,48-0,75; - задний ход – 8,97; - электротактометр – Z=8; - установка - горизонтально слева, отход рычага для левостороннего или правостороннего рулевого управления; - понижающая передача и з/ход с муфтами кулачкового типа; - все др. передачи синхронизированы; - механизм переключения передач с горизонтальным поворотным валом с переключением по схеме двойное Н и каскадное Н; - двойное Н: пневматическое управление переключением, автоматическое переключение, каскадное Н: переключение с помощью преселектора на рычаге переключения передач; - кол-во масла при стандартной установке, л- приблизительно 9,0ДмЗ.

6.1.3. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.2.1. Библиотечный фонд образовательной организации должен быть укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей) в качестве основной литературы, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Обучающимся должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий,

к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Образовательная программа должна обеспечиваться учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

6.2.2. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

6.2.3. Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)	Количество
1	Windows 7	ОП.06 Информационные технологии в профессиональной деятельности	23
2	Windows 10 Pro	ОП.03 Электротехника и электроника, ПМ.01 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств, ПМ.02 Организация процессов по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств, ПМ.03 Организация процессов модернизации и модификации автотранспортных средств, ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочего или должностям служащего: Слесарь по	24

		ремонт автомобилей, код 18511	
3	MS Office 2010	ОП.06 Информационные технологии в профессиональной деятельности, ПМ.01 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств, ПМ.02 Организация процессов по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств, ПМ.03 Организация процессов модернизации и модификации автотранспортных средств, ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочего или должностям служащего: Слесарь по ремонту автомобилей, код 18511	23
4	MS Office 2016	ОП.03 Электротехника и электроника, ПМ.01 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств, ПМ.02 Организация процессов по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств,	24

		ПМ.03 Организация процессов модернизации и модификации автотранспортных средств, ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочего или должностям служащего: Слесарь по ремонту автомобилей, код 18511	
--	--	--	--

6.3. Требования к практической подготовке обучающихся

6.3.1. Практическая подготовка при реализации образовательных программ среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке специалистов среднего звена путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов, рабочих.

6.3.2. Образовательная организация самостоятельно проектирует реализацию образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные модули, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) совместно с работодателем (профильной организацией) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО и специфики получаемой профессии.

6.3.3. Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется на рабочем месте предприятия работодателя (профильной организации) при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;
- предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;
- может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

6.3.4. Образовательная деятельность в форме практической подготовки должна быть организована на любом курсе обучения, охватывая дисциплины, междисциплинарные модули, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

6.3.5. Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, учебно-опытных хозяйствах, учебных полигонах, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией (работодателем), осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

6.3.6. Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) могут быть оценены в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации, организованных в форме демонстрационного экзамена, в том числе на рабочем месте работодателя (профильной организации).

6.4. Требования к организации воспитания обучающихся

6.4.1. Воспитание обучающихся при освоении ими основной образовательной программы осуществляется на основе включаемых в настоящую образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (приложение 5).

6.4.2. Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы образовательная организация разрабатывает и утверждает самостоятельно с учетом примерных рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

6.4.3. В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы имеют право принимать участие советы обучающихся, советы родителей, представители работодателей и (или) их объединений (при их наличии).

6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.5.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности - диагностика, техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств (АТС) и их компонентов, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.15 ФГОС СПО, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности

которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.15 ФГОС СПО, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

6.6.1. Примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы.

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования — программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утвержденным Минпросвещения России 1 июля 2021 г. № АН-16/11вн.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Раздел 7. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации

7.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

7.2. Выпускники, освоившие программы подготовки специалистов среднего звена, сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы)

Требования к содержанию, объему и структуре дипломной работы образовательная организация определяет самостоятельно с учетом ПООП-П.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена: специалист.

Выпускники, осваивающие образовательные программы в области искусств, медицинского образования и фармацевтического образования, в области подготовки кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка, если иное не установлено соответствующим ФГОС СПО, сдают ГИА в форме государственного экзамена и (или) защиты дипломного проекта (работы).

7.3. Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и оценочные материалы.

7.4. Оценочные материалы для проведения ГИА включают типовые задания для демонстрационного экзамена, примеры тем дипломных работ, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки.

Оценочные материалы для проведения ГИА приведены в приложении 5.

7.5. Примерный цифровой паспорт компетенций выпускника приведен в приложении 5.

Раздел 8. Разработчики основной профессиональной образовательной программы

Группа разработчиков

ФИО	Организация, должность
Шостак Ирина Николаевна	методист КГПОАУ «Камчатский политехнический техникум»
Макарова Инесса Анатольевна	заведующая отделением КГПОАУ «Камчатский политехнический техникум»
Саблева Ольга Григорьевна	специалист по обучению дирекции по персоналу АО «Быстринская горная компания»

Руководители группы:

ФИО	Организация, должность
Буряк Лилиана Георгиевна	директор КГПОАУ «Камчатский политехнический техникум», кандидат психологических наук, доцент

Приложение 1
к ОПОП-П по специальности

23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

Модель компетенций выпускника

23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

Пояснительная записка

1 Модель компетенций выпускника (далее – МК) представляет собой совокупность взаимосвязанных между собой общих и профессиональных компетенций, определенных ФГОС СПО, а также требований профессиональных стандартов (далее – ПС) или единых квалификационных справочников при отсутствии ПС и запросов организации-работодателя к квалификации специалиста, которые должны быть сформированы у обучающегося по завершении освоения основной профессиональной образовательной программы Профессионалитета (далее – ОПОП-П).

2 МК разрабатывается для каждой профессии/специальности как результат освоения ОПОП-П, соответствующий требованиям федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО), а также отвечающий запросам организаций, действующих в реальном секторе экономики.

3 МК включает в себя профессиональную и надпрофессиональную части.

4 Профессиональная часть МК представляет собой матрицу профессиональных компетенций выпускника, формируемых при освоении видов деятельности образовательной программы, и трудовых функций действующих профессиональных стандартов. Представлена в таблице 1.

5 Надпрофессиональная часть МК представляет собой интеграцию ОК, заявленных ФГОС СПО, и заявляемых организацией-работодателем обобщенных поведенческих моделей специалиста на рабочем месте (корпоративная культура). Представлена в таблице 2.

6 Краткое описание и характеристика показателей сформированности корпоративных компетенций приведены в таблице 3.

7 МК позволяет конструировать при помощи цифрового конструктора компетенций образовательные программы подготовки квалифицированных специалистов, рабочих и служащих, наиболее востребованных на региональном рынке труда в конкретном секторе экономики под запрос конкретных предприятий.



Таблица 1 – Модель компетенций выпускника (профессиональная часть)

ПС 1 Специалист по мехатронным системам автомобиля: 204		ПС 2		ФГОС						Быстринская горнодобывающая компания
				ВД 1 Техническое обслуживание и ремонт автомобильных двигателей	ВД 2 Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей	ВД 3 Техническое обслуживание и ремонт шасси автомобилей	ВД 4 Проведение кузовного ремонта	ВД 5 Организация процесса по техническому обслуживанию и ремонту автомобиля	ВД 6 Организация процесса модернизации и модификации автотранспортных средств	ВД 7 Теоретическая подготовка слесаря по ремонту автомобилей
ОТФ А Выполнение регламентных работ по поддержанию АТС в исправном состоянии	ТФ А/01.3 Предпродажная подготовка АТС	ОТФ А	ТФ А/01.01	П.1.1 Осуществлять диагностику систем, узлов и механизмов автомобильных двигателей						
	ТФ А/02.3 Техническое обслуживание АТС		ТФ А/01.02	ПК 1.2 Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей согласно технологической документации						
	ТФ А/01.X		ТФ А/01.X	ПК 1.3 Проводить ремонт различных типов двигателей в соответствии с						

				технологическ ой документацией						
ОТФ В Ремонт АТС	ТФ В/01.5 Ремонт узлов, агрегатов и механических систем АТС	ОТФ В	ТФ В/01.01		ПК 2.1 Осуществлять диагностику электрооборуд ования и электронных систем автомобилей					
	ТФ В/02.5 Диагностика мехатронных систем АТС		ТФ В/01.02		ПК 2.2 Осуществлять техническое обслуживание электрооборуд ования и электронных систем автомобилей согласно технологическ ой документации					
	ТФ В/03.5 Устранение неисправностей в мехатронных системах АТС		ТФ В/01.X		ПК 2.3 Проводить ремонт электрооборуд ования и электронных систем автомобилей в соответствии с технологическ ой документацией					
		ОТФ С	ТФ С/01.01	ПК 3.1.		ПК 3.1				

						Осуществлять диагностику трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей				
			ТФ С/01.02	ПК 3.2.		ПК 3.2 Осуществлять техническое обслуживание трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей согласно технологической документации				
			ТФ С/01.X	ПК 3.X		ПК 3.3 Проводить ремонт трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей в соответствии с				

						технологичес кой документаци ей				
ОТФ D Руководство выполнением работ по ТО и ремонту АТС и их компонентов	D/01.6 Материальное обеспечение процесса ТО и ремонта АТС и их компонентов						ПК 4.1 Выявлять дефекты автомобильн ых кузовов			
ОТФ E Организация деятельности по выполнению гарантийных обязательств организации- изготовителя АТС и сервисного центра АТС	E/01.6 Прием и обработка рекламаций от потребителя АТС						ПК 4.2 Проводить ремонт повреждений автомобильн ых кузовов			
	E/02.6 Ведение гарантийного учета АТС						ПК 4.2 Проводить ремонт повреждений автомобильн ых кузовов			
	E/03.6 Ведение документообо рта по гарантийному ремонту АТС							ПК 5.1 Планировать деятельность подразделения по техническому обслуживанию и ремонту систем, узлов и двигателей автомобиля		
	E/04.6 Учет движения запасных частей,							ПК 5.2 Организовыват ь материально-		

	используемых при гарантийном ремонте АТС и их компонентов							техническое обеспечение процесса по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств		
								ПК 5.3 Осуществлять организацию и контроль деятельности персонала подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств		
								ПК 5.4 Разрабатывать предложения по совершенствованию деятельности подразделения, технического обслуживанию и ремонту автотранспортных средств		
									ПК 6.1 Определять необходимость модернизации	

									автотранспортного средства.	
									ПК 6.2 Планировать взаимозаменяемость узлов и агрегатов автотранспортного средства и повышение их эксплуатационных свойств	
									ПК 6.3 Владеть методикой тюнинга автомобиля	
									ПК 6.4 Определять остаточный ресурс производственного оборудования.	
										ПК 7.1 Выполнять слесарную обработку деталей с применением приспособлений, слесарного и контрольно-измерительного инструмента
										ПК 7.2 Разбирать грузовые автомобили, кроме специальных и дизелей, легковые

										автомобили, автобусы длиной до 9,5м. Выполнять крепежные работы при техническом обслуживании автомобилей
										ПК 7.3 Ремонтировать простые соединения и узлы, устранять мелкие неисправности автомобилей

Обозначения:

ПС 1 – Профессиональный стандарт 1 – 

ПС 2 – Профессиональный стандарт 2 – 

ОТФ – обобщенная трудовая функция

ТР – трудовая функция

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт – 

ВД – вид деятельности ПК – профессиональная компетенция, в том числе для цифровой экономики.

ТФ ПС1, ТФ ПС2 соответствуют ПК ФГОС по ВД1 – 

Таблица 2 – Модель компетенций выпускника (надпрофессиональная часть)

Корпоративные компетенции	Показатель сформированности корпоративных компетенций согласно требованиям предприятия-работодателя (выбирается один из уровней)			Реализуемые общие компетенции согласно ФГОС СПО
	0 Начальный уровень*	1 Базовый уровень**	2 Повышенный уровень***	
Корпоративная компетенция 1 Системное мышление / Анализ информации и выработка решений	–	+	–	<i>ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07, ОК 11</i>
Описание. Эффективно работает с разноплановой информацией: выделяет главное, отсекает второстепенное, систематизирует и анализирует данные, делает верные логичные выводы. Самостоятельно использует современные и достоверные источники получения информации для поиска оптимального решения. Формирует умозаключения на основании целостного представления о ситуации, принимая во внимание комплекс значимых факторов, в том числе неочевидных. Находит и использует возможности, заложенные в ситуации, оценивает риски, продумывает способы их минимизации.				
Корпоративная компетенция 2 Планирование и организация деятельности	–	+	–	<i>ОК 03, ОК 06, ОК 09, ОК 10</i>
Описание. Эффективно планирует свою деятельность: декомпозирует задачи на подзадачи, планирует этапы выполнения (по SMART), расставляет приоритеты по принципу важно/срочно, самостоятельно рассчитывает и использует необходимые ресурсы, самостоятельно ориентируется в соотношении (процент) резервов и затрат.				
Корпоративная компетенция 3 Ориентация на результат	+	+	–	<i>ОК 07, ОК 10, ОК 11</i>
Описание. Ставит перед собой сложные цели (SMART***), определяет количественные и качественные критерии успеха, формирует четкий образ результата (ключевой показатель эффективности). Сталкиваясь со сложностями и препятствиями, предлагает свои варианты решения и осуществляет их. Выполняет принятые на себя обязательства в срок и в полном объеме. Самостоятельно оценивает результат своей работы, видит достоинства и недостатки (предлагает способы их устранения в будущем), берет на себя ответственность за достигнутые показатели. Находит возможности улучшить полученный результат в дальнейшем.				
	–	+	–	<i>ОК 04, ОК 05, ОК 11</i>

Корпоративная компетенция 4 Построение отношений / эффективная коммуникация				
Описание. Инициативен в установлении новых контактов, выстраивает честные и открытые взаимоотношения. Придерживается установленных правил, поддерживает атмосферу сотрудничества, внимателен к другим, располагает к себе. В трудных ситуациях общения, при возникновении разногласий, сохраняет спокойствие и выдержку, стремится контролировать собственные эмоциональные проявления. Четко и ясно формулирует свое мнение. Логично выстраивает последовательность изложения, обосновывает свою позицию.				
Корпоративная компетенция 5 Открытость новому	–	+	–	OK 09, OK 11, OK 08
Описание. Открыт новому, позитивно относится к изменениям, быстро адаптируется в незнакомой ситуации. С интересом относится к сложным задачам, стремится получить новый опыт в разных областях, легко обучается. Эффективен в ситуации изменений, быстро переключается с одного вида деятельности на другой, корректирует свои действия с учетом новых обстоятельств. Способен быстро схватывать суть, перенимать успешный опыт других, обогащать свое видение за счет альтернативных точек зрения.				

Обозначения:

 – определяется работодателем

 – определяется федеральным государственным образовательным стандартом

Таблица 3 – Показатель сформированности корпоративных компетенций

Описание	Уровень развития
Выпускник демонстрирует большинство позитивных индикаторов компетенции. Уровень развития компетенции позволяет выпускнику достигать результатов во всех базовых рабочих ситуациях и в части сложных, нестандартных ситуаций.	2 Повышенный уровень***
Выпускник демонстрирует в равной степени как позитивные, так и негативные индикаторы компетенции. Уровень развития компетенции позволяет выпускнику достигать результатов только в простых, хорошо знакомых рабочих ситуациях. При усложнении задачи, столкновении с нестандартной ситуацией выпускник значительно снижает свою эффективность.	1 Базовый уровень**
Выпускник демонстрирует в большей степени негативные индикаторы компетенции. Уровень развития компетенции не позволяет выпускнику достигать результатов даже в хорошо знакомых рабочих ситуациях.	0 Начальный уровень*

Приложение 2 Программы профессиональных модулей

Приложение 2.1

к ОПОП-П по специальности

23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.01 ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ АВТОТРАНСПОРТНЫХ
СРЕДСТВ**

Обязательный профессиональный блок

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	15
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	34
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	35

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01 ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ АВТОТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля, обучающихся должен освоить основной вид деятельности монтаж, демонтаж, ремонт, опробование и техническое обслуживание механической части машин, узлов и механизмов, распределительных устройств и соответствующие ему общие компетенции, и профессиональные компетенции:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

1.1.2 Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	<i>Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных двигателей</i>
ПК 1.1	Осуществлять диагностику систем, узлов и механизмов автомобильных двигателей
ПК 1.2	Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей согласно технологической документации
ПК 1.3	Проводить ремонт различных типов двигателей в соответствии с технологической документацией
ВД 2	<i>Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей</i>
ПК 2.1	Осуществлять диагностику электрооборудования и электронных систем автомобилей
ПК 2.2	Осуществлять техническое обслуживание электрооборудования и электронных систем автомобилей согласно технологической документации
ПК 2.3	Проводить ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей в соответствии с технологической документацией
ВД 3	<i>Техническое обслуживание и ремонт шасси автомобилей</i>
ПК 3.1	Осуществлять диагностику трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей
ПК 3.2	Осуществлять техническое обслуживание трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей согласно технологической документации
ПК 3.3	Проводить ремонт трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей в соответствии с технологической документацией
ВД 4	<i>Проведение кузовного ремонта</i>
ПК 4.1	Выявлять дефекты автомобильных кузовов
ПК 4.2	Проводить ремонт повреждений автомобильных кузовов
ПК 4.3	Проводить окраску автомобильных кузовов

1.1.3 В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код и наименование компетенции	Код	Показатели освоения компетенции
ПК 1.1 Осуществлять диагностику систем, узлов и механизмов автомобильных двигателей	Н 1.1.01	Навыки/практический опыт: Приемка и подготовка автомобиля к диагностике
	Н1.1.02	Общая органолептическая диагностика автомобильных двигателей по внешним признакам
	Н1.1.03	Проведение инструментальной диагностики автомобильных двигателей
	Н1.1.04	Оценка результатов диагностики автомобильных двигателей

Н1.1.05	Оформление диагностической карты автомобиля
У 1.1.01	Умения: Принимать автомобиль на диагностику, проводить беседу с заказчиком для выявления его жалоб на работу автомобиля, проводить внешний осмотр автомобиля, составлять необходимую документацию
У 1.1.02	Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния двигателя, делать на их основе прогноз возможных неисправностей
У 1.1.03	Выбирать методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать и использовать диагностическое оборудование, выбирать и использовать программы диагностики, проводить диагностику двигателей
У 1.1.04	Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности. Использовать технологическую документацию на диагностику двигателей, соблюдать регламенты диагностических работ, рекомендованные автопроизводителями
У 1.1.05	Читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики
У 1.1.06	Определять по результатам диагностических процедур неисправности механизмов и систем автомобильных двигателей, оценивать остаточный ресурс отдельных наиболее изнашиваемых деталей, принимать решения о необходимости ремонта и способах устранения выявленных неисправностей
У 1.1.07	Использовать технологическую документацию на диагностику двигателей, соблюдать регламенты диагностических работ, рекомендованные автопроизводителями
У 1.1.08	Читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики
У 1.1.09	Применять информационно-коммуникационные технологии при составлении отчетной документации по диагностике двигателей
У 1.1.10	Заполнять форму диагностической карты автомобиля. Формулировать заключение о техническом состоянии автомобиля
З 1.1.01	Знания: Марки и модели автомобилей, их технические характеристики и особенности конструкции
З 1.1.02	Технические документы на приёмку автомобиля в технический сервис Психологические основы общения с заказчиками
З 1.1.03	Устройство и принцип действия систем и механизмов двигателя, регулировки и технические параметры исправного состояния двигателей, основные внешние признаки неисправностей автомобильных двигателей различных типов
З 1.1.04	Устройство и принцип действия систем и механизмов двигателя, диагностируемые параметры работы двигателей, методы инструментальной диагностики двигателей, диагностическое оборудование для автомобильных двигателей, их возможности и технические характеристики, оборудование коммутации
З 1.1.05	Основные неисправности двигателей и способы их выявления при инструментальной диагностике. Знать правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности. Основные неисправности автомобильных двигателей, их признаки, причины и способы устранения
З 1.1.06	Коды неисправностей, диаграммы работы электронного контроля работы автомобильных двигателей, предельные величины износов их деталей и сопряжений
З 1.1.07	Технические документы на приёмку автомобиля в технический сервис. Содержание диагностической карты автомобиля, технические термины, типовые неисправности Информационные программы технической документации по диагностике автомобилей

1.2 Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей согласно технологической документации	Н 1.2.01	Навыки/практический опыт: Приём автомобиля на техническое обслуживание. Определение перечней работ по техническому обслуживанию двигателей. Подбор оборудования, инструментов и расходных материалов. Выполнение регламентных работ по техническому обслуживанию автомобильных двигателей Сдача автомобиля заказчику. Оформление технической документации
	У 1.2.01	Умения: Принимать заказ на техническое обслуживание автомобиля, проводить его внешний осмотр, составлять необходимую приемочную документацию. Определять перечень регламентных работ по техническому обслуживанию двигателя. Выбирать необходимое оборудование для проведения работ по техническому обслуживанию автомобилей, определять исправность и функциональность инструментов, оборудования
	У 1.2.02	Определять тип и количество необходимых эксплуатационных материалов для технического обслуживания двигателя в соответствии с технической документацией подбирать материалы требуемого качества в соответствии с технической документацией. Определять перечень регламентных работ по техническому обслуживанию двигателя. Выбирать необходимое оборудование для проведения работ по техническому обслуживанию автомобилей, определять исправность и функциональность инструментов, оборудования
	У 1.2.03	Определять тип и количество необходимых эксплуатационных материалов для технического обслуживания двигателя в соответствии с технической документацией подбирать материалы требуемого качества в соответствии с технической документацией. Применять информационно-коммуникационные технологии при составлении отчетной документации по проведению технического обслуживания автомобилей. Заполнять форму наряда на проведение технического обслуживания автомобиля. Заполнять сервисную книжку. Отчитываться перед заказчиком о выполненной работе
	З 1.2.01	Знания: Марки и модели автомобилей, их технические характеристики, особенности конструкции и технического обслуживания. Технические документы на приёмку автомобиля в технический сервис. Психологические основы общения с заказчиками. Перечни и технологии выполнения работ по техническому обслуживанию двигателей
	З 1.2.02	Виды и назначение инструмента, приспособлений и материалов для обслуживания и двигателей
	З 1.2.03	Требования охраны труда при работе с двигателями внутреннего сгорания. Устройство двигателей автомобилей, принцип действия его механизмов и систем, неисправности и способы их устранения, основные регулировки систем и механизмов двигателей и технологии их выполнения, свойства технических жидкостей
	З 1.2.04	Перечни регламентных работ, порядок и технологии их проведения для разных видов технического обслуживания. Особенности регламентных работ для автомобилей различных марок. Основные свойства, классификацию, характеристики применяемых в профессиональной деятельности материалов. Физические и химические свойства горючих и смазочных материалов. Области применения материалов
	З 1.2.05	Формы документации по проведению технического обслуживания автомобиля на предприятии технического сервиса, технические термины. Информационные программы технической документации по техническому обслуживанию автомобилей
1.3 Проводить ремонт	Н 1.3.01	Навыки/практический опыт: Подготовка автомобиля к ремонту. Оформление первичной документации для ремонта

различных типов двигателей в соответствии технологической документацией.	Н 1.3.02	Демонтаж и монтаж двигателя автомобиля. Разборка и сборка его механизмов и систем, замена его отдельных деталей. Проведение технических измерений соответствующим инструментом и приборами
	Н 1.3.03	Ремонт деталей систем и механизмов двигателя. Регулировка, испытание систем и механизмов двигателя после ремонта
	У 1.3.01	Умения: Оформлять учетную документацию
	У 1.3.02	Использовать уборочно-моечное и технологическое оборудование. Снимать и устанавливать двигатель на автомобиль, разбирать и собирать двигатель
	У 1.3.03	Использовать специальный инструмент и оборудование при разборочно-сборочных работах. Работать с каталогами деталей. Выполнять метрологическую поверку средств измерений. Производить замеры деталей и параметров двигателя контрольно-измерительными приборами и инструментами. Выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для слесарных работ
	У 1.3.04	Снимать и устанавливать узлы и детали механизмов и систем двигателя. Определять неисправности и объем работ по их устранению. Определять способы и средства ремонта. Выбирать и использовать специальный инструмент, приборы и оборудование
	У 1.3.05	Определять основные свойства материалов по маркам. Выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности
	З 1.3.01	Знания: Устройство и конструктивные особенности ремонтируемых автомобильных двигателей. Назначение и взаимодействие узлов и систем двигателей. Знание форм и содержание учетной документации. Характеристики и правила эксплуатации вспомогательного оборудования
	З 1.3.02	Технологические процессы демонтажа, монтажа, разборки и сборки двигателей, его механизмов и систем
	З 1.3.03	Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования. Назначение и структуру каталогов деталей. Средства метрологии, стандартизации и сертификации
	З 1.3.04	Устройство и конструктивные особенности обслуживаемых двигателей. Технологические требования к контролю деталей и состоянию систем. Порядок работы и использования контрольно-измерительных приборов и инструментов
	З 1.3.05	Основные неисправности двигателя, его систем и механизмов их причины и способы устранения. Способы и средства ремонта и восстановления деталей двигателя. Технологические процессы разборки-сборки узлов и систем автомобильных двигателей. Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования. Технологии контроля технического состояния деталей
	З 1.3.06	Основные свойства, классификацию, характеристики, применяемых в профессиональной деятельности материалов. Области применения материалов; Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности. Регулировать механизмы двигателя и системы в соответствии с технологической документацией. Проводить проверку работы двигателя. Технические условия на регулировку и испытания двигателя его систем и механизмов. Технологию выполнения регулировок двигателя. Оборудования и технологию испытания двигателей

ПК 2.1 Осуществлять диагностику электрооборудования и электронных систем автомобилей	Н 2.1.01	Навыки/практический опыт: Диагностика технического состояния приборов электрооборудования автомобилей по внешним признакам. Проведение инструментальной и компьютерной диагностики технического состояния электрических и электронных систем автомобилей. Оценка результатов диагностики технического состояния электрических и электронных систем автомобилей
	У 2.1.01	Умения: Измерять параметры электрических цепей электрооборудования автомобилей. Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния приборов электрооборудования автомобилей и делать прогноз возможных неисправностей. Выбирать методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать диагностическое оборудование для определения технического состояния электрических и электронных систем автомобилей, проводить инструментальную диагностику технического
	У 2.1.02	состояния электрических и электронных систем автомобилей; Пользоваться измерительными приборами. Читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики, делать выводы, определять по результатам диагностических процедур неисправности электрических и электронных систем автомобилей
	З 2.1.01	Знания: Основные положения электротехники. Устройство и принцип действия электрических машин и электрического оборудования автомобилей
	32.1.02	Устройство и конструктивные особенности элементов электрических и электронных систем автомобилей. Технические параметры исправного состояния приборов электрооборудования автомобилей, неисправности приборов и систем электрооборудования, их признаки и причины. Устройство и работа электрических и электронных систем автомобилей, номенклатура и порядок использования диагностического оборудования, технологии проведения диагностики технического состояния электрических и электронных систем автомобилей, основные неисправности электрооборудования, их причины и признаки
	32.1.03	Меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрическими инструментами. Неисправности электрических и электронных систем, их признаки и способы выявления по результатам органолептической и инструментальной диагностики, методики определения неисправностей на основе кодов неисправностей, диаграмм работы электронного контроля работы электрических и электронных систем автомобилей
ПК 2.2 Осуществлять техническое обслуживание электрооборудования и электронных систем автомобилей согласно технологической документации.	Н 2.2.01	Навыки/практический опыт: Подготовка инструментов и оборудования к использованию в соответствии с требованиями стандартов рабочего места и охраны труда. Выполнение регламентных работ по техническому обслуживанию электрических и электронных систем автомобилей
	У 2.2.01	Умения: Определять исправность и функциональность инструментов, оборудования
	У 2.2.02	подбирать расходные материалы требуемого качества и количества в соответствии с технической документацией. Измерять параметры электрических цепей автомобилей. Пользоваться измерительными приборами
	У 2.2.03	Безопасное и качественное выполнение регламентных работ по разным видам технического обслуживания: проверка состояния элементов электрических и электронных систем автомобилей, выявление и замена неисправных

	З 2.2.01	Знания: Виды и назначение инструмента, оборудования, расходных материалов, используемых при техническом обслуживании электрооборудования и электронных систем автомобилей
	З 2.2.02	признаки неисправностей оборудования, и инструмента
	З 2.2.03	способы проверки функциональности инструмента
	З 2.2.04	назначение и принцип действия контрольно-измерительных приборов и стендов
	З 2.2.05	правила применения универсальных и специальных приспособлений и контрольно-измерительного инструмента. Основные положения электротехники. Устройство и принцип действия электрических машин и оборудования. Устройство и принцип действия электрических и электронных систем автомобилей, их неисправностей и способов их устранения. Перечни регламентных работ и порядок их проведения для разных видов технического обслуживания. Особенности регламентных работ для автомобилей различных марок. Меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрическими инструментами.
ПК 2.3 Проводить ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей в соответствии с технологической документацией	Н 2.3.01	Навыки/практический опыт: Подготовка автомобиля к ремонту. Оформление первичной документации для ремонта. Демонтаж и монтаж узлов и элементов электрических и электронных систем, автомобиля, их замена. Проверка состояния узлов и элементов электрических и электронных систем соответствующим инструментом и приборами. Ремонт узлов и элементов электрических и электронных систем Регулировка, испытание узлов и элементов электрических и электронных систем
	У 2.3.02	Умения: Пользоваться измерительными приборами. Снимать и устанавливать узлы и элементы электрооборудования, электрических и электронных систем автомобиля. Использовать специальный инструмент и оборудование при разборочно-сборочных работах. Работать с каталогом деталей. Соблюдать меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрическими инструментами. Выполнять метрологическую поверку средств измерений. Производить проверку исправности узлов и элементов электрических и электронных систем контрольно-измерительными приборами и инструментами. Выбирать и пользоваться приборами и инструментами для контроля исправности узлов и элементов электрических и электронных систем. Разбирать и собирать основные узлы электрооборудования. Определять неисправности и объем работ по их устранению. Устранять выявленные неисправности. Определять способы и средства ремонта. Выбирать и использовать специальный инструмент, приборы и оборудование. Регулировать параметры электрических и электронных систем и их узлов в соответствии с технологической документацией. Проводить проверку работы электрооборудования, электрических и электронных систем
	З 2.3.01	Знания: Устройство и принцип действия электрических машин и электрооборудования автомобилей. Устройство и конструктивные особенности узлов и элементов электрических и электронных систем. Назначение и взаимодействие узлов и элементов электрических и электронных систем
	З 2.3.02	Знание форм и содержание учетной документации. Характеристики и правила эксплуатации вспомогательного оборудования. Устройство, расположение, приборов электрооборудования, приборов электрических и электронных систем автомобиля

	З 2.3.03	Технологические процессы разборки-сборки электрооборудования, узлов и элементов электрических и электронных систем
	З 2.3.04	Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования. Назначение и содержание каталогов деталей. Меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрическими инструментами. Основные неисправности элементов и узлов электрических и электронных систем, причины и способы устранения; Средства метрологии, стандартизации и сертификации. Устройство и конструктивные особенности узлов и элементов электрических и электронных систем. Технологические требования для проверки исправности приборов и элементов электрических и электронных систем. Порядок работы и использования контрольно- измерительных приборов. Основные неисправности элементов и узлов электрических и электронных систем, причины и способы устранения
	З 2.3.04	Способы ремонта узлов и элементов электрических и электронных систем. Технологические процессы разборки-сборки ремонтируемых узлов электрических и электронных систем. Характеристики и порядок использования специального инструмента, приборов и оборудования. Требования для проверки электрических и электронных систем и их узлов. Технические условия на регулировку и испытания узлов электрооборудования автомобиля. Технологию выполнения регулировок и проверки электрических и электронных систем
ПК 3.1 Осуществлять диагностику трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей	Н 3.1.01	Навыки/практический опыт: Подготовка средств диагностирования трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей. Диагностика технического состояния автомобильных трансмиссий по внешним признакам. Проведение инструментальной диагностики технического состояния автомобильных трансмиссий. Диагностика технического состояния ходовой части и органов управления автомобилей по внешним признакам. Проведение инструментальной диагностики технического состояния ходовой части и органов управления автомобилей. Оценка результатов диагностики технического состояния трансмиссии, ходовой части и механизмов управления автомобилей
	У 3.1.01	Умения: Безопасно пользоваться диагностическим оборудованием и приборами
	У3.1.02	определять исправность и функциональность диагностического оборудования и приборов
	У3.1.03	Пользоваться диагностическими картами, уметь их заполнять. Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния автомобильных трансмиссий, делать на их основе прогноз возможных неисправностей. Выбирать методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать и использовать диагностическое оборудование, выбирать и использовать программы диагностики, проводить диагностику агрегатов трансмиссии. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности. Выявлять
		по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния ходовой части и механизмов управления автомобилей, делать на их основе прогноз возможных неисправностей. Выбирать методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать и использовать диагностическое оборудование, выбирать и использовать программы диагностики, проводить инструментальную диагностику ходовой части и механизмов управления автомобилей.

		Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности. Читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики. Определять по результатам диагностических процедур неисправности ходовой части и механизмов управления автомобилей
	З 3.1.01	Знания: Методы и технологии диагностирования трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей
	З 3.1.02	методы поиска необходимой информации для решения профессиональных задач. Структура и содержание диагностических карт. Устройство, работу, регулировки, технические параметры исправного состояния автомобильных трансмиссий, неисправности агрегатов трансмиссии и их признаки. Устройство и принцип действия, диагностируемые параметры агрегатов трансмиссий, методы инструментальной диагностики трансмиссий, диагностическое оборудование, их возможности и технические характеристики, оборудование коммутации. Основные неисправности агрегатов трансмиссии и способы их выявления при инструментальной диагностике, порядок проведения и технологические требования к диагностике технического состояния автомобильных трансмиссий, допустимые величины проверяемых параметров
	З 3.1.03	Знать правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности
	З 3.1.04	Устройство, работа, регулировки, технические параметры исправного состояния ходовой части и механизмов управления автомобилей, неисправности и их признаки. Устройство и принцип действия элементов ходовой части и органов управления автомобилей, диагностируемые параметры, методы инструментальной диагностики ходовой части и органов управления, диагностическое оборудование, их возможности и технические характеристики, оборудование коммутации. Основные неисправности ходовой части и органов управления, способы их выявления при инструментальной диагностике. Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности. Коды неисправностей, диаграммы работы ходовой части и механизмов управления автомобилей. Предельные величины износов и регулировок ходовой части и механизмов управления автомобилей
ПК 3.2 Осуществлять техническое обслуживание трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей согласно технологической документации	Н 3.2.01	Навыки/практический опыт: Выполнение регламентных работ технических обслуживаний автомобильных трансмиссий. Выполнение регламентных работ технических обслуживаний ходовой части и органов управления автомобилей
	У 3.2.01	Умения: Безопасного и высококачественного выполнения регламентных работ по разным видам технического обслуживания: проверка состояния автомобильных трансмиссий, выявление и замена неисправных элементов
	У 3.2.02	Использовать эксплуатационные материалы в профессиональной деятельности. Выбирать материалы на основе анализа их свойств, для конкретного применения
	У 3.2.03	Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности. Безопасного и высококачественного выполнения регламентных работ по разным видам технического обслуживания: проверка состояния ходовой части и органов управления автомобилей, выявление и замена неисправных элементов. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности

	3 3.2.01	Знания: Устройство и принцип действия автомобильных трансмиссий, их неисправностей и способов их устранения
	3 3.2.02	Перечней регламентных работ и порядка их проведения для разных видов технического обслуживания. Особенности регламентных работ для автомобилей различных марок и моделей
	33.2.03	Физические и химические свойства горючих и смазочных материалов. Области применения материалов. Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности. Устройства и принципа действия ходовой части и органов управления автомобилей, их неисправностей и способов их устранения
	33.2.04	Перечни регламентных работ и порядок их проведения для разных видов технического обслуживания. Особенности регламентных работ для автомобилей различных марок моделей. Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности
ПК 3.3 Проводить ремонт трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей в соответствии с технологической документацией	Н3.3.01	Навыки/практический опыт: Подготовка автомобиля к ремонту. Оформление первичной документации для ремонта. Демонтаж, монтаж и замена узлов и механизмов автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления автомобилей. Проведение технических измерений соответствующим инструментом и приборами. Ремонт механизмов, узлов и деталей автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления автомобилей. Регулировка и испытание автомобильных трансмиссий, элементов ходовой части и органов управления после ремонта
	У 3.3.01	Умения: Оформлять учетную документацию. Использовать уборочно-моечное оборудование и технологическое оборудование. Снимать и устанавливать узлы и механизмы автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления. Использовать специальный инструмент и оборудование при разборочно-сборочных работах. Работать с каталогами деталей. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности. Выполнять метрологическую поверку средств измерений. Производить замеры износов деталей трансмиссий, ходовой части и органов управления контрольно-измерительными приборами и инструментами;
	У3.3.02	Выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для слесарных работ. Разбирать и собирать элементы, механизмы и узлы трансмиссий, ходовой части и органов управления автомобилей. Определять неисправности и объем работ по их устранению
	У3.3.03	Определять способы и средства ремонта. Выбирать и использовать специальный инструмент, приборы и оборудование. Регулировать механизмы трансмиссий в соответствии с технологической документацией. Регулировать параметры установки деталей ходовой части и систем управления автомобилей в соответствии с технологической документацией. Проводить проверку работы элементов автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления автомобилей
	33.3.01	Знания: Формы и содержание учетной документации. Характеристики и правила эксплуатации инструмента и оборудования. Технологические процессы демонтажа и монтажа элементов автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления, их узлов и механизмов. Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования. Назначение и структуру каталогов деталей

ПК 4.1 Выявлять дефекты автомобильных кузовов	33.3.02	Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности. Средства метрологии, стандартизации и сертификации. Технологические требования к контролю деталей и проверке работоспособности узлов. Порядок работы и использования контрольно-измерительных приборов и инструментов. Устройство и принцип действия автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления. Основные неисправности автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления, причины и способы устранения неисправностей
	33.3.03	Способы ремонта узлов и элементов автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления. Технологические процессы разборки-сборки узлов и систем автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления автомобилей. Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования. Требования для контроля деталей. Технические условия на регулировку и испытания элементов автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления. Оборудование и технологии регулировок и испытаний автомобильных трансмиссий, элементов ходовой части и органов управления
	Н 4.1.01	Навыки/практический опыт: Подготовка автомобиля к проведению работ по контролю технических параметров кузова. Подбор и использование оборудования, приспособлений и инструментов для проверки технических параметров кузова. Выбор метода и способа ремонта кузова
	З 4.1.01	Умения: Проводить демонтажно-монтажные работы элементов кузова и других узлов автомобиля. Пользоваться технической документацией. Читать чертежи и схемы по устройству отдельных узлов и частей кузова. Пользоваться подъемно-транспортным оборудованием. Визуально и инструментально определять наличие повреждений и дефектов автомобильных кузовов. Читать чертежи, эскизы и схемы с геометрическими параметрами автомобильных кузовов. Пользоваться измерительным оборудованием, приспособлениями и инструментом. Оценивать техническое состояние кузова. Выбирать оптимальные методы и способы выполнения ремонтных работ по кузову. Оформлять техническую и отчетную документацию
	З 4.1.01	Знания: Требования правил техники безопасности при проведении демонтажно-монтажных работ. Устройство кузова, агрегатов, систем и механизмов автомобиля. Виды и назначение слесарного инструмента и приспособлений. Правила чтения технической и конструкторско-технологической документации
	З 4.1.02	Инструкции по эксплуатации подъемно-транспортного оборудования. Виды и назначение оборудования, приспособлений и инструментов для проверки геометрических параметров кузовов. Правила пользования инструментом для проверки геометрических параметров кузовов. Визуальные признаки наличия повреждения наружных и внутренних элементов кузовов. Признаки наличия скрытых дефектов элементов кузова. Виды чертежей и схем элементов кузовов. Чтение чертежей и схем элементов кузовов. Контрольные точки геометрии кузовов. Возможность восстановления повреждённых элементов в соответствии с нормативными документами. Способы и возможности восстановления геометрических параметров кузовов и их отдельных элементов. Виды технической и отчетной документации. Правила оформления технической и отчетной документации

ПК 4.2. Проводить ремонт поврежденных автомобильных кузовов	Н4.2.01	Навыки/практический опыт: Подготовка оборудования для ремонта кузова. Правка геометрии автомобильного кузова Замена поврежденных элементов кузовов. Рихтовка элементов кузовов
	У4.2.01	Умения: Использовать оборудование для правки геометрии кузовов. Использовать сварочное оборудование различных типов Использовать оборудование для рихтовки элементов кузовов Проводить обслуживание технологического оборудования. Устанавливать автомобиль на стапель. Находить контрольные точки кузова. Использовать стапель для вытягивания повреждённых элементов кузовов. Использовать специальную оснастку, приспособления и инструменты для правки кузовов Использовать оборудование и инструмент для удаления сварных соединений элементов кузова. Применять рациональный метод демонтажа кузовных элементов. Применять сварочное оборудование для монтажа новых элементов. Обрабатывать замененные элементы кузова и скрытые полости защитными материалами Восстановление плоских поверхностей элементов кузова. Восстановление ребер жесткости элементов кузова
	34.2.01	Знания: Виды оборудования для правки геометрии кузовов Устройство и принцип работы оборудования для правки геометрии кузовов
	34.2.02	Виды сварочного оборудования. Устройство и принцип работы сварочного оборудования различных типов
	34.2.03	Обслуживание технологического оборудования в соответствии с заводской инструкцией. Правила техники безопасности при работе на стапеле. Принцип работы на стапеле. Способы фиксации автомобиля на стапеле. Способы контроля вытягиваемых элементов кузова. Применение дополнительной оснастки при вытягивании элементов кузовов на стапеле. Технику безопасности при работе со сверлильным и отрезным инструментом. Места стыковки элементов кузова и способы их соединения Заводские инструкции по замене элементов кузова. Способы соединения новых элементов с кузовом. Классификация и виды защитных составов скрытых полостей и сварочных швов. Места применения защитных составов и материалов;
	34.2.04	Способы восстановления элементов кузова Виды и назначение рихтовочного инструмента. Назначение, общее устройство и работа споттера. Методы работы споттером Виды и работа специальных приспособлений для рихтовки элементов кузовов
ПК 4.3 Проводить окраску автомобильных кузовов	Н4.3.01	Навыки/практический опыт: Использование средств индивидуальной защиты при работе с лакокрасочными материалами. Определение дефектов лакокрасочного покрытия. Подбор лакокрасочных материалов для окраски кузова. Подготовка поверхности кузова и отдельных элементов к окраске Окраска элементов кузовов
	У4.3.01	Умения: Визуально определять исправность средств индивидуальной защиты. Безопасно пользоваться различными видами СИЗ. Выбирать СИЗ, согласно требованиям при работе с различными материалами. Оказывать первую медицинскую помощь при интоксикации лакокрасочными материалами Визуально выявлять наличие дефектов лакокрасочного покрытия. Выбирать способ устранения дефектов лакокрасочного покрытия. Подбирать инструмент и материалы для ремонта. Подбирать материалы для восстановления геометрической формы элементов кузова. Подбирать материалы для защиты элементов кузова от коррозии. Подбирать цвета ремонтных красок элементов кузова Наносить различные виды лакокрасочных материалов. Подбирать абразивный материал на каждом этапе подготовки поверхности

		Использовать механизированный инструмент при подготовке поверхностей. Восстанавливать первоначальную форму элементов кузовов. Использовать краскопульты различных систем распыления. Наносить базовые краски на элементы кузова. Наносить лаки на элементы кузова. Окрашивать элементы деталей кузова в переход. Полировать элементы кузова. Оценивать качество окраски деталей
	34.3.01	Знания: Требования правил техники безопасности при работе с СИЗ различных видов. Влияние различных лакокрасочных материалов на организм. Правила оказания первой помощи при интоксикации веществами из лакокрасочных материалов. Возможные виды дефектов лакокрасочного покрытия и их причины. Способы устранения дефектов лакокрасочного покрытия. Необходимый инструмент для устранения дефектов лакокрасочного покрытия. Назначение, виды шпатлевок и их применение. Назначение, виды грунтов и их применение. Назначение, виды красок (баз) и их применение. Назначение, виды лаков и их применение. Назначение, виды полиролей и их применение. Назначение, виды защитных материалов и их применение. Технологию подбора цвета базовой краски элементов кузова. Понятие абразивности материала. Градация абразивных элементов. Подбор абразивных материалов для обработки конкретных видов лакокрасочных материалов. Назначение, устройство и работа шлифовальных машин. Способы контроля качества подготовки поверхностей. Виды, устройство и принцип работы краскопультов различных конструкций. Технологию нанесения базовых красок. Технологию нанесения лаков. Технологию окраски элементов кузова методом перехода по базе и по лаку. Применение полировальных паст. Подготовка поверхности под полировку. Технологию полировки лака на элементах кузова. Критерии оценки качества окраски деталей

Программа предусматривает применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий на платформе Moodle.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Таблица 2 - Структура и содержание профессионального модуля ПМ.01 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Всего	Обучение по МДК				Практики	
					В том числе				Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 1.1-1.3 ПК 2.1.-2.3 ПК 3.1.-3.3 ПК 4.1-4.3 ОК 02 ОК 04 ОК 09	МДК 01.01 Устройство автомобилей	96	43	96	-	43	7	6	72	-
	МДК 01.02 Автомобильные эксплуатационные материалы	42	18	42	18	-	4	-	-	
	МДК 01.03 Технологические процессы технического обслуживания и ремонта автомобилей	38	20	38	20	-	-	-	-	
	МДК 01.04 Техническое обслуживание и ремонт автомобильных двигателей	40	24	40	24	-	4	6	-	
	МДК 01.05 Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей	40	16	40	16	-	-	-	-	
	МДК 01.06 Техническое обслуживание и ремонт шасси автомобилей	40	20	40	20	-	-	-	-	
	МДК 01.07 Ремонт кузовов автомобилей	36	18	36	18	-	-	-	-	
	Учебная практика	72								
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	72								72
	Промежуточная аттестация	24								
	Всего:	476	303	303	116	43	15	12	72	72

2.2 Тематический план и содержание профессионального модуля

Тематический план и содержание профессионального модуля представлены в таблице ниже.

Таблица 3 – Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем, акад. Ч / в том числе в форме практической подготовки	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
ПМ Техническое устройство и ремонт автотранспортных средства		303		
МДК 01.01 Устройство автомобилей		96		
Раздел 1 Устройство автомобилей		96		
Введение	Содержание учебного материала: 1) Общее устройство и основы теории подвижного состава автомобильного транспорта	1	ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3	
Тема 1.1 Двигатели	Содержание учебного материала: 1) Общие сведения, классификация, основные характеристики и технические параметры автомобильного двигателя 2) Рабочие циклы двигателей 3) Кривошипно-шатунный механизм – назначение, устройство, принцип работы 4) Механизм газораспределения – назначение, устройство, принцип работы 5) Система охлаждения – назначение, устройство, принцип работы 6) Система смазки – назначение, устройство, принцип работы 7) Система питания – назначение, устройство, принцип работы	18	ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3	Н 1.1.01 – 1.1.05; У 1.1.01 – 1.1.10; З 1.1.01 – 1.1.07 У 02.01 У 02.04 У 02.06 З 02.03 У 04.02 У 09.03 З 09.01 З 09.03
	Практические занятия: 1. Устройство и работа кривошипно-шатунных механизмов 2. Устройство и работа газораспределительных механизмов 3. Устройство и работа систем охлаждения различных двигателей 4. Устройство и работа смазочных систем различных двигателей 5. Устройство и работа систем питания двигателей	36		
	Контрольная работа	2		

Тема 1.2 Трансмиссия	Содержание учебного материала: 1) Назначение и виды трансмиссий 2) Общее устройство трансмиссий 3) Сцепление 4) Коробка передач 5) Раздаточная коробка 6) Карданная передача 7) Ведущие мосты	18	ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3	Н 1.1.01 – 1.1.05; У 1.1.01 – 1.1.10; З 1.1.01 – 1.1.07; НЗ.3.01 УЗ.3.01-3.3.03; ЗЗ.3.01-3.3.03 Уо 02.01 Уо 02.04 Уо 02.06 Зо 02.03 Уо 04.02 Уо 09.03 Зо 09.01 Зо 09.03
	Практические занятия: 1) Устройство и работа трансмиссии 2) Устройство и работа сцеплений и их приводов 3) Устройство и работа коробок передач 4) Устройство и работа карданных передач 5) Устройство и работа ведущих мостов	36		
Тема 1.3 Несущая система, подвеска, колеса	Содержание учебного материала: 1) Конструкции рам автомобилей 2) Типы подвесок, назначение, принцип работы 3) Амортизаторы 4) Колеса и шины 5) Виды кузовов, кабин различных автомобилей	15	ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3	Н 1.1.01 – 1.1.05; У 1.1.01 – 1.1.10; З 1.1.01 – 1.1.07; НЗ.1.01 УЗ.1.01-3.1.03; ЗЗ.1.01-3.1.04 Уо 02.01 Уо 02.04 Уо 02.06 Зо 02.03 Уо 04.02 Уо 09.03 Зо 09.01 Зо 09.03
	Практические занятия: 1) Устройство и работа несущих систем 2) Устройство и работа подвесок 3) Устройство и работа амортизаторов 4) Устройство и работа автомобильных колес и шин 5) Устройство и работа кузовов, кабин и оборудования, размещенных в них	30		
	Контрольная работа	2		
Тема 1.4 Системы управления	Содержание учебного материала: 1) Назначение, типы, устройство, принцип действия рулевого управления 2) Конструкция, механизмы рулевого управления 3) Назначение, типы, устройство, принцип действия тормозной системы 4) Тормозные системы и механизмы автомобиля	13	ОК 02, ОК 04, ОК09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3	Н 1.1.01 – 1.1.05; У 1.1.01 – 1.1.10; З 1.1.01 – 1.1.07; НЗ.1.01 УЗ.12.01-3.2.03; ЗЗ.2.01-3.2.04 Уо 02.01

	Практические занятия: 1) Устройство и работа рулевого управления 2) Устройство и принцип действия барабанных тормозных механизмов 3) Устройство и принцип действия дисковых тормозных механизмов 4) Устройство и принцип действия тормозных приводов	24		Уо 02.04 Уо 02.06 Зо 02.03 Уо 04.02 Уо 09.03 Зо 09.01 Зо 09.03
Тема 1.5 Электрооборудован ие автомобилей	Содержание учебного материала: 1) Система электроснабжения 2) Система зажигания 3) Электропусковые системы 4) Системы освещения и световой сигнализации 5) Контрольно-измерительные приборы, 6) Системы управления двигателей 7) Электронные системы управления автомобилей	14	ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3	Н 1.1.01 – 1.1.05; У 1.1.01 – 1.1.10; З 1.1.01 – 1.1.07; Н2.01.01, У2.1.01-21.02, З 2.1.01-2.1.03 Уо 02.01 Уо 02.04 Уо 02.06 Зо 02.03 Уо 04.02 Уо 09.03 Зо 09.01 Зо 09.03
	Практические занятия: 1) Устройство и работа аккумуляторных батарей и генераторных установок 2) Устройство и работа систем зажигания 3) Устройство и работа стартера	21		
	Самостоятельная работа обучающихся: 1) Устройство и принципа действия осветительных и контрольно-измерительных приборов 2) Устройство и работы датчиков систем управления двигателями (подготовить сообщение с презентацией)	8		
МДК 01.02 Автомобильные эксплуатационные материалы		42		
Раздел 2 Автомобильные эксплуатационные материалы		42		

Тема 2.1. Основные сведения о производстве топлив и смазочных материалов	Содержание учебного материала: 1) Влияние химического состава нефти на свойства получаемых топлив и масел. 2) Получение топлив прямой перегонкой. 3) Вторичная переработка нефти методами термической деструкции и синтеза	2	ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.2	Н 1.2.01 У 1.2.01 – 1.2.03; З 1.2.01 – 1.2.05 Уо 02.01 Уо 02.04 Уо 02.06 Зо 02.03 Уо 04.02 Уо 09.03 Зо 09.01 Зо 09.03
	Теоретическое занятие: «Основные сведения о производстве топлив и смазочных материалов»	2		
Тема 2.2 Автомобильные топлива	Содержание учебного материала: 1) Автомобильные бензины, эксплуатационные требования к ним 2) Детонационная стойкость. Ассортимент бензинов 3) Дизельные топлива, эксплуатационные требования к ним. Самовоспламеняемость дизельных топлив. Ассортимент дизельных топлив 4) Газообразные углеводородные топлива. Основы применения нетрадиционных видов топлива 5) Экономия топлива. Качество топлива	10	ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.2	Н 1.2.01 У 1.2.01 – 1.2.03; З 1.2.01 – 1.2.05 Уо 02.01 Уо 02.04 Уо 02.06 Зо 02.03 Уо 04.02 Уо 09.03 Зо 09.01 Зо 09.03
	Теоретические занятия: «Автомобильные топлива»	4		
	Практические занятия: 1) Определение качества бензинов 2) Определение качества дизельного топлива	8		
Тема 2.3 Автомобильные смазочные материалы	Содержание учебного материала: 1) Масла для двигателей, требования к маслам, присадки, ассортимент масел 2) Трансмиссионные и гидравлические масла Классификация и ассортимент масел 3) Автомобильные пластические смазки, требования к ним 4) Экономия смазочных материалов. Качество смазочных материалов	2	ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.2	Н 1.2.01 У 1.2.01 – 1.2.03; З 1.2.01 – 1.2.05 Уо 02.01 Уо 02.04 Уо 02.06 Зо 02.03 Уо 04.02 Уо 09.03 Зо 09.01 Зо 09.03
	Практические занятия: 1) Определение качества масел 2) Определение качества пластической смазки	7		
Тема 2.4 Автомобильные	Содержание учебного материала 1) Жидкости для системы охлаждения		ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.2	Зо 09.01 Зо 09.03

специальные жидкости	2) Жидкости для гидравлических систем 3) Тематика практических занятий 4) Определение качества антифриза	7		
Тема 2.5 Конструкционно-ремонтные материалы	Содержание учебного материала: 1) Лакокрасочные материалы 2) Защитные материалы 3) Резиновые, уплотнительные, обивочные, электроизоляционные материалы и клеи		ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.2	Н 1.2.01 У 1.2.01 – 1.2.03; З 1.2.01 – 1.2.05 Уо 02.01 Уо 02.04 Уо 02.06 Зо 02.03 Уо 04.02 Уо 09.03 Зо 09.01 Зо 09.03
	Практические занятия: 1) Определение качества лакокрасочных материалов	10		
МДК 01.03 Технологические процессы технического обслуживания и ремонта автомобилей		38		
Раздел 3 Технологические процессы технического обслуживания и ремонта автомобилей				
Тема 3.1 Общая характеристика технологических процессов обеспечения работоспособности автомобилей	Содержание учебного материала 1) Система технического обслуживания и ремонта автомобилей, принятая на автотранспорте. Нормативные документы по организации технологических процессов. 2) Содержание основных операций ТО автомобилей, предусмотренных Положением о техническом обслуживании и ремонте автотранспортных средств. Виды ремонтов.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.3	Н 1.3.01 – 1.3.03; У 1.3.01 – 1.3.05; З 1.3.01 – 1.3.06 Уо 02.01 Уо 02.04 Уо 02.06 Зо 02.03 Уо 04.02 Уо 09.03 Зо 09.01 Зо 09.03
Тема 3.2 Основы технического обслуживания и ремонта подвижного состава автомобильного транспорта	Содержание учебного материала 1) Марки и модели автомобилей, их технические характеристики и особенности конструкции 2) Положение о техническом обслуживании и ремонте автотранспортных средств. 3) Характеристики и организационно-технологические особенности выполнения технического обслуживания и ремонта автомобилей	4	ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.3	Н 1.3.01 – 1.3.03; У 1.3.01 – 1.3.05; З 1.3.01 – 1.3.06 Уо 02.01
	Тематика практических занятий	3		

Тема 3.3 Организация технологических процессов технического обслуживания и ремонта автомобилей	1) Выбор и корректирование нормативных периодичностей и трудоемкостей технического обслуживания и текущего ремонта 2) Выбор методов и средств технического диагностирования, обеспечивающих работоспособность и безопасность автомобилей 3) Определение перечня регламентных работ, порядок и технологии их проведения для разных видов технического обслуживания 4) Проведение инструментальной и компьютерной диагностики технического состояния автомобилей 5) Расчет количества технических воздействий по всем видам технического обслуживания			Уо 02.04 Уо 02.06 Зо 02.03 Уо 04.02 Уо 09.03 Зо 09.01 Зо 09.03
	Содержание учебного материала	4		
	1) Методы и формы организации труда при выполнении ТО и ТР автомобилей 2) Организация технического обслуживания на СТО. Линии диагностики 3) Планирование технического обслуживания автомобилей 4) Работы, выполняемые на рабочих постах и участках (цехах) в зоне ТР			
	Тематика практических занятий			4
	1) Расчет времени простоя автомобиля на постах 2) Составление плана-графика технического обслуживания автомобилей 3) Составление листка учета технического обслуживания и ремонта автомобилей			
Тема 3.4 Технологическое и диагностическое оборудование, приспособления и инструмент для технического обслуживания и ремонта автомобилей	Содержание учебного материала	4	ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.3	Н 1.3.01 – 1.3.03; У 1.3.01 – 1.3.05; З 1.3.01 – 1.3.06 Уо 02.01 Уо 02.04 Уо 02.06 Зо 02.03 Уо 04.02

		1) Общие сведения о технологическом и диагностическом оборудовании, приспособлениях и инструменте 2) Оборудование для уборочных, моечных и очистных работ 3) Осмотровое и подъемно-транспортное оборудование 4) Оборудование для смазочно-заправочных работ 5) Оборудование, приспособления и инструмент для разборочно-сборочных работ 6) Диагностическое оборудование			Уо 09.03 Зо 09.01 Зо 09.03
		Тематика практических занятий 1) Подготовка инструментов и оборудования к использованию в соответствии с требованиями стандартов рабочего места и охраны труда 2) Подбор необходимого технологического оборудования, организационной и производственной оснастки 3) Определение перечня диагностических процедур выявления неисправностей механизмов и систем транспортных средств. 4) Выбор необходимого оборудования для проведения работ по техническому обслуживанию автомобилей 5) Определение исправности и функциональности инструментов, оборудования по техническому обслуживанию автомобилей 6) Определение типа и количества эксплуатационных материалов для технического обслуживания автомобилей в соответствии с технической документ 7) Расчет площади помещения, занятого производственным оборудованием и технологической оснасткой			
Тема 3.5 Инженерно-техническая служба и производственно-техническая база АТП	Содержание учебного материала 1) Задачи инженерно-технической службы АТП. Основные принципы построения организационной структуры управления инженерно-технической службой 2) Автоматизированное рабочее место работников инженерно-технической службы АТП. Понятие производственно-технической базы и формы развития 3) Порядок проектирования производственно-технической базы. Особенности 4) разработки проектов реконструкции и технического перевооружения АТП	9	3	ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.3	Н 1.3.01 – 1.3.03; У 1.3.01 – 1.3.05; З 1.3.01 – 1.3.06 Уо 02.01 Уо 02.04 Уо 02.06 Зо 02.03 Уо 04.02 Уо 09.03 Зо 09.01 Зо 09.03

Тема 3.6 Методы оптимизации технологических и производственных процессов ТО и ремонта автомобилей	Содержание учебного материала: 1) Основной и вспомогательный процессы производства. Классификация производственных процессов ремонта 2) Функции основных производственных подразделений по ТО и ремонту автомобилей. Организационные формы технологического процесса 3) Классификация факторов, влияющих на прогрессивность технологий ТО и ремонта автомобилей 4) Организация работы производственных участков	4	ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.3	Н 1.3.01 – 1.3.03; У 1.3.01 – 1.3.05; З 1.3.01 – 1.3.06 Уо 02.01 Уо 02.04 Уо 02.06 Зо 02.03 Уо 04.02 Уо 09.03 Зо 09.01 Зо 09.03
	Практические занятия: 1) Выбор критериев и условий при оптимальном методе ТО и ТР автомобиля 2) Порядок оптимизации производственных процессов ТО и ТР автомобилей 3) Выбор факторов, влияющих на прогрессивность технологии ТО и ремонта 4) Выбор нормативов диагностических параметров при ТО и ремонте 5) Выбор метода организации технологического процесса ТО автомобилей и организация труда на постах 6) Расчет уровня и степени механизации технологического процесса ТО и ремонта автомобилей 7) Составление постовой технологической карты 8) Составление карты-схемы. Распределение работы по постам	10		
Тема 3.7 Перспективы развития технического обслуживания и ремонта автомобилей	Содержание учебного материала: 1) Современные формы развития производства. 2) Факторы, определяющие развитие ТО и ремонта автомобилей на ближайшие годы. Концепция развития планово предупредительного ремонта автомобилей. 3) Перспективы формирования и развития рынка услуг обслуживания подвижного состава	2	ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.3	Н 1.3.01 – 1.3.03; У 1.3.01 – 1.3.05; З 1.3.01 – 1.3.06 Уо 02.01 Уо 02.04 Уо 02.06 Зо 02.03 Уо 04.02 Уо 09.03 Зо 09.01 Зо 09.03
МДК 1.4 Техническое обслуживание и ремонт автомобильных двигателей		40		
Раздел 4 Техническое обслуживание и ремонт автомобильных двигателей				
Тема 4.1 Основы	Содержание учебного материала	16	ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3	Н 1.1.01 – 1.1.05; У 1.1.01 – 1.1.10;

теории автомобильных двигателей	1) Основы технической термодинамики. Основные свойства газов. Законы газов 2) Теоретические циклы двигателей внутреннего сгорания. Сущность и физический смысл. Отличие теоретических циклов от реальных 3) Действительные циклы двигателей внутреннего сгорания. Индикаторная диаграмма. Угол опережения зажигания топлива 4) Энергетические и экономические показатели двигателя внутреннего сгорания. 5) Зависимость индикаторной мощности от степени использования тепла 6) Тепловой баланс. Соотношение используемой теплоты 7) Карбюрация и карбюраторы 8) Смесеобразование в дизельном двигателе 9) Испытание двигателей 10) Характеристика двигателей внутреннего сгорания. Закономерность изменения 11) мощности и экономичность двигателя от различных факторов. Определение эффективной мощности по определённым точкам 12) Кинематика кривошипно-шатунного механизма 13) Динамика кривошипно-шатунного механизма 14) Уравновешивание двигателей			3 1.1.01 – 1.1.07 Н1.2.01; У1.2.01-1.2.03; 31.2.01-1.2.05; Н1.3.01.-13.03; У1.3.01-1.3.05; 31.3.-1.13.06 Уо 02.01 Уо 02.04 Уо 02.06 Зо 02.03 Уо 04.02 Уо 09.03 Зо 09.01 Зо 09.03
	Практические занятия: 1) Снятие характеристик холостого хода 2) Снятие регулировочных характеристик по углу опережения зажигания, по составу смеси 3) Снятие внешней скоростной характеристики 4) Снятие нагрузочной характеристики	25		
Тема 4.2 Оборудование и технологическая оснастка для технического обслуживания и ремонта двигателей	Содержание учебного материала: 1) Диагностическое оборудование и приборы для контроля технического состояния двигателя в целом, его отдельных механизмов и систем 2) Устройство и принцип работы диагностического оборудования 3) Оборудование и оснастка для ремонта двигателей 4) Техника безопасности при работе с диагностическим оборудованием 5) Специализированная технологическая оснастка для ремонта двигателей	14	ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3	Н 1.1.01 – 1.1.05; У 1.1.01 – 1.1.10; 3 1.1.01 – 1.1.07 Н1.2.01; У1.2.01-1.2.03; 31.2.01-1.2.05; Н1.3.01.-13.03; У1.3.01-1.3.05; 31.3.-1.13.06 Уо 02.01 Уо 02.04 Уо 02.06 Зо 02.03 Уо 04.02 Уо 09.03
	Практические занятия: Устройство и работа диагностического оборудования и оснастки для ремонта двигателей	12		

				Зо 09.01 Зо 09.03
Тема 4.3 Методы и технологии технического обслуживания и ремонта автомобильных двигателей	Содержание учебного материала	15	ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3	Н 1.1.01 – 1.1.05; У 1.1.01 – 1.1.10; З 1.1.01 – 1.1.07 Н1.2.01; У1.2.01-1.2.03; З1.2.01-1.2.05; Н1.3.01.-13.03; У1.3.01-1.3.05; З1.3.-1.13.06 Уо 02.01 Уо 02.04 Уо 02.06 Зо 02.03 Уо 04.02 Уо 09.03 Зо 09.01 Зо 09.03
	1) Основные положения действующей нормативной документации технического обслуживания и ремонта автомобильных двигателей 2) Регламентное обслуживание двигателей 3) Основные неисправности механизмов и систем двигателей и их признаки 4) Способы и технология ремонта механизмов и систем двигателя, а также их отдельных элементов 5) Дефектование элементов при помощи контрольно-измерительного инструмента 6) Контроль качества проведения работ			
	Практические занятия: 1) Осуществление технического контроля автотранспорта 2) Выбор методов и технологии технического обслуживания и ремонта автомобильного двигателя 3) Разработка и осуществление технологического процесса технического обслуживания и ремонта двигателя 4) Диагностирование двигателя в целом 5) Выполнение работ по техническому обслуживанию и ремонту автомобильных двигателей 6) Техническое обслуживание и текущий ремонт кривошипно-шатунного механизма 7) Техническое обслуживание и текущий ремонт газораспределительного механизма 8) Техническое обслуживание и текущий ремонт смазочной системы 9) Техническое обслуживание и текущий ремонт системы охлаждения 10) Техническое обслуживание и текущий ремонт систем питания двигателей	27		
	Самостоятельная работа обучающихся: Осуществление самостоятельного поиска необходимой информации для решения профессиональных задач	2		
МДК 01.05 Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей		40		
Раздел 5 Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей				

Тема 5.1 Классификация, основные характеристики и технические параметры элементов электрооборудования и электронных систем автомобиля	Содержание учебного материала: 1) Классификация элементов электрооборудования и электронных систем 2) Основные характеристики параметры системы электроснабжения 3) Основные характеристики и технические параметры системы зажигания 4) Основные характеристики и технические параметры системы пуска 5) Основные характеристики и технические параметры системы освещения и сигнализации 6) Основные характеристики и технические параметры контрольно-измерительных приборов 7) Основные характеристики и технические параметры электронной системы 8) управления двигателем 9) Основные характеристики и технические параметры исполнительных (актуаторов) и сигнальных трактов системы управления двигателем	8	ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3.	Н 2.1.01; У 2.1.01; З 2.1.01 – 2.1.03 Уо 02.01 Уо 02.04 Уо 02.06 Зо 02.03 Уо 04.02 Уо 09.03 Зо 09.01 Зо 09.03
	Практические занятия: 1) Изменение параметров системы электроснабжения в зависимости от технического состояния ее элементов 2) Изменение параметров системы зажигания в зависимости от технического состояния ее элементов 3) Изменение параметров системы пуска в зависимости от технического состояния ее элементов 4) Изменение параметров системы освещения и сигнализации в зависимости от технического состояния ее элементов 5) Изменение параметров контрольно-измерительных приборов в зависимости от их технического состояния 6) Изменение параметров электронной системы управления двигателем в зависимости от технического состояния ее элементов	6		
Тема 5.2 Оборудование и технологическая оснастка для технического обслуживания и ремонта электрооборудования и электронных систем автомобилей	Содержание учебного материала: 1) Виды оборудования для технического обслуживания и ремонта электрооборудования автомобилей 2) Устройство и работа оборудования для технического обслуживания и ремонта электрооборудования автомобилей 3) Техника безопасности при работе с оборудованием 5) Специализированная технологическая оснастка	8	ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3.	Н 2.2.01; У 2.2.01-2.2.03; З 2.2.01 – 2.2.05 Уо 02.01 Уо 02.04 Уо 02.06 Зо 02.03 Уо 04.02 Уо 09.03 Зо 09.01 Зо 09.03
	Практические занятия: 1) Устройство и работа оборудования для технического обслуживания электрооборудования автомобилей 2) Устройство и работа оборудования для ремонта электрооборудования и электронных систем автомобилей	10		

Тема 5.3 Методы и технология технического обслуживания и ремонта элементов электрооборудования и электронных систем автомобилей	Содержание учебного материала: 1) Базовые схемы включения элементов электрооборудования 2) Регламентное обслуживание электрооборудования 3) Основные неисправности электрооборудования и их признаки 4) Способы и технология технического обслуживания систем электрооборудования и их отдельных элементов 5) Способы и технология ремонта систем электрооборудования и их отдельных элементов 6) элементов 7) Свойства, показатели качества и критерии выбора автомобильных эксплуатационных материалов при выполнении ремонтных работ 8) Контроль качества ремонтных работ	10	ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3.	Н 2.3.01; У 2.3.01; З 2.3.01 – 2.31.04 Уо 02.01 Уо 02.04 Уо 02.06 Зо 02.03 Уо 04.02 Уо 09.03 Зо 09.01 Зо 09.03
	Практические занятия: 1) Выбор методов и технологий технического обслуживания и ремонта электрооборудования и электронных систем автомобилей 2) Разработка и осуществление технологического процесса технического обслуживания и ремонта электрооборудования и электронных систем автомобилей 3) Выполнение работ по техническому обслуживанию и ремонту электрооборудования и электронных систем автомобилей	20		
	Самостоятельная работа обучающихся: Осуществление самостоятельного поиска необходимой информации для решения профессиональных задач	2		
МДК 01.06 Техническое обслуживание и ремонт шасси автомобилей		40		
Раздел 6 Техническое обслуживание и ремонт шасси автомобилей				
Тема 6.1 Классификация, основные характеристики и технические параметры шасси автомобилей	Содержание учебного материала: 1) Классификация шасси автомобилей 1 2) Основные характеристики и технические параметры трансмиссии автомобилей 3) Основные характеристики и технические параметры ходовой части автомобилей 4) Основные характеристики и технические параметры рулевого управления автомобилей 5) Основные характеристики и технические параметры тормозной системы автомобилей	10	ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3.	Н 3.1.01; У 3.1.01 – 3.1.03; З 3.1.01 – 3.1.04 Уо 02.01 Уо 02.04 Уо 02.06 Зо 02.03 Уо 04.02 Уо 09.03 Зо 09.01 Зо 09.03
	Практические занятия: 1) Виды трансмиссий и принцип работы 2) Принцип работы ходовой части 3) Виды рулевого управления и принцип работы 4) Тормозные системы и принцип работы	10		

Тема 6.2 Методы и технологии технического обслуживания и ремонта шасси автомобилей	Содержание учебного материала: 1) Методы технического обслуживания и ремонта шасси автомобилей 2 2) Технологии технического обслуживания и ремонта шасси автомобилей	8	ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3.	Н 3.2.01; У 3.2.01 – 3.1.03; З 3.2.01 – 3.1.04; Н 3.3.01; У 3.3.01 – 3.3.03; З 3.3.01 – 3.3.04
	Практические занятия: 1) Выбор методов и технологий технического обслуживания и ремонта шасси автомобилей 3 2) Осуществление технического контроля шасси автомобилей	18		Уо 02.01 Уо 02.04 Уо 02.06 Зо 02.03 Уо 04.02 Уо 09.03 Зо 09.01 Зо 09.03
Тема 6.3 Оборудование для технического обслуживания и ремонта автомобилей	Содержание учебного материала: 1) Виды оборудования для технического обслуживания и ремонта шасси автомобилей 2) Устройство и работа оборудования 2 3) Техника безопасности при работе с оборудованием 4) Специализированная технологическая оснастка	8	ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3.	Н 3.1.01; У 3.1.01 – 3.1.03; З 3.1.01 – 3.1.04; Н 3.2.01; У 3.2.01 – 3.1.03; З 3.2.01 – 3.1.04; Н 3.3.01; У 3.3.01 – 3.3.03; З 3.3.01 – 3.3.04
	Практические занятия: 1) Разработка, осуществление технологического процесса и выполнение работ по техническому обслуживанию и ремонту элементов трансмиссии автотранспортных средств 2) Разработка, осуществление технологического процесса и выполнение работ по техническому обслуживанию и ремонту элементов ходовой части автотранспортных средств 3) Разработка, осуществление технологического процесса и выполнение работ по техническому обслуживанию и ремонту элементов органов управления автотранспортных средств	13		Уо 02.01 Уо 02.04 Уо 02.06 Зо 02.03 Уо 04.02 Уо 09.03 Зо 09.01 Зо 09.03
МДК 01.07 Ремонт кузовов автомобилей		36		
Раздел 7 Ремонт кузовов автомобилей				
Тема 7.1 Классификация, основные характеристики и	Содержание учебного материала: 1) Классификация автомобильных кузовов 2) Основные характеристики автомобильных кузовов 3) Технические параметры автомобильных кузовов 4) Правила оформления технической и отчетной документации	10	ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3	Н 4.1.01; У 4.1.01; З 4.1.01 – 4.2.02

технические параметры автомобильных кузовов	Практические занятия: 1) Виды автомобильных кузовов 2) Определение основных характеристик автомобильных кузовов 3) Измерение технических параметров автомобильных кузовов 4) Оформление технической и отчетной документации	8		Уо 02.01 Уо 02.04 Уо 02.06 Зо 02.03 Уо 04.02 Уо 09.03 Зо 09.01 Зо 09.03
Тема 7.2 Оборудование и технологическая оснастка для ремонта кузовов	Содержание учебного материала: 1) Виды оборудования для ремонта кузовов 2) Устройство и работа оборудования для ремонта кузовов 3) Техника безопасности при работе с оборудованием 4) Специализированная технологическая оснастка	6	ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4	Н 4.1.01; У 4.1.01; З 4.1.01 – 4.2.02 Уо 02.01 Уо 02.04 Уо 02.06 Зо 02.03 Уо 04.02 Уо 09.03 Зо 09.01 Зо 09.03
	Практические занятия: 1) Устройство оборудования для ремонта автомобильных кузовов 2) Работа оборудования для ремонта автомобильных кузовов 3) Устройство и работа специализированной технологической оснастки	10		
Тема 7.3 Методы и технологии ремонта кузовов и их отдельных элементов	Содержание учебного материала: 1) Основные дефекты кузовов и их признаки 2) Способы и технология ремонта кузовов и их отдельных элементов 3) Методы оценки и контроля качества ремонта автомобильных кузовов	6	ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4	Н 4.2.01; У 4.2.01 – 4.2.02; З 4.2.01 – 4.2.04 Уо 02.01 Уо 02.04 Уо 02.06 Зо 02.03 Уо 04.02 Уо 09.03 Зо 09.01 Зо 09.03
	Практические занятия: 1) Выбор методов и технологий кузовного ремонта 2) Разработка и осуществление технологического процесса кузовного ремонта 3) Выполнение работ по кузовному ремонту 4) Восстановление геометрических параметров кузовов на стапеле. Проведение 5) рихтовочных работ элементов кузовов 6) Замена элементов кузова	10		

Тема 7.4 Технология окраски кузовов и их отдельных элементов	Содержание учебного материала: 1) Основные дефекты лакокрасочных покрытий кузовов и их признаки 2) Технология подготовки элементов кузовов к окраске 3) Технология окраски кузовов 4) Подбор лакокрасочных материалов для ремонта 5) Контроль качества ремонтных работ 6) Техника безопасности при работе с лакокрасочными материалами	2	ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4	Н 4.3.01; У 4.3.01; З 4.3.01 Уо 02.01 Уо 02.04 Уо 02.06 Зо 02.03 Уо 04.02 Уо 09.03 Зо 09.01 Зо 09.03
	Практические занятия: 1) Подбор лакокрасочных материалов для ремонта лакокрасочного покрытия кузовов 2) Подготовка элементов кузова к окраске 3) Окраска элементов кузова	2		
УП.01.01 Слесарная практика и технического обслуживания				
Виды работ 1) Выполнение основных операций слесарных работ. 2) Выполнение основных операций на металлорежущих станках. 3) Получение практических навыков выполнения медницко-жестяницких, термических, кузнечных, сварочных работ 4) Выполнение основных демонтажно-монтажных работ 5) Ознакомление с основными технологическими процессами, оборудованием, приспособлениями, применяемыми при работах по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей 6) Выполнение работ по основным операциями по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей 7) Проектирование зон, участков технического обслуживания 8) Участие в организации работ по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей Оформление технологической документации		72	ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3,	Н 1.1.01 – 1.1.05; У 1.1.01 – 1.1.10; З 1.1.01 – 1.1.07; Н2.1.01, У2.1.01- 21.02, 32.1.01- 21.03, Н2.2.01, У2.2.01-2.2.03, 32.2.01-2.2.05, 2.3.01-2.3.02, У2.3.02, 32.3.01- 2.3.04, Н3.1.01, У3.1.01-3.1.04, 33.1.01,3.1.04, Н3.2.01, У3.2.01- 3.2.03, 33.2.01- 3.2.04, Н3.3.01, У3.3.01-3.3.02, 33.3.01-3.3.03, Н4.1.01, Н4.1.01- 4.1.02, У4.1.01,34.1.01- 4.1.02, Н4.2.01,У4.2.01, 34.2.01-4.2.04, Н4.3.01, У4.3.01, 34.3.01

			Уо 02.01 Уо 02.04 Уо 02.06 Зо 02.03 Уо 04.02 Уо 09.03 Зо 09.01 Зо 09.03
ПП.01.01 Практика по профилю специальности			
Виды работ 1) Ознакомление с предприятием; 2) Работа на рабочих местах на постах диагностики, контрольно-технического пункта и участках ЕО; замеры параметров технического состояния автомобилей, оформление технической документации. 3) Работа на рабочих местах на посту (линии) технического обслуживания (ТО-1); выполнение работ по текущему и сопутствующему ремонту. 4) Работа на рабочих местах на посту (линии) технического обслуживания (ТО-2); оснащение пост ТО-2, содержание и оформление документации. 5) Работа на посту текущего ремонта; выполнение работ с применением необходимого оборудования, инструмента, оснастки, и оформление документации. 6) Работа на рабочих местах производственных отделений и участков; выполнение работ, связанных с ремонтом и обслуживанием агрегатов, узлов автомобилей. 7) Обобщение материалов и оформление отчета по практике. оформление отчетной документации с учетом требований ЕСКД.	72	ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3	Н 1.1.01 – 1.1.05; У 1.1.01 – 1.1.10; З 1.1.01 – 1.1.07; Н2.1.01, У2.1.01- 21.02, З2.1.01- 21.03, Н2.2.01, У2.2.01-2.2.03, З2.2.01-2.2.05, Н2.3.01-2.3.02, У2.3.02, З2.3.01- 2.3.04, Н3.1.01, У3.1.01-3.1.04, З3.1.01,3.1.04, Н3.2.01, У3.2.01- 3.2.03, З3.2.01- 3.2.04, Н3.3.01, У3.3.01-3.3.02, З3.3.01-3.3.03, Н4.1.01, Н4.1.01- 4.1.02, У4.1.01, З4.1.01-4.1.02, Н4.2.01,У4.2.01, З4.2.01-4.2.04, Н4.3.01, У4.3.01, З4.3.01 Уо 02.01 Уо 02.04 Уо 02.06 Зо 02.03 Уо 04.02 Уо 09.03 Зо 09.01

			30 09.03
476			

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: «Устройство автомобилей», «Техническое обслуживание автомобилей», «Ремонт автомобилей» оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.1. Примерной программы по специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей».

Лаборатории «Электротехники и электроники», «Материаловедения», «Автомобильных эксплуатационных материалов», «Автомобильных двигателей», «Электрооборудования автомобилей», оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.1. Примерной программы по специальности.

Мастерские «Слесарно-станочная», «Сварочная», «Технического обслуживания и ремонта автомобилей», включающая участки (или посты), оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.2. Примерной программы по данной специальности. Оснащенные базы практики, в соответствии с п. 6.1.2.3 Примерной программы по специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей».

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники (печатные):

3.2.1. Печатные издания:

1 Положение о техническом обслуживании и ремонте подвижного состава автомобильного транспорта : [утверждено Министерством автомоб. трансп. РСФСР 20 сентября 1984 г.] – Москва : ИД «ЭНЕРГИЯ», 2014. – 104 с.

2 Епифанов, Л. И. Техническое обслуживание и ремонт автомобилей : учеб. пособие для студентов сред. проф. образования / Л. И. Епифанов, Е. А. Епифанова. – Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2013. – 352 с. : ил., табл. – (Профессиональное образование).

3 Жолобов, Л. А. Устройство автомобилей категорий В и С : учеб. пособие для сред. проф. образования / Л. А. Жолобов. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 265 с. – (Профессиональное образование). – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/492965> (дата обращения : 20.04.2022).

4 Круташов, А. В. Конструкция автомобиля: коробки передач : учеб. пособие для сред. проф. образования / А. В. Круташов. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 117 с. – (Профессиональное образование). – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/495946> (дата обращения : 20.04.2022).

5 Мороз, С. М. Техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля : учеб. для сред. проф. образования / С. М. Мороз. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 240 с. – (Профессиональное образование). – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/496410> (дата обращения : 20.04.2022).

6 Пехальский, А. П. Устройство автомобилей : учеб. для студентов учреждений сред. проф. образования / А. П. Пехальский, И. А. Пехальский. – Москва : Академия, 2013. – 528 с. – (Среднее профессиональное образование).

7 Сафиуллин, Р. Н. Эксплуатация автомобилей : учеб. для сред. проф. образования / Р. Н. Сафиуллин, А. Г. Башкардин. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 204 с. – (Профессиональное образование). – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/496181> (дата обращения : 20.04.2022).

8 Смирнов, Ю. А. Автомобильная электроника и электрооборудование. Диагностика : учеб. пособие для СПО / Ю. А. Смирнов, В. А. Детистов. – Санкт-Петербург : Лань, 2022. – 324 с. : ил. – (Среднее профессиональное образование).

9 Степанов, В. Н. Автомобильные двигатели. Расчеты : учеб. пособие для сред. проф. образования / В. Н. Степанов. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 149 с. – (Профессиональное образование). – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/491651> (дата обращения : 20.04.2022).

10 Стуканов, В. А. Устройство автомобилей : учеб. пособие / В. А. Стуканов. – Москва : ФОРУМ, 2015. – 352 с. : ил. – (Профессиональное образование).

11 Ткачева, Г. В. Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей. Основы профессиональной деятельности : учеб.-практ. пособие / Г. В. Ткачева, Н. В. Келеменев, С. А. Дмитриенко. – Москва : КНОРУС, 2020. – 196 с. – (Среднее профессиональное образование).

12 Туревский, И. С. Техническое обслуживание автомобилей : Кн. 2 : Организация хранения, технического обслуживания и ремонта автомобильного транспорта : учеб. пособие / И. С. Туревский. – Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2015. – 256 с. : ил. – (Профессиональное образование).

3.2.3 Профессиональные базы данных:

1 <http://www.aero.garant.ru/> - «Гарант» — информационно-правовой портал.

2 <http://www.consultant.ru/> - справочная система «Консультант плюс».

3.2.4 Информационные ресурсы

6 Электронно-библиотечная система «Юрайт»

<https://www.biblio-online.ru>

4 КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, текущего и итогового тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий (таблица).

Таблица – Результаты обучения, формы и методы контроля

Профессиональные компетенции	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 1.1. Осуществлять диагностику систем, узлов и механизмов автомобильных двигателей	Принимать автомобиль на диагностику, проводить беседу с заказчиком для выявления его жалоб на работу автомобиля, проводить внешний осмотр автомобиля, составлять необходимую документацию. Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния двигателя, делать на их основе прогноз возможных неисправностей. Выбирать методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать и использовать диагностическое оборудование, выбирать и использовать программы диагностики, проводить диагностику двигателей с соблюдением безопасных условий труда в профессиональной деятельности. Проведения инструментальной диагностики автомобильных двигателей с соблюдением безопасных приемов труда, использованием оборудования и контрольно-измерительных инструментов с использованием технологической документации на диагностику двигателей и соблюдением регламенты диагностических работ, рекомендованных автопроизводителями. Читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики и определять по результатам диагностических процедур неисправности механизмов и систем автомобильных двигателей, оценивать остаточный ресурс наиболее изнашиваемых деталей, принимать решения о необходимости ремонта и способах устранения выявленных неисправностей. Составлять отчетную документацию с применением информационно-коммуникационных технологий при составлении отчетной документации по диагностике двигателей. Заполнять форму диагностической карты автомобиля. Формулировать заключение о техническом состоянии автомобиля.	Экспертное наблюдение при выполнении лабораторной работы, решении ситуационных задач

ПК 1.2. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей согласно технологической документации.	Принимать заказ на техническое обслуживание автомобиля, проводить его внешний осмотр, составлять необходимую приемочную документацию. Определять перечень регламентных работ по техническому обслуживанию двигателя. Выбирать необходимое оборудование для проведения работ по техническому обслуживанию автомобилей, определять исправность и функциональность инструментов, оборудования; определять тип и количество необходимых эксплуатационных материалов для технического обслуживания двигателя в соответствии с технической документацией подбирать материалы требуемого качества в соответствии с технической документацией Выполнять регламентные работы по разным видам технического обслуживания в соответствии с регламентом автопроизводителя: замена технических жидкостей, замена деталей и расходных материалов, проведение необходимых регулировок и др. Использовать эксплуатационные материалы в профессиональной деятельности. Определять основные свойства материалов по маркам. Выбирать материалы на основе анализа их свойств, для конкретного применения. Составлять отчетную документацию по проведению технического обслуживания автомобилей с применением информационно-коммуникационные технологий. Заполнять форму наряда на проведение технического обслуживания автомобиля. Заполнять сервисную книжку. Отчитываться перед заказчиком о выполненной работе.	Экспертное наблюдение (Лабораторная работа, ситуационная задача)
ПК 1.3. Проводить ремонт различных типов двигателей в соответствии с технологической документацией	Оформлять учетную документацию. Использовать уборочно-моечное и технологическое оборудование Снимать и устанавливать двигатель на автомобиль, разбирать и собирать двигатель. Использовать специальный инструмент и оборудование при разборочно-сборочных работах. Работать с каталогами деталей. Выполнять метрологическую поверку средств измерений. Производить замеры деталей и параметров двигателя контрольно-измерительными приборами и инструментами. Выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для слесарных работ. Снимать и устанавливать узлы и детали механизмов и систем двигателя. Определять неисправности и объем работ по их устранению. Определять способы и средства ремонта. Выбирать и использовать специальный инструмент, приборы и оборудование. Определять основные свойства материалов по маркам. Выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности. Регулировать механизмы двигателя и системы в соответствии с технологической документацией. Проводить проверку работы двигателя.	Экспертное наблюдение (Лабораторная работа, ситуационная задача)

ПК 2.1. Осуществлять диагностику электрооборудования и электронных систем автомобилей.	Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния приборов электрооборудования автомобилей и делать прогноз возможных неисправностей. Демонстрировать приемы проведения инструментальной и компьютерной диагностики технического состояния электрических и электронных систем автомобилей: - Выбирать методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать диагностическое оборудование для определения технического состояния электрических и электронных систем автомобилей, проводить инструментальную диагностику технического состояния электрических и электронных систем автомобилей. - Измерять параметры электрических цепей электрооборудования автомобилей с соблюдением правил эксплуатации электроизмерительных приборов и правил безопасности труда - Читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики, делать выводы, определять по результатам диагностических процедур неисправности электрических и электронных систем автомобилей.	Экспертное наблюдение (Лабораторная работа)
ПК 2.2. Осуществлять техническое обслуживание электрооборудования и электронных систем автомобилей согласно технологической документации.	Определять исправность и функциональность инструментов, оборудования; подбирать расходные материалы требуемого качества и количества в соответствии с технической документацией для проведения технического обслуживания. Измерять параметры электрических цепей автомобилей. Пользоваться измерительными приборами. Безопасное и качественное выполнение регламентных работ по разным видам технического обслуживания: проверка состояния элементов электрических и электронных систем автомобилей, выявление и замена неисправных деталей.	Экспертное наблюдение (Лабораторная работа)
ПК 2.3. Проводить ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей в соответствии с технологической документацией.	Пользоваться измерительными приборами. Снимать и устанавливать узлы и элементы электрооборудования, электрических и электронных систем автомобиля. Использовать специальный инструмент и оборудование при разборочно-сборочных работах. Работать с каталогом деталей. Соблюдать меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрическими инструментами. Выполнять метрологическую поверку средств измерений. Производить проверку исправности узлов и элементов электрических и электронных систем контрольно-измерительными приборами и инструментами. Выбирать и пользоваться приборами и инструментами для контроля исправности узлов и элементов электрических и электронных систем. Разбирать и собирать основные узлы электрооборудования. Определять неисправности и объем работ по их устранению. Устранять выявленные неисправности. Определять способы и средства ремонта. Выбирать и использовать специальный инструмент, приборы и оборудование. Регулировать параметры электрических и электронных систем и их узлов в соответствии с технологической документацией. Проводить проверку работы электрооборудования, электрических и электронных систем	Экспертное наблюдение - Лабораторная работа

ПК 3.1. Осуществлять диагностику трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей.	Безопасно пользоваться диагностическим оборудованием и приборами; определять исправность и функциональность диагностического оборудования и приборов; Пользоваться диагностическими картами, уметь их заполнять. Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния автомобильных трансмиссий, делать на их основе прогноз возможных неисправностей. Выбирать методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать и использовать диагностическое оборудование, выбирать и использовать программы диагностики, проводить диагностику агрегатов трансмиссии. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности. Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния ходовой части и механизмов управления автомобилей, делать на их основе прогноз возможных неисправностей. Выбирать методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать и использовать диагностическое оборудование, выбирать и использовать программы диагностики, проводить инструментальную диагностику ходовой части и механизмов управления автомобилей. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности. Читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики. Определять по результатам диагностических процедур неисправности ходовой части и механизмов управления автомобилей	Экспертное наблюдение - Лабораторная работа
ПК 3.2. Осуществлять техническое обслуживание трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей согласно технологической документации.	Безопасного и высококачественного выполнения регламентных работ по разным видам технического обслуживания: проверка состояния автомобильных трансмиссий, выявление и замена неисправных элементов. Использовать эксплуатационные материалы в профессиональной деятельности. Выбирать материалы на основе анализа их свойств, для конкретного применения. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности. Безопасного и высококачественного выполнения регламентных работ по разным видам технического обслуживания: проверка состояния ходовой части и органов управления автомобилей, выявление и замена неисправных элементов. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.	Экспертное наблюдение - Лабораторная работа

ПК 3.3. Проводить ремонт трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей в соответствии с технологической документацией	Оформлять учетную документацию. Использовать уборочно-моющее оборудование и технологическое оборудование Снимать и устанавливать узлы и механизмы автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления. Использовать специальный инструмент и оборудование при разборочно-сборочных работах. Работать с каталогами деталей. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности. Выполнять метрологическую поверку средств измерений. Производить замеры износов деталей трансмиссий, ходовой части и органов управления контрольно-измерительными приборами и инструментами. Выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для слесарных работ. Разбирать и собирать элементы, механизмы и узлы трансмиссий, ходовой части и органов управления автомобилей. Определять неисправности и объем работ по их устранению. Определять способы и средства ремонта. Выбирать и использовать специальный инструмент, приборы и оборудование. Регулировать механизмы трансмиссий в соответствии с технологической документацией. Регулировать параметры установки деталей ходовой части и систем управления автомобилей в соответствии с технологической документацией Проводить проверку работы элементов автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления автомобилей	Экспертное наблюдение - Лабораторная работа
ПК 4.1. Выявлять дефекты автомобильных кузовов.	Проводить демонтажно-монтажные работы элементов кузова и других узлов автомобиля Пользоваться технической документацией Читать чертежи и схемы по устройству отдельных узлов и частей кузова Пользоваться подъемно-транспортным оборудованием Визуально и инструментально определять наличие повреждений и дефектов автомобильных кузовов Читать чертежи, эскизы и схемы с геометрическими параметрами автомобильных кузовов Пользоваться измерительным оборудованием, приспособлениями и инструментом Оценивать техническое состояния кузова Выбирать оптимальные методы и способы выполнения ремонтных работ по кузову Оформлять техническую и отчетную документацию	Экспертное наблюдение Лабораторная работа

ПК 4.2. Проводить ремонт повреждений автомобильных кузовов.	Выполнять работы ремонту автомобильных кузовов с использованием оборудования для правки геометрии кузовов, сварочное оборудование различных типов, Использовать оборудование для рихтовки элементов кузовов Проводить обслуживание технологического оборудования Устанавливать автомобиль на стапель. Находить контрольные точки кузова. Использовать стапель для вытягивания повреждённых элементов кузовов. Использовать специальную оснастку, приспособления и инструменты для правки кузовов Использовать оборудование и инструмент для удаления сварных соединений элементов кузова Применять рациональный метод демонтажа кузовных элементов Применять сварочное оборудование для монтажа новых элементов. Обрабатывать замененные элементы кузова и скрытые полости защитными материалами Восстановление плоских поверхностей элементов кузова. Восстановление ребер жесткости элементов кузова	Экспертное наблюдение - Лабораторная работа
ПК 4.3. Проводить окраску автомобильных кузовов.	Визуально определять исправность средств индивидуальной защиты; Безопасно пользоваться различными видами СИЗ; Выбирать СИЗ, согласно требованиям. при работе с различными материалами Оказывать первую медицинскую помощь при интоксикации лакокрасочными материалами Визуально выявлять наличие дефектов лакокрасочного покрытия и способы устранения их. Подбирать инструмент и материалы для ремонта Подбирать материалы для восстановления геометрической формы элементов кузова. Подбирать материалы для защиты элементов кузова от коррозии. Подбирать цвета ремонтных красок элементов кузова. Наносить различные виды лакокрасочных материалов. Подбирать абразивный материал на каждом этапе подготовки поверхности. Использовать механизированный инструмент при подготовке поверхностей. Восстанавливать первоначальную форму элементов кузовов Использовать краскопульты различных систем распыления. Наносить базовые краски на элементы кузова. Наносить лаки на элементы кузов. Окрашивать элементы деталей кузова в переход. Полировать элементы кузова. Оценивать качество окраски деталей.	Экспертное наблюдение - Лабораторная работа

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССОВ ПО ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБСЛУЖИВАНИЮ
И РЕМОНТУ АВТОТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ**

Обязательный профессиональный блок

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	18

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 Организация процессов по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности «Организация процессов по техническому обслуживанию и ремонту автомобиля» и, соответствующие ему, общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1 Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе социального и культурного подтекста
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсоснабжению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке
ОК 11	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

1.1.2 Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 5	Организация процесса по техническому обслуживанию и ремонту автомобиля
ПК 5.1	Планировать деятельность подразделения по техническому обслуживанию и ремонту систем, узлов и двигателей автомобиля
ПК 5.2	Организовывать материально-техническое обеспечение процесса по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств
ПК 5.3	Осуществлять организацию и контроль деятельности персонала подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств
ПК 5.4	Разрабатывать предложения по совершенствованию деятельности подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств
ПК 5.5	Организовывать и проводить работы по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта
ПК 5.6	Осуществлять технический контроль при хранении, эксплуатации, техническом обслуживании и ремонте автотранспортных средств
ПК 5.7	Разрабатывать технологические процессы ремонта узлов и деталей

1.1.3 В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

ПК 5.1 Планировать деятельность подразделения по техническому обслуживанию и ремонту систем, узлов и двигателей автомобиля	Н 5.1.01	Навыки/практический опыт: Планирование производственной программы по эксплуатации подвижного состава автомобильного транспорта. Планирование производственной программы по техническому обслуживанию и ремонту подвижного состава автомобильного транспорта. Планирование численности производственного персонала. Составление сметы затрат и калькуляция себестоимости продукции предприятия автомобильного транспорта. Определение финансовых
--	----------	--

		результатов деятельности предприятия автомобильного транспорта
У 5.1.01		Умения: Производить расчет производственной мощности подразделения по установленным срокам. Обеспечивать правильность и своевременность оформления первичных документ
У 5.1.02		рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели производственной деятельности
У 5.1.03		планировать производственную программу на один автомобиле день работы предприятия, планировать производственную программу на год по всему парку автомобилей
У 5.1.04		оформлять документацию по результатам расчетов. Организовывать работу производственного подразделения, обеспечивать правильность и своевременность оформления первичных документов
У 5.1.05		определять количество технических воздействий за планируемый период, определять объемы работ по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей, определять потребность в техническом оснащении и материальном обеспечении работ по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей, контролировать соблюдение технологических процессов, оперативно выявлять и устранять причины нарушений технологических процессов
У 5.1.06		определять затраты на техническое обслуживание и ремонт автомобилей; оформлять документацию по результатам расчетов. Различать списочное и явочное количество сотрудников, производить расчет планового фонда рабочего времени производственного персонала, определять численность персонала путем учета трудоемкости программы производства
У 5.1.07		рассчитывать потребность в основных и вспомогательных рабочих для производственного подразделения, использовать технически-обоснованные нормы труда
У 5.1.08		производить расчет производительности труда производственного персонала; планировать размер оплаты труда работников, производить расчет среднемесячной заработной платы производственного персонала, производить расчет доплат и надбавок к заработной плате работников, определять размер основного фонда заработной платы производственного персонала, определять размер дополнительного фонда заработной платы производственного персонала, рассчитывать общий фонд заработной платы производственного персонала, производить расчет платежей во внебюджетные фонды РФ, формировать общий фонд заработной платы персонала с начислениями
У 5.1.09		Формировать смету затрат предприятия, производить расчет затрат предприятия по статьям сметы затрат, определять структуру затрат предприятия автомобильного транспорта, калькулировать себестоимость транспортной продукции по статьям сметы затрат, графически представлять результаты произведенных расчетов, рассчитывать тариф на услуги предприятия автомобильного транспорта, оформлять документацию по результатам расчетов
У5.1.10		Производить расчет величины доходов предприятия; производить расчет величины валовой прибыли предприятия; производить расчет налога на прибыль предприятия; производить расчет величины чистой прибыли предприятия; рассчитывать экономическую эффективность производственной деятельности; проводить анализ результатов деятельности предприятия автомобильного транспорта
35.1.01		Знания: Действующие законодательные и нормативные акты, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность предприятия

	35.1.02	основные технико-экономические показатели производственной деятельности, методики расчета технико-экономических показателей производственной деятельности
	35.1.03	Требования «Положения о техническом обслуживании и ремонте подвижного состава автомобильного транспорта», основы организации деятельности предприятия, системы и методы выполнения технических воздействий
	35.1.04	методику расчета технико-экономических показателей производственной деятельности, нормы межремонтных пробегов, методику корректировки периодичности и трудоемкости технических воздействий, порядок разработки и оформления технической документации
	35.1.05	Категории работников на предприятиях автомобильного транспорта, методику расчета планового фонда рабочего времени производственного персонала, действующие законодательные и нормативные акты, регулирующие порядок исчисления и выплаты заработной платы, форм и систем оплаты труда персонала, назначение тарифной системы оплаты труда и ее элементы, виды доплат и надбавок к заработной плате на предприятиях автомобильного транспорта, состав общего фонда заработной платы персонала с начислениями, действующие ставки налога на доходы физических лиц
	35.1.06	действующие ставки по платежам во внебюджетные фонды РФ Классификацию затрат предприятия, статьи сметы затрат, методику составления сметы затрат, методику калькуляции себестоимости транспортной продукции, способы наглядного представления и изображения данных, методы ценообразования на предприятиях автомобильного транспорта Методику расчета доходов предприятия, методику расчета валовой прибыли предприятия
	35.1.07	общий и специальный налоговые режимы, действующие ставки налогов, в зависимости от выбранного режима налогообложения, методику расчета величины чистой прибыли, порядок распределения и использования прибыли предприятия, методы расчета экономической эффективности производственной деятельности предприятия, методику проведения экономического анализа деятельности предприятия
ПК 5.2 Организовывать материально-техническое обеспечение процесса по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.	Н 5.2.01	Навыки/практический опыт: Формирование состава и структуры основных фондов предприятия автомобильного транспорта
	Н 5.2.02	Формирование состава и структуры оборотных средств предприятия автомобильного транспорта
	Н 5.2.03	Планирование материально-технического снабжения производства
	У 5.2.01	Умения: Проводить оценку стоимости основных фондов, анализировать объем и состав основных фондов предприятия автомобильного транспорта, определять техническое состояние основных фондов, анализировать движение основных фондов, рассчитывать величину амортизационных отчислений, определять эффективность использования основных фондов
	У 5.2.02	Определять потребность в оборотных средствах, нормировать оборотные средства предприятия, определять эффективность использования оборотных средств, выявлять пути ускорения оборачиваемости оборотных средств предприятия автомобильного транспорта
	У 5.2.03	Определять потребность предприятия автомобильного транспорта в объектах материально-технического снабжения в натуральном и стоимостном выражении

	3 5.2.01	Знания: Характерные особенности основных фондов предприятий автомобильного транспорта, классификацию основных фондов предприятия, виды оценки основных фондов предприятия, особенности структуры основных фондов предприятий автомобильного транспорта, методику расчета показателей, характеризующих техническое состояние и движение основных фондов предприятия; методы начисления амортизации по основным фондам, методику оценки эффективности использования основных фондов
	3 5.2.02	Состав и структуру оборотных средств предприятий автомобильного транспорта, стадии кругооборота оборотных средств, принципы и методику нормирования оборотных фондов предприятия, методику расчета показателей использования основных средств
	3 5.2.03	Цели материально-технического снабжения производства, задачи службы материально-технического снабжения, объекты материального снабжения на предприятиях автомобильного транспорта, методику расчета затрат по объектам материально-технического снабжения в натуральном и стоимостном выражении
ПК 5.3 Осуществлять организацию и контроль деятельности персонала подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств	Н 5.3.01	Навыки/практический опыт: Подбор и расстановка персонала, построение организационной структуры управления Построение системы мотивации персонала. Построение системы контроля деятельности персонала. Руководство персоналом. Принятие и реализация управленческих решений. Осуществление коммуникаций. Документационное обеспечение управления и производства. Обеспечение безопасности труда персонала
	У 5.3.01	Умения: Оценивать соответствие квалификации работника требованиям к должности. Распределять должностные обязанности. Обосновывать расстановку рабочих по рабочим местам в соответствии с объемом работ и спецификой технологического процесса
	У 5.3.02	Выявлять потребности персонала. Формировать факторы мотивации персонала. Применять соответствующий метод мотивации. Применять практические рекомендации по теориям поведения людей (теориям мотивации) Устанавливать параметры контроля (формировать «контрольные точки»). Собирать и обрабатывать фактические результаты деятельности персонала. Сопоставлять фактические результаты деятельности персонала с заданными параметрами (планами). Оценивать отклонение фактических результатов от заданных параметров деятельности, анализировать причины отклонения.Принимать и реализовывать корректирующие действия по устранению отклонения или пересмотру заданных параметров («контрольных точек»)
	У 5.3.03	Контролировать соблюдение технологических процессов и проверять качество выполненных работ. Подготавливать отчетную документацию по результатам контроля. Координировать действия персонала. Оценивать преимущества и недостатки стилей руководства в конкретной хозяйственной ситуации. Реализовывать власть. Диагностировать управленческую задачу (проблему). Выставлять критерии и ограничения по вариантам решения управленческой задачи. Формировать поле альтернатив решения управленческой задачи Оценивать альтернативы решения управленческой задачи на предмет соответствия критериям выбора и ограничениям. Осуществлять выбор варианта решения управленческой задачи.

	У 5.3.04	Формировать (отбирать) информацию для обмена. Кодировать информацию в сообщение и выбирать каналы передачи сообщения. Применять правила декодирования сообщения и обеспечивать обратную связь между субъектами коммуникационного процесса. Предотвращать и разрешать конфликты
	У 5.3.05	Разрабатывать и оформлять техническую документацию. Оформлять управленческую документацию. Соблюдать сроки формирования управленческой документации. Оценивать обеспечение производства средствами пожаротушения. Оценивать обеспечение персонала средствами индивидуальной защиты. Контролировать своевременное обновление средств защиты, формировать соответствующие заявки. Контролировать процессы экологизации производства. Соблюдать периодичность проведения инструктажа. Соблюдать правила проведения и оформления инструктажа
	З 5.3.01	Знания: Сущность, систему, методы, принципы, уровни и функции менеджмента. Квалификационные требования ЕТКС по должностям «Слесарь по ремонту автомобилей», «Техник по ТО и ремонту автомобилей», «Мастер участка». Разделение труда в организации. Понятие и типы организационных структур управления. Принципы построения организационной структуры управления. Понятие и закономерности нормы управляемости Сущность, систему, методы, принципы, уровни и функции менеджмента. Понятие и механизм мотивации. Методы мотивации. Теории мотивации. Сущность, систему, методы, принципы, уровни и функции менеджмента
	З 5.3.02	Понятие и механизм контроля деятельности персонала Виды контроля деятельности персонала. Принципы контроля деятельности персонала. Влияние контроля на поведение персонала. Метод контроля «Управленческая пятерня». Нормы трудового законодательства по дисциплинарным взысканиям
	З 5.3.03	Положения нормативно-правового акта «Правила оказания услуг (выполнения работ) по ТО и ремонту автотранспортных средств». Положения действующей системы менеджмента качества Сущность, систему, методы, принципы, уровни и функции менеджмента. Понятие стиля руководства, одномерные и двумерные модели стилей руководства. Понятие и виды власти Роль власти в руководстве коллективом. Баланс власти. Понятие и концепции лидерства. Формальное и неформальное руководство коллективом. Типы работников по матрице «потенциал-объем выполняемой работы». Сущность, систему, методы, принципы, уровни и функции менеджмента. Понятие и виды управленческих решений Стадии управленческих решений. Этапы принятия рационального решения. Методы принятия управленческих решений. Сущность, систему, методы, принципы, уровни и функции менеджмента
	З 5.3.04	Понятие и цель коммуникации. Элементы коммуникационного процесса. Этапы коммуникационного процесса. Понятие вербального и невербального общения. Каналы передачи сообщения. Типы коммуникационных помех и способы их минимизации. Коммуникационные потоки в организации. Понятие, виды конфликтов. Стратегии поведения в конфликте

	3 5.3.05	Основы управленческого учета и документационного обеспечения технологических процессов по ТО и ремонту автомобильного транспорта. Понятие и классификация документации. Порядок разработки и оформления технической и управленческой документации. Правила охраны труда. Правила пожарной безопасности. Правила экологической безопасности. Периодичность и правила проведения и оформления инструктажа
ПК 5.4. Разрабатывать предложения по совершенствованию деятельности подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.	H5.4.01	Навыки/практический опыт: Сбор информации о состоянии использования ресурсов, организационно-техническом и организационно-управленческом уровне производства. Постановка задачи по совершенствованию деятельности подразделения, формулировка конкретных средств и способов ее решения. Документационное оформление рационализаторского предложения и обеспечение его движения по восходящей
	У5.4.02	Умения: Извлекать информацию через систему коммуникаций. Оценивать и анализировать использование материально-технических ресурсов производства. Оценивать и анализировать использование трудовых ресурсов производства. Оценивать и анализировать использование финансовых ресурсов производства. Оценивать и анализировать организационно-технический уровень производства. Оценивать и анализировать организационно-управленческий уровень производства. Формулировать проблему путем сопоставления желаемого и фактического результатов деятельности подразделения. Генерировать и выбирать средства и способы решения задачи. Всесторонне прорабатывать решение задачи через указание данных, необходимых и достаточных для реализации предложения. Формировать пакет документов по оформлению рационализаторского предложения. Осуществлять взаимодействие с вышестоящим руководством
	35.4.03	Знания: Действующие законодательные и нормативные акты, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность. Основы менеджмента. Порядок обеспечения производства материально-техническими, трудовыми и финансовыми ресурсами. Порядок использования материально-технических, трудовых и финансовых ресурсов. Особенности технологического процесса ТО и ремонта автотранспортных средств. Требования к организации технологического процесса ТО и ремонта автотранспортных средств. Действующие законодательные и нормативные акты, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность. Основы менеджмента. Передовой опыт организации процесса по ТО и ремонту автотранспортных средств. Нормативные документы по организации и проведению рационализаторской работы. Документационное обеспечение управления и производства. Организационную структуру управления

Программа предусматривает применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий на платформе Moodle.

1.3 Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 260 часов, в том числе в форме практической подготовки 168 часов.

Из них на освоение МДК 140 часов, в том числе самостоятельная работа 6 часов.

Практика производственная 108 часов.

Промежуточная аттестация 18 часов.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Таблица 2 - Структура и содержание профессионального модуля ПМ.02 Организация процессов по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе				Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ОК.01-11	МДК 02.01 Техническая документация	40	10	40	10	-	-	-	-	
	МДК 02.02 Управление процессом технического обслуживания и ремонта автомобилей	60	148	60	20	20	6	6		108
	МДК 02.03 Управление коллективом исполнителей	40	10	40	10	-	-	-		
	Производственная практика	108	-							108
	Экзамен по модулю	12	-							
	Промежуточная аттестация	6								
	Всего:	260	168	144	40	20	6	6	-	108

2.2 Тематический план и содержание профессионального модуля

Тематический план и содержание профессионального модуля представлены в таблице ниже.

Таблица 3 – Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
ПМ. 02 Организация процессов по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств		40		
МДК 02.01 Техническая документация		40		
Раздел 1 Техническая документация				
Тема 1.1 Основопологающие документы по оказанию услуг по ТО и ремонту автомобилей в РФ	Содержание учебного материала: 1 Положение о техническом обслуживании и ремонте автотранспортных средств 2 средств 3 Типовой перечень основной нормативно-технической для предприятий, оказывающих услугу по ТО и ремонту автомобилей 4 Перечень организационной и технологической документации для предприятий, оказывающих услугу по ТО и ремонту автомобилей 5 Общие положения единой системы конструкторской документации 6 Правила оформления ремонтных чертежей 7 Требования к выполнению документов на ЭВМ 8 Общие положения единой системы технологической документации. Формы и 9 правила оформления документов на технический контроль 10 Формы и правила оформления маршрутных и операционных карт	20	ПК 5.1	Н 5.1.01,3 5.01.1,У 5.1.01,У 5.1.02, У 5.1.03,У 5.1.04,У 5.1.05,У 5.1.06, У 5.1.07,У 5.1.08,У 5.1.09,У 5.1.10, У 5.1.11,У 5.1.12,У 5.1.13,У 5.1.14, У 5.1.153 5.01.01Уо 02.01о 02.04 3 5.1.01,3 5.1.02,3 5.1.03, 3 5.1.04,35.1.05,3 5.1.06,3 5.1.07, 3 5.1.08,3 5.1.09,3 5.1.10,3 5.1.11, 3 5.1.12,3 5.1.13,3 5.1.14,3 5.1.15 Уо 02.06, 3о 02.03,Уо 04.02, Уо 09.03,3о 09.01,3о 09.03
	Теоретические занятия:	15		

	«Основополагающие документы по оказанию услуг по ТО и ремонту автомобилей в РФ»			
	Практическое занятие: 1 Оформление маршрутной карты на технологические процессы ТО и ТР 2 Оформление операционной карты на технологические процессы ТО и ТР	5		
Тема 1.2 Оформление предприятиями технологической документации при ТО и ремонте автомобилей	Содержание учебного материала: 1 Порядок приема заказов на ТО и ТР автомобилей 2 Порядок оказания услуг на станциях технического обслуживания 3 Порядок разработки и оформления технической документации Построение плана операций 4 Порядок разработки технологических процессов на разборочно-сборочные работы	20	ПК 5.1	Н 5. 1.01,3 5. 1.01,У 5.1.01,У 5.1.02, У 5.1.03,У 5.1.04,У 5.1.05,У 5.1.06, У 5.1.07,У 5.1.08,У 5.1.09,У 5.1.10, У 5.1.11,У 5.1.12,У 5.1.13,У 5.1.14, У 5.1.153 5.01.01Уо 02.01о 02.04 3 5.1.01,3 5.1.02,3 5.1.03, 3 5.1.04,35.1.05,3 5.1.06,3 5.1.07, 3 5.1.08,3 5.1.09,3 5.1.10,3 5.1.11, 3 5.1.12,3 5.1.13,3 5.1.14,3 5.1.15 Уо 02.06, 3о 02.03,Уо 04.02, Уо 09.03,3о 09.01,3о 09.03
	Теоретические занятия: «Оформление предприятиями технологической документации при ТО и ремонте автомобилей»	15		
	Практические занятия: 1 Оформление заявки и заказ-наряда на оказание услуг по ТО и ремонту 2 Оформление приемо-сдаточного акта и учета журнала заказов на оказание 3 услуг по ТО и ремонту автомобилей 4 Оформление комплекта технологических документов на ТО и ремонт	5		
МДК 02.02 Управление процессом технического обслуживания и ремонта автомобилей		60		
Раздел 2 Управление процессом технического обслуживания и ремонта автомобилей				
Тема 1.1 Основы автотранспортной отрасли	Содержание учебного материала: 1 Состояние, проблемы и перспективы развития автотранспортной отрасли 2 Законодательные и нормативные акты, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность предприятий автомобильного транспорта 3 Социальные и экономические аспекты деятельности предприятий автомобильного транспорта 4 Сущность и классификация предприятий автомобильного транспорта	2	ПК 5.2	Н 5. 2.01, У 5.2.01,У 5.2.02,У 5.2.03, У 5.2.04,У 5.2.05,У 5.2.06,У 5.2.07, У 5.2.08,3 5.2.01,3 5.2.02,3 5.2.03, 3 5.2.04,3 5.2.05,3 5.2.06, Уо 02.01 Уо 02.04,Уо 02.06,3о 02.03 Уо 04.02Уо 09.033о 09.01 3о 09.03

	5 Производственная структура предприятий автомобильного транспорта 6 Основы экономики автотранспортной отрасли			
	Теоретические занятия: «Основы автотранспортной отрасли»	2		
Тема 1.2 Основы организации деятельности предприятия и управления им	Содержание учебного материала: 1 Структура материально-технической базы предприятий автомобильного транспорта 2 Сущность, классификация, состав и структура основных фондов предприятия 3 Виды оценки основных фондов 4 Износ и амортизация основных фондов 5 Показатели использования оборотных средств предприятия	8	ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3	Н 5. 2.01, У 5.2.01, У 5.2.02, У 5.2.03, У 5.2.04, У 5.2.05, У 5.2.06, У 5.2.07, У 5.2.08, 3 5.2.01, 3 5.2.02, 3 5.2.03, 3 5.2.04, 3 5.2.05, 3 5.2.06, Уо 02.01 Уо 02.04, Уо 02.06, 3о 02.03 Уо 04.02 Уо 09.03 3о 09.01 3о 09.03
	Теоретические занятия: «Основы организации деятельности предприятия и управления им»	2		
	Практические занятия: 1 Расчет показателей эффективности использования основных фондов 2 Расчёт коэффициентов основных фондов 3 Расчет показателей использования оборотных фондов предприятия	6		
	Самостоятельная работа: 1 Показатели эффективности использования и технического состояния основных фондов 2 Оборотные средства предприятия: сущность, классификация, состав, структура, кругооборот и их нормирование	6		
Тема 1.3 Техническое нормирование и организация труда	Содержание учебного материала: 1 Сущность и назначение технического нормирования труда, виды норм труда 2 Классификация затрат рабочего времени 3 Методы нормирования и формы оплаты труда 4 Правила охраны труда, противопожарной и экологической безопасности, виды, периодичность и правила оформления инструктажа 5 Режим труда и отдыха	10	ПК 5.1, ПК 5.2	Н 5. 2.01, У 5.2.01, У 5.2.02, У 5.2.03, У 5.2.04, У 5.2.05, У 5.2.06, У 5.2.07, У 5.2.08, 3 5.2.01, 3 5.2.02, 3 5.2.03, 3 5.2.04, 3 5.2.05, 3 5.2.06, Уо 02.01 Уо 02.04, Уо 02.06, 3о 02.03 Уо 04.02 Уо 09.03 3о 09.01 3о 09.03
	Теоретические занятия: «Техническое нормирование и организация труда»	2		

	Практические занятия: 1 Расчет эффективности использования трудовых ресурсов предприятия 2 Расчет технических норм времени на ремонтные работы 3 Расчет оплаты труда производственного персонала предприятия 4 Анализ дополнительных требований безопасности труда	8		
Тема 1.4 Основные технико-экономические показатели производственной деятельности	Содержание учебного материала: 1 Производственная мощность предприятий автомобильного транспорта: сущность и факторы ее определяющие 2 Планирование производственной программы по эксплуатации, техническому обслуживанию и ремонту подвижного состава автомобильного транспорта 3 Трудовые ресурсы предприятия: сущность, состав и категории работников 4 Фонд рабочего времени рабочего: сущность и порядок расчета 5 Планирование численности персонала и производительность труда 6 Принципы организации заработной платы и тарифная система оплаты труда 7 Издержки производства: сущность и классификация	6	ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3,	Н 5. 2.01, У 5.2.01,У 5.2.02,У 5.2.03, У 5.2.04,У 5.2.05,У 5.2.06,У 5.2.07, У 5.2.08,З 5.2.01,З 5.2.02,З 5.2.03, З 5.2.04,З 5.2.05,З 5.2.06, Уо 02.01 Уо 02.04,Уо 02.06,Зо 02.03 Уо 04.02Уо 09.03Зо 09.01 Зо 09.03
	Теоретические занятия: «Основные технико-экономические показатели производственной деятельности»	2		
	Практические занятия: 1 Расчет производственных программ по эксплуатации подвижного состава автомобильного транспорта; по его техническому обслуживанию и ремонту; по материальному снабжению производства 2 Определение численности производственного персонала и производительности труда рабочих, расчет заработной платы рабочих 3 Составление сметы затрат и калькулирование себестоимости, определение тарифов на услугу и доходов от производственной деятельности, определение финансового результата производственной деятельности 4 Расчет по принятой методологии основных технико-экономических показателей производственной деятельности	6		
Курсовая работа Тематика курсовой работы		20		

Экономическое обоснование организации производственного подразделения (по объектам проектирования)				
Промежуточная аттестация		6		
МДК 02.03 Управление коллективом исполнителей		40		
Раздел 3 Управление коллективом исполнителей				
Тема 3.1 Введение в менеджмент	Содержание учебного материала 1 Управление и менеджмент 2 Виды менеджмента 3 Система менеджмента 4 Методы и принципы менеджмента 5 Уровни менеджмента 6 Функции и связующие процессы менеджмента 7 Особенности цикла функций менеджмента	2	ПК 5.3, ПК5.4 ОК 02- ОК09	Н 5.03.01, У 5.3.01,У 5.3.02,У 5.3.03, У 5.3.04,У 5.3.05, З 5.3.01,З 5.3.02, З 5.3.03,З 5.3.04,З 5.3.05, Н5.4.01, У5.4.01, З5.4.01, Уо 02.01, Уо 02.04,Уо 02.06,Зо 02.03,Уо 04.02, Уо 09.03,Зо 09.01,Зо 09.03
	Теоретические занятия: «Введение в менеджмент»	2		
Тема 3.2 Организация деятельности производственного подразделения	Содержание учебного материала 1 Сущность и принципы рациональной организации производства 2 Направления совершенствования организации производства 3 Методы организации производственного подразделения 4 Организация технического обслуживания и ремонта автомобилей 5 Планирование рабочего времени и делегирование полномочий	6	ПК 5.3, ПК5.4 ОК 02- ОК09	Н 5.03.01, У 5.3.01,У 5.3.02,У 5.3.03, У 5.3.04,У 5.3.05, З 5.3.01,З 5.3.02, З 5.3.03,З 5.3.04,З 5.3.05, Н5.4.01, У5.4.01, З5.4.01, Уо 02.01, Уо 02.04,Уо 02.06,Зо 02.03,Уо 04.02, Уо 09.03,Зо 09.01,Зо 09.03
	Теоретические занятия: «Организация деятельности производственного подразделения»	2		
	Практические занятия: 1 Определение плановой продолжительности ремонта и загрузки персонала 2 Планирование режима работы производственных подразделений 3 Планирование и осуществление руководства работой производственного участка 4 Обеспечение рациональной расстановки рабочих	2		
Тема 3.3 Организация и мотивация коллектива исполнителей	Содержание учебного материала 1 Сущность и назначение организации как функции менеджмента, разделение труда 2 Сущность и типы организационных структур управления 3 Сущность и назначение мотивации как функции менеджмента 4 Механизм мотивации персонала	6	ПК 5.3, ПК5.4 ОК 02- ОК09	Н 5.03.01, У 5.3.01,У 5.3.02,У 5.3.03, У 5.3.04,У 5.3.05, З 5.3.01,З 5.3.02, З 5.3.03,З 5.3.04,З 5.3.05, Н5.4.01, У5.4.01, З5.4.01, Уо 02.01, Уо 02.04,Уо 02.06,Зо 02.03,Уо 04.02, Уо 09.03,Зо 09.01,Зо 09.03

	5 Методы мотивации 6 Теории мотивации, в том числе практические выводы для менеджера			
	Теоретические занятия: «Организация и мотивация коллектива исполнителей»	4		
	Практические занятия: 1 Распределение обязанностей и построение организационной структуры управления 2 Определение общих принципов мотивации работы 3 Выявление причин пассивности работников 4 Анализ ситуации «Как вернуть сотрудников»	2		
Тема 3.4 Контроль производственной деятельности	Содержание учебного материала 1 Положение действующей системы менеджмента качества 2 Сущность и назначение контроля как функции менеджмента 3 Механизм контроля производственной деятельности 4 Виды контроля производственной деятельности 5 Принципы контроля производственной деятельности 6 Влияние контроля на поведение персонала 7 Метод контроля «Управленческая пятерня» 8 Нормы трудового законодательства по дисциплинарным взысканиям	6	ПК 5.3, ПК5.4 ОК 02- ОК09	Н 5.03.01, У 5.3.01,У 5.3.02,У 5.3.03, У 5.3.04,У 5.3.05, З 5.3.01,З 5.3.02, З 5.3.03,З 5.3.04,З 5.3.05, Н5.4.01, У5.4.01, З5.4.01, Уо 02.01, Уо 02.04,Уо 02.06,Зо 02.03,Уо 04.02, Уо 09.03,Зо 09.01,Зо 09.03
	Теоретические занятия: «Контроль производственной деятельности»	4		
	Практические занятия: 1 Анализ нормативно-правового акта «Правила оказания услуг (выполнения работ) по ТО и ремонту автототранспортных средств» 2 Анализ режима работы подвижного состава, основного и вспомогательного оборудования (сменность работы) 3 Контроль соблюдения технологических процессов и проверка качества выполненных работ 4 Анализ метода контроля «Управленческая пятерня»	2		
Тема 3.5 Управленческие решение	Содержание учебного материала 1 Управленческие решения – связующий процесс менеджмента 2 Виды и стадии управленческих решений 3 Этапы принятия рационального управленческого решения 4 Методы принятия управленческих решений	12	ПК 5.3, ПК5.4 ОК 02- ОК09	Н 5.03.01, У 5.3.01,У 5.3.02,У 5.3.03, У 5.3.04,У 5.3.05, З 5.3.01,З 5.3.02, З 5.3.03,З 5.3.04,З 5.3.05, Н5.4.01, У5.4.01, З5.4.01, Уо 02.01, Уо 02.04,Уо 02.06,Зо 02.03,Уо 04.02, Уо 09.03,Зо 09.01,Зо 09.03

	Теоретические занятия: «Управленческие решение»	6		
	Самостоятельная работа: 1 Разбор ситуаций и принятие эффективных решений с использованием системы методов управления 2 Анализ результатов производственной деятельности участка	6		
Тема 3.6 Коммуникации	Содержание учебного материала 1 Типы коммуникационных помех и способы их минимизации 2 Коммуникационные потоки в организации 3 Понятие, виды конфликтов 4 Стратегии поведения в конфликте	2	ПК 5.3, ПК5.4 ОК 02- ОК09	Н 5.03.01, У 5.3.01,У 5.3.02,У 5.3.03, У 5.3.04,У 5.3.05, З 5.3.01,З 5.3.02, З 5.3.03,З 5.3.04,З 5.3.05, Н5.4.01, У5.4.01, З5.4.01, Уо 02.01, Уо 02.04,Уо 02.06,Зо 02.03,Уо 04.02, Уо 09.03,Зо 09.01,Зо 09.03
	Теоретические занятия: «Коммуникации»	2		
	Практические занятия: Анализ коммуникационных процессов на автотранспортном предприятии	2		
Тема 3.7 Документационное обеспечение управления	Содержание учебного материала 1 Основы документационного обеспечения технологических процессов по ТО и ремонту автомобильного транспорта 2 Понятие и классификация управленческой документации 3 Порядок разработки и оформления управленческой документации 4 Основы управленческого учета и бережливого производства	2	ПК 5.3, ПК5.4 ОК 02- ОК09	Н 5. 3.01, У 5.3.01,У 5.3.02,У 5.3.03, У 5.3.04,У 5.3.05, З 5.3.01,З 5.3.02, З 5.3.03,З 5.3.04,З 5.3.05, Н5.4.01, У5.4.01, З5.4.01, Уо 02.01, Уо 02.04,Уо 02.06,Зо 02.03,Уо 04.02, Уо 09.03,Зо 09.01,Зо 09.03
	Теоретические занятия: «Документационное обеспечение управления»	6		
Раздел 4 Цифровая экономика в профессиональной деятельности		4		
Тема 4.1 Цифровая экономика в профессиональной деятельности	Содержание учебного материала: 1) анализ цифровой информации и выработка решений, 2) планирование и организация деятельности в цифровой среде, 3) информационная безопасность 4) межличностная и деловая коммуникации в информационном пространстве	6	ПК 5.1- ПК5.7 ОК 02- ОК 09	Н5.1.01, Н5.2.01, Н5.3.01, Н5.4.01, Н5.5.01, Н5.6.01, Н5.7.01 У5.1.01, У5.2.01, У5.3.01, У5.4.01, У5.5.01, У5.6.01, У5.7.01 З5.1.01, З5.2.01, З5.3.01, З5.4.01, З5.5.01, З5.6.01, З5.7.01
	Теоретическое занятие: «Анализ цифровой информации и выработка решений», «Информационная безопасность»	4		
	Практическое занятие:	2		

	«Межличностная и деловая коммуникации в информационном пространстве»			
Экзамен по модулю		12		

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Технической документации и управления коллективом исполнителей», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

3.2 Информационное обеспечение обучения реализации программы

3.2.1 Основные печатные издания:

1 Туревский И.С. Экономика отрасли: Автомобильный транспорт: - Учебник. М.: «ИНФРА-М», 2018. –288 с.;

2 Чечевицына Л.Н. Экономика организации: учеб.пособие / Л.Н.Чечевицына, Е.В.Хачадурова – Ростов н/Д: Феникс, 2016. – 232 с.;

3 Драчева Е.Л., Юликов Л.И. Менеджмент: - Учебник. М.: Академия, 2014. –304 с.;

4 Драчева Е.Л., Юликов Л.И. Менеджмент. Практикум. М.: Академия, 2014. –304 с.;

5 Басовский, Л.Е. Управление качеством: Учебник. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 253 с.;

6 Федюкин, В.К. Управление качеством производственных процессов: Учебное пособие. - М.: КноРус, 2017. - 232 с.

7 Базаров Т.Ю. Управление персоналом. - Учебник. М.: Академия, 2015. – 224 с.;

8 Виноградов В.М. Технологические процессы ремонта автомобилей. – Учебное пособие М.: Академия, 2013. – 384 с.;

9 Графкина М.В. Охрана труда и основы экологической безопасности: Автомобильный транспорт. – Учебное пособие. М.: Академия, 2013. – 176 с.;

10 Соколова О.Н., Акимочкина Т.А. Документационное обеспечение управления. - Учебно-практическое пособие. М.: КНОРУС, 2016. - с. 296;

Дополнительные источники:

1 Конституция Российской Федерации.

2 Бюджетный кодекс Российской Федерации;

3 Налоговый Кодекс Российской Федерации;

4 Гражданский кодекс Российской Федерации.

Электронные:

1. ИКТ Портал «интернет ресурсы». URL: <http://www.ict.edu.ru/>

2. Ассоциация автосервисов России. URL:<http://www.as-avtoservice.ru/>

3. Консультант Плюс. URL:<http://www.consultant.ru/>

4. Оформление технологической документации. URL:<http://hoster.bmstu.ru/~spir/TD.pdf>

5. ЕСКД и ГОСТы. URL: <http://www.robot.bmstu.ru/files/GOST/gost-eskd.html>
6. Системы документации. URL: <http://www.i-mash.ru/sm/sistemy-dokumentacii/edinaja-sistema-tehnologicheskoy-dokumentacii>
7. ЕСТД. URL: <http://www.normacs.ru/Doclist/doc/TJF.html>

4 КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, текущего и итогового тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий (таблица).

Таблица – Результаты обучения, формы и методы контроля

Профессиональные компетенции	Оцениваемые знания и умения, действия	Методы оценки
ПК 5.1. Планировать деятельность подразделения по техническому обслуживанию и ремонту систем, узлов и двигателей автомобиля.	Производить расчет производственной мощности подразделения по установленным срокам на основе действующих законодательных и нормативных актов, регулирующих производственно-хозяйственную деятельность предприятия; обеспечивать правильность и своевременность оформления первичных документов; рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели производственной деятельности; планировать производственную программу на один автомобиле день работы предприятия; планировать производственную программу на год по всему парку автомобилей; оформлять документацию по результатам расчетов. Организовывать работу производственного подразделения; определять количество технических воздействий за планируемый период; определять объемы работ по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей; определять потребность в техническом оснащении и материальном обеспечении работ по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей; контролировать соблюдение технологических процессов; оперативно выявлять и устранять причины нарушений технологических процессов; определять затраты на техническое обслуживание и ремонт автомобилей; оформлять документацию по результатам расчетов. Различать списочное и явочное количество сотрудников;	

	производить расчет планового фонда рабочего времени производственного персонала; определять численность персонала путем учета трудоемкости программы производства; рассчитывать потребность в основных и вспомогательных рабочих для производственного подразделения в соответствии технически-обоснованными нормами труда; производить расчет производительности труда производственного персонала; планировать размер оплаты труда работников; производить расчет среднемесячной заработной платы производственного персонала с учетом доплат и надбавок; определять размер основного и дополнительный фонда заработной платы производственного персонала; рассчитывать общий фонд заработной платы производственного персонала; производить расчет платежей во внебюджетные фонды РФ; формировать общий фонд заработной платы персонала с начислениями. Формировать смету затрат предприятия; производить расчет затрат предприятия по статьям сметы затрат; определять структуру затрат предприятия автомобильного транспорта; калькулировать себестоимость транспортной продукции по статьям сметы затрат; графически представлять результаты произведенных расчетов; рассчитывать тариф на услуги предприятия автомобильного транспорта; оформлять документацию по результатам расчетов. Производить расчет величины доходов предприятия; производить расчет величины валовой прибыли предприятия; производить расчет налога на прибыль предприятия; производить расчет величины чистой прибыли предприятия; рассчитывать экономическую эффективность производственной деятельности; проводить анализ результатов деятельности предприятия автомобильного транспорта.	Экспертное наблюдение - Решение ситуационных задач Тестирование (75% правильных ответов)
ПК 5.2. Организовывать материально-техническое обеспечение процесса по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств	Умения Проводить оценку стоимости основных фондов; анализировать объем и состав основных фондов предприятия автомобильного транспорта; определять техническое состояние основных фондов; анализировать движение основных фондов; рассчитывать величину амортизационных отчислений; определять эффективность использования основных фондов. Определять потребность в оборотных средствах; нормировать оборотные средства предприятия; определять эффективность использования оборотных средств; выявлять пути ускорения оборачиваемости оборотных средств предприятия автомобильного транспорта. Определять потребность предприятия автомобильного транспорта в объектах материально-технического снабжения в натуральном и стоимостном выражении.	Экспертное наблюдение - Решение ситуационных задач
ПК 5.3. Осуществлять организацию и контроль деятельности персонала	Оценивать соответствие квалификации работника требованиям к должности Распределять должностные обязанности	Экспертное наблюдение - Решение

подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.	Обосновывать расстановку рабочих по рабочим местам в соответствии с объемом работ и спецификой технологического процесса Выявлять потребности персонала Формировать факторы мотивации персонала Применять соответствующий метод мотивации Применять практические рекомендации по теориям поведения людей (теориям мотивации) Устанавливать параметры контроля (формировать «контрольные точки») Собирать и обрабатывать фактические результаты деятельности персонала Сопоставлять фактические результаты деятельности персонала с заданными параметрами (планами) Оценивать отклонение фактических результатов от заданных параметров деятельности, анализировать причины отклонения Принимать и реализовывать корректирующие действия по устранению отклонения или пересмотру заданных параметров («контрольных точек») Контролировать соблюдение технологических процессов и проверять качество выполненных работ Подготавливать отчетную документацию по результатам контроля Координировать действия персонала Оценивать преимущества и недостатки стилей руководства в конкретной хозяйственной ситуации Реализовывать власть Диагностировать управленческую задачу (проблему) Выставлять критерии и ограничения по вариантам решения управленческой задачи Формировать поле альтернатив решения управленческой задачи Оценивать альтернативы решения управленческой задачи на предмет соответствия критериям выбора и ограничениям Осуществлять выбор варианта решения управленческой задачи Реализовывать управленческое решение Формировать (отбирать) информацию для обмена Кодировать информацию в сообщение и выбирать каналы передачи сообщения Применять правила декодирования сообщения и обеспечивать обратную связь между субъектами коммуникационного процесса Предотвращать и разрешать конфликты Разрабатывать и оформлять техническую документацию Оформлять управленческую документацию Соблюдать сроки формирования управленческой документации Оценивать обеспечение производства средствами пожаротушения Оценивать обеспечение персонала средствами индивидуальной защиты Контролировать своевременное обновление средств защиты, формировать соответствующие заявки Контролировать процессы по экологизации производства Соблюдать периодичность проведения инструктажа Соблюдать правила проведения и оформления инструктажа	ситуационных задач
---	---	---------------------------

ПК 5.4. Разрабатывать предложения по совершенствованию деятельности подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.	Извлекать информацию через систему коммуникаций Оценивать и анализировать использование материально-технических ресурсов производства Оценивать и анализировать использование трудовых ресурсов производства Оценивать и анализировать использование финансовых ресурсов производства Оценивать и анализировать организационно-технический уровень производства Оценивать и анализировать организационно-управленческий уровень производства Формулировать проблему путем сопоставления желаемого и фактического результатов деятельности подразделения Генерировать и выбирать средства и способы решения задачи Всесторонне прорабатывать решение задачи через указание данных, необходимых и достаточных для реализации предложения Формировать пакет документов по оформлению рационализаторского предложения Осуществлять взаимодействие с вышестоящим руководством	Экспертное наблюдение - Решение ситуационных задач
---	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССОВ МОДЕРНИЗАЦИИ И МОДИФИКАЦИИ
АВТОТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ**

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	15

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССОВ МОДЕРНИЗАЦИИ И МОДИФИКАЦИИ АВТОТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности организация процесса модернизации и модификации автотранспортных средств.

1.1.1 Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 04	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

1.1.2 Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД	Организация процесса модернизации и модификации автотранспортных средств
ПК 6.1	Определять необходимость модернизации автотранспортного средства
ПК 6.2	Планировать взаимозаменяемость узлов и агрегатов автотранспортного средства и повышение их эксплуатационных свойств
ПК 6.3	Владеть методикой тюнинга автомобиля
ПК 6.4	Определять остаточный ресурс производственного оборудования.

1.1.3 В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

ПК 6.1 Определять необходимость модернизации автотранспортного средства	Н 6.1.01	Навыки/практический опыт: Оценка технического состояния транспортных средств и возможности их модернизации. Работа с нормативной и законодательной базой при подготовке Т.С. к модернизации. Прогнозирование результатов от модернизации Т.С.
	У 6.1.01	Умения: Визуально и экспериментально определять техническое состояние узлов, агрегатов и механизмов транспортного средства
	У6.1.02	Подбирать необходимый инструмент и оборудование для проведения работ
	У6.1.03	Органолептическое оценивание технического состояния транспортных средств (Т.С.) Применять законодательные акты в отношении модернизации Т.С. Разрабатывать технические задания на модернизацию Т.С. Подбирать инструмент и оборудование для проведения работ. Производить расчеты экономической эффективности от внедрения мероприятий по модернизации Т.С. Пользоваться вычислительной техникой
	У6.1.04	Анализировать результаты модернизации на примере других предприятий (организаций)
	З 6.1.01	Знания: Конструкционные особенности узлов, агрегатов и деталей транспортных средств. Назначение, устройство и принцип работы технологического оборудования для модернизации
	З 6.1.02	Материалы, используемые при производстве узлов, агрегатов и деталей Т.С. Неисправности и признаки неисправностей узлов, агрегатов и деталей Т.С. Методики диагностирования узлов, агрегатов и деталей Т.С. Свойства и состав эксплуатационных материалов, применяемых в Т.С. Техника безопасности при работе с оборудованием

	3 6.1.03	Факторы, влияющие на степень и скорость износа узлов, агрегатов и механизмов Т.С. Назначение, устройство и принцип работы технологического оборудования для модернизации
	3 6.1.04	Основы работы с поисковыми системами во всемирной системе объединённых компьютерных сетей «Internet»
	3 6.1.05	Законы, регулирующие сферу переоборудования Т.С, экологические нормы РФ
	3 6.1.06	Правила оформления документации на транспорте. Правила расчета снижения затрат на эксплуатацию Т.С., рентабельность услуг; Правила подсчета расхода запасных частей и затрат на обслуживание и ремонт
	3 6.1.07	Процесс организации технического обслуживания и текущего ремонта на АТП; Перечень работ технического обслуживания и текущего ремонта Т.С. Факторы, влияющие на степень и скорость износа узлов, агрегатов и механизмов Т.С.
ПК 6.2 Планировать взаимозаменяемость узлов и агрегатов автотранспортного средства и повышение их эксплуатационных свойств	Н 6.2.01	Навыки/практический опыт: Работа с базами по подбору запасных частей к Т.С. с целью взаимозаменяемости. Проведение измерения узлов и деталей с целью подбора заменителей и определять их характеристики.
	У 6.2.01	Умения: Подбирать запасные части по VIN номеру Т.С. Подбирать запасные части по артикулам и кодам в соответствии с оригинальным каталогом
	У 6.2.02	Читать чертежи, схемы и эскизы узлов, механизмов и агрегатов Т.С. Выполнять чертежи, схемы и эскизы узлов, механизмов и агрегатов Т.С. Подбирать правильный измерительный инструмент
	У 6.2.03	Определять основные геометрические параметры деталей, узлов и агрегатов
		Определять технические характеристики узлов и агрегатов Т.С. Анализировать технические характеристики узлов и агрегатов Т.С. Правильно выбирать наилучший вариант в расчете «цена-качество» из широкого спектра запасных частей представленных различными производителями на рынке
	3 6.2.01	Знания: Классификация запасных частей. Основные сервисы в сети интернет по подбору запасных частей
	3 6.2.02	Правила черчения, стандартизации и унификации изделий. Правила чтения технической и технологической документации. Правила разработки и оформления документации на учет и хранение запасных частей. Правила чтения электрических схем; Приемов работы в Microsoft Excel, Word, MATLAB и др. программах
	3 6.2.03	Приемов работы в двух- и трёхмерной системах автоматизированного проектирования и черчения «КОМПАС», «Auto CAD». Метрология, стандартизация и сертификация; Правила измерений различными инструментами и приспособлениями
	3 6.2.04	Правила перевода чисел в различные системы счислений. Международные меры длины
	3 6.2.05	Законы теории надежности механизмов, агрегатов и узлов Т.С.
ПК 6.3 Владеть методикой тюнинга автомобиля	3 6.2.06	Свойства металлов и сплавов. Свойства резинотехнических изделий
	Н 6.3.01	Навыки/практический опыт: Производить технический тюнинг автомобилей. Дизайн и дооборудование интерьера автомобиля. Стайлинг автомобиля
	У 6.3.01	Умения: Правильно выявить и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи; Определить необходимые ресурсы; Владеть актуальными методами работы; Оценивать результат и последствия своих действий. Проводить контроль технического состояния транспортного средства
	У 6.3.02	Составить технологическую документацию на модернизацию и тюнинг транспортных средств. Определить взаимозаменяемость узлов и агрегатов транспортных средств. Производить сравнительную оценку технологического оборудования. Определять необходимый объем используемого материала. Определить возможность изменения интерьера. Определить качество используемого сырья. Установить дополнительное оборудование. Установить различные аудиосистемы. Установить освещение. Выполнить арматурные работы. Графически изобразить требуемый результат. Определить необходимый объем используемого материала. Определить

		возможность изменения экстерьера. Определить качество используемого сырья
	У 6.3.03	Установить дополнительное оборудование. Устанавливать внешнее освещение Графически изобразить требуемый результат. Наносить краску и пластидип
	У 6.3.04	Наносить аэрографию
	У 6.3.05	Изготовить карбоновые детали
	З 6.3.01	Знания: Требования техники безопасности. Законы РФ, регламентирующие производство работ по тюнингу. Технические требования к работам. Особенности и виды тюнинга. Основные направления тюнинга двигателя
	З 6.3.02	Устройство всех узлов автомобиля. Теорию автомобиля. Особенности тюнинга подвески. Технические требования к тюнингу тормозной системы. Требования к тюнингу системы выпуска отработанных газов
	З 6.3.03	Особенности выполнения блокировки для внедорожников. Знать виды материалов, применяемых в салоне автомобиля. Особенности использования материалов и основы их компоновки. Особенности установки аудиосистемы Технику оснащения дополнительным оборудованием. Современные системы, применяемые в автомобилях. Особенности установки внутреннего освещения Требования к материалам и особенности тюнинга салона автомобиля. Способы увеличения, мощности двигателя; Технологию установки ксеноновых ламп и блока розжига
	З 6.3.04	Методы нанесения аэрографии
	З 6.3.05	Технологию подбора дисков по типоразмеру. ГОСТ Р 51709-2001 проверки света фар на соответствие. Особенности подбора материалов для проведения покрасочных работ
	З 6.3.06	Основные направления, особенности и требования к внешнему тюнингу автомобилей. Знать особенности изготовления пластикового обвеса. Технологию тонирования стекол. Технологию изготовления и установки подкрылок
ПК 6.4 Определять остаточный ресурс производственного оборудования	Н 6.4.01	Навыки/практический опыт: Оценка технического состояния производственного оборудования. Проведение регламентных работ по техническому обслуживанию и ремонту производственного оборудования. Определение интенсивности изнашивания деталей производственного оборудования и прогнозирование остаточного ресурса.
	У6.4.01	Умения: Визуально определять техническое состояние производственного оборудования. Определять наименование и назначение технологического оборудования
	У6.4.02	Подбирать инструмент и материалы для оценки технического состояния производственного оборудования. Читать чертежи, эскизы и схемы узлов и механизмов технологического оборудования
	У6.4.03	Обеспечивать технику безопасности при выполнении работ по оценке технического состояния производственного оборудования
	У6.4.04	Определять потребность в новом технологическом оборудовании. Определять неисправности в механизмах производственного оборудования. Составлять графики обслуживания производственного оборудования
	У6.4.05	Подбирать инструмент и материалы для проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту производственного оборудования
	У6.4.06	Разбираться в технической документации на оборудование
	У6.4.07	Обеспечивать технику безопасности при выполнении работ по техническому обслуживанию производственного оборудования
	У6.4.08	Настраивать производственное оборудование и производить необходимые регулировки. Прогнозировать интенсивность изнашивания деталей и узлов оборудования
	У6.4.09	Определять степень загруженности и степень интенсивности использования производственного оборудования
	У6.4.10	Диагностировать оборудование, используя встроенные и внешние средства диагностики. Рассчитывать установленные сроки эксплуатации производственного оборудования

	У6.4.11	Применять современные методы расчетов с использованием программного обеспечения ПК
	У6.4.12	Создавать виртуальные макеты исследуемого образца с критериями воздействий на него, применяя программные обеспечения ПК
	З 6.5.01	Знания: Назначение, устройство и характеристики типового технологического оборудования
	З 6.5.02	Признаки и причины неисправностей оборудования его узлов и деталей Неисправности оборудования его узлов и деталей
	З 6.5.03	Правила безопасного владения инструментом и диагностическим оборудованием
	З 6.5.04	Правила чтения чертежей, эскизов и схем узлов и механизмов технологического оборудования. Методику расчетов при определении потребности в технологическом оборудовании
	З 6.5.05	Технические жидкости, масла и смазки, применяемые в узлах производственного оборудования. Систему технического обслуживания и ремонта производственного оборудования
	З 6.5.06	Назначение и принцип действия инструмента для проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту производственного оборудования
	З 6.5.07	Правила работы с технической документацией на производственное оборудование. Требования охраны труда при проведении работ по техническому обслуживанию и ремонту производственного оборудования
	З 6.5.08	Технологию работ, выполняемую на производственном оборудовании. Способы настройки и регулировки производственного оборудования. Законы теории надежности механизмов и деталей производственного оборудования
	З 6.5.09	Влияние режима работы предприятия на интенсивность работы производственного оборудования и скорость износа его деталей и механизмов
	З 6.5.10	Средства диагностики производственного оборудования. Амортизационные группы и сроки полезного использования производственного оборудования
	З 6.5.11	Приемы работы в Microsoft Excel, MATLAB и др. программах; Факторы, влияющие на степень и скорость износа производственного оборудования

Программа предусматривает применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий на платформе Moodle.

1.3 Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 308

Из них на освоение МДК 200,

учебную практику 36 часов и производственную практику 72 часа

самостоятельная работа, 2 часа

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1 Структура профессионального модуля ПМ.03 Организация процессов модернизации и модификации автотранспортных средств

Таблица 1 - Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Всего	Обучение по МДК				Практики	
					В том числе				Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 6.1 ПК 6.2 ПК 6.3 ПК 6.4 ОК 02 ОК 04 ОК 09	МДК 03.01 особенности конструкций автотранспортных средств	60	138	30	30	-	-	-	36	72
	МДК 03.02 Организация процесса модернизации и модификации автотранспортных средств	60	16	60	16	20	2	6		
	МДК 03.03 Тюнинг автомобилей	40	10	40	10	-	-	-		
	МДК 03.04 Производственное оборудование	40	10	40	10					
	Учебная практика	36								
	Производственная практика	72	-							72
	Экзамен по модулю	-	-							
	Промежуточная аттестация	6								
	Всего:	308	174	170	66	20	2	6	-	72

2.2 Тематический план и содержание профессионального модуля

Тематический план и содержание профессионального модуля представлены в таблице ниже.

Таблица 3 – Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
ПМ.03 Организация процессов модернизации и модификации автотранспортных средств		80		
МДК. 03.01 Особенности конструкций автотранспортных средств				
Раздел 1 Модернизация и модификация конструкций автотранспортных средств		60		
Тема 1.1 Особенности конструкций современных двигателей	Содержание учебного материала: 1) особенности конструкций VR-образных двигателей, 2) организация рабочих процессов в VR-образных двигателях, 3) особенности конструкций W-образных двигателей, 4) организация рабочих процессов в W-образных двигателях	12	ОК02, ОК04, ОК09; ПК6.1	Н 6.1.01 У 6.1.01-6.1.04; З 6.1.01-6.1.07; Уо 02.01 Уо 02.04 Уо 02.06 Зо 02.03 Уо 04.02 Уо 09.03 Зо 09.01 Зо 09.03
	Теоретическое занятие: «Особенности конструкций современных двигателей»	8		
	Лабораторная работа: 1 «Выполнение заданий по изучению устройства VR-образных двигателей.	2		
	Лабораторная работа: 2 «Выполнение заданий по изучению устройства W-образных двигателей.	2		
Тема 1.2 Особенности конструкций современных трансмиссий	Содержание: 1) особенности конструкции механических трансмиссий полноприводных автомобилей, 2) особенности конструкции автоматических трансмиссий полноприводных автомобилей, 3) особенности конструкции трансмиссий гибридных автомобилей	10	ОК02, ОК04, ОК09; ПК6.1, ПК 6.2	Н 6.1.01 У 6.1.01-6.1.04; З 6.1.01-6.1.07; Уо 02.01 Уо 02.04 Уо 02.06 Зо 02.03 Уо 04.02 Уо 09.03 Зо 09.01 Зо 09.03
	Теоретическое занятие: «Особенности конструкций современных трансмиссий»	6		
	Лабораторная работа: 1 «Выполнение заданий по изучению устройства механических трансмиссий».	2		
	Лабораторная работа	2		

	«Выполнение заданий по изучению устройства автоматических трансмиссий»			
Тема 1.3 Особенности конструкций современных подвесок	Содержание: 1) особенности конструкции, гидравлической регулируемой подвески автомобилей, 2) особенности конструкции, пневматической регулируемой подвески автомобилей, 3) особенности конструкции задней многорычажной подвески	8	ОК02, ОК04, ОК09; ПК6.1	Н 6.1.01 У 6.1.01-6.1.04; З 6.1.01-6.1.07; Уо 02.01 Уо 02.04 Уо 02.06 Зо 02.03 Уо 04.02 Уо 09.03 Зо 09.01 Зо 09.03
	Теоретическое занятие: «Особенности конструкций современных подвесок»	6		
	Лабораторная работа: 1 «Выполнение заданий по изучению устройства многорычажной задней подвески»	2		
Тема 1.4 Особенности конструкций рулевого управления	Содержание: 1) особенности конструкции рулевого управления с электроусилителем, 2) особенности конструкции рулевого управления с активным управлением, 3) особенности конструкции рулевого управления с подруливающей задней осью	6	ОК02, ОК04, ОК09; ПК6.1	Н 6.1.01 У 6.1.01-6.1.04; З 6.1.01-6.1.07; Уо 02.01 Уо 02.04 Уо 02.06 Зо 02.03 Уо 04.02 Уо 09.03 Зо 09.01 Зо 09.03
Тема 1.5 Особенности конструкций тормозных систем	Содержание: 1) особенности конструкции тормозной системы с EBD и BAS, 2) особенности конструкции стояночной тормозной системы с электронным управлением	4	ОК02, ОК04, ОК09; ПК6.1	Н 6.1.01 У 6.1.01-6.1.04; З 6.1.01-6.1.07; Уо 02.01 Уо 02.04 Уо 02.06 Зо 02.03 Уо 04.02 Уо 09.03 Зо 09.01 Зо 09.03
МДК. 03.02 Организация работ по модернизации автотранспортных средств		40		

Тема 1.6 Основные направления в области модернизации автотранспортных средств	Содержание: 1) порядок перерегистрации и постановки на учет переоборудованных транспортных средств, 2) определение потребности в модернизации транспортных средств, 3) результаты модернизации автотранспортных средств, 4) амортизационные группы и сроки полезного использования производственного оборудования; Приемы работы в Microsoft Excel, MATLAB и др. программах	6	ОК02, ОК04, ОК09; ПК 6.2	Н.6.2.01 У 6.2.01-6.2.03; З 6.2.01-6.2.05 Уо 02.01 Уо 02.04 Уо 02.06 Зо 02.03 Уо 04.02 Уо 09.03 Зо 09.01 Зо 09.03
Тема 1.7 Модернизация двигателей	Содержание: 1) подбор двигателя по типу транспортного средства и условиям эксплуатации, 2) доработка двигателей, 3) снятие внешней скоростной характеристики двигателей и ее анализ	12	ОК02, ОК04, ОК09; ПК 6.2	Н.6.2.01 У 6.2.01-6.2.03; З 6.2.01-6.2.05 Уо 02.01 Уо 02.04 Уо 02.06 Зо 02.03 Уо 04.02 Уо 09.03 Зо 09.01 Зо 09.03
	Теоретическое занятие: «Модернизация двигателей»	6		
	Практическое занятие: 1 «Определение требуемой мощности двигателя».	2		
	Практическое занятие: 2 «Определение геометрических параметров ЦПГ из условий требуемой мощности двигателя»	2		
	Лабораторная работа: 1 «Увеличение рабочего объема за счет расточки цилиндров двигателя»	2		
Тема 1.8. Модернизация подвески автомобиля	Содержание: 1) увеличение грузоподъемности автомобиля, 2) улучшение стабилизации автомобиля при движении, 3) увеличение мягкости подвески автомобиля	6	ОК02, ОК04, ОК09; ПК 6.2	Н.6.2.01 У 6.2.01-6.2.03; З 6.2.01-6.2.05 Уо 02.01 Уо 02.04 Уо 02.06 Зо 02.03 Уо 04.02 Уо 09.03 Зо 09.01 Зо 09.03

Тема 1.9. Дооборудование автомобиля	Содержание 1) установка самосвальной платформы на грузовых автомобилях, 2) установка рефрижераторов на автомобили фургоны, 3) установка погрузочного устройства на автомобили фургоны, 4) установка манипулятора на грузовой автомобиль	12	ОК02, ОК04, ОК09; ПК 6.2	Н.6.2.01 У 6.2.01-6.2.03; З 6.2.01-6.2.05 Уо 02.01 Уо 02.04 Уо 02.06 Зо 02.03 Уо 04.02 Уо 09.03 Зо 09.01 Зо 09.03
	Теоретическое занятие: «Дооборудование автомобиля»	8		
	Практическое занятие: 1 «Расчет элементов подъемного механизма самосвальной платформы»	2		
	Практическое занятие: 2 «Расчет элементов погрузочного устройства автомобиля фургона»	2		
Тема 1.10. Переоборудование автомобилей	Содержание: 1) особенности переоборудования грузовых фургонов в автобусы, 2) увеличение объема грузовой платформы автомобиля	4	ОК02, ОК04, ОК09; ПК 6.2	Н.6.2.01 У 6.2.01-6.2.03; З 6.2.01-6.2.05 Уо 02.01 Уо 02.04 Уо 02.06 Зо 02.03 Уо 04.02 Уо 09.03 Зо 09.01 Зо 09.03
МДК. 3.3 Тюнинг автомобилей				
Раздел 2 Модернизация автотранспортных средств с использованием тюнинга		40		
Тема 2.1 Тюнинг легковых автомобилей	Содержание: 1) понятие и виды тюнинга, 2) тюнинг двигателя, 3) тюнинг подвески, 4) тюнинг тормозной системы, 5) тюнинг системы выпуска отработавших газов, 6) внешний тюнинг автомобиля, 7) тюнинг салона автомобиля	28	ОК02, ОК04, ОК09; ПК 6.3	Н.6.3.01 У6.3.01-6.3.05; З 6.3.01-6.3.06 Уо 02.01 Уо 02.04 Уо 02.06 Зо 02.03 Уо 04.02 Уо 09.03 Зо 09.01 Зо 09.03
	Теоретическое занятие: «Тюнинг легковых автомобилей»	14		
	Практическое занятие: 1 «Определение мощности двигателя»	2		
	Практическое занятие:	2		

	2 «Расчет турбонаддува двигателя»			
	Практическое занятие: 3 «Расчет элементов двигателя на прочность»	2		
	Практическое занятие: 4 «Расчет элементов подвески»	2		
	Практическое занятие: 5 «Расчет элементов тормозного привода и тормозных механизмов»	2		
	Практическое занятие: 6 «Восстановление деталей салона автомобиля»	2		
	Практическое занятие: 7 «Тонировка стекол».	2		
Тема 2.2 Внешний дизайн автомобиля	Содержание: 1) автомобильные диски, 2) диодный и ксеноновый свет, 3) аэрография	12	OK02, OK04, OK09; ПК 6.3	Н.6.3.01 У6.3.01-6.3.05; З 6.3.01-6.3.06 Уо 02.01 Уо 02.04 Уо 02.06 Зо 02.03 Уо 04.02 Уо 09.03 Зо 09.01 Зо 09.03
	Теоретическое занятие: «Внешний дизайн автомобиля»	6		
	Практическое занятие 1 «Подбор колесных дисков по типу транспортного средства».	2		
	Практическое занятие: «Замена головного освещения автомобиля».	2		
	Практическое занятие: 1 «Подготовка деталей автомобиля к нанесению рисунков»	2		
Самостоятельная учебная работа при изучении раздела 2		2		
МДК 03.04 Производственное оборудование				
Раздел 3 Оборудование для модернизации автотранспортных средств		40		
Тема 3.1 Эксплуатация оборудования для диагностики автомобилей	Содержание: 1) особенности эксплуатации оборудования для диагностики подвески автомобиля, 2) особенности эксплуатации оборудования для диагностики тормозной системы автомобиля, 3) особенности эксплуатации оборудования для диагностики рулевого управления автомобиля	10	OK02, OK04, OK09; ПК 6.4	Н.6.4.01 У6.4.01-6.3.12; З 6.3.01-6.4.11 Уо 02.01 Уо 02.04 Уо 02.06 Зо 02.03 Уо 04.02 Уо 09.03 Зо 09.01 Зо 09.03
	Теоретическое занятие: «Эксплуатация оборудования для диагностики автомобилей»	6		
	Лабораторная работа: 1 «Обслуживание оборудования для диагностики тормозной системы автомобиля»	2		
	Лабораторная работа:	2		

	2 «Обслуживание оборудования для диагностики рулевого управления автомобиля»			
Тема 3.2. Эксплуатация подъемно-осмотрового оборудования.	Содержание: 1) особенности эксплуатации подъемников с электрогидравлическим приводом 2) особенности эксплуатации подъемников с гидравлическим приводом 3) особенности эксплуатации канавных подъемников	10	ОК02, ОК04, ОК09; ПК 6.4	Н.6.4.01 У6.4.01-6.3.12; З 6.3.01-6.4.11 Уо 02.01 Уо 02.04 Уо 02.06 Зо 02.03 Уо 04.02 Уо 09.03 Зо 09.01 Зо 09.03
	Теоретическое занятие: «Эксплуатация подъемно-осмотрового оборудования»	6		
	Лабораторная работа: 1. «Обслуживание подъемников с электрогидравлическим приводом».	2		
	Лабораторная работа: 2. «Обслуживание подъемников с гидравлическим приводом».	2		
Тема 3.3. Эксплуатация подъемно-транспортного оборудования	Содержание: 1) особенности эксплуатации гаражных кранов и электротельферов, 2) особенности эксплуатации консольно-поворотных кранов, 3) особенности эксплуатации кран-балок	8	ОК02, ОК04, ОК09; ПК 6.4	Н.6.4.01 У6.4.01-6.3.12; З 6.3.01-6.4.11 Уо 02.01 Уо 02.04 Уо 02.06 Зо 02.03 Уо 04.02 Уо 09.03 Зо 09.01 Зо 09.03
	Теоретическое занятие: «Эксплуатация подъемно-транспортного оборудования»	2		
	Лабораторная работа 1. «Обслуживание гаражных кранов и электротельферов».	2		
Тема 3.4. Эксплуатация оборудования для ремонта агрегатов автомобиля	Содержание: 1) особенности эксплуатации оборудования для разборки-сборки агрегатов автомобиля, 2) особенности эксплуатации оборудования для расточки и хонингования цилиндров двигателя, 3) особенности эксплуатации оборудования для ремонта ГБЦ	6	ОК02, ОК04, ОК09; ПК 6.4	Н.6.4.01 У6.4.01-6.3.12; З 6.3.01-6.4.11 Уо 02.01 Уо 02.04 Уо 02.06 Зо 02.03 Уо 04.02 Уо 09.03 Зо 09.01 Зо 09.03

Тема 3.5. Эксплуатация оборудования для ТО и ремонта приборов топливных систем.	Содержание: 1) эксплуатация оборудования для ТО и ТР приборов бензиновых систем питания, 2) эксплуатация оборудования для ТО и ТР приборов дизельных систем питания	4	ОК02, ОК04, ОК09; ПК 6.4	Н.6.4.01 У6.4.01-6.3.12; З 6.3.01-6.4.11 Уо 02.01 Уо 02.04 Уо 02.06 Зо 02.03 Уо 04.02 Уо 09.03 Зо 09.01 Зо 09.03
Тема 3.6. Эксплуатация оборудования для ТО и ремонта колес и шин.	Содержание: 1) особенности эксплуатации оборудования для ТО и ТР колес и шин	2	ОК02, ОК04, ОК09; ПК 6.4	Н.6.4.01 У6.4.01-6.3.12; З 6.3.01-6.4.11 Уо 02.01 Уо 02.04 Уо 02.06 Зо 02.03 Уо 04.02 Уо 09.03 Зо 09.01 Зо 09.03
Производственная практика по ПМ.03 Виды работ: 1) ознакомление с работой предприятия и технической службы, 2) изучение перечня технологического оборудования и оснастки производственных зон и участков предприятия, 3) определение потребности предприятия в обновлении перечня технологического оборудования и оснастки, 4) ознакомление с технической документацией по технологическому оборудованию и оснастке, 5) изучение эксплуатации и обслуживания технологического оборудования и оснастки в условиях предприятия, 6) оценка технического состояния технологического оборудования и оснастки, 7) определение эффективности использования технологического оборудования и оснастки, 8) определение основных неисправностей технологического оборудования и оснастки, их причины и способы их устранения, 9) определение остаточного ресурса технологического оборудования, 10) изучение влияния технологического оборудования и оснастки на качество технического обслуживания и ремонта автомобильного транспорта, 11) испытание технологического оборудования и оснастки в условиях предприятия, 12) изучение инструкций по технике безопасности при работе с технологическим оборудованием и оснасткой, 13) составление перечня мероприятий по снижению травмоопасности при работе с технологическим оборудованием и оснасткой.		72	ОК02, ОК04, ОК09; ПК6.1, ПК6.2, ПК 6.3, ПК6.4	Н 6.1.01 У 6.1.01-6.1.04; З 6.1.01-6.1.07; Н.6.2.01 У 6.2.01-6.2.03; З 6.2.01-6.2.05; Н.6.3.01 У6.3.01-6.3.05; З 6.3.01-6.3.06; Н.6.4.01 У6.4.01-6.3.12; З 6.3.01-6.4.11 Уо 02.01 Уо 02.04 Уо 02.06 Зо 02.03 Уо 04.02 Уо 09.03 Зо 09.01 Зо 09.03

14) изучение способов повышения производительности труда ремонтных рабочих за счет повышения рациональности использования технологического оборудования и оснастки, 15) изучение влияния технологического оборудования предприятия на окружающую среду, 16) разработка мероприятий по профилактике загрязнений окружающей среды технологическим оборудованием, 17) организация обучения рабочих для работы на новом технологическом оборудовании, 18) изучение способов модификации конструкций технологического оборудования с учетом условий его эксплуатации, 19) составление отчета о прохождении практики в соответствии с выданным заданием			
Промежуточная аттестация	6		
Всего	308		

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: «Устройство автомобилей», «Техническое обслуживание автомобилей», «Ремонт автомобилей» оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.1. Примерной программы по специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей».

Лаборатории «Электротехники и электроники», «Материаловедения», «Автомобильных эксплуатационных материалов», «Автомобильных двигателей», «Электрооборудования автомобилей», оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.1. Примерной программы по специальности.

Мастерские «Слесарно-станочная», «Сварочная», «Технического обслуживания и ремонта автомобилей», включающая участки (или посты), оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.2. Примерной программы по данной специальности. Оснащенные базы практики, в соответствии с п. 6.1.2.3 Примерной программы по специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей».

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники (печатные):

1 Положение о техническом обслуживании и ремонте подвижного состава автомобильного транспорта : [утверждено Министерством автомоб. трансп. РСФСР 20 сентября 1984 г.] – Москва : ИД «ЭНЕРГИЯ», 2014. – 104 с.

2 Епифанов, Л. И. Техническое обслуживание и ремонт автомобилей : учеб. пособие для студентов сред. проф. образования / Л. И. Епифанов, Е. А. Епифанова. – Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2013. – 352 с. : ил., табл. – (Профессиональное образование).

3 Жолобов, Л. А. Устройство автомобилей категорий В и С : учеб. пособие для сред. проф. образования / Л. А. Жолобов. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 265 с. – (Профессиональное образование). – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/492965> (дата обращения : 20.04.2022).

4 Круташов, А. В. Конструкция автомобиля: коробки передач : учеб. пособие для сред. проф. образования / А. В. Круташов. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 117 с. – (Профессиональное образование). – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/495946> (дата обращения : 20.04.2022).

5 Мороз, С. М. Техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля : учеб. для сред. проф. образования / С. М. Мороз. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 240 с. – (Профессиональное образование). – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/496410> (дата обращения : 20.04.2022).

6 Пехальский, А. П. Устройство автомобилей : учеб. для студентов учреждений сред. проф. образования / А. П. Пехальский, И. А. Пехальский. – Москва : Академия, 2013. – 528 с. – (Среднее профессиональное образование).

7 Сафиуллин, Р. Н. Эксплуатация автомобилей : учеб. для сред. проф. образования / Р. Н. Сафиуллин, А. Г. Башкардин. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 204 с. – (Профессиональное образование). – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/496181> (дата обращения : 20.04.2022).

8 Смирнов, Ю. А. Автомобильная электроника и электрооборудование. Диагностика : учеб. пособие для СПО / Ю. А. Смирнов, В. А. Детистов. – Санкт-Петербург : Лань, 2022. – 324 с. : ил. – (Среднее профессиональное образование).

9 Степанов, В. Н. Автомобильные двигатели. Расчеты : учеб. пособие для сред. проф. образования / В. Н. Степанов. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 149 с. – (Профессиональное образование). – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/491651> (дата обращения : 20.04.2022).

10 Стуканов, В. А. Устройство автомобилей : учеб. пособие / В. А. Стуканов. – Москва : ФОРУМ, 2015. – 352 с. : ил. – (Профессиональное образование).

11 Ткачева, Г. В. Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей. Основы профессиональной деятельности : учеб.-практ. пособие / Г. В. Ткачева, Н. В. Келеменев, С. А. Дмитриенко. – Москва : КНОРУС, 2020. – 196 с. – (Среднее профессиональное образование).

12 Туревский, И. С. Техническое обслуживание автомобилей : Кн. 2 : Организация хранения, технического обслуживания и ремонта автомобильного транспорта : учеб. пособие / И. С. Туревский. – Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2015. – 256 с. : ил. – (Профессиональное образование).

3.2.4 Информационные ресурсы

Электронно-библиотечная система «Юрайт»

<https://www.biblio-online.ru>

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Профессиональные компетенции	Оцениваемые знания и умения, действия	Методы оценки
6.1 Определять необходимость модернизации автотранспортного средства	Организовывать работы по модернизации и модификации автотранспортных средств в соответствии с законодательной базой РФ. Оценивать техническое состояние транспортных средств и возможность их модернизации. Прогнозирование результатов от модернизации Т.С. Определять возможность, необходимость и экономическую целесообразность модернизации автотранспортных средств; Подбирать необходимый инструмент и оборудование для проведения работ; Подбирать оригинальные запасные части и их аналоги по артикулам и кодам в соответствии с заданием;	Экспертное наблюдение - Лабораторная работа Практическая работа
6.2 Планировать взаимозаменяемость узлов и агрегатов автотранспортного средства и повышение их эксплуатационных свойств	Рационально и обоснованно подбирать взаимозаменяемые узлы и агрегаты с целью улучшения эксплуатационных свойств. Осуществлять подбор запасных частей к Т.С. с целью взаимозаменяемости. Читать чертежи, схемы и эскизы узлов, механизмов и агрегатов автомобиля; Определять основные геометрические параметры деталей, узлов и агрегатов; Определять технические характеристики узлов и агрегатов транспортных средств; Подбирать необходимый инструмент и оборудование для проведения работ; Подбирать оригинальные запасные части и их аналоги по артикулам и кодам в соответствии с каталогом;	Экспертное наблюдение - Лабораторная работа Практическая работа
6.3 Владеть методикой тюнинга автомобиля	Проводить работы по тюнингу автомобилей; Дизайн и дооборудование интерьера автомобиля; Осуществлять стайлинг автомобиля. Подбирать необходимый инструмент и оборудование для проведения работ; Выполнять разборку-сборку, демонтаж-монтаж элементов автомобиля; Работать с электронными системами автомобилей; Подбирать материалы для изготовления элементов тюнинга; Проводить стендовые испытания автомобилей, с целью определения рабочих характеристик; Выполнять работы по тюнингу кузова	Экспертное наблюдение - Лабораторная работа Практическая работа

6.4 Определять остаточный ресурс производственного оборудования	Осуществлять оценку технического состояния производственного оборудования. Проведение регламентных работ по техническому обслуживанию и ремонту производственного оборудования. Определение интенсивности изнашивания деталей производственного оборудования и прогнозирование остаточного ресурса; Применять современные методы расчетов с использованием программного обеспечения ПК; Определять степень загруженности, степень интенсивности использования и степень изношенности производственного оборудования; Визуально и практически определять техническое состояние производственного оборудования; Подбирать инструмент и материалы для оценки технического состояния и проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту производственного оборудования; Обеспечивать технику безопасности при выполнении работ по ТО и ремонту, а также оценке технического состояния производственного оборудования; Рассчитывать установленные сроки эксплуатации производственного оборудования;	Экспертное наблюдение - Лабораторная работа Практическая работа
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.04 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ
РАБОЧЕГО ИЛИ ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩЕГО:**

Слесарь по ремонту автомобилей, код 18511

Обязательный профессиональный блок / Дополнительный профессиональный блок

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	14

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1 Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля, обучающихся должен освоить основной вид деятельности слесарь по ремонту автомобиля и соответствующие ему общие компетенции, и профессиональные компетенции:

1.1.1 Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

1.1.2 Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД	Выполнение работ по профессии рабочего 18511 «Слесарь по ремонту автомобилей»
ПК 7.1	Выполнять слесарную обработку деталей с применением приспособлений, слесарного и контрольно-измерительного инструмента.
ПК 7.2	Разбирать грузовые автомобили, кроме специальных и дизелей, легковые автомобили, автобусы длиной до 9,5м. Выполнять крепежные работы при техническом обслуживании автомобилей
П 7.3	Ремонтировать простые соединения и узлы, устранять мелкие неисправности автомобилей

1.1.3 В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

ПК 7.1 Выполнять слесарную обработку деталей с применением приспособлений, слесарного и контрольно-измерительного инструмента	Н 7.1.01	Навыки/практический опыт: применения приспособлений, слесарного инструмента и оборудования при выполнении слесарных работ
	У 7.1.01	Умения: применять приспособления, слесарный инструмент и оборудование при выполнении слесарных работ
	З 7.1.01	Знания: основные сведения об устройстве автомобилей
	37.1.02	основные виды слесарных работ, порядок их выполнения, применяемые инструменты и приспособления
ПК 7.2 Разбирать грузовые автомобили, кроме специальных и дизелей, легковые автомобили, автобусы длиной до 9,5м. Выполнять крепежные работы при техническом обслуживании автомобилей	Н 7.2.01	Навыки/практический опыт: разборки легковых автомобилей, кроме специальных и дизелей и легковых автомобилей премиум класса участия в выполнении работ средней сложности по ремонту и сборке автомобилей под руководством слесаря по ремонту автомобилей более высокой квалификации
	У 7.2.01	Умения: разбирать, ремонтировать, собирать простые соединения и узлы силового электрооборудования автомобилей выполнять работы средней сложности по ремонту и сборке автомобилей под руководством слесаря по ремонту автомобилей более высокой квалификации
	З 7.2.01	Знания: знания устройства автомобиля, способность устранить неисправность
ПК 7.3 Ремонтировать простые соединения и узлы, устранять мелкие неисправности автомобилей	Н 7.3.01	Навыки/практический опыт: выполнения крепежных работ при техническом обслуживании автомобилей по ТО-1 и ТО-2, ремонта и сборки простых соединений и узлов автомобилей
	У 7.3.01	Умения: ремонтировать, и собирать простые соединения и узлы автомобилей, разделять, сращивать, изолировать и паять провода, изготавливать кронштейны, хомуты, прокладки и другие простейшие детали крепления, герметизации, подгонки, снимать и устанавливать навесное оборудование, не сложную осветительную арматуру

	3 7.3.01	Знания: технологию ремонта и сборки простых соединений и узлов, сборки агрегатов, узлов и систем автомобилей
--	----------	---

Программа предусматривает применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий на платформе Moodle.

1.3 Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 374 часов, в том числе в форме практической подготовки 339 часов.

Из них на освоение МДК 80, в том числе самостоятельная работа 2 часов.

Практики, в том числе учебная 108, производственная 180.

Промежуточная аттестация 6 часов.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Таблица 2 - Структура и содержание профессионального модуля ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочего или должностям служащего: Слесарь по ремонту автомобилей, код 18511

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Всего	Обучение по МДК				Практики	
					В том числе				Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (просктов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 7.1-7.3 ОК02, ОК04, ОК09	МДКд. 04.01 Теоретическая подготовка слесаря по ремонту автомобилей*	80	51	80	51	-	2	-	-	-
	Учебная практика	108	108	-	-	-	-	-	108	-
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	180	180							180
	Промежуточная аттестация	6	-					6		-
	Всего:	374	339	80	51	-	2	6	108	180

*Дополнительный профессиональный блок

2.2 Тематический план и содержание профессионального модуля

Тематический план и содержание профессионального модуля представлены в таблице ниже.

Таблица 3 – Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
ПМд.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочего или должностям служащего: Слесарь по ремонту автомобилей, код 18511		374		
МДК 04. 01 Теоретическая подготовка слесаря по ремонту автомобилей*		80		
Раздел 1 Теоретическая подготовка слесаря по ремонту автомобилей				
Тема 1.1 Основы слесарно-сборочных работ, технологические процессы слесарной обработки	Содержание: 1) Виды слесарных работ и их назначение. Рабочее место слесаря. Оснащение рабочего места слесаря. Рабочий и контрольно-измерительный инструмент слесаря, хранение его и уход за ним, 2) Основные операции технологического процесса слесарной обработки (разметка, правка, рубка, гибка, резка опиливание, сверление, нарезание резьбы, шабрение, притирка и доводка, паяние и лужение, соединение склеиванием и др.) и их характеристика. 3) Основные операции при выполнении слесарно-сборочных работ. Место и примеры слесарно-сборочных работ при выполнении технического обслуживания и ремонта автомобилей. Понятие о неизбежных погрешностях при изготовлении деталей и сборке изделий, 4) Значение стандартизованных и нормализованных деталей и инструмента для выполнения процессов слесарной обработки различных деталей Техника безопасности при выполнении слесарно-сборочных работ.	13	ПК 7.1 ОК02, ОК04, ОК09	Н 7.1.01, У 7.1.01, З 7.1.01, З 7.1.02, Уо 02.01, Уо 02.04, Уо 02.06, Зо 02.03, Уо 04.02, Уо 09.03, Зо 09.01, Зо 09.03
Теоретическое занятие:		7		

Тема 1.2. Разборка автомобилей	Основы слесарно-сборочных работ, технологические процессы слесарной обработки			
	Практические занятия: 1) Организация рабочего места слесаря. Подготовка слесарного инструмента и технологического оборудования к работе. Работа с контрольно-измерительным инструментом. 2) Расчёт длины заготовки листовой стали при изготовлении изделий. 3) Определение отверстия под внутреннюю резьбу. Способы герметизации резьб. Особенности дюймовых резьб и область их применения	6		
	Содержание 1) Общее устройство автомобиля. Классификация автомобилей по назначению и виду применяемого топлива Устройство двигателя внутреннего сгорания, 2) Назначение, устройство и принцип действия кривошипно-шатунного механизма. Назначение, устройство и принцип действия газораспределительного механизма 3) Возможные преждевременные износы и эксплуатационные неисправности деталей кривошипно-шатунного и газораспределительного механизмов. Охлаждение и смазка двигателя. Система питания двигателя. 4) Электрооборудование автомобиля. Трансмиссия. Возможные преждевременные износы и нарушения работы механизмов трансмиссии как следствие неправильного их технического обслуживания, 5) Ходовая часть. Возможные преждевременные износы деталей ходовой части, как следствие неправильного их технического обслуживания. 6) Рулевое управление, тормоза. Возможные преждевременные износы деталей рулевого управления и тормозных систем, как следствие неправильного их технического обслуживания. 7) Порядок и правила подготовки автомобиля к разборке. Наружная мойка, слив масла, топлива и воды. Организация рабочего места и безопасность труда при разборке автомобилей	16	ПК 7.2 ОК02, ОК04, ОК09	Н 7.2.01, У 7.2.01, З 7.2.01, Уо 02.01, Уо 02.04, Уо 02.06, Зо 02.03, Уо 04.02, Уо 09.03, Зо 09.01, Зо 09.03
	Теоретическое занятие: Теория разборки автомобилей	10		
	Практические занятия:	6		

	1) Выполнение задания по изучению устройства и принципа работы КШМ, расположения и крепления деталей с частичной разборкой механизма. 2) Выполнение задания по изучению устройства и принципа работы системы питания карбюраторных двигателей, расположения и крепления деталей, узлов, приборов, с их частичной разборкой. 3) Выполнение задания по изучению устройства и принципа работы систем электрооборудования автомобиля, расположения и крепления приборов, с их частичной разборкой. Выполнение задания по изучению устройства и принципа работы агрегатов трансмиссии, расположения и крепления узлов и агрегатов 4) Выполнение работ по разборке автомобиля			
Тема 1.3. Техническое обслуживание автомобилей.	Содержание 1) Назначение планово-предупредительной системы технического обслуживания автомобилей. Ознакомление с положением о техническом обслуживании и ремонте подвижного состава автомобильного транспорта, 2) Оборудование постов для технического обслуживания автомобилей, их назначение, устройство и правила пользования им Контрольный осмотр, акт технического состояния автомобиля; назначение, содержание, 3) Способы и порядок выполнения Организация рабочего места и безопасность труда при техническом обслуживании автомобилей	24	ПК 7.2 ОК02, ОК04, ОК09	Н 7.2.01, 2 У 7.2.01, 3 7.2.02, Уо 02.01, Уо 02.04, Уо 02.06, Зо 02.03, Уо 04.02, Уо 09.03, Зо 09.01, Зо 09.03
	Теоретические занятия: Техническое обслуживание автомобилей	4		
	Практическое занятие: Организация рабочего места. Выполнение контрольного осмотра автомобиля. Выполнение технического обслуживания трансмиссии. Выполнение технического обслуживания карбюраторного двигателя. Выполнение технического обслуживания дизельного двигателя. Выполнение технического обслуживания системы охлаждения. Выполнение технического обслуживания системы пуска двигателя.	20		

	Выполнение технического обслуживания ходовой части. Выполнение технического обслуживания коробки передач. Выполнение технического обслуживания тормозной системы. Выполнение технического обслуживания рулевого управления Выполнение технического обслуживания сцепления. Выполнение крепежных работ при техническом обслуживании №1 Выполнение крепежных работ при техническом обслуживании №2			
Тема 1.4. Ремонт автомобилей	Содержание: 1) Причины появления дефектов и износа деталей механизмов автомобиля: основы теории износа деталей автомобиля в процессе эксплуатации, виды износа деталей (механический, коррозионный, усталостный, абразивный), 2) Основы организации производства по ремонту автомобилей: организация ремонта на АТП, на ремонтных предприятиях, на СТО. Виды, способы и методы ремонта автомобилей в автохозяйствах и на ремонтных предприятиях, 3) Ознакомление с основными требованиями. Порядок приемки автомобиля в ремонт. Технические условия и документация. 4) Основные сведения о технологическом процессе ремонта деталей: разборки и сборки узлов и агрегатов, разбивки процесса ремонтных работ на отдельные операции и переходы и установлении последовательности их выполнения. Техническая документация: ее виды, назначение, формы, содержание и состав. Контроль и сортировка деталей, комплектование деталей для сборки. Основные правила. 5) Технология ремонта трансмиссии, электрооборудования, рулевого управления, устранения мелких неисправностей без снятия узлов с автомобиля. Организация рабочего места и безопасность труда при ремонте автомобилей	25	ПК 7.3 ОК02, ОК04, ОК09	Н 7.3.01, У 7.3.01, З 8.3.01, Уо 02.01, Уо 02.04, Уо 02.06, Зо 02.03, Уо 04.02, Уо 09.03, Зо 09.01, Зо 09.03
	Теоретическое занятие: Ремонт автомобилей	6		
	Практические занятия Мойка, обезжиривание, контроль и сортировка деталей. Ремонт блока цилиндров	19		

	Ремонт кривошипно-шатунного механизма. Ремонт шатунно-поршневой группы. Смена вкладышей шатунных и коренных подшипников коленчатого вала. Ремонт газораспределительного механизма. Ремонт и замена приборов системы охлаждения. Ремонт водяного насоса. Ремонт радиатора. Ремонт и замена приборов системы смазки. Технология промывки и замены масла в двигателе. Ремонт и замена приборов системы питания. Ремонт карбюратора. Ремонт топливного насоса высокого давления. Сборка двигателя. Ремонт и замена приборов электрооборудования. Ремонт стартера и генератора. Разделка, сращивание, изолирование и пайка проводов. Изготовление простейших деталей крепления, герметизации, подгонки и т.п. Ремонт трансмиссии. Ремонт подвески автомобиля. Ремонт переднего моста и элементов подвески. Снятие и установка переднего моста. Ремонт рулевого управления. Ремонт гидроусилителя руля. Ремонт тормозной системы. Ремонт главного тормозного цилиндра. Снятие, ремонт и установка колес. Ремонт кузова и кабины. Ремонт дополнительного оборудования. Устранение мелких неисправностей без снятия узлов с автомобиля			
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ Самостоятельная проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов по ним и подготовка к их защите. Самостоятельное изучение технических условий, инструкционного материала по вождению автомобилей. Виртуальное изучение ситуационных задач. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:		2		

Изучение технологических карт на решение ПДД. Разработка схем-конспектов для закрепления материала и систематизации информации используя ИКТ			
Виды работ учебной практики (по рабочей профессии): Разметка, правка, рубка, резка, опиливание металлов. Обработка отверстий (сверление, зенкерование, развёртывание). Обработка резьбовых поверхностей (нарезание резьбы, восстановление резьбы, вывертывание сломанных шпилек и т.д.). Клепка, притирка, паяние, Технические измерения при выполнении слесарных работ Комплексные слесарные работы. Система, виды и организация ремонта автомобиля. Разборка и сборка автомобиля. Разборка и сборка двигателя автомобиля. Разборка и сборка приборов электрооборудования. Разборка и сборка агрегатов трансмиссии. Разборка и сборка подвесок, ступиц, колес и шин. Разборка и сборка несущей системы и механизмов управления автомобилем. Разборка и сборка кузова (кабины) и платформы. Разборка и сборка гидросистемы автомобиля-самосвала. Сборка и испытание двигателя. Сборка автомобиля. Проверочные работы	108		Н 7.1.01, У 7.1.01, З 7.1.01, З 7.1.02, Н 7.2.01, У 7.2.01, З 7.2.01, Н 7.3.01, У 7.3.01, З 7.3.01, Уо 02.01, Уо 02.04, Уо 02.06, Зо 02.03, Уо 04.02, Уо 09.03, Зо 09.01, Зо 09.03
Виды работ производственной практики: Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда; Устройство и ремонт деталей кривошипно-шатунного механизма; Ремонт деталей газораспределительного механизма; Ремонт узлов и приборов систем охлаждения и смазки; Устройство и ремонт узлов и приборов систем питания; Ремонт деталей механизмов трансмиссии; Ремонт ходовой части: Основные дефекты рам и их ремонт; Ежедневное техническое обслуживание (ЕО); Второе техническое обслуживание (ТО-2); Техническое обслуживание двигателей; Техническое обслуживание системы охлаждения и смазки двигателей; Техническое обслуживание системы питания карбюраторного двигателя;	180		Н 7.1.01, У 7.1.01, З 7.1.01, З 7.1.02, Н 7.2.01, У 7.2.01, З 7.2.01, Н 7.3.01, У 7.3.01, З 7.3.01, Уо 02.01, Уо 02.04, Уо 02.06, Зо 02.03, Уо 04.02, Уо 09.03, Зо 09.01, Зо 09.03

Техническое обслуживание системы питания дизельного двигателя; Техническое обслуживание электрооборудования; Техническое обслуживание трансмиссии (сцепления); Техническое обслуживание трансмиссии (КПП и карданной передачи); Техническое обслуживание ходовой части; Техническое обслуживание рулевого управления; Техническое обслуживание тормозной системы с гидравлическим приводом; Ремонт двигателей; Ремонт системы охлаждения и смазки двигателей; Ремонт системы питания карбюраторного двигателя; Ремонт системы питания дизельного двигателя; Ремонт электрооборудования; Ремонт трансмиссии (сцепления, КПП, карданной передачи и заднего моста); Ремонт ходовой части; Ремонт рулевого управления; Ремонт тормозной системы с гидравлическим приводом; Ремонт тормозной системы с пневматическим приводом; Ремонт кузовов			
Экзамен по модулю (Демонстрационный экзамен)	6		
Всего	374		

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: «Устройство автомобилей», «Техническое обслуживание автомобилей», «Ремонт автомобилей», оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.1. Примерной программы по специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей».

Лаборатории «Электротехники и электроники», «Материаловедения», «Автомобильных эксплуатационных материалов», «Автомобильных двигателей», «Электрооборудования автомобилей», оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.1. Примерной программы по специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей».

Мастерские «Слесарно-станочная», «Сварочная», «Технического обслуживания и ремонта автомобилей», включающая участки (или посты), оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.2. Примерной программы по специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей».

Оснащенные базы практики, в соответствии с п. 6.1.2.3 Примерной программы по данной специальности.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники (печатные):

3.2.1. Печатные издания:

1 Положение о техническом обслуживании и ремонте подвижного состава автомобильного транспорта : [утверждено Министерством автомоб. трансп. РСФСР 20 сентября 1984 г.] – Москва : ИД «ЭНЕРГИЯ», 2014. – 104 с.

2 Епифанов, Л. И. Техническое обслуживание и ремонт автомобилей : учеб. пособие для студентов сред. проф. образования / Л. И. Епифанов, Е. А. Епифанова. – Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2013. – 352 с. : ил., табл. – (Профессиональное образование).

3 Жолобов, Л. А. Устройство автомобилей категорий В и С : учеб. пособие для сред. проф. образования / Л. А. Жолобов. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 265 с. – (Профессиональное образование). – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/492965> (дата обращения : 20.04.2022).

4 Круташов, А. В. Конструкция автомобиля: коробки передач : учеб. пособие для сред. проф. образования / А. В. Круташов. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 117 с. – (Профессиональное образование). – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/495946> (дата обращения : 20.04.2022).

5 Мороз, С. М. Техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля : учеб. для сред. проф. образования / С. М. Мороз. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 240 с. – (Профессиональное образование). – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/496410> (дата обращения : 20.04.2022).

6 Пехальский, А. П. Устройство автомобилей : учеб. для студентов учреждений сред. проф. образования / А. П. Пехальский, И. А. Пехальский. – Москва : Академия, 2013. – 528 с. – (Среднее профессиональное образование).

7 Сафиуллин, Р. Н. Эксплуатация автомобилей : учеб. для сред. проф. образования / Р. Н. Сафиуллин, А. Г. Башкардин. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 204 с. – (Профессиональное образование). – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/496181> (дата обращения : 20.04.2022).

8 Смирнов, Ю. А. Автомобильная электроника и электрооборудование. Диагностика : учеб. пособие для СПО / Ю. А. Смирнов, В. А. Детистов. – Санкт-Петербург : Лань, 2022. – 324 с. : ил. – (Среднее профессиональное образование).

9 Степанов, В. Н. Автомобильные двигатели. Расчеты : учеб. пособие для сред. проф. образования / В. Н. Степанов. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 149 с. – (Профессиональное образование). – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/491651> (дата обращения : 20.04.2022).

10 Стуканов, В. А. Устройство автомобилей : учеб. пособие / В. А. Стуканов. – Москва : ФОРУМ, 2015. – 352 с. : ил. – (Профессиональное образование).

11 Ткачева, Г. В. Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей. Основы профессиональной деятельности : учеб.-практ. пособие / Г. В. Ткачева, Н. В. Келеменев, С. А. Дмитриенко. – Москва : КНОРУС, 2020. – 196 с. – (Среднее профессиональное образование).

12 Туревский, И. С. Техническое обслуживание автомобилей : Кн. 2 : Организация хранения, технического обслуживания и ремонта автомобильного транспорта : учеб. пособие / И. С. Туревский. – Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2015. – 256 с. : ил. – (Профессиональное образование).

Справочники:

1. Понизовский А.А., Власко Ю.М. Краткий автомобильный справочник – М.: НИИАТ, 2014.

2. Приходько В.М. Автомобильный справочник – М.: Машиностроение, 2013.

3. Положение о техническом обслуживании и ремонте подвижного состава автомобильного транспорта – М.: Транспорт, 2015

3.2.2. 3.2.3. Дополнительные источники:

1. Чижов Ю.П. Электрооборудование автомобилей/ Ю.П. Чижов. – М.: Машиностроение, 2013.

2. Шатров М.Г. Двигатели внутреннего сгорания/М.Г. Шатров. – М.: Высшая школа, 2015. – 400 с.
3. Васильева Л.С. Автомобильные эксплуатационные материалы/Л.С. Васильева – М.: Наука-пресс, 2013. – 421 с.

3.2.4 Информационные ресурсы

1 Страница Библиотечно - издательского комплекса ТИУ <http://www.tyuiu.ru/>

2 Полнотекстовая база данных ТИУ

<http://elib.tyuiu.ru/>

3 Электронно-библиотечная система издательства «Лань»

<http://e.lanbook.com>

4 Электронно-библиотечная система «IPRbooks»

<http://www.iprbookshop.ru> 5

5 Электронно-библиотечная система «BOOK.ru»

<http://www.book.ru>

6 Электронно-библиотечная система «Юрайт»

<https://www.biblio-online.ru>

4 КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, текущего и итогового тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий (таблица).

Таблица – Результаты обучения, формы и методы контроля

Код и название профессиональных компетенций	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 7.1 Выполнять слесарную обработку деталей с применением приспособлений, слесарного и контрольно-измерительного инструмента; ПК 7.2 Разбирать грузовые автомобили, кроме специальных и дизелей, легковые автомобили, автобусы длиной до 9,5м. Выполнять крепежные работы при техническом обслуживании автомобилей; ПК 7.3 Ремонтировать простые соединения и узлы, устранять мелкие неисправности автомобилей	Применяет на практике приспособления, слесарный инструмент и оборудование при выполнении слесарных работ. Разбирает, ремонтирует, собирает простые соединения и узлы силового электрооборудования автомобилей качественно выполняет работы средней сложности по ремонту и сборке автомобилей под руководством слесаря по ремонту автомобилей более высокой квалификации. Ремонтирует, и собирает простые соединения и узлы автомобилей, разделявает, сращивает, изолирует и паяет провода, изготавливает кронштейны, хомуты, прокладки и другие простейшие детали крепления, герметизации, подгонки, снимать и устанавливает навесное оборудование, не сложную осветительную арматуру Демонстрирует знания об устройстве автомобилей. Знания устройства автомобиля, способность устранить неисправность. Демонстрирует знания технологии ремонта и сборки простых соединений и узлов, сборки агрегатов, узлов и систем автомобилей	Экспертное наблюдение. Решение ситуационных задач

Приложение 3 Программы учебных дисциплин

Приложение 3.1

к ОПОП-П по специальности
23.02.07 «ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ ДВИГАТЕЛЕЙ, СИСТЕМ И
АГРЕГАТОВ АВТОМОБИЛЕЙ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД. 01 РУССКИЙ ЯЗЫК (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

профиль обучения: технологический

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.07 «ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ ДВИГАТЕЛЕЙ, СИСТЕМ И АГРЕГАТОВ АВТОМОБИЛЕЙ». Особое значение имеет при формировании и развитии общих компетенций: ОК 05, ОК 10.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ). Коды и планируемые результаты представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Коды и планируемые результаты освоения дисциплины.

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают:
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
МР 01	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 05	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
МР 06	умение определять назначение и функции различных социальных институтов

МР 07	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
МР 08	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПРб 01	Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике
ПРб 02	Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью
ПРб 03	Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации
ПРб 04	Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров
ПРб 05	Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой
ПРб 06	Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка
ПРб 07	Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения
ПРб 08	Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях
ПРб 09	Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания
ПРб 10	Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы

Программа предусматривает дифференцированный подход к изучению учебной дисциплины: для одаренных обучающихся, средний уровень обученности, для обучающихся испытывающих трудности в обучении и с ослабленным здоровьем.

Программа предусматривает реализацию личностно-ориентированного, системно-деятельностного и компетентностного подхода.

Программа предусматривает применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий на платформе Moodle.

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы представлены в таблице ниже.

Таблица 2 – Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	82
Обязательная аудиторная учебная нагрузка, в том числе	72
теоретические занятия	72
практические занятия	48
контрольные работы	5
Самостоятельная работа обучающегося, в том числе	4
Промежуточная аттестация	6
Консультации	2

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык»

Тематический план и содержание учебной дисциплины представлены в таблице ниже.

Таблица – Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1 Язык и речь. Функциональные стили речи		13	
Тема 1.1 Введение. Русский язык в современном мире. Язык и речь.	Содержание учебного материала: 1) язык как средство общения и форма существования национальной культуры, язык и культура, отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов, 2) язык и общество, 3) язык как система, основные уровни языка, 4) русский язык в современном мире, 5) понятие о русском литературном языке и языковой норме.	2	ПРб 02, ЛР 04, МР 02, МР 04, ОК 05, ОК 10
	Теоретическое занятие: «Русский язык в современном мире. Язык и речь».	2	
Тема 1.2 Функциональные стили речи. Разговорный стиль речи. Научный стиль речи.	Содержание учебного материала: 1) функциональные стили речи и их особенности, 2) разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования, 3) научный стиль речи, основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение.	2	ПРб 02, ПРб 03, ЛР 06, ЛР 09, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 05, ОК 10
	Теоретическое занятие: «Функциональные стили речи. Разговорный стиль речи»	1	
	Практическое занятие в рамках теоретического: «Научный стиль речи».	1	
Тема 1.3 Официально-деловой стиль речи.	Содержание учебного материала: 1) официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение, 2) жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.	2	ПРб 02, ПРб 03, ЛР 06, ЛР 09, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 05, ОК 10

Примечание: *для одаренных обучающихся, **для среднего уровня обученности, ***для обучающихся, испытывающих трудности в обучении и с ослабленным здоровьем

	Практическое занятие: «Официально-деловой стиль речи».	2	
Тема 1.4 Основные жанры и особенности публицистического стиля речи. Художественный стиль, его основные признаки.	Содержание учебного материала: 1) публицистический стиль речи, его назначение, основные жанры публицистического стиля, выступления, 2) основы ораторского искусства, подготовка публичной речи, особенности построения публичного выступления, 3) художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.	2	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 09, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 05, ОК 10
	Практическое занятие: «Основные жанры и особенности публицистического стиля речи. Художественный стиль, его основные признаки».	2	
Тема 1.5 Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).	Содержание учебного материала: 1) функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение), особенности построения текста разных функциональных типов, 2) соединение в тексте различных типов речи.	3	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 09, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 05, ОК 10
	Практическое занятие: «Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение)».	2	
	Самостоятельная работа: Определение тем исследовательских проектов, первый этап - подборка материала.	1	
Тема 1.6 Текст, его признаки и структура. Лингвостилистический анализ текста.	Содержание учебного материала: 1) текст как произведение речи, признаки, структура текста. 2) сложное синтаксическое целое, тема, основная мысль текста. 3) средства и виды связи предложений в тексте, 4) информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация), 5) абзац как средство смыслового членения текста.	4	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 09, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 05, ОК 10
	Практическое занятие: «Текст, его признаки и структура. Лингвостилистический анализ текста».	1	
	Контрольная работа № 1.	1	
Раздел 2. Лексикология и фразеология		6	
Тема 2.1 Слово в лексической системе русского языка. Изобразительные возможности слова.	Содержание учебного материала: 1) слово в лексической системе языка, лексическое и грамматическое значения слова, 2) многозначность слова, прямое и переносное значение слова, 3) метафора, метонимия как выразительные средства языка, омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление, 4) изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов, контекстуальные синонимы и антонимы, градация, антитеза.	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, МР 08, МР 09, ОК 05, ОК 10
	Практическое занятие: «Слово в лексической системе русского языка. Изобразительные возможности слова».	2	
Тема 2.2 Лексические нормы русского языка. Типы	Содержание учебного материала: 1) лексические нормы, 2) лексические ошибки и их исправление.	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, МР 08, МР 09, ОК 05, ОК 10

лексических ошибок (плеоназм, тавтология, алогизмы).	Теоретическое занятие: «Лексические нормы русского языка. Типы лексических ошибок (плеоназм, тавтология, алогизмы).	1	
	Практическое занятие: «Исправление лексических ошибок. Редактирование текстов».	1	
Тема 2.3 Фразеологизмы. Происхождение и употребление фразеологизмов в речи.	Содержание учебного материала: 1) фольклорная лексика и фразеология, русские пословицы и поговорки, 2) фразеологизмы, отличие фразеологизма от слова, употребление фразеологизмов в речи, 3) афоризмы, лексические и фразеологические словари, 4) ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, МР 08, МР 09, ОК 05, ОК 10
	Практическое занятие: «Фразеологизмы. Происхождение и употребление фразеологизмов в речи».	1	
	Контрольная работа № 2.	1	
	Раздел 3. Фонетика. Орфоэпия. Орфография	10	
Тема 3.1 Фонетический, орфоэпический и графический анализ слов.	Содержание учебного материала: 1) понятие фонема, ударение, 2) фонетический разбор слов, 3) орфоэпический разбор слов, 4) графический анализ слов.	2	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 06, МР 08, ОК 05, ОК 10
	Теоретическое занятие: «Фонетические единицы русского языка».	1	
	Практическое занятие: «Фонетический, орфоэпический и графический анализ слов».	1	
Тема 3.2 Фонетические единицы. Орфоэпические нормы русского языка.	Содержание учебного материала: 1) фонетические единицы, звук и фонема, открытый и закрытый слог, соотношение буквы и звука, 2) фонетическая фраза, ударение словесное и логическое, интонационное богатство русской речи, 3) орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения, произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. 4) использование орфоэпического словаря.	2	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 06, МР 08, ОК 05, ОК 10
	Практическое занятие: «Орфоэпические нормы русского языка».	2	
Тема 3.3 Употребление Ъ и Ь знаков. Правописание О, Ё после шипящих и Ц. Правописание приставок на –З, –С. Правописание Ы-И после приставок.	Содержание учебного материала: 1) употребление Ъ и Ь знаков, 2) правописание О, Ё после шипящих и Ц, 3) правописание приставок на –З, –С, 4) правописание Ы-И после приставок.	2	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 06, МР 08, ОК 05, ОК 10
	Практическое занятие: «Употребление Ъ и Ь знаков. Правописание О, Ё после шипящих и Ц. Правописание приставок на –З, –С. Правописание Ы-И после приставок».	2	
Тема 3.4 Правописание безударных гласных,	Содержание учебного материала: 1) правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных, 2) чередование гласных в корне.	2	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 06, МР 08,

звонких и глухих согласных. Чередование гласных в корне.			ОК 05, ОК 10
	Практическое занятие: «Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Чередование гласных в корне».	2	
Тема 3.5 Повторение и обобщение тем «Лексика и фразеология», «Фонетика. Орфоэпия. Орфография».	Содержание учебного материала: систематизация и обобщение знаний по разделу 2-3	2	ПРб 01, ПРб 03, ЛР 06, МР 08, ОК 05, ОК 10
	Практическое занятие: «Повторительно-обобщающий урок по разделу 2-3»	2	
Раздел 4. Морфемика. Словообразование		7	
Тема 4.1 Основные способы словообразования. Особенности образования профессиональной лексики и терминов.	Содержание учебного материала: 1) понятие морфемы как значимой части слова, многозначность морфем, синонимия и антонимия морфем, 2) морфемный разбор слова, 3) морфологические и неморфологические способы словообразования, словообразование знаменательных частей речи, 4) особенности словообразования профессиональной лексики и терминов 5) производная и производящая основа слова.	3	ПРб 01, ПРб 03, ЛР 04, МР 04, МР 09, ОК 05, ОК 10
	Теоретическое занятие: «Основные способы словообразования. Особенности образования профессиональной лексики и терминов».	1	
	Практическое занятие: «Морфемный разбор слова».	1	
	Самостоятельная работа: Продолжить работу над проектом	1	
Тема 4.2 Морфемный и словообразовательный разбор слова.	Содержание учебного материала: 1) понятие о словообразовательном гнезде, 2) словообразовательные цепочки.	2	ПРб 01, ПРб 03, ЛР 04, МР 04, МР 09, ОК 05, ОК 10
	Теоретическое занятие: «Словообразовательные гнезда. Словообразовательные цепочки».	1	
	Практическое занятие: «Морфемный и словообразовательный разбор слова».	1	
Тема 4.3 Правописание приставок ПРЕ -, ПРИ-, Правописание сложных слов.	Содержание учебного материала: 1) правописание приставок ПРЕ -, ПРИ-, 2) правописание сложных слов (правописание сложных прилагательных, существительных), 3) международные словообразовательные элементы, написание слов с элементом ПОЛ-.	2	ПРб 01, ПРб 03, ЛР 04, МР 04, МР 09, ОК 05, ОК 10
	Практическое занятие: «Правописание приставок ПРЕ -, ПРИ-. Правописание сложных слов».	1	
	Контрольная работа №3.	1	
2 семестр			

Раздел 5. Морфология и орфография		12	
Тема 5.1 Имя существительное. Правописание суффиксов и окончаний. Степени сравнения имен прилагательных.	Содержание учебного материала: 1) лексико-грамматические разряды имен существительных, 2) род, число, падеж существительных, склонение имен существительных, 3) правописание окончаний имен существительных, 4) употребление форм имен существительных в речи, 5) лексико-грамматические разряды имен прилагательных, 6) степени сравнения имен прилагательных, 7) правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных, 8) употребление форм имен прилагательных в речи.	2	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 05, ОК 10
	Практическое занятие: «Правописание суффиксов и окончаний».	2	
Тема 5.2 Правописание и употребление имен числительных и местоимений в речи.	Содержание учебного материала: 1) лексико-грамматические разряды имен числительных, 2) правописание числительных, 3) употребление числительных в речи, сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода, 4) местоимение, значение местоимения, лексико-грамматические разряды местоимений, 5) правописание местоимений, употребление местоимений в речи, 6) местоимение как средство связи предложений в тексте.	2	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 05, ОК 10
	Практическое занятие: «Правописание и употребление имен числительных и местоимений в речи».	2	
Тема 5.3 Глагол. Правописание суффиксов и личных окончаний глаголов.	Содержание учебного материала: 1) грамматические признаки глагола, 2) правописание суффиксов и личных окончаний глагола, 3) употребление форм глагола в речи.	2	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 05, ОК 10
	Практическое занятие: «Глагол. Правописание суффиксов и личных окончаний глаголов».	2	
Тема 5.4 Причастие как особая форма глагола. Правописание суффиксов причастий. Причастный оборот.	Содержание учебного материала: 1) образование действительных и страдательных причастий, 2) правописание суффиксов и окончаний причастий, 3) условия обособления причастного оборота, 4) правописание Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных, 5) правописание НЕ с причастиями.	2	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 05, ОК 10
	Теоретическое занятие: «Причастие как особая форма глагола	1	
	Практическое занятие: «Правописание суффиксов причастий. Причастный оборот».	1	
Тема 5.5	Содержание учебного материала: 1) образование деепричастий совершенного и несовершенного вида, 2) правописание НЕ с деепричастиями.	4	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 05, ОК 10

Деепричастие как особая форма глагола. Деепричастный оборот.	3) деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом, 4) особенности построения предложений с деепричастиями.		
	Теоретическое занятие: «Особенности построения предложений с деепричастиями».	1	
	Практическое занятие: «Деепричастие как особая форма глагола. Деепричастный оборот».	1	
Тема 5.6 Наречие. Правописание наречий. Повторение и обобщение тем «Самостоятельные части речи».	Содержание учебного материала: 1) грамматические признаки наречия, 2) степени сравнения наречий, 3) правописание наречий, 4) отличие наречий от слов-омонимов, 5) употребление наречия в речи, использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.	5	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 05, ОК 10
	Практическое занятие: «Наречие. Правописание наречий». Повторение и обобщение тем «Самостоятельные части речи» (темы 5.1-5.7)	2	
Раздел 6. Морфология и орфография. Служебные части речи.		8	
Тема 6.1 Предлог как часть речи. Правописание предлогов.	Содержание учебного материала: 1) правописание предлогов, 2) отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов, 3) употребление предлогов в составе словосочетаний, употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др.	2	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 05, ОК 10
	Теоретическое занятие: «Предлог как часть речи».	1	
	Практическое занятие: «Правописание предлогов».	1	
Тема 6.2 Союз как средство связи предложений в тексте. Правописание союзов.	Содержание учебного материала: 1) правописание союзов, 2) союзные слова, 3) отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов, 4) употребление союзов в простом и сложном предложении, 5) союзы как средство связи предложений в тексте.	2	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 05, ОК 10
	Теоретическое занятие: Союз как средство связи предложений в тексте.	1	
	Практическое занятие: «Правописание союзов».	1	
Тема 6.3 Частица как часть речи. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Междометия и	Содержание учебного материала: 1) частица как часть речи, правописание частиц, 2) правописание частиц не и ни с разными частями речи, 3) частицы как средство выразительности речи, 4) употребление частиц в речи, 5) междометия и звукоподражательные слова, правописание междометий и звукоподражаний,	2	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 05, ОК 10

звукоподражательные слова.	б) знаки препинания в предложениях с междометиями, употребление междометий в речи.		
	Практическое занятие: «Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи».	2	
Тема 6.4 Правописание частей речи.	Содержание учебного материала: Правописание частей речи.	2	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 05, ОК 10
	Практическое занятие: «Правописание частей речи».	1	
	Контрольная работа № 4.	1	
Раздел 7. Синтаксис и пунктуация		18	
Тема 7.1 Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, простое предложение. Тире между подлежащим и сказуемым.	Содержание учебного материала: 1) словосочетание, виды связи в словосочетании, нормы построения словосочетаний, 2) предложение, сложное синтаксическое целое, 3) грамматическая основа простого двусоставного предложения, согласование сказуемого с подлежащим, 4) виды сказуемого, 5) тире между подлежащим и сказуемым.	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 05, ОК 10
	Теоретическое занятие: «Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, простое предложение».	1	
	Практическое занятие: «Тире между подлежащим и сказуемым».	1	
Тема 7.2 Второстепенные члены предложения. Односоставное и неполное предложения.	Содержание учебного материала: 1) второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение), 2) роль второстепенных членов предложения в построении текста, 3) различие односоставных и двусоставных неполных предложений, синонимия односоставных и двусоставных предложений, 4) виды односоставных предложений.	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 05, ОК 10
	Теоретическое занятие: «Второстепенные члены предложения. Односоставное и неполное предложения».	1	
	Практическое занятие: «Второстепенные члены предложения. Виды односоставных предложений».	1	
Тема 7.3 Предложения с однородными членами и знаки препинания в них.	Содержание учебного материала: 1) предложения с однородными членами и знаки препинания в них, 2) обобщающие слова, 3) согласование в предложениях с однородными членами, 4) однородные и неоднородные определения.	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 05, ОК 10
	Теоретическое занятие: «Знаки препинания в предложениях с однородными членами».	1	
	Практическое занятие: «Знаки препинания в предложениях с однородными членами».	1	
Тема 7.4	Содержание учебного материала:	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, МР 02, МР 08, МР 09,

Знаки препинания при обособленных и уточняющих членах предложения. Вводные слова и предложения.	1) предложения с обособленными и уточняющими членами (обособление определений, обособление приложений, обособление дополнений, обособление обстоятельств), 2) роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка, 3) уточняющие члены предложения, 4) знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения (вводные слова и предложения), 5) отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов, употребление вводных слов в речи, 6) использование вводных слов как средства связи предложений в тексте, 7) знаки препинания при обращении.		ОК 05, ОК 10
	Теоретическое занятие: «Обособленные и уточняющие члены предложения».	1	
	Практическое занятие: «Знаки препинания при обособленных и уточняющих членах предложения. Вводные слова и предложения».	1	
Тема 7.5 Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном и в бессоюзном сложном предложении.	Содержание учебного материала: 1) сложное предложение, 2) сложносочиненное предложение. 3) знаки препинания в сложносочиненном предложении, 4) синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами, 5) употребление сложносочиненных предложений в речи, 6) бессоюзное сложное предложение, 7) знаки препинания в бессоюзном сложном предложении, 8) использование бессоюзных сложных предложений в речи, 9) синонимия бессоюзных сложных и других видов сложных предложений.	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 05, ОК 10
	Практическое занятие: «Знаки препинания в сложносочиненном и бессоюзном сложном предложении».	2	
Тема 7.6 Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним или несколькими придаточными.	Содержание учебного материала: 1) сложноподчиненное предложение, присловные и присносвные придаточные предложения. 2) знаки препинания в сложноподчиненном предложении, 3) использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.	4	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 05, ОК 10
	Теоретическое занятие: «Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним или несколькими придаточными».	1	
	Практическое занятие: «Постановка знаков препинания в сложноподчиненных предложениях, составление схем и синтаксический анализ сложноподчиненных предложений».	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Защита проектов	2	
Тема 7.7 Синтаксический анализ предложений.	Содержание учебного материала: 1) синтаксический анализ предложений, 2) графические схемы предложений с разными видами связи.	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 05, ОК 10
	Практическое занятие: «Синтаксический анализ предложений».	1	

	Контрольная работа № 5.	1	
Тема 7.8 Способы передачи чужой речи. Оформление цитат, диалогов, прямой речи. Повторительно-обобщающий урок.	Содержание учебного материала: 1) способы передачи чужой речи, 2) знаки препинания при прямой речи, 3) замена прямой речи косвенной, 4) знаки препинания при цитатах, 5) оформление диалога, знаки препинания при диалоге, 6) систематизация и обобщение знаний по разделу VII.	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 05, ОК 10
	Теоретическое занятие: «Способы передачи чужой речи».	1	
	Практическое занятие: «Оформление цитат, диалогов, прямой речи».	1	
	Всего:	74	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Русский язык и литература», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 23.02.07 «ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ ДВИГАТЕЛЕЙ, СИСТЕМ И АГРЕГАТОВ АВТОМОБИЛЕЙ».

Реализация программы требует наличия учебного кабинета общественных дисциплин. Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя. Технические средства обучения: персональный компьютер с лицензированным программным обеспечением, мультимедийный проектор, экран, комплект учебно-наглядных пособий (плакаты, портреты, таблицы); комплект учебно-методических пособий (учебники, дидактический материал, справочники, словари), презентации, DVD диски.

3.2 Информационное обеспечение обучения реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1 Воителева Т. М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса общеобразовательной школы. — ООО «Образовательно-издательский центр «Академия», 2019.

2 Воителева Т. М. Русский язык: сб. упражнений: учеб. пособие сред. проф. образования. —М., 2017.

3 Воителева Т. М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 11 класса общеобразовательной школы. — ООО «Образовательно-издательский центр «Академия», 2019.

Дополнительные источники:

1 Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).

2 Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

3 Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

4 Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

5 Воителева Т. М. Русский язык: методические рекомендации: метод. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

6 Горшков А. И. Русская словесность. От слова к словесности. 10—11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. — М., 2015.

7 Львова С. И. Таблицы по русскому языку. — М., 2015.

14 Пахнова Т. М. Готовимся к устному и письменному экзамену по русскому языку. — М., 2017.

Интернет-ресурсы для студентов:

15. www.eor.it.ru/eur (учебный портал по использованию ЭОР).

16. www.ruscorpora.ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).

17. www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).

18. www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).

19. www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».

20. www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты,

21. компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).

22. www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru))

23. www.metodiki.ru (Методики).

24. www.posobie.ru (Пособия).

25. www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей).

26. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).

27. www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267 (Работы победителей конкурса

28. «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).

29. www.spravka.gramota.ru (Справочная служба русского языка).

30. www.slovari.ru/dictsearch (Словари. ru).

31. www.gramota.ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты).

32. www.gramota.ru (Справочная служба).

33. www.gramma.ru/EXM (Экзамены. Нормативные документы).

Словари:

1 Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб. 2003 г.

2 Лекант П.А. Орфографический словарь русского языка. Правописание, произношение, ударение, формы. — М., 2001 г.

3 Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2005 г.

4 Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2004 г.

- 5 Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. – 25-е изд., испр. и доп. /Под общей ред. Л.И. Скворцова. – М., 2006 г.
- 6 Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 1992 г.
- 7 Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. – М., 2006 г.
- 8 Шанский Н.М. и др. Школьный фразеологический словарь русского языка: значение и происхождение словосочетаний. – М., 2000 г.
- 9 Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов. – М., 2000 г.
- 10 Школьный словарь иностранных слов / Под ред. В.В. Иванова – М., 2000 г.

Интернет-ресурсы

- 1 www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).
- 2 www.ruscorpora.ru (Национальный корпус русского языка - информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме). www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»). www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).
- 3 www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
- 4 www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе). www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru) www.metodiki.ru (Методики). www.posobie.ru (Пособия).

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и творческих работ, тестирования, устного опроса, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Таблица 3 – Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы контроля результатов обучения
Усвоенные знания: - сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; – владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; – владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; – владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; – сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; – способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; – владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; – сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы. Освоенные умения: -сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в различных сферах общения; 2) владение умением анализировать текст точки зрения наличия в нём явной и	называет отличительные признаки культуры русского народа анализирует особенности культуры русского народа; определяет понятие «речевая ситуация», выделяет ее компоненты использует в своей деятельности определенные элементы понимает отличие литературного языка от других видов владеет языковыми нормами языка использует их в своей деятельности наблюдает за культурой своей речи использует нормы культуры речи в своей деятельности; перечисляет единицы языка, уровни языка и называет их признаки, знает их взаимосвязь; соблюдает нормы русского литературного языка использует их в своей речи; использует нормы речевого поведения в различных сферах общения; Выделяет и исправляет ошибки речи владеет нормами грамотной устной и письменной речи Употребляет в речи необходимые термины Формулирует правильность оценивания результата Определяет соответствие высказываний нормам речи Предлагает свои варианты решений	Формы: текущее и итоговое тестирование, самоконтроль, практические работы, самостоятельные работы творческого характера, диктанты разных видов: словарные, объяснительные, выборочные; комментированное письмо; работа по составлению планов, тезисов, рефератов, аннотаций, рецензий и т.п.; Методы: устный опрос (индивидуальный и фронтальный), письменный опрос (тест, развернутые ответы на вопросы), анализ текстов в форме рассуждения по теме, отчет по самостоятельной работе, составление таблиц, защита рефератов, доклады (сообщения).

скрытой, основной и второстепенной информации; 3) аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению, писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.	Использует правила и нормы речи при написании Приводит аргументы в подтверждение правильности выбора употребления языковых единиц Классифицирует языковые единицы Отслеживает правильность своей речи, находит ошибки в ней и исправляет их Развивает словарный запас Умеет определять область использования терминов и понятий Определяет качество своей речи; Определяет порядок действий при проведении лингвистического анализа Узнает, называет и различает стили языка Выделяет особенности функциональных стилей; Находит необходимые данные Делает выводы из полученной информации Выбирает нужные элементы Классифицирует источники информации; Владеет основными терминами и понятиями русского литературного языка Применяет на практике основные нормы языка	
--	--	--

Приложение 3.2
к ОПОП-II по специальности
23.02.07 «ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ ДВИГАТЕЛЕЙ, СИСТЕМ
И АГРЕГАТОВ АВТОМОБИЛЕЙ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД. 02 ЛИТЕРАТУРА (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

профиль обучения: технологический

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛИТЕРАТУРА»

1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина «Литература» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.07 «ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ ДВИГАТЕЛЕЙ, СИСТЕМ И АГРЕГАТОВ АВТОМОБИЛЕЙ». Особое значение имеет при формировании и развитии общих компетенций: ОК 05, ОК10

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб). Коды и планируемые результаты представлены в таблице1.

Таблица 1 – Коды и планируемые результаты освоения дисциплины.

Коды результатов	Планируемые результаты освоения предмета включают:
ЛР 01	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 08	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПРб 01	Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике
ПРб 02	Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью

ПРб 03	Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации
ПРб 04	Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров
ПРб 05	Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой
ПРб 06	Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка
ПРб 07	Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения
ПРб 08	Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях
ПРб 09	Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания
ПРб 10	Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы

Программа предусматривает дифференцированный подход к изучению учебной дисциплины: для одаренных обучающихся, средний уровень обученности, для обучающихся испытывающих трудности в обучении и с ослабленным здоровьем.

Программа предусматривает реализацию личностно-ориентированного, системно-деятельностного и компетентностного подхода.

Программа предусматривает применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий на платформе Moodle.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	80
Обязательная аудиторная учебная нагрузка, в том числе	76
теоретические занятия	26
практические занятия, семинары	50
контрольные работы, в том числе промежуточная аттестация (зачет) в форме теста	12
Самостоятельная работа обучающегося, в том числе	4
Разработка и защита исследовательских проектов	4

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Литература»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1 Русская литература первой половины 19 века.		8	
Тема 1.1 Введение. Особенности развития русской литературы и культуры XIX века.	Содержание учебного материала: 1) историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков, 2) романтизм, особенности русского романтизма, 3) литературные общества и кружки, 4) зарождение русской литературной критики. 5) становление реализма в русской литературе, 6) основные тенденции развития литературы в конце XVIII — начале XIX века. 7) художественная литература как вид искусства, 8) периодизация русской литературы XIX — XX веков.	2	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 05, ОК 10
	Теоретическое занятие: «Особенности развития русской литературы и культуры XIX века».	2	
Тема 1.2 Основные темы и мотивы лирики А.С. Пушкина.	Содержание учебного материала: 1) личность писателя, жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного), 2) периоды творчества, 3) темы, мотивы и художественное своеобразие творчества, 4) Пушкин-мыслитель. «Чувства добрые» в лирике А.С. Пушкина: мечты о «вольности святой». Душевное благородство и гармоничность в выражении любовного чувства. Поиски смысла бытия, внутренней свободы. Отношения человека с Богом. Осмысление высокого назначения художника, его миссии пророка, 5) теория литературы. Лирический герой и лирический сюжет. Элегия. Поэма. Трагедия. Конфликт. Проблематика.	2	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 05, ОК 10
	Теоретическое занятие: «Основные темы и мотивы лирики А.С. Пушкина».	1	
	Практическое занятие: Анализ стихотворений: «Вольность», «Деревня», «Свободы сеятель пустынный...», «Пророк», «Поэт», «Поэт и толпа», «Поэту», «Элегия» (Безумных лет угасшее веселье...), «Когда за городом задумчив я брожу...». «Психологическая глубина изображения героев».	1	

ТЕМА 1.3 Особенности художественного мира М.Ю. Лермонтова.	Содержание учебного материала: 1) личность и жизненный путь М. Ю. Лермонтова (с обобщением ранее изученного), 2) темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова, 3) жанровое и художественное своеобразие творчества М. Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов, 4) тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова. 5) теория литературы: развитие понятия о романтизме, антитеза, композиция.	2	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 05, ОК 10
	Теоретическое занятие: «Личность М.Ю. Лермонтова. Темы, мотивы и образы ранней лирики».	1	
	Практическое занятие: «Особенности художественного мира М.Ю. Лермонтова» (анализ стихотворений: «Дума», «Молитва» («Я, Мать Божия, ныне с молитвою...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную»), «К*»), («Печаль в моих песнях, но что за нужда»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Как часто пестрою толпою окружен...», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу»).	1	
ТЕМА 1.4 Проблематика и художественное своеобразие повести Н.В. Гоголя «Портрет».	Содержание учебного материала: 1) содержание учебного материала: личность писателя, жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного), 2) «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие, 3) особенности сатиры Гоголя, значение творчества Н. В. Гоголя в русской литературе, 4) теория литературы: литературный тип, деталь, гипербола, гротеск, юмор, сатира.	2	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 05, ОК 10
	Теоретическое занятие: «Личность Н.В. Гоголя, особенности сатиры Гоголя, значение творчества Н. В. Гоголя в русской литературе».	1	
	Практическое занятие: «Проблематика и художественное своеобразие повести Н.В. Гоголя «Портрет».	1	
Раздел 2 Русская литература второй половины 19 века.		28	
Тема 2.1 А.Н. Островский - создатель русского национального театра. Творческая история драмы «Гроза». Основной конфликт пьесы.	Содержание учебного материала: 1) жизненный и творческий путь А. Н. Островского (с обобщением ранее изученного), 2) малый театр и драматургия А. Н. Островского, социально-культурная новизна драматургии, 3) драма «Гроза»: творческая история, жанровое своеобразие, художественные особенности, система персонажей драмы.	2	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 05, ОК 10
	Теоретическое занятие: А.Н. Островский - создатель русского национального театра. Творческая история драмы «Гроза».	1	
	Практическое занятие: «Основной конфликт пьесы».	1	

Тема 2.2 Образ Катерины. Быт и нравы города Калинова. Смысл названия пьесы. Позиция автора и его идеал.	Содержание учебного материала: 1) Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской натуры. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. 2) Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. 3) Катерина в оценке Н. А. Добролюбова и Д. И. Писарева. 4) Позиция автора и его идеал. 5) Роль персонажей второго ряда в пьесе. 6) Статья Н. А. Добролюбова «Луч света в темном царстве». 7) Повторение. Развитие традиций русского театра. Теория литературы. Драма. Комедия.	2	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК
	Практическое занятие: «Образ Катерины. Быт и нравы города Калинова. Смысл названия пьесы. Позиция автора и его идеал».	2	
ТЕМА 2.3 Очерк жизни и творчества И. А. Гончарова. Проблема русского национального характера в романе «Обломов».	Содержание учебного материала: 1) жизненный путь и творческая биография И. А. Гончарова, 2) роман «Обломов»: творческая история романа, своеобразие сюжета и жанра, 3) проблема русского национального характера в романе (образ Обломова), 4) сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа, 5) Штольц и Обломов, прошлое и будущее России, 6) проблемы любви в романе, 7) оценка романа «Обломов» в критике (Н. Добролюбова, Д. И. Писарева, И. Анненского и др.).	2	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 05, ОК 10
	Практическое занятие: «Проблема русского национального характера в романе «Обломов».	2	
ТЕМА 2.4 Жизненный и творческий путь И. С. Тургенева. Проблематика романа «Отцы и дети», особенности композиции. Идеологический конфликт романа. Характеристика Базарова и Кирсановых.	Содержание учебного материала: 1) жизненный и творческий путь И. С. Тургенева (с обобщением ранее изученного), Тургенев-романист, 2) типизация общественных явлений в романах И. С. Тургенева, 3) своеобразие художественной манеры Тургенева-романиста, 4) роман «Отцы и дети» (смысл названия романа, отображение в романе общественно-политической обстановки 1860-х годов, проблематика романа, особенности композиции романа), 5) Базаров в системе образов романа, 6) нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина), 7) взгляды Базарова на искусство, природу, общество, 8) Базаров и Кирсановы, 9) Базаров и родители, 10) идеологический конфликт.	2	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 05, ОК 10
	Теоретическое занятие:	2	

	«Жизненный и творческий путь И.С. Тургенева. Проблематика романа «Отцы и дети», особенности композиции. Идеологический конфликт романа. Характеристика Базарова и Кирсановых».		
ТЕМА 2.5 Испытание любовью. Базаров и Одинцова.	Содержание учебного материала: 1) Характеристика Одинцовой, 2) любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа.	2	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК
	Практическое занятие: «Испытание любовью. Базаров и Одинцова».	2	
ТЕМА 2.6 Смерть Базарова. Финал романа. Контрольная работа № 1.	Содержание учебного материала: 1) испытание родителями, 2) кольцевая композиция и ее роль в раскрытии проблематики романа, 3) смерть главного героя.	2	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 05, ОК 10
	Практическое занятие: «Смысл финала романа».	1	
	Контрольная работа № 1.	1	
Тема 2.7 Очерк жизни и творчества М.Е. Салтыкова-Щедрина. Жанровое своеобразие и проблематика сказок «Медведь на воюводстве» и «Коняга». Художественное своеобразие романа «История одного города».	Содержание учебного материала: 1) жизненный и творческий путь М. Е. Салтыкова-Щедрина (с обобщением ранее изученного), мировоззрение писателя, 2) замысел, история создания «Истории одного города», своеобразие жанра, композиции, 3) образы градоначальников, элементы антиутопии, 4) приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания, эзопов язык, 5) роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы, 6) теория литературы (развитие понятия сатиры, понятия об условности в искусстве (гротеск, эзопов язык), 7) жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М. Е. Салтыкова-Щедрина, 8) фантастика в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина как средство сатирического изображения действительности, 9) иносказательная образность сказок. 10) гротеск, аллегория, символика, язык сказок, 11) обобщающий смысл сказок.	3	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 05, ОК 10
	Теоретическое занятие: «Очерк жизни и творчества М.Е. Салтыкова-Щедрина. Художественное своеобразие романа «История одного города».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: определение тем исследовательских проектов, первый этап - подборка материала	1	

Тема 2.8 Жизнь и творчество Ф.М. Достоевского. История создания романа «Преступление и наказание», особенности жанра и сюжета. Петербург Ф.М. Достоевского. Теория Раскольникова. Социальные и философские основы бунта Раскольникова.	Содержание учебного материала: 1) Сведения из жизни писателя (с обобщением ранее изученного), 2) роман «Преступление и наказание», своеобразие жанра, особенности сюжета, 3) отображение русской действительности в романе, 4) социальная и нравственно-философская проблематика романа, 5) библейские мотивы в произведении, 6) расстановка персонажей романа, особенности изображения Петербурга в романе, 7) социальные и философские основы бунта Раскольникова, 8) теория Раскольникова (проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе), 9) тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, поправанию высоких истин и нравственных ценностей, 10) драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. 11) сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа.	2	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 05, ОК 10
	Практическое занятие: «Жизнь и творчество Ф.М. Достоевского. История создания романа «Преступление и наказание», особенности жанра и сюжета. Петербург Ф.М. Достоевского. Теория Раскольникова. Социальные и философские основы бунта Раскольникова».	2	
Тема 2.9 Образ «вечной Сонечки» в романе. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони. Библейские мотивы романа.	Содержание учебного материала: 1) Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки», 2) своеобразие воплощения авторской позиции в романе, «правда» Раскольникова и «правда» Сони. 3) последствия преступления Раскольникова. 4) анализ сцены признания Раскольникова. 5) страдание и очищение в романе.	2	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 05, ОК 10
	Практическое занятие: «Образ «вечной Сонечки» в романе. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони. Библейские мотивы романа».	2	
Тема 2.10 Финал романа: наказание за преступление. Возрождение души Раскольникова. Споры вокруг романа. «Мой Достоевский». Контрольная работа № 2.	Содержание учебного материала: 1) Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. 2) Анализ сна Раскольникова на каторге. 3) Смысл финала.	2	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 05, ОК 10
	Практическое занятие: «Финал романа: наказание за преступление. Возрождение души Раскольникова» (дискуссия по роману Ф.М. Достоевского).	1	
	Контрольная работа № 2.	1	

Тема 2.11 Личность Л.Н.Толстого. Духовные искания писателя. История создания романа «Война и мир». Особенности жанра и композиции. Система образов романа.	Содержание учебного материала: 1) Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного), 2) Духовные искания писателя, 3) история создания романа-эпопеи «Война и мир», 4) жанровое своеобразие романа, 5) особенности композиционной структуры романа, 6) Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души», 7) соединение в романе идеи личного и всеобщего. 8) символическое значение понятий «война» и «мир», 9) Становление типа толстовского героя - просвещенного правдоискателя, ищущего совершенства, 10) «диалектика души» как принцип художественного изображения героя («Севастопольские рассказы», «Метель», «Два гусара»), 11) «Война и мир» - вершина творчества писателя, 12) гармония философского, исторического и психологического мотивов в романе, 13) основные образы, духовные искания героев, система образов романа, общество в изображении Толстого, 14) понятие о романе-эпопее.	2	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 05, ОК 10
	Теоретическое занятие: «Личность Л.Н. Толстого. Духовные искания писателя. История создания романа «Война и мир». Особенности жанра и композиции. Система образов романа».	2	
Тема 2.12 Изображение войны 1805-1807 гг. Шенграбенское и Аустерлицкое сражения. Путь жизненных исканий Пьера Безухова, Андрея Болконского и Наташи Ростовой.	Содержание учебного материала: 1) Образ Пьера Безухова, 2) образ Андрея Болконского, 3) образ Наташи Ростовой, 4) проблема русского национального характера, 5) изображение войны 1805-1807 года (эпоха «срама и поражений»), 6) семьи Ростовых и Курагиных , 7) понятие истинного патриотизма и храбрости .	2	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 05, ОК 10
	Практическое занятие: «Система образов романа. Изображение войны 1805-1807 гг. Шенграбенское и Аустерлицкое сражения. Путь жизненных исканий Пьера Безухова, Андрея Болконского и Наташи Ростовой» - семинар..	2	
Тема 2.13 Отечественная война 1812 года в изображении Л.Н. Толстого. Бородинская	Содержание учебного материала: 1) правдивое изображение войны и русских солдат — художественное открытие Л. Н. Толстого. 2) Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа, 3) «дубина народной войны», партизанская война в романе,	2	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 05, ОК 10

битва. Образ Кутузова и Наполеона. Партизанская война. Роль эпилога в романе «Война и мир». Контрольная работа № 3.	4) образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне, 5) народный полководец Кутузов, 6) Кутузов и Наполеон в авторской оценке. 7) осуждение жестокости войны в романе, 8) развенчание идеи «наполеонизма», 9) патриотизм в понимании писателя.		
	Практическое занятие: «Отечественная война 1812 года в изображении Л.Н. Толстого».	1	
	Контрольная работа № 3.	1	
	Самостоятельная работа: второй этап подготовки проектов	1	
II семестр Раздел 3 Поэзия второй половины 19 века.		6	
Тема 3.1 Художественные особенности лирики Ф.И. Тютчева.	Содержание учебного материала: 1) жизненный и творческий путь Ф. И. Тютчева (с обобщением ранее изученного), 2) философская, общественно-политическая и любовная лирика, 3) художественные особенности лирики, 4) пейзажная лирика, 5) картина мира в лирике, 6) жанры лирики.	2	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 05, ОК 10
	Теоретическое занятие: «Картина мира в лирике Ф.И. Тютчева».	1	
	Практическое занятие: «Художественные особенности лирики Ф.И. Тютчева» (чтение и анализ стихотворений «Silentium», «Не то, что мните вы, природа.», «Умом Россию не понять.», «День и ночь», «О, как убийственно мы любим», «Последняя любовь» любовь», «К. Б.» («Я встретил Вас - и все былое.»), «Я помню время золотое.», «Тени сизые смешались».	1	
Тема 3.2 Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета.	Содержание учебного материала: 1) Жизненный и творческий путь А.А. Фета (с обобщением ранее изученного), 2) эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики, 3) темы, мотивы и художественное своеобразие лирики.	2	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 05, ОК 10
	Практическое занятие: «Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета» (чтение и анализ стихотворений «Шепот, робкое дыханье», «Еще майская ночь», «Сияла ночь. Луной был полон сал.», «Я пришел к тебе с приветом...».	2	
Тема 3.3 Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н. А. Некрасова	Содержание учебного материала: 1) жизненный и творческий путь Н. А. Некрасова (с обобщением ранее изученного), 2) гражданская позиция поэта,	2	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04,

1840—1850-х и 1860—1870-х годов.	3) журнал «Современник», 4) своеобразие тем, мотивов и образов поэзии 1840—1850-х и 1860—1870-х годов, 5) жанровое своеобразие лирики Некрасова, 6) любовная лирика Н. А. Некрасова.		МР 04, ОК 05, ОК 10
	Практическое занятие: «Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н. А. Некрасова» (чтение и анализ стихотворений «Родина», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода.»), «Вчерашний день, часу в шестом.», «Еду ли ночью по улице темной.», «В дороге», «Поэт и гражданин», «Муза», «Мы с тобой бестолковые люди», «О Муза, я у двери гроба.», «Блажен незлобивый поэт».	1	
	Контрольная работа № 4.	1	
Раздел 4 Литература XX века. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века.		6	
Тема 4.1 Литература XX века. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века.	Содержание учебного материала: 1) серебряный век как культурно-историческая эпоха, 2) идеологический и эстетический плюрализм эпохи, 3) расцвет русской религиозно-философской мысли. Кризис гуманизма и религиозные искания в русской философии, 4) основные тенденции развития прозы. 5) реализм и модернизм в литературном процессе рубежа веков, 6) кризис реализма.	2	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 05, ОК 10
	Теоретическое занятие: «Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века».	2	
Тема 4.2 Тема любви в творчестве И.А. Бунина, новизна ее звучания в цикле «Темные аллеи» и рассказе «Чистый понедельник».	Содержание учебного материала: 1) сведения из биографии (с обобщением ранее изученного), 2) общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». 3) тема любви в творчестве И. А. Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией.	2	
	Практическое занятие: Тема любви в творчестве И.А. Бунина, новизна ее звучания в цикле «Темные аллеи» и рассказе «Чистый понедельник».	2	
Тема 4.3 Жизнь и творчество М. Горького. Рассказ «Старуха Изергиль» как романтическое произведение. Пьеса М. Горького «На дне» - социально-философская драма. «Три правды» в	Содержание учебного материала: 1) сведения из биографии (с обобщением ранее изученного), 2) М. Горького как ранний образец социалистического реализма, 3) правда жизни в рассказах Горького, 4) типы персонажей в романтических рассказах писателя, тематика и проблематика романтического творчества Горького, поэтизация гордых и сильных людей, 5) изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл, 6) система персонажей пьесы, 7) спор о назначении человека,	2	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 05, ОК 10

пьесе и их трагическое столкновение.	8) авторская позиция и способы ее выражения, 9) новаторство Горького-драматурга.		
	Практическое занятие: «Семинар по творчеству М. Горького».	2	
Раздел 5 Особенности развития литературы 1920-х годов		12	
Тема 5.1 «Серебряный век русской поэзии». Символизм и его истоки. Творчество В. Брюсова, К. Бальмонта.	Содержание учебного материала: 1) истоки русского символизма, 2) влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов, 3) философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом, 4) понимание символа символистами (задача предельного расширения значения слова, открытие тайн как цель нового искусства), 5) конструирование мира в процессе творчества, идея “творимой легенды”, 6) музыкальность стиха, 7) «старшие символисты» (В. Я. Брюсов, К. Д. Бальмонт, Ф. К. Сологуб) и «младосимволисты» (А. Белый, А. А. Блок).	2	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 05, ОК 10
	Теоретическое занятие: «Символизм и его истоки».	1	
	Практическое занятие: «Творчество В. Брюсова, К. Бальмонта» (чтение и анализ стихотворений).	1	
Тема 5.2 Жизнь и творчество А. А. Блока. Основные темы лирики А. А. Блока. Идеино-художественное своеобразие поэмы А. А. Блока «Двенадцать».	Содержание учебного материала: 1) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного), 2) «трилогия вочеловечения», 3) природа социальных противоречий в изображении поэта, 4) тема исторического прошлого в лирике Блока, 6) тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока, 7) сюжет поэмы и ее герои, 8) борьба миров, 9) изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме, 10) композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.	2	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 05, ОК 10
	Практическое занятие: «Основные темы лирики А. А. Блока».	2	
Тема 5.3 Футуризм как литературное направление. В. В. Маяковский – поэт, художник и человек. Творческий путь поэта.	Содержание учебного материала: 1) манифесты футуризма, их пафос и проблематика, 2) поэт как миссионер “нового искусства”, разрыв с традицией, абсолютизация “самовитого” слова, приоритет формы над содержанием, вторжение грубой лексики в поэтический язык, неологизмы, эпатаж, звуковые и графические эксперименты, 3) сведения из биографии (с обобщением ранее изученного),	4	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 05, ОК 10

Сатирическая и любовная лирика В.В. Маяковского.	4) поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия, 5) тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта, 6) проблемы духовной жизни, 7) характер и личность автора в стихах о любви, 8) сатира Маяковского, обличение мещанства и «новообращенных», 9) тема поэта и поэзии, образ поэта-гражданина, 10) новаторство поэзии Маяковского.		
	Теоретическое занятие: «Футуризм как литературное направление. Творческий путь поэта».	1	
	Практическое занятие: «В.В. Маяковский – художник-футурист» (чтение и анализ ранней лирики «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», анализ стихотворения «Послушайте!», «Прозаседавшиеся»).	1	
	Самостоятельная работа обучающегося: Продолжить работу над проектом	2	
Тема 5.4 Акмеизм и его программа. Раннее творчество Н. Гумилева и А. Ахматовой.	Содержание учебного материала: 1) истоки акмеизма, 2) программа акмеизма в статье Н. С. Гумилева «Наследие символизма и акмеизм», 3) утверждение акмеистами красоты земной жизни, возвращение к «прекрасной ясности», создание зримых образов конкретного мира, 4) идея поэта-ремесленника, 5) сведения из биографии, 6) героизация действительности в поэзии Гумилева, романтическая традиция в его лирике, 7) своеобразие лирических сюжетов, 8) экзотическое, фантастическое и прозаическое в поэзии Гумилева.	2	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 05, ОК 10
	Практическое занятие: «Акмеизм и его программа. Раннее творчество Н. Гумилева и А. Ахматовой».	2	
Тема 5.5 «Поющее сердце России». Жизнь, творчество, личность С.А. Есенина. «Чувство Родины – основное в моем творчестве». Любовная лирика С.А. Есенина.	Содержание учебного материала: 1) сведения из биографии (с обобщением ранее изученного), 2) поэтизация русской природы, русской деревни, 3) художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов, цветообразы, световые образы, 4) развитие темы родины как выражение любви к России, 5) любовная лирика (эволюция чувства).	2	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 05, ОК 10
	Теоретическое занятие: «Художественное своеобразие творческой манеры С.А. Есенина».	1	
	Практическое занятие:	1	

	«Поющее сердце России» (чтение и анализ стихотворений).		
	Раздел 6 Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов.	8	
Тема 6.1 М.А. Булгаков. Жизнь и творчество. История создания романа «Мастер и Маргарита», многоплановость романа и своеобразие жанра.	Содержание учебного материала: 1) краткий обзор жизни и творчества (с обобщением ранее изученного материала), 2) роман «Мастер и Маргарита»: своеобразие жанра, многоплановость романа, 3) система образов.	2	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09 ОК 05, ОК 10
	Теоретическое занятие: «Жизнь и творчество. История создания романа «Мастер и Маргарита», многоплановость романа и своеобразие жанра».	1	
	Практическое занятие: «Знакомство с героями произведения» (вопросы по первичному восприятию текста).	1	
Тема 6.2 Философско-библейские мотивы романа. Реалистическое и фантастическое в романе.	Содержание учебного материала: 1) Ершалаимские главы, 2) образ Понтия Пилата и Иешуа, 3) тема трусости и предательства, тема ответственности человека, 4) Москва 1930-х годов в изображении автора (продолжение сатирических традиций в литературе), 5) тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни, 6) Воланд и его окружение, 6) фантастическое и реалистическое в романе.	2	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09
	Практическое занятие: «Философско-библейские мотивы романа. Реалистическое и фантастическое в романе».	2	
Тема 6.3 Развитие любовной линии сюжета в романе. Проблема творчества и судьбы писателя.	Содержание учебного материала: 1) образ Мастера в романе, 2) образ Маргариты, 3) автобиографическое в романе. 4) проблема творчества и судьбы писателя, 5) проблема влияния тоталитарного режима на судьбы людей.	2	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09
	Практическое занятие: «Развитие любовной линии сюжета в романе. Проблема творчества и судьбы писателя».	1	
	Контрольная работа № 5.	1	
Тема 6.4 «Я жил и живу среди своих героев». Жизненный и творческий путь М.А. Шолохова. Трагический	Содержание учебного материала: 1) жизненный и творческий путь писателя (с обобщением ранее изученного), 2) мир и человек в рассказах М. Шолохова, 3) глубина реалистических обобщений, изображение гражданской войны, трагический пафос «Донских рассказов», 4) роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны,	2	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09 ОК 05, ОК 10

пафос «Донских рассказов». «Тихий Дон» - роман-эпопея о всенародной трагедии.	5) своеобразие жанра, особенности композиции, 6) столкновение старого и нового мира в романе, 7) мастерство психологического анализа, патриотизм и гуманизм романа, 8) образ Григория Мелехова, трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение, женские судьбы, 9) любовь на страницах романа, 10) многоплановость повествования, 11) традиции Л. Н. Толстого в романе М. Шолохова, своеобразие художественной манеры писателя.		
	Теоретическое занятие: «Жизненный и творческий путь М.А. Шолохова».	1	
	Практическое занятие: «Трагический пафос «Донских рассказов. «Тихий Дон» - роман-эпопея о всенародной трагедии».	1	
	Раздел 7 Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет.	4	
Тема 7.1 Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков.	Содержание учебного материала: 1) деятели литературы и искусства на защите Отечества, 2) музыка Д. Шостаковича и песни военных лет (С. Соловьев-Седой, В. Лебедев-Кумач, И. Дунаевский и др.), 3) кинематограф героической эпохи, 4) лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков (О. Берггольц, К. Симонов, А. Твардовский, А. Сурков, М. Исаковский, М. Алигер, Ю. Друнина, М. Джалиль и др.).	2	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09 ОК 05, ОК 10
	Теоретическое занятие: Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет.	1	
	Практическое занятие: «Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков».	1	
Тема 7.2 Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе.	Содержание учебного материала: 1) реализм в изображении ВОВ, 2) романтизм в изображении ВОВ, 3) тема патриотизма, подвига, предательства, 4) проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгонизма и жизненного подвига, противостояния создающих и разрушающих сил в произведениях Э. Казакевича, В. Некрасова, А. Бека, В. Ажаева.	2	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09 ОК 05, ОК 10К
	Теоретическое занятие: «Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе».	1	
	Практическое занятие: «Контрольная работа № 6.	1	

Раздел 8 Особенности развития литературы 1950—1980-х годов.		6	
Тема 8.1 Глубина и цельность духовного мира русского человека в рассказах В.М. Шукшина («Чудик», «Срезал», «Выбираю деревню на жительство»).	Содержание учебного материала: 1) Изображение жизни деревни, 2) Глубина, цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с землей, 3) «чудики» Шукшина, традиции А.П. Чехова в изображении героев, 4) динамика нравственных ценностей во времени.	2	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09 ОК 05, ОК 10
	Теоретическое занятие: «Личность В.М. Шукшина»	1	
	Практическое занятие: «Глубина и цельность духовного мира русского человека в рассказах В.М. Шукшина («Чудик», «Срезал», «Выбираю деревню на жительство»).	1	
Тема 8.2 Творчество поэтов 50-80-х годов (Б. Окуджава, Н. Рубцов, А. Вознесенский).	Содержание учебного материала: 1) развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950—1980-х годов, 2) творчество и биография Б. Окуджавы, авторская песня, 3) творчество и биография Н. Рубцова, 4) творчество и биография А. Вознесенского	2	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09 ОК 05, ОК 10
	Теоретическое занятие: «Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950—1980-х годов».	1	
	Практическое занятие: «Особенности поэзии Б. Окуджавы, Н. Рубцова, А. Вознесенского».	1	
Тема 8.3 А.И. Солженицын – писатель, публицист и общественный деятель. Литературные традиции в изображении человека из народа в образах Ивана Денисовича и Матрены (повесть «Один день Ивана Денисовича» и рассказ «Матренин двор»).	Содержание учебного материала: 1) обзор жизни и творчества А. И. Солженицына (с обобщением ранее изученного), 2) сюжетно-композиционные особенности повести «Один день Ивана Денисовича» и рассказа «Матренин двор», 3) отражение конфликтов истории в судьбах героев, 4) характеры героев как способ выражения авторской позиции, новый подход к изображению прошлого, 5) проблема ответственности поколений, 6) мастерство А. Солженицына- психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя, 7) литературные традиции в изображении человека из народа в образах Ивана Денисовича и Матрены, 8) «лагерная проза».	2	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09 ОК 05, ОК 10
	Теоретическое занятие:	2	

	«А.И. Солженицын – писатель, публицист и общественный деятель. Литературные традиции в изображении человека из народа в образах Ивана Денисовича и Матрены (повесть «Один день Ивана Денисовича» и рассказ «Матренин двор»)).		
Раздел 9 Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции).		2	
Тема 9.1 Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции).	Содержание учебного материала: 1) первая волна эмиграции русских писателей, 2) характерные черты литературы русского зарубежья 1920—1930-х годов (творчество И. Шмелева, Б. Зайцева, В. Набокова, Г. Газданова, Б. Поплавского), 3) вторая волна эмиграции русских писателей (осмысление опыта сталинских репрессий и Великой Отечественной войны в литературе, творчество Б. Ширяева, Д. Кленовского, И. Елагина), 4) третья волна эмиграции, возникновение диссидентского движения в СССР (творчество И. Бродского, А. Синявского, Г. Владимова).	2	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09 ОК 05, ОК 10
	Практическое занятие (семинар): «Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции)».	2	
Всего:	Максимальная учебная нагрузка (всего):	80	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Русский язык и литература», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 23.02.07 «ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ ДВИГАТЕЛЕЙ, СИСТЕМ И АГРЕГАТОВ АВТОМОБИЛЕЙ».

3.2 Информационное обеспечение обучения реализации программы

3.2.1 Основные печатные издания:

1 Литература [Текст]: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования в пределах основных профессиональных образовательных программ НПО и СПО с учетом профиля профессионального образования / под ред. Г. А. Обернихиной. - 16-е изд., стер. - Москва : Академия, 2017. - 655 с.: ил. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины).

2 Фортунатов, Н. М. Русская литература первой трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6020-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433733>

3 Фортунатов, Н. М. Русская литература второй трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01043-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433732>

4 Фортунатов, Н. М. Русская литература последней трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 310 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10666-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431053>

5 Лебедев, Ю. В. Литература. 10 класс : в 2 ч. : учебник / Ю. В. Лебедев. - Москва Просвещение, 2019.

6 Лебедев, Ю. В. Литература. 11 класс : в 2 ч. : учебник / Ю. В. Лебедев. - Москва Просвещение, 2019.

3.2.2. Дополнительные источники

1 Сафонов, А. А. Литература. 10 класс. Хрестоматия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 211 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02275-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453510>

2 Сафонов, А. А. Литература. 11 класс. Хрестоматия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09163-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453653>

3.2.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru>)

Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>);

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>);

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);

Образовательный портал "Учеба" (<http://www.ucheba.com/>);

Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (<https://pushkininstitute.ru/>);

Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru>);

Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф/>);

КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>).

Справочно-информационный портал "Русский язык" (<http://gramota.ru/>);

Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>);

Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>);

Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети).

Видеофильмы

1. «Жестокий романс». (Н.Островский «Бесприданница»).
2. «Отцы и дети» (И.С.Тургенев «Отцы и дети»).
3. «Война и мир». (Л.Н.Толстой «Война и мир»).
4. «Собачье сердце». (М.А.Булгаков «Собачье сердце»).
5. Док. фильм о С.Есенине.
6. Док. Фильм о В. Маяковском.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценивания	Формы и методы контроля результатов обучения
Усвоенные знания: 1) образную природу словесного искусства; 2) содержание изученных литературных произведений, 3) основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX–XX вв., 4) основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений, 5) основные теоретико-литературные понятия Освоенные умения: 1) воспроизводить содержание литературного произведения, 2) анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения, 3) соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи,	Представление словесного искусства как духовной, нравственной и эстетической ценности народа, определение роли, места и функций литературы в современном мире, определение специфики литературы как вида искусства; Знание основных аспектов, тем, содержания художественного произведения; Изложение, пересказ содержания изученных литературных произведений; Анализ и интерпретация художественного произведения, использование сведений по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализ эпизода (сцены) изученного произведения, объяснение его связи с проблематикой произведения, совершенствование способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Представление в письменной форме высказывания на заданную тему. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров Умение анализировать, классифицировать, дифференцировать, группировать, соотносить, сравнивать, объяснять конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений, выявление и анализ «сквозных» тем и ключевых проблем русской литературы, анализирует и соотносит произведение с литературным направлением эпохи;	Формы: текущее и итоговое тестирование, самоконтроль, практические работы, семинарские занятия, самостоятельные работы творческого характера, создание презентаций Методы: устный опрос (индивидуальный и фронтальный), письменный опрос (тест, развернутые ответы на вопросы, анализ стихотворений и эпизодов), дискуссия, анализ проблемных ситуаций по теме, отчет по самостоятельной работе, составление таблиц, защита рефератов, презентаций; Перечисление существенных фактов жизни и творчества писателей и поэтов, изложение особенностей творчества писателей-классиков XIX века и писателей и поэтов XX века; Знание основных теоретико-литературных понятий и использование теоретико-литературных знаний при анализе художественного произведения;

4) определять род и жанр произведения, 5) сопоставлять литературные произведения, 6) выявлять авторскую позицию, 7) выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения, 8) аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению, 9) писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы	Чтение стихотворений, фрагментов художественных произведений. Демонстрация понимания характера литературного героя через чтение драматических произведений по ролям. Соблюдение норм литературного произношения; Анализирует содержание произведения, выявляет своё отношение к происходящим событиям; Написание рецензии на прочитанное произведение и сочинения разных жанров на литературные темы	
---	---	--

Приложение 3.3

к ОПОП-П по специальности

23.02.07 «ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ ДВИГАТЕЛЕЙ,
СИСТЕМ И АГРЕГАТОВ АВТОМОБИЛЕЙ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД. 03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

профиль обучения: технологический

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9

1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

1.1 Учебная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.07 «ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ ДВИГАТЕЛЕЙ, СИСТЕМ И АГРЕГАТОВ АВТОМОБИЛЕЙ». Особое значение имеет при формировании и развитии общих компетенций: ОК 10.

1.2 Планируемые результаты освоения:

В рамках программы обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ). Коды и планируемые результаты представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Коды и планируемые результаты освоения дисциплины.

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 01	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 02	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР 06	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности

ЛР 08	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
ЛР 09	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
ЛР 15	Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности

МР 06	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов
МР 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
МР 08	Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПРб 01	Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире
ПРб 02	Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка
ПРб 03	Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения
ПРб 04	Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях

Программа предусматривает дифференцированный подход к изучению учебной дисциплины: для одаренных обучающихся, средний уровень обученности, для обучающихся испытывающих трудности в обучении и с ослабленным здоровьем.

Программа предусматривает реализацию личностно-ориентированного, системно-деятельностного и компетентностного подхода.

Программа предусматривает применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий на платформе Moodle.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	120
Обязательная аудиторная учебная нагрузка, в том числе	110
теоретические занятия	110
практические занятия в рамках теоретического занятия	110
контрольные работы, в том числе промежуточная аттестация (зачет) в форме теста	2
Самостоятельная работа обучающегося, в том числе	10
перевод текстов (предложений)	2
создание презентаций с последующей защитой	2
разработка исследовательских проектов	2
составление конспекта	2
подготовка устного сообщения	1
составление диалога	1

-

2.2 Таблица «Тематический план и содержание учебной дисциплины»

Тематический план и содержание учебной дисциплины представлен в таблице ниже.

Таблица – Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Коды личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Раздел 1 О себе		28	ОК 10 ЛР 01 – ЛР 15, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04
Тема 1.1 Глагол to be	Содержание учебного материала	4	
	1) глагол to be в настоящем, прошедшем и будущем временах, 2) образование вопросительной и отрицательной формы, 3) безличное местоимение it		
	Практические занятия Выполнение тренировочных упражнений, устная речь	2	
	Самостоятельная работа: Перевести предложения с русского на английский (объем 7-9 единиц)	2	
Тема 1.2 Предлоги	Содержание учебного материала	2	ОК 10 ЛР 01 – ЛР 15, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04
	1) предлоги места, направления и времени		
	Практические занятия Выполнение тренировочных упражнений	2	
Тема 1.3 Глагол to have (got) Числительные. Местоимения «много, мало»	Содержание учебного материала	4	ОК 10, ЛР 01 – ЛР 15, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04
	1) употребление и значение глагола, 2) формы глагола в настоящем, прошедшем и будущем временах, 3) устойчивые выражения, 4) количественные и порядковые числительные, 5) местоимения «много, мало»		
	Практические занятия Выполнение тренировочных упражнений	2	
	Самостоятельная работа: Оформить конспект по теме «Образование порядковых числительных»	2	

Тема 1.4 Личные и притяжательные местоимения	Содержание учебного материала 1)личные и притяжательные местоимения	2	ОК 10 ЛР 01 – ЛР 15, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04
	Практические занятия Выполнение тренировочных упражнений, активизация лексического материала, диалоговая речь	2	
Тема 1.5 Указательные местоимения	Содержание учебного материала	2	ОК 10 ЛР 01 – ЛР 15, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04
	1)указательные местоимения		
	Практические занятия Выполнение тренировочных упражнений	2	
Тема 1.6 Вопросительные предложения. Формулы вежливости. Вопрос к подлежащему	Содержание учебного материала	4	ОК 10 ЛР 01 – ЛР 15, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04
	1) вопросительные слова, 2)образование специальных вопросительных предложений, 3)вопрос к подлежащему		
	Практические занятия Активизация лексического материала, выполнение упражнений, работа с текстом, устная речь	2	
	Самостоятельная работа Привести примеры фраз приветствия (письменно в конспекте)	2	
Тема 1.6О себе. Моя семья, друзья и близкие	Содержание учебного материала	4	ОК 10 ЛР 01 – ЛР 15, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04
	1)описание внешности, национальность, личные качества, 2)семья, семейные отношения, домашние обязанности		
	Практические занятия Активизация лексического материала, работа с текстом, диалоговая речь.	3	
	Повторительно-обобщающий урок	1	
Раздел 2	Мой город	24	
Тема 2.1 Оборот thereis are Неопределенные местоимения	Содержание учебного материала	2	ОК 10 ЛР 01 – ЛР 15, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04
	1)употребление грамматической конструкции, 2)употребление и значение неопределенных местоимений		
	Практические занятия Выполнение грамматических упражнений, работа с текстом.	2	
Тема 2.2 Описание местоположения объекта	Содержание учебного материала	4	ОК 10 ЛР 01 – ЛР 15, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09,
	1)описание местоположения объекта (адрес, как найти)		
	Практические занятия Работа с диалогами, устная речь		

			ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04
	Самостоятельная работа: Подготовить диалог по теме «Howtofindtheway»	2	
Тема 2.3 Мой город	Содержание учебного материала	8	ОК 10 ЛР 01 – ЛР 15, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04
	1)улицы, районы города, 2)население города, 3)места отдыха горожан, 4)история города, 5)расположение города		
	Практические занятия Активизация лексического материала, выполнение закрепляющих упражнений, диалоговая и устная речь, работа с текстом.	4	
	Самостоятельная работа: Подготовить презентацию по теме «Mynativetown»	4	
Тема 2.4 Описание жилища. Моя квартира (дом)	Содержание учебного материала	6	ОК 10 ЛР 01 – ЛР 15, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04
	1)описание здания, адрес, 2)обстановка, техника, оборудование		
	Практические занятия Активизация лексического материала, выполнение тренировочных упражнений, работа с текстом, выполнение текстовых упражнений	4	
	Самостоятельная работа: Подготовка устного сообщения по теме «TheplaceIlivein»	2	
Тема 2.5 Имя прилагательное Наречие	Содержание учебного материала 1)степени сравнение прилагательных, 2)сравнительные обороты than, as...as, not so as... 3)наречия, обозначающие количество, место, направление Практические занятия	4 4	ОК 10 ЛР 01 – ЛР 15, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04
Раздел 3	Обучение в техникуме	22	
Тема 3.1 Настоящее простое время	Содержание учебного материала	4	ОК 10 ЛР 01 – ЛР 15, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04
	1)наречия времени, 2)образование времени, 3)образование вопросительной и отрицательной формы		
	Практические занятия Выполнение грамматических упражнений		
	Самостоятельная работа: Перевести предложения с русского на английский (объем 7-10 единиц)	2	
Тема 3.2 Распорядок дня студента	Содержание учебного материала	12	ОК 10 ЛР 01 – ЛР 15, МР 01, МР 02, МР 03,
	1)расписание занятий, 2)распорядок дня студента,		

	3)посещение секций, кружков, студий, 4)общественная работа		4	МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04
	Практическое занятий Активизация лексического материала, выполнение закрепительных упражнений, диалоговая речь, работа с текстом, выполнение текстовых заданий			
	Самостоятельная работа: Подготовить и защитить проект по теме «Mystudiesatthecollege»	8		
Тема 3.3 Модальные глаголы	Содержание учебного материала	2	2	ОК 10 ЛР 01 – ЛР 15, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04
	1)значение и употребление модальных глаголов			
	Практические занятия Выполнение грамматических заданий, активизация грамматического материала			
Тема 3.4 Обязанности студента техникума	Содержание учебного материала	4	4	ОК 10 ЛР 01 – ЛР 15, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04
	1)обязанности студентов, 2)экзаменационная сессия, 3)возможности студентов (самоуправление, волонтерство)			
	Практические занятия Активизация лексического материала, выполнение тренировочных упражнений, работа с текстом, выполнение текстовых заданий. Диалоговая речь	3	1	
	Повторительно- обобщающий урок			
		1		
Раздел 4	Моя биография	12		
Тема 4.1 Прошедшее простое время	Содержание учебного материала	2	2	ОК 10 ЛР 01 – ЛР 15, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04
	1)наречия времени, 2)образование времени, 3)правильные и неправильные глаголы			
	Практические занятия Выполнение грамматических упражнений			
Тема 4.2 Моя биография	Содержание учебного материала	6	4	ОК 10 ЛР 01 – ЛР 15, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04
	1)биография, 2)учеба в школе, школьная жизнь, 3)выбор профессии, поступление в техникум			
	Практические занятия Активизация лексического и грамматического материала, работа с текстом, устная и диалоговая речь			
	Самостоятельная работа: Подготовить собственное сообщение по теме «Mybiography»	2		
	Содержание учебного материала	2		ОК 10

Тема 4.3 Настоящее длительное время. Причастие I. Выражение to be going to	1)образование причастия, 2)наречия времени, 3)образование времени, 4)употребление выражения to be going to		ЛР 01 – ЛР 15, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04
	Практические занятия Выполнение грамматических упражнений	1	
	Контрольная работа №1	1	
Тема 4.4 На уроке английского языка	Содержание учебного материала	2	
	1)учебная деятельность студентов на занятии 2)на занятии английского языка		
	Практические занятия Активизация лексического и грамматического материала, диалоговая и устная речь, работа с текстом	2	
Раздел 5	Хобби и досуг	16	
Тема 5.1 Прошедшее длительное время	Содержание учебного материала	2	ОК 10 ЛР 01 – ЛР 15, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04
	1)образование причастия, 2)наречия времени, 3)образование времени		
	Практические занятия Выполнение грамматических упражнений		
Тема 5.2 Посещение выставки	Содержание учебного материала	4	ОК 10 ЛР 01 – ЛР 15, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04
	1)посещение выставки, театра, 2)демонстрационные экспонаты, спектакли		
	Практические занятия Активизация лексического и грамматического материала, выполнение закрепляющих упражнений, диалоговая речь	2	
	Самостоятельная работа: Перевести текст «Visitingatheater»	2	
Тема 5.3 Будущее простое время	Содержание учебного материала	4	ОК 10 ЛР 01 – ЛР 15, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04
	1)наречия времени, 2)образование времени		
	Практические занятия Выполнение грамматических упражнений	2	
	Самостоятельная работа: Составить план устного сообщения по теме «Howwillyouspendyourweekends»	2	
Тема 5.4 На выходных	Содержание учебного материала	2	ОК 10 ЛР 01 – ЛР 15, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04
	1)как провести выходные, 2)поездка за город, 3)встречи с друзьями, 4)свободное время		
	Практические занятия	1	

	Повторительно-обобщающий урок	1	
Тема 5.5 Производные от some, any, no, every	Содержание учебного материала	4	ОК 10
	1) производные от some, any, no, every		ЛР 01 – ЛР 15,
	Практические занятия	2	МР 01, МР 02, МР 03,
	Выполнение тренировочных упражнений		МР 04, МР 05, МР 06,
	Самостоятельная работа:	2	МР 07, МР 08, МР 09,
	Перевести предложения с русского на английский (объем 7-9 единиц)		ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04
Раздел 6 Глобальные проблемы человечества		20	
Тема 6.1 Экологические проблемы	Содержание учебного материала	4	ОК 10
	1)экологические проблемы планеты, 2)экология камчатского края		ЛР 01 – ЛР 15, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04
Тема 6.2 Проблемы человека	Содержание учебного материала	10	ОК 10
	1)проблемы человека, 2) наркомания, алкоголизм. 3)различные виды зависимостей		ЛР 01 – ЛР 15, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09,
	Практические занятия Активизация лексического материала, работа с текстами, выполнение упражнений	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04
	Самостоятельная работа: Подготовка и защита проекта по теме «ThemostseriousproblemssofaMankind» для одаренных обучающихся	8	
Тема 6.3 Спорт в нашей жизни	Содержание учебного материала	4	ОК 10
	1)виды спорта, 2)здоровый образ жизни, 3)олимпийское движение		ЛР 01 – ЛР 15, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09,
	Практические занятия Работа с текстом, выполнение текстовых упражнений	4	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04
Тема 6.4 Условные предложения 1,2 типов	Содержание учебного материала	2	ОК 10
	1)условные предложения 1,2 типов		ЛР 01 – ЛР 15,
	Практические занятия Выполнение грамматических упражнений	2	МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04
Раздел 7 Российская Федерация		14	
Тема 7.1 Политическое устройство РФ	Содержание учебного материала	8	ОК 10

	1)политическое устройство РФ, 2)избирательная система, 3)глава государства		ЛР 01 – ЛР 15, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04
	Практические занятия Активизация лексического материала, выполнение грамматических упражнений, работа с текстом, устная речь	4	
	Самостоятельная работа: Подготовить презентацию по теме «Thecountrywelivein»	4	
Тема 7.2 Географическое положение России	Содержание учебного материала	4	ОК 10 ЛР 01 – ЛР 15, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04
	1)географическое положение государства, 2)протяженность границ, граничащие государства, 3)население, национальности, 4)климатические зоны, 5)полезные ископаемые		
	Практические занятия Активизация лексического материала, работа с текстом, устная речь,	4	
Тема 7.3 Словообразование	Содержание учебного материала	2	ОК 10 ЛР 01 – ЛР 15, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04
	1)словообразование		
	Практическое занятие	1	
	Повторительно-обобщающий урок	1	
Раздел 8 Товары и услуги		14	
Тема 8.1 Покупки	Содержание учебного материала	6	ОК1-ОК7, ЛР 01 – ЛР 15, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04
	1)покупки 2)продуктовые отделы, название продуктов питания 3)промышленные товары		
	Практические занятия Активизация лексического материала, работа с текстом	4	
	Самостоятельная работа: Оформить конспект (создание словаря) по теме «Shopping»	2	
Тема 8.2 Товары и услуги	Содержание учебного материала	2	ОК 10 ЛР 01 – ЛР 15, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04
	1) различные услуги (салоны красоты, бытовое обслуживание, индустрия развлечения), 2) реклама и объявления		
	Практические занятия Выполнение лексико-грамматических упражнений, диалоговая речь, работа с текстом	2	
Тема 8.3 Средства массовой информации	Содержание учебного материала	6	ОК1-ОК7,

	1)средства массовой информации, 2)влияние СМИ, 3)телевизионные каналы и передачи, 4)интернет		ЛР 01 – ЛР 15, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04	
	Практические занятия Активизация лексического материала, работа с текстом, выполнение текстовых заданий, устная речь	4		
	Самостоятельная работа: Перевести текст (со словарем) «Advertising»	2		
Раздел 9		Англоговорящие страны	16	
Тема 9.1 Английский язык международного общения	Содержание учебного материала	2	ОК 10 ЛР 01 – ЛР 15, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04	
	1)английский язык международного общения, 2)необходимость изучения языка			
	Практические занятия Активизация лексического материала, диалоговая речь, работа с текстом	2		
Тема 9.2 Англоговорящие страны. Великобритания	Содержание учебного материала	8	ОК 10, ЛР 01 – ЛР 15, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04	
	1)англоговорящие страны, 2)Великобритания: географическое положение, климат, 3)национальные символы, политическое устройство, экономика			
	Практические занятия Активизация лексического материала, работа с текстами, устная речь	4		
	Самостоятельная работа: Подготовить презентацию по теме «ThelargestportofGreatBritain»	4		
Тема 9.3 Лондон-столица ОК	Содержание учебного материала	2	ОК 10 ЛР 01 – ЛР 15, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04	
	1)столица Великобритании, 2)части Лондона, 3)культурное наследие, достопримечательности			
	Самостоятельная работа: Подготовить сообщение InthecenterofLondon, используя интернет ресурсы	2		
Тема 9.4 США	Содержание учебного материала	2	ОК 10 ЛР 01 – ЛР 15, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04	
	1)географическое положение, политическое устройство, экономика, 2)крупные города, население страны			
	Практические занятия Работа с текстами, выполнение текстовых упражнений, устная речь	1		
	Повторительно-обобщающий урок	1		
Раздел 10		Научно-технический прогресс	9	ОК1-ОК7,

Тема 10.1 Научно-технический прогресс	Содержание учебного материала	2	ЛР 01 – ЛР 15, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04
	1)достижения и инновации в области науки и техники, 2)освоение космоса, 3)великие изобретения человечества		
Тема 10.2 Компьютер в нашей жизни	Содержание учебного материала	4	ОК 10 ЛР 01 – ЛР 15, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04
	1)компьютер в нашей жизни, 2)современные гаджеты		
	Практические занятия Активизация лексического материала, выполнение закрепительных упражнений, работа с текстом, выполнение текстовых упражнений, устная речь	2	
	Самостоятельная работа: Подготовить перевод текста «Computerliteracy»	2	
Тема 10.3Заемствованные слова. Интернационализмы	Содержание учебного материала	2	ОК 10 ЛР 01 – ЛР 15, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04
	1)заемствованные слова		
	Практические занятия Выполнение лексических упражнений	1	
	Контрольная работа №2	1	
Тема 10.4Моя будущая профессия	Содержание учебного материала	2	ОК 10 ЛР 01 – ЛР 15, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04
	1)моя будущая профессия, выбор профессии		
	Практические занятия Устная речь, работа с речевыми штампами Работа над ошибками	1 1	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранный язык», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 23.02.07 «ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ ДВИГАТЕЛЕЙ, СИСТЕМ И АГРЕГАТОВ АВТОМОБИЛЕЙ».

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета английского языка

Оборудование учебного кабинета: посадочные места для студентов, рабочее место преподавателя, комплект учебно-методических пособий (учебники, дидактический материал, справочники, словари)

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор, обучающие программы, интерактивная доска

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Агабекян, И.П. Английский язык : учебное пособие для образовательных учреждений сред.проф. образования / И.П. Агабекян. - 14-е изд. - Ростов на Дону : Феникс, 2020 - 318 с. - (Среднее профессиональное образование).

Агабекян, И.П. Английский для технических вузов : учебное пособие / И.П. Агабекян, П.И. Коваленко. - 11-е изд. - Ростов на Дону : Феникс, 2019. - 347 с. - (Высшее образование).

Голицынский, Ю.Б. Грамматика : сборник упражнений / Ю.Б. Голицынский. - 7-е изд., испр. и доп. - Санкт-Петербург : КАРО, 2020. - 576 с. - (Английский язык для школьников).

Голубев, А.П. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. - 12-е изд., стер. - М.: Академия, 2020 - 336 с

Лаврик, Г.В. Planet of English. Social and Financial Services Practice Book = Практикум для профессий и специальностей социально-экономического профиля СПО: учебное пособие / Г.В. Лаврик. - Москва: Академия, 2021. - 96

Дополнительные источники:

Англо-русский и русско-английский словарь : 40 000 слов и выражений / Под общ.ред. В.В. Агафонова. - Москва : АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2020. - 544 с. - (Карманные словари).

Артеменко, С.И. TheWonderlandofKamchatka. Изд.2-е,-Петропавловск- Камчатский:Изд-во КГПУ.-2029-87с.

Интернет-ресурсы:

www.alleng.ru

www.britannica.com

www.s-english.ru

4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Учащиеся должны уметь: общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; Учащиеся должны знать: лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов	Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире. Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка. Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам	Словарный диктант Сообщение по теме Контрольная работа Тестирование Выполнение практических заданий Проектная работа Выполнение индивидуальных проектных заданий о теме Создание презентаций Наблюдение

профессиональной направленности	общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, используя данный язык как средство общения. Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях	
--	--	--

к ОПОП-П по специальности
23.02.07 «ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ ДВИГАТЕЛЕЙ, СИСТЕМ И
АГРЕГАТОВ АВТОМОБИЛЕЙ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД. 04 МАТЕМАТИКА (УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ)

профиль обучения: технологический

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА»

1.1 Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебный предмет «Математика» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей. Особое значение имеет при формировании и развитии общих компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06.

1.2 Планируемые результаты освоения:

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ). Коды и планируемые результаты представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Коды и планируемые результаты освоения дисциплины.

Коды	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 05	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
ЛР 08	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
ЛР 10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
МР 01	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
МР 03	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

MP 05	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
MP 07	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
MP 08	владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
MP 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
ПР6 01	сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;
ПР6 02	сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
ПР6 03	владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
ПР6 04	владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
ПР6 05	сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;
ПР6 06	владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
ПР6 07	сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
ПР6 08	владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;
ПРу 01	сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;
ПРу 02	сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;
ПРу 03	сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;
ПРу 04	сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
ПРу 05	владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.

Программа предусматривает дифференцированный подход к изучению учебной дисциплины: для одаренных обучающихся, средний уровень обученности, для обучающихся испытывающих трудности в обучении и с ослабленным здоровьем.

Программа предусматривает реализацию личностно-ориентированного, системно-деятельностного и компетентностного подхода.

Программа предусматривает применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий на платформе Moodle.

1 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Объем учебного предмета и виды учебного работы

Объем учебного предмета и виды учебного работы представлены в таблице ниже.

Таблица – Объем учебного предмета и виды учебного работы технический профиль

Вид учебного работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	246
Обязательная аудиторная учебная нагрузка, в том числе	230
теоретические занятия	0
практические занятия	211
контрольные работы	11
Консультация перед экзаменом	2
Экзамен	6
Самостоятельная работа обучающегося, в том числе	16
выполнение индивидуальных домашних заданий	16
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.1 Тематический план и содержание учебного предмета «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия»

Тематический план и содержание учебного предмета представлен в таблице ниже.

Таблица – Тематический план и содержание учебного предмета
(В таблице сохранены разделы для внесения программы в ГИС «Сетевой город»)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1 Введение. Повторение курса основной школы		16	
Тема 1.1 Развитие понятия о числе	Содержание учебного материала: 1) целые и рациональные и действительные числа, 2) приближенное значение величины и погрешности приближений, 3) комплексные числа	6	ПРб 01, ПРб 04, ПРy 02 ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13 МР 01, МР 04, МР 09, ОК 01, ОК 02
	Практические занятия: «Целые и рациональные числа. Действительные числа. Модуль числа. Основные свойства модуля» «Приближенные вычисления. Приближенное значение величины и погрешности приближений» «Комплексные числа. Действия над комплексными числами»	5	
	Контрольная работа №1 (Входной контроль)	1	
Тема 1.2 Уравнения и неравенства	Содержание учебного материала: 1) равносильность уравнений, неравенств, систем, 2) основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод), 3) изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем, 4) применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики	6	
	Практические занятия: «Линейные уравнения и неравенства с одной переменной» «Дробно-рациональные неравенства и уравнения. Системы линейных уравнений с двумя переменными» «Полные и неполные квадратные уравнения. Квадратные неравенства. Метод интервалов»	5	
	Контрольная работа №2	1	
Профессионально ориентированное содержание		4	
Тема 1.3 Проценты в профессиональных задачах	Содержание учебного материала: 1) формула простых процентов, 2) формула сложных процентов	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	Практические занятия: «Решение задач на проценты, задачи на смеси растворы и сплавы»		
Раздел 2 Корни, степени и логарифмы		36	
Тема 2.1 Корни и степени. Степенные функции	Содержание учебного материала: 1) корни и степени, 2) корни натуральной степени из числа и их свойства, 3) степени с рациональными показателями, их свойства, 4) степени с действительными показателями, 5) свойства степени с действительным показателем, 6) иррациональные числа и выражения, 7) иррациональные уравнения и выражения	12	ПРб 02, ПРб 04, ПРy 02 ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10 МР 03, МР 07, МР 08, ОК 01, ОК 02, ОК 03
	Практические занятия: «Понятие корня n-ой степени из действительного числа. Свойства корня n-ой степени» «Степень с рациональным и действительным показателем» «Степенная функция, ее свойства и график» «Иррациональные уравнения» «Иррациональные неравенства» «Решение задач по теме «Иррациональные уравнения и неравенства»»	12	
Тема 2.2 Показательная и логарифмическая функция	Содержание учебного материала: 1) функции. Область определения и множество значений; график функции, построение графиков функций, 2) свойства функции: монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность, 3) промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума, логарифм числа. Виды логарифмов (десятичный, натуральный), 4) свойства логарифмов. Основное логарифмическое тождество. Переход к новому основанию. Правила действий с логарифмами, 5) логарифмирование. Потенцирование, 6) показательные, логарифмические функции, их свойства и графики	22	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	Практические занятия: «Функции и их основные свойства. Показательная функция, ее свойства и график» «Показательные уравнения» «Системы показательных уравнений. Показательные неравенства» «Решение задач по теме «Показательные уравнения и неравенства»» «Понятие логарифма. Логарифмическая функция, ее свойства и график» «Свойства логарифмов. Переход к новому основанию» «Преобразование логарифмических выражений» «Логарифмические уравнения. Системы логарифмических уравнений» «Логарифмические неравенства» «Решение задач по теме «Логарифмические уравнения и неравенства»»	19	
	Контрольная работа №3	1	
	Самостоятельная работа: «Выполнение индивидуального домашнего задания» (5 заданий *; 4 задания **; 3 задания ***)	2	
Профессионально ориентированное содержание			
Тема 2.3 Описание производственных процессов с помощью графиков функций	Содержание учебного материала: 1) степенная, показательная и логарифмическая функции их свойства и графики, 2) описание физических процессов с помощью этих функций	4	
	Практические занятия: «Решение задач по теме»		
Раздел 3 Основы тригонометрии		32	
Тема 3.1 Тригонометрические выражения	Содержание учебного материала: 1) радианная мера угла. Вращательное движение. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа, 2) основные тригонометрические тождества, формулы приведения, 3) синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов, 4) синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла, 5) преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму, 6) выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента, 7) свойства тригонометрических функций и их графики, 8) преобразование графиков тригонометрических функций, 9) обратные тригонометрические функции и их графики, 10) преобразования простейших тригонометрических выражений	16	ПРб 03, ПРб 04, ПРy 01, ПРy 02 ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10 МР 03, МР 07, МР 08, ОК01, ОК02, ОК 03

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	Практические занятия: «Радианная и градусная мера угла. Вращательное движение. Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса числа» «Знаки тригонометрических функций. Таблица значений тригонометрических функций» «Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения» «Формулы двойного и половинного аргумента» «Формулы суммы и разности тригонометрических функций» «Преобразования простейших тригонометрических выражений» «Свойства тригонометрических функций и их графики» «Обратные тригонометрические функции и их свойства»	14	
Тема 3.2 Тригонометрические уравнения и неравенства	Содержание учебного материала: 1) простейшие тригонометрические уравнения, 2) простейшие тригонометрические неравенства. 3) арксинус, арккосинус, арктангенс числа	16	
	Практические занятия: «Простейшие тригонометрические уравнения» «Тригонометрические уравнения, сводящихся к квадратным» «Однородные тригонометрические уравнения» «Системы тригонометрических уравнений. Тригонометрические неравенства» «Решение задач «Тригонометрические уравнения»»	11	
	Контрольная работа №4	1	
	Самостоятельная работа: «Выполнение индивидуального домашнего задания» (5 заданий *; 4 задания **; 3 задания ***)	2	
	Профессионально ориентированное содержание		
Тема 3.3 Описание производственных процессов с помощью графиков функций	Содержание учебного материала: 1) синусоида и косинусоида, 2) описание физических процессов с помощью этих функций	4	
	Практические занятия: «Решение задач по теме»		
Раздел 4 Координаты и векторы на плоскости		14	
Тема 4.1 Элементы аналитической геометрии на плоскости	Содержание учебного материала: 1) прямоугольная (декартова) система координат в пространстве, 2) формула расстояния между двумя точками, 3) уравнения сферы, плоскости и прямой,	12	ПРб 08, ПРy 02 ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	4) векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число, 5) разложение вектора по направлениям. Угол между двумя векторами. Проекция вектора на ось, 6) координаты вектора. Скалярное произведение векторов, 7) использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач, 8) уравнения прямых на плоскости, 9) угол между прямыми, 10) параллельность и перпендикулярность двух прямых, 11) пересечение прямых на плоскости		МР 02, МР 04, МР 05, МР 08, ОК01, ОК02, ОК03
	Практические занятия: «Прямоугольная (декартова) система координат. Векторы на плоскости: основные понятия и определения» «Действия с векторами. Координаты и модуль вектора. Скалярное произведение векторов.» «Решение задач. Подготовка к семестровой контрольной работе» «Основные уравнения прямых на плоскости Условие параллельности двух прямых» «Условие перпендикулярности двух прямых. Пересечение прямых»	8	
	Контрольная работа №5 (семестровая)	2	
	Самостоятельная работа: «Выполнение индивидуального домашнего задания» (5 заданий *, 4 задания **, 3 задания ***)	2	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
Тема 4.2 Векторное пространство в профессиональных задачах	Содержание учебного материала: 1) проекция вектора, 2) сумма векторов по правилу треугольника и параллелограмма		
	Практические занятия: «Решение задач по теме»	2	
Раздел 5 Элементы комбинаторики		4	
Тема 5.1 Основные понятия комбинаторики	Содержание учебного материала: 1) основные понятия комбинаторики, 2) задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний. Задачи на перебор вариантов, 3) формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов, 4) треугольник Паскаля	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	Практические занятия: «Основные понятия комбинаторики. Решение задач на перебор вариантов» «Правила комбинаторики. Задачи на подсчет размещений, перестановок и сочетаний»	4	
Раздел 6 Пределы последовательности и функции		10	
Тема 6.1 Предел и непрерывность функции	Содержание учебного материала: 1) понятие о пределе последовательности, 2) существование предела монотонной ограниченной последовательности, 3) понятие непрерывной функции, 4) предел функции. Методы вычисления пределов. Замечательные пределы, 5) бесконечно малые и бесконечно большие величины	8	ПРб 01, ПРб 05, ПРy 02, ПРy 03, ПРy 04 ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13 МР 01, МР 04, МР 09 ОК 01, ОК0 2, ОК03
	Практические занятия: «Числовая последовательность. Способы задания и свойства числовых последовательностей» «Суммирование числовых последовательностей. Вычисление членов последовательностей» «Понятие предела числовой последовательности. Существование предела. Вычисление предела числовых последовательностей» «Предел функции. Вычисление предела функции» «Решение задач на вычисление предела последовательности и предела функции»	8	
Профессионально ориентированное содержание		2	
Тема 6.2 Длина окружности и площадь круга как пределы последовательностей	Содержание учебного материала: 1) длина окружности и площадь круга как пределы последовательностей		
	Практические занятия: «Решение задач по теме»	2	
Раздел 7 Производная и интегралы		60	
Тема 7.1 Производная	Содержание учебного материала: 1) понятие о производной функции, ее физический и геометрический смысл, 2) производные суммы, разности, произведения, частного, 3) производные основных элементарных функций, 4) примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах, 5) вторая производная, ее геометрический и физический смысл, 6) нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком	24	ПРб 01, ПРб 06, ПРy 02, ПРy 03 ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 02, МР 04, МР 05, МР 08, ОК01, ОК02, ОК03
	Практические занятия: «Средняя и мгновенная скорость. Определение производной» «Основные правила и формулы дифференцирования. Вычисление производных некоторых элементарных функций»	19	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	«Геометрические приложения производной. Геометрический смысл производной» «Физические приложения производной. Механический смысл производной функции» «Производные тригонометрических функций» «Производная логарифмических функций» «Производные показательных функций. Основные формулы дифференцирования» «Производная второго порядка, ее геометрический и физический смысл» «Решение задач на вычисление производных» «Решение задач. Подготовка к контрольной работе»		ПРб 01, ПРб 06, ПРy 02, ПРy 03 ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 02, МР 04, МР 05, МР 08, ОК01, ОК02, ОК03
	Контрольная работа №6	1	
	Самостоятельная работа: «Выполнение индивидуального домашнего задания» (5 заданий *; 4 задания **; 3 задания ***)	2	
Тема 7.2 Исследование функции с помощью производных. Дифференциал функции	Содержание учебного материала: 1) монотонность, экстремум функции. Признаки экстремума, 2) вторая производная и её применение к исследованию функции. Точки перегиба. Выпуклость, вогнутость графика, 3) дифференциал и его геометрический смысл. Приближенные вычисления	14	
	Практические занятия: «Возрастание и убывание функции» «Исследование функции на максимум и минимум» «Наименьшее и наибольшее значение функции» «Направление выпуклости функции. Точки перегиба» «Исследование функции с помощью производной» «Решение задач. Практическая работа по теме «Исследование функций с помощью производных»»	10	
	Самостоятельная работа: «Выполнение индивидуального домашнего задания» (5 заданий *; 4 задания **; 3 задания ***)	2	
Тема 7.3 Неопределенный и определенный интегралы	Содержание учебного материала: 1) первообразная и неопределенный интеграл, 2) свойства интеграла. Табличные интегралы, 3) методы интегрирования функций, 4) определенный интеграл, 5) формула Ньютона-Лейбница для нахождения площади криволинейной трапеции,	22	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	б) физические приложения интегралов		
	Практические занятия: «Понятие первообразной и интеграла. Свойства первообразных» «Вычисление интеграла. Таблица интегралов. Правила вычисления интегралов» «Интегрирование рациональных дробей, иррациональных выражений» «Интегралы от тригонометрических функций» «Определенный интеграл. Теорема Ньютона-Лейбница. Свойства определенного интеграла» «Вычисление определенных интегралов» «Применение определенного интеграла к вычислению площадей. Площадь криволинейной трапеции» «Применение определенного интеграла в физических задачах» «Урок обобщения и систематизации знаний»	17	
	Контрольная работа № 7	1	
	Самостоятельная работа: «Выполнение индивидуального домашнего задания по теме «Интегрирование функций»» (5 заданий *: 4 задания **: 3 задания ***) «Выполнение индивидуального домашнего задания по теме «Применение интегралов»» (5 заданий *: 4 задания **: 3 задания ***)	2	
Профессионально ориентированное содержание		6	
Тема 7.4 Применение производной и интеграла к решению профильных задач	Практические занятия: «Физический смысл производной в профессиональных задачах» «Нахождение оптимального результата в задачах технологического профиля» «Применение определенного интеграла к физическим задачам»	6	ПРб 01, ПРб 06, ПРy 02, ПРy 03 ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 02, МР 04, МР 05, МР 08, ОК01, ОК02, ОК03
Раздел 8 Элементы стереометрии		50	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Тема 8.1 Прямые и плоскости в пространстве	Содержание учебного материала: 1) взаимное расположение двух прямых в пространстве, плоскостей в пространстве, 2) параллельность прямой и плоскости, 3) параллельность плоскостей, 4) перпендикуляр и наклонная, 5) перпендикулярность прямой и плоскости, 6) угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Угол между плоскостями, 7) перпендикулярность двух плоскостей	12	ПРб 02, ПРб 03, ПРy 02 ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 02, МР 04, МР 05, МР 08, ОК01, ОК02, ОК03
	Практические занятия: «Основные понятия стереометрии. Взаимное расположение прямых, плоскостей в пространстве» «Параллельность прямой и плоскости. Параллельные плоскости» «Перпендикулярные прямые и плоскости» «Угол между прямой и плоскостью. Угол между плоскостями. Двугранные углы» «Перпендикулярные плоскости» «Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости» «Решение задач на параллельность и перпендикулярных прямых»	12	
Тема 8.2 Координаты и векторы в пространстве	Содержание учебного материала: 1) прямоугольная (декартова) система координат в пространстве, 2) формула расстояния между двумя точками, 3) уравнения сферы, плоскости и прямой, 4) векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число, 5) разложение вектора по направлениям, 6) угол между двумя векторами. Проекция вектора на ось, 7) координаты вектора, 8) скалярное произведение векторов	8	
	Практические занятия: «Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Координаты точки и вектора в пространстве» «Длина вектора. Действия с векторами, заданными координатами. Скалярное произведение векторов. Расстояние между точками» «Векторное задание прямой. Угол между прямыми. Векторное задание плоскости» «Решение задач на применение координат векторов в пространстве»	8	
Тема 8.3 Многогранники	Содержание учебного материала: 1) вершины, ребра, грани многогранника. Развертка,	8	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	2) многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера, 3) призма. Прямая и наклонная призма. Правильная призма, 4) параллелепипед. Куб, 5) пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Тетраэдр, 6) симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде, 7) сечения куба, призмы и пирамиды, 8) представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр, 9) формулы площади поверхности и объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы		
	Практические занятия: «Многогранники и их основные свойства. Призма и параллелепипед» «Площадь боковой и полной поверхности параллелепипеда и призмы. Объем параллелепипеда и призмы» «Пирамида. Площадь боковой и полной поверхности пирамиды и усеченной пирамиды. Объем пирамиды» «Вычисление площади и объема призмы и пирамиды» «Правильные многогранники»	8	
Тема 8.4 Тела вращения	Содержание учебного материала: 1) тела вращения. Цилиндр. Основные элементы (основание, высота, образующая, развертка, осевые сечения и сечения, параллельные основанию), 2) боковая и полная поверхность цилиндра, 3) конус. Основные элементы (основание, высота, образующая, развертка, осевые сечения и сечения, параллельные основанию), 4) боковая и полная поверхность конуса, 5) шар и сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере, 6) формулы объема цилиндра, конуса, пирамиды, объема шара и площади сферы	16	
	Практические занятия: «Цилиндр. Площадь поверхности и объем цилиндра» «Конус. Усеченный конус. Площадь поверхности и объем конуса» «Сфера и шар. Площадь поверхности, объем сферы и шара» «Решение задач на вычисление площадей и объемов многогранников и тел вращения.» «Решение задач Самостоятельная работа по теме: многогранники и тела вращения» «Решение задач Повторение темы : многогранники и тела вращения»	11	
	Контрольная работа № 8	1	
	Самостоятельная работа: «Выполнение индивидуального домашнего задания по теме «Вычисление площадей и объёмов»» (5 заданий *; 4 задания **; 3 задания ***)	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Профессионально ориентированное содержание		6	
Тема 8.5 Стереометрия в профильных задачах	Практические занятия: «Прямые и плоскости в технике» «Площади поверхностей комбинированных геометрических тел» «Расчет объема вместимости веществ»	6	
Раздел 9 Равносильные преобразования уравнений и неравенств		10	
Тема 9.1 Равносильные преобразования уравнений и неравенств	Содержание учебного материала: 1) рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические уравнения и системы, 2) равносильность уравнений, неравенств, систем, 3) основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод), 4) рациональные, иррациональные, показательные неравенства. Основные приемы их решения, 5) использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств	10	ПРб 01, ПРб 04, ПРy 02 ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10 МР 01, МР 02, МР 04 ОК01, ОК02, ОК03
	Практические занятия: «Равносильные преобразования уравнений и неравенств» «Понятие уравнения-следствия. Преобразования, приводящие к уравнениям-следствиям. Уравнения с одним неизвестным» «Решение неравенств с одним неизвестным» «Решение систем уравнений и неравенств»	8	
	Контрольная работа № 9 (семестровая)	2	
Раздел 10 Теория вероятности и математическая статистика		6	ПРб 07, ПРб 08, ПРy 02, ПРy 03, ПРy 05 ЛР 05, ЛР 07, ЛР 13 МР 01, МР 05, МР 08 ОК01, ОК02, ОК03
Тема 10.1 Элементы теории вероятностей и математической статистики	Содержание учебного материала: 1) основные понятия комбинаторики (перестановки, размещения, сочетания), 2) формула бинома Ньютона. Свойство биномиальных коэффициентов, 3) событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей, 4) понятие о независимости событий, 5) дискретная случайная величина, закон ее распределения, 6) числовые характеристики дискретной случайной величины, 7) понятие о законе больших чисел	6	
	Практические занятия: «Случайные события. Вероятность события. Условная вероятность. Классическое определение вероятности» «Вероятность произведения независимых события. Теоремы сложения и умножения вероятностей»	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	«Основные задачи и понятия математической статистики». «Статистическое распределение выборки. Представление числовых данных»		
Профессионально ориентированное содержание		2	
Тема 10.2 Представление данных. Задачи математической статистики	Практические занятия: «Решение задач»	2	
	Консультация перед экзаменом	2	
	Экзамен	6	
	Максимальная учебная нагрузка (всего):	246	

Примечание: задания самостоятельной работы * – для одаренных обучающихся, ** – для среднего уровня обученности, *** – для обучающихся испытывающие трудности в обучении и с ослабленным здоровьем.

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Математика», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 23.02.07 «ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ ДВИГАТЕЛЕЙ, СИСТЕМ И АГРЕГАТОВ АВТОМОБИЛЕЙ».

3.1 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1 Ш.А. Алимов, Ю.М. Колягин и др Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы: учебник;. – М.: Просвещение, 2019

2 Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия 10-11 классы: учебник; Л.С. – М.: Просвещение, 2019.

3 Математика. (СПО). Учебник. / Башмаков М.И. - Москва: КноРус, 2020

Дополнительные источники:

1 Богомоллов Н. В. Математика : учебник для вузов / Н. В. Богомоллов, П. И. Самойленко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020.

2 Богомоллов Н. В. Математика. Задачи с решениями в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / Н. В. Богомоллов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020..

3 Богомоллов Н. В. Математика. Задачи с решениями в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомоллов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020.

4 Богомоллов Н. В. Практические занятия по математике в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / Н. В. Богомоллов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020.

5 Богомоллов Н. В. Практические занятия по математике в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомоллов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020.

Интернет-источники:

1 Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://shool-collection.edu.ru>.

2 Открытый банк заданий ЕГЭ: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://fipi.ru>.

3 Образовательный портал для подготовки к экзаменам: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://ege.sdmgia.ru>.

4 История математики. Биографии великих математиков: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://mathsun.ru>.

5 Цифровой образовательный ресурс для школ: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.yaklass.ru>.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, тестирования, устного опроса, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Таблица – Результаты обучения, формы и методы контроля результатов обучения.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля результатов обучения
Умения: – выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приемы; находить приближенные значения величин и погрешности вычислений (абсолютная и относительная); сравнивать числовые выражения; – находить значения корня, степени, логарифма, тригонометрических выражений на основе определения, используя при необходимости инструментальные средства; пользоваться приближенной оценкой при практических расчетах; – выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней, логарифмов, тригонометрических функций – вычислять значение функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции – определять основные свойства числовых функций, иллюстрировать их на графиках – строить графики изученных функций, иллюстрировать по графику свойства элементарных функций – использовать понятие функции для описания и анализа зависимостей величин – находить производные элементарных функций; – использовать производную для изучения свойств функций и построения графиков – применять производную для проведения приближенных вычислений, решать задачи прикладного характера на нахождение наибольшего и наименьшего значения – вычислять в простейших случаях площади и объемы с	Сформированность представления о необходимости подтверждения гипотез исследования с помощью математических вычислений; Формулирование понятия числа, сформированность представлений об основных положениях математического анализа и геометрии; Сформированность представления об алгоритме решения практических задач с применением методов математической статистики; Выполнение арифметических действий над числами; Нахождение значений степени, логарифма, тригонометрических выражений, используя определение; Вычисление значений функций по заданному значению аргумента; Построение графиков степенных функций. Построение графиков логарифмических функций. Построение графиков тригонометрических функций. Определение свойств функций по их графику; Нахождение верного решения задач через доказательства и рассуждения; Нахождение производных элементарных функций; Определение свойств функций с помощью производной; Построение графиков с помощью производной; Решение задач на отыскание наибольшего и наименьшего значений функции; Вычисление площадей фигур с использованием определенного интеграла;	Формы: текущее и итоговое тестирование, самоконтроль, выполнение контрольных работ и практических. Методы: устный опрос (индивидуальный и фронтальный), письменный тест, диктант основных понятий темы, решение задач, отчет по самостоятельной работе, создание понятийного словаря, чтение чертежей, составление схем и таблиц, защита рефератов, презентаций.

использованием определенного интеграла; – решать рациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы; – использовать графический метод решения уравнений и неравенств; – изображать на координатной плоскости решения уравнений, неравенств и систем с двумя неизвестными; – составлять и решать уравнения и неравенства, связывающие неизвестные величины в текстовых (в том числе прикладных) задачах; – решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул; – вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов; – распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями; – описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении; – анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве; – изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач; – строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды; – решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов); – использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы; – проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; – использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: – для практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и	Решение рациональных, показательных, логарифмических, тригонометрических уравнений, сводящихся к линейным и квадратным, а также решение аналогичных неравенств и систем; Составление и решение уравнений и неравенств, связывающие неизвестные величины в текстовых задачах; Решение простейших комбинаторных задач методом перебора и с использованием формул; Вычисление вероятности событий на основе подсчета числа исходов; Решение планиметрических и простейших стереометрических задач на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов); Использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни	
--	--	--

тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства; – для описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков; – решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения; – для построения и исследования простейших математических моделей; – для анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков; – для анализа информации статистического характера; – для исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур; – для вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства. Знания: – значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе; – значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии; – универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;		
--	--	--

– вероятностный характер различных процессов окружающего мира.		
---	--	--

к ОПОП-П по специальности
23.02.07 «ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ ДВИГАТЕЛЕЙ, СИСТЕМ И
АГРЕГАТОВ АВТОМОБИЛЕЙ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД. 05 ИСТОРИЯ (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

профиль обучения: технологический

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.07 «ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ ДВИГАТЕЛЕЙ, СИСТЕМ И АГРЕГАТОВ АВТОМОБИЛЕЙ». Особое значение имеет при формировании и развитии общих компетенций: ОК 02, ОК 06, ОК 09.

1.2 Планируемые результаты освоения:

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб). Коды и планируемые результаты представлены в таблице 1.

1 Таблица 1 – Коды и планируемые результаты освоения дисциплины.

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают:
ЛР 01	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 04	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР 06	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 07	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 08	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 09	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛР 10	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности
ЛР 11	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 12	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 13	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях

МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать
МР 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
МР 06	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
ПР 01	Сформировать представления о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире
ПР 02	Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе
ПР 03	Сформировать умения применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении
ПР 04	Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников
ПР 05	Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике

Программа предусматривает дифференцированный подход к изучению учебной дисциплины: для одаренных обучающихся, средний уровень обученности, для обучающихся испытывающих трудности в обучении и с ослабленным здоровьем.

Программа предусматривает реализацию личностно-ориентированного, системно-деятельностного и компетентностного подхода.

Программа предусматривает применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий на платформе Moodle.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы представлены в таблице ниже.

Таблица – Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	90
Обязательная аудиторная учебная нагрузка, в том числе, дистанционные занятия на платформе Moodle	86
теоретические занятия	86
контрольные работы, в том числе промежуточная аттестация (зачет) в форме теста	2
Самостоятельная работа обучающегося, в том числе	4

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Тематический план и содержание учебной дисциплины представлены в таблице ниже.

Таблица – Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды личностных, метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1 Древнейшая и древняя история. Традиционные общества		4	
Тема 1.1 Современная историческая наука. Первобытный мир. Зарождение цивилизаций	Содержание учебного материала: 1) введение. Значение изучения истории, 2) происхождение человека. Люди эпохи палеолита, 3) неолитическая революция и её последствия Теоретическое занятие: «Основы исторического знания. Первобытный мир. Зарождение цивилизаций»	2 2	ЛР 8, ЛР 7, МР 1, ПР 1
Тема 1.2 Цивилизации Древнего Востока Цивилизации античного мира. Культурное наследие древних цивилизаций	Содержание учебного материала: 1) понятие цивилизации, 2) особенности цивилизаций Древнего мира, 3) великие державы Древнего Востока, 4) древняя Греция, Древний Рим 5) особенности культуры и религии Древнего мира Теоретическое занятие: «Цивилизации Древнего Востока. Цивилизации античного мира. Культурное наследие древних цивилизаций»	2 2	
Раздел 2 Цивилизации Запада и Востока в Средние века		4	
Тема 2.1 Социально-экономическое общественно-политическое развитие государств в Европе. Инквизиция и крестовые походы Средневековье	Содержание учебного материала: 1) кризис античной цивилизации. Великое переселение народов, 2) общая характеристика периода, 3) политическое развитие Европы в V-XI вв., 4) феодализм и феодальная раздробленность, 5) социальная структура, 6) Византийская империя, 7) церковь и государственная власть, 8) средневековый город и коммунальные революции, 9) крестовые походы, их последствия, 10) образование национальных государств, 11) кризис XIV столетия в Европе Теоретическое занятие: «Социально-экономические отношения в раннее Средневековье»	2 2	ЛР 7, ЛР 8, МР 2, МР 3, ПР 5

Тема 2.2 Возникновение ислама. Восток в средние века	Содержание учебного материала: 1) возникновение ислама, арабские завоевания, 2) средневековая Индия, 3) особенности развития Китая, 4) становление и эволюция государственности в Японии. Правление сёгунов	2	
	Теоретическое занятие: «Возникновение ислама. Восток в средние века»	1	
	Контрольное тестирование № 1	1	
Раздел 3 От Древней Руси к Российскому государству		9	
Тема 3.1 Образование и развитие Древнерусского государства	Содержание учебного материала: 1) происхождение славян, 2) предпосылки и причины образования Древнерусского государства, 3) древнерусское государство в X-XI вв. Крещение Руси и его значение, 4) социально-экономический и политический строй Древнерусского государства, 5) политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха	2	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, ПР ПР 2, ПР 4, ПР 5
	Теоретическое занятие: «Образование и развитие Древнерусского государства»	1	
	Практическое занятие: «Военные походы первых русских князей», (составить таблицу)***, «Русской правды» и «Правды Ярославичей», (провести сравнительный анализ документов)*	1	
Тема 3.2 Образование системы земель самостоятельных государств	Содержание учебного материала: 1) причины и последствия образования системы самостоятельных государств, 2) крупнейшие самостоятельные центры Руси, их особенности, 3) древнерусская культура	2	
	Теоретическое занятие: «Образование системы земель самостоятельных государств»	2	
Тема 3.3 Монгольские завоевания. Вторжение крестоносцев	Содержание учебного материала: 1) образование монгольского государства, военные походы монголов, 2) битва на реке Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь, 3) борьба с крестоносцами. Невская битва. Ледовое побоище, 4) система зависимости русских князей от ордынских ханов	3	
	Теоретическое занятие: «Монгольские завоевания. Вторжение крестоносцев»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: определение тем исследовательских проектов, первый этап - подборка материала	1	
Тема 3.4 Московская Русь	Содержание учебного материала: 1) причины и этапы объединения русских земель, 2) борьба между Москвой и Тверью, 3) куликовская битва и её значение, 4) образование единого Русского государства	2	
	Теоретическое занятие: «Московская Русь»	1	

	Контрольная работа № 2	1	
	Раздел 4 Россия в XVI-XVII веках: от великого княжества к царству	7	
Тема 4.1 Сословно-представительная монархия Правление Ивана Грозного	Содержание учебного материала: 1) внутренняя политика. Реформы Ивана IV, 2) опричнина и её последствия, 3) основные направления внешней политики Ивана Грозного. Освоение новых земель. Открытие и освоение Камчатки, 4) закрепощение крестьян. Указ о «заповедных летах»	2	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 7, МР 2, МР 3, МР 6, ПР 2, ПР 3, ПР 5
	Теоретическое занятие: «Сословно-представительная монархия. Правление Ивана Грозного»	1	
	Практическое занятие: «Опричнина, споры о ее смысле», «Особенности быта и труда крестьянского населения в европейских государствах и в России в конце XVI века», (провести сравнительный анализ)*, «Можно ли назвать опричнину реформой? Чем она отличается от всех других преобразований Ивана IV?», (ответить на проблемный вопрос)**, «Стоглавый собор» (подготовить сообщение)***	1	
Тема 4.2 Смутное время в России	Содержание учебного материала: 1) кризис династии Рюриковичей. Правление Бориса Годунова, 2) понятие и причины Смуты, 3) первый этап. Лжедмитрий I, 4) второй этап. Двоевластие Василия Шуйского и Лжедмитрия II, 5) третий этап. Национально-освободительная война. Начало царствования династии Романовых	2	
	Теоретическое занятие: «Смутное время в России»	2	
Тема 4.3 Внешняя и внутренняя политика России в XVII веке	Содержание учебного материала: 1) экономическое развитие России в XVII веке, 2) соборное уложение 1649 года, 3) народные движения: причины, формы, участники, 4) власть и церковь. Реформы патриарха Никона, 5) внешняя политика России в XVII веке. Открытие и начало освоения Камчатки	3	
	Теоретическое занятие: «Внешняя и внутренняя политика России в XVII веке»	1	
	Практическое занятие: «Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: «Особенности развития русской культуры в XVII веке», (подготовить конспект по параграфу № 30), второй этап подготовки проекта	1	
	Раздел 5 Страны Запада и Востока в XVI-XVIII веке	2	
Тема 5.1 Общественно-экономическое	Содержание учебного материала: 1) зарождение ранних капиталистических отношений, 2) великие географические открытия. Образование колониальных империй,	2	ЛР 8, МР 3, МР 5, ПР 3

развитие Европы Европейские революции XVI-XVIII веков. Образование США	3) реформация и контрреформация, 4) общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы, 5) итоги европейских революций, 6) ключевые события, итоги и значение войны североамериканских колоний за независимость, 7) декларации независимости, Конституции США		
	Теоретическое занятие: «Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе в XVI-XVIII веке»	1	
	Практическое занятие: «Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий», «восток»	1	
Раздел 6 Россия в конце XVII-XVIII веков: от царства к империи		4	
Тема 6.1 Россия в эпоху петровских преобразований	Содержание учебного материала: 1) причины петровских преобразований, 2) реформы Петра I, 3) государственное устройство, 4) северная война, 5) итоги и цена преобразований Петра Великого	2	ЛР 5, МР 2, МР 3, МР 4, ПР 2, ПР 5
	Теоретическое занятие: «Россия в эпоху петровских преобразований»	2	
Тема 6.2 Политика «просвещенного абсолютизма» Екатерина II	Содержание учебного материала: 1) просвещенный абсолютизм. Реформы Екатерины II и их значение, 2) народные восстания, 3) внешняя политика Екатерины II, 4) присоединение Крыма и Новороссии	2	
	Теоретическое занятие: «Политика «просвещенного абсолютизма» Екатерина II»	1	
	Практическое занятие: «Присоединение и освоение Крыма и Новороссии»	1	
Раздел 7 Становление индустриальной цивилизации. Модернизация в странах Востока		4	
Тема 7.1 Становление индустриальной цивилизации в Северной Америке и Европе	Содержание учебного материала: 1) промышленный переворот и его последствия. Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы, 2) политический строй и внутренняя политика стран Европы и Америки, 3) международные отношения: дискуссия на тему «Был ли неизбежен раскол Европы на два военных блока в конце XIX — начале XX века»	2	ЛР 8, МР 4, ПР 3
	Теоретическое занятие: «Становление индустриальной цивилизации в Северной Америке и Европе»	2	
Тема 7.2 Развитие стран Азии, Африки и латинской Америки	Содержание учебного материала: 1) особенности социально-экономического и политического развития стран Азии, Латинской Америки, Африки, 2) цели и методы колониальной политики Европейских государств, 3) модернизация стран Востока	2	
	Теоретическое занятие: «Развитие стран Азии, Африки и латинской Америки»	1	

	Практическое занятие: «Колониальный раздел Азии и Африки»	1	
Раздел 8 Российская империя в XIX веке		6	
Тема 8.1 Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. Отечественная война 1812г	Содержание учебного материала: 1) внутренняя политика Александра I, проект М.М. Сперанского, 2) внешняя политика Александра I.Отечественная война 1812: основные этапы и сражения, герои войны. Венский конгресс, 3) изменение внутриполитического курса. Аракчеевщина, военные поселения	2	ЛР 1, ЛР 5, МР 4, МР 6, ПР 2, ПР 5
	Теоретическое занятие: «Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века»	1	
	Практическое занятие: «Отечественная война 1812г»	1	
II семестр			
Тема 8.2 Восстание декабристов. Внутренняя и внешняя политика Николая I	Содержание учебного материала: 1) южное и Северное общества. Выступления декабристов и их итоги. Значение движения декабристов, 2) правление Николая I. Кодификация законов. Теория «официальной народности», 3) основные направления внешней политики. Крымская война, 4) героическая оборона Петропавловска-Камчатского 1854 г	2	
	Теоретическое занятие: «Восстание декабристов. Внутренняя и внешняя политика Николая I»	1	
	Практическое занятие: «Русской правды» П.И. Пестеля и «Конституция» Н.М. Муравьева, (работа с документами, дать сравнительную характеристику)	1	
Тема 8.3 Либеральные реформы Александра II. Общественные движения во II половине XIX века	Содержание учебного материала: 1) отмена крепостного права. Проекты, условия и значение освобождения крестьян, 2) реформы 60-70-х годов XIX века. Итоги и следствия реформ, 3) контрреформы Александра III 4) общественное движение в России в последней трети XIX века, 5) консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли, 6) народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли», 7) распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения	2	ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, МР 1, МР 2, МР 6, ПР 2, ПР 5
	Теоретическое занятие: «Либеральные реформы Александра II»	1	
	Практическое занятие: «Конституция М.Т. Лорис-Меликова», (работа с документом)	1	
Раздел 9 От Новой истории к Новейшей		18	
Тема 9.1 Мир в начале XX века.Особенности экономического развития России в начале XX века	Содержание учебного материала: 1) понятие «новейшая история». Изменения на карте мира, 2) геополитическое положение России в начале XX века, 3) Россия – второй эшелон модернизации, 4) особенности развития капитализма в России, 5) развитие сельского хозяйства в России в начале XX века	2	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 7, ЛР 8, МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 6, ПР 1, ПР 3, ПР 4, ПР 5

	Теоретическое занятие: «Мир в начале XX века. Особенности экономического развития России в начале XX века»	2	
Тема 9.2 Внешняя политика Николая II. Русско- японская война 1904- 1905 гг	Содержание учебного материала: 1) основные направления внешней политики Николая II, 2) причины русско-японской войны, 3) ход военных действий, 4) причины поражения. Портсмутский мирный договор	2	
	Практическое занятие: семинар «Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904-1905 гг.»	2	
Тема 9.3 Революция 1905- 1907 годов в России. Формирование многопартийности и начал парламентаризма	Содержание учебного материала: 1) причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции, 2) основные события, формирование прототипа советской власти, 3) Манифест 17 октября, 4) становление конституционной монархии и элементов гражданского общества, 5) результаты первой русской революции, 6) формирование легальных политических партий, 7) опыт российского парламентаризма 1906-1907 гг., 8) деятельность первых Государственных дум	2	
	Теоретическое занятие: «Революция 1905-1907 годов в России»	2	
Тема 9.4 Россия в период стольпинских реформ	Содержание учебного материала: 1) программа Столыпина, ее основные цели и комплексный характер, 2) основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, 3) политическая и общественная жизнь в России в 1910-1914 годы	2	
	Теоретическое занятие: «Россия в период стольпинских реформ»	1	
	Практическое занятие: «Основное содержание и этапы реализации столыпинской аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России»»	1	
Тема 9.5 Первая мировая война	Содержание учебного материала: 1) причины войны. Особенности и участники войны, 2) боевые действия 1914-1918 годов, 3) восточный фронт и его роль в войне, 4) власть и общество на разных этапах войны. Версальско-вашигтонская система	2	
	Практическое занятие: «Первая мировая война»	1	
	Контрольная работа № 5	1	
Тема 9.6 Февральская революция в России	Содержание учебного материала: 1) причины революции. Отречение Николая II, 2) двоевластие, 3) кризисы Временного правительства, 4) выступление Л.Г. Корнилова	2	
	Теоретическое занятие:	1	

Тема 9.7 Октябрьская революция в России и её последствия	«Февральская революция в России»		
	Практическое занятие: «Временное правительство и петроградский совет рабочих и солдатских депутатов в 1917 году»	1	
	Содержание учебного материала: 1) приход к власти большевиков во главе с Лениным, 2) II Всероссийский съезд Советов. Первые декреты, 3) Учредительное собрание, причины разгона. Конституция 1918 года, 4) внешняя политика. Брестский мир	2	
	Теоретическое занятие: «Октябрьская революция в России и её последствия»	1	
	Практическое занятие: «II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле»	1	
Тема 9.8 Гражданская война и иностранная интервенция в России	Содержание учебного материала: 1) причины Гражданской войны. Основные этапы, 2) белые и красные: политические ориентации, лозунги, социальная опора, 3) политика «военного коммунизма», 4) причины победы красных, итоги Гражданской войны	4	
	Теоретическое занятие: «Гражданская война и иностранная интервенция в России»	1	
	Контрольная работа № 6 (тест)	1	
	Самостоятельная работа обучающегося: продолжить работу над проектом	2	
	Раздел 10 Межвоенный период (1918-1939)	6	
Тема 10.1 Образование СССР Внешняя политика	Содержание учебного материала: 1) два проекта образования союза. I съезд Советов СССР, 2) конституции СССР (1924 года), 3) внешняя политика (генуэзская конференция, рапальский договор)	2	ЛР 6, ЛР 5, ЛР 6, МР 2, МР 5, МР 6, ПР 2, ПР 5
	Теоретическое занятие: «Образование СССР. Внешняя политика»	2	
Тема 10.2 НЭП (новая экономическая политика)	Содержание учебного материала: 1) X съезд РКП(б), переход к НЭПу, 2) основные мероприятия, 3) итоги и противоречия НЭПа	2	
	Теоретическое занятие: «НЭП (новая экономическая политика)»	1	
	Практическое занятие: «Достижения и противоречия НЭПа, причины его свертывания»	1	
Тема 10.3 Индустриализация и коллективизация в СССР	Содержание учебного материала: 1) цели, методы и итоги индустриализации, 2) формы, методы и последствия коллективизации, 3) задачи и направления «культурной революции». Конституция 1936	2	
	Теоретическое занятие: «Индустриализация и коллективизация в СССР»	1	
	Практическое занятие:	1	

	«Культурная революция: задачи и направления»		
	Раздел 11 Вторая мировая война. Великая Отечественная война	8	
Тема 11.1 Наращивание военной опасности. Начало Второй мировой войны	Содержание учебного материала: политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям, англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи, 3) советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон, 4) подготовка к войне 5) начало Второй мировой войны. Бой на Тихом океане, 6) нападение Германии на Польшу, 7) «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции, 8) битва за Англию	2	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8, МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, ПР 1, ПР 2, ПР 5
	Теоретическое занятие: «Наращивание военной опасности. Начало Второй мировой войны»	2	
Тема 11.2 Начало Великой Отечественной войны. Битва за Москву	Содержание учебного материала: 1) начало ВОВ, периодизация, 2) причины поражения Красной армии в первые месяцы войны, 3) срыв плана «молниеносной войны». Блокада Ленинграда, 4) битва за Москву	2	
	Теоретическое занятие: «Начало Великой Отечественной войны. Битва за Москву»	1	
	Практическое занятие: «Историческое значение Московской битвы», «Причины и роль движения Сопротивления», «Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии», «Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение», «Советский тыл в годы войны»	1	
Тема 11.3 Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны	Содержание учебного материала: 1) предпосылки перелома, 2) лето-осень 1942: новое наступление фашистских войск, 3) Сталинградская битва, 4) Курская дуга. Тегеранская конференция	2	
	Практическое занятие: «Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны»	2	
Тема 11.4 Третий период Великой Отечественной войны. Битва за Берлин	Содержание учебного материала: 1) основные операции советских войск в 1944 году, 2) Камчатка в годы войны, 3) разгром фашистской Германии. Потсдамская конференция, 4) разгром Японии. Итоги второй мировой войны	2	
	Теоретическое занятие: «Третий период Великой Отечественной войны. Битва за Берлин»	1	
	Практическое занятие: «Камчатка в годы войны. Ленд-лиз»	1	
	Раздел 12 Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 годы	10	

Тема 12.1 Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны»	Содержание учебного материала: 1) изменение международного положения СССР после войны, 2) «Доктрина Трумэна», «План Маршалла», 3) образование Социалистической системы, 4) «Холодная война» основные противостояния	2	ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, МР 2, МР 3, МР 4, МР 6, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 5
	Практическое занятие: «Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны»	1	
	Контрольная работа № 7	1	
Тема 12.2 СССР в послевоенные годы. Социально- экономическая политика СССР в 50- 60-е гг	Содержание учебного материала: 1) противоречия социально-политического развития. Репрессии, 2) борьба за власть, победа Н. С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение, 3) основные направления реформирования советской экономики и его результаты, 4) освоение целины. Социальная политика, жилищное строительство	2	
	Теоретическое занятие: «СССР в послевоенные годы. Социально-экономическая политика СССР в 50-60-е гг.»	1	
	Практическое занятие: «XX съезд КПСС и его значение», «Бархатные революции в Европе»	1	
Тема 12.3 СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов	Содержание учебного материала: 1) Л.И. Брежнев. Концепция развитого социализма, 2) экономическая реформа 1965 года в СССР: задачи и результаты, 3) застой. Теневая экономика. Инакомыслие, диссиденты, 4) СССР в системе международных отношений. Война в Афганистане	2	
	Теоретическое занятие: «СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов»	1	
	Практическое занятие: «Разрядка международной напряженности в 1979 –е годы»	1	
Тема 12.4 СССР в годы перестройки	Содержание учебного материала: 1) предпосылки перемен. М.С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача, 2) реформы политической системы, 3) политика гласности и ее последствия 4) «Неореализм», «Поп-арт», «Модернизм», «Авангард», «Фэнтези»	2	
	Теоретическое занятие: «СССР в годы перестройки»	1	
	Практическое занятие: «Политика гласности и ее последствия»	1	
Тема 12.5 Распад СССР	Содержание учебного материала: 1) национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках, 2) августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ, 3) причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР	2	
	Теоретическое занятие: «Распад СССР»	1	
	Контрольная работа № 8 (тест)	1	
Раздел 13 Российская федерация и соревнование социальных систем. Современный мир		8	

Тема 13.1 Крушение колониальной системы. События в странах Восточной Европы. Страны Латинской Америки	Содержание учебного материала: 1) перемены в странах Восточной Европы в конце XX века, 2) объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах, 3) крушение колониальной системы. Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии), 4) деколонизация Африки. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран, 5) исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак, 6) особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки	2	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 6, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5
	Практическое занятие: семинар «Крушение колониальной системы. События в странах Восточной Европы»	2	
Тема 13.2 Формирование российской государственности	Содержание учебного материала: 1) Б.Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 года, 2) принятие Конституции России 1993 года, 3) нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне, 4) деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества, 5) президентские выборы 2008 года, 2012 года	2	
	Теоретическое занятие: «Формирование российской государственности»	2	
Тема 13.3 Экономические реформы 1990 –х годов в России: основные этапы и результаты	Теоретическое занятие: 1) экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты, 2) трудности и противоречия перехода к рыночной экономике, 3) развитие экономики и социальной сферы в начале ХХТ века. Роль государства в экономике, 4) государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году	2	
	Практическое занятие: «Экономические реформы 1990 –х годов в России: основные этапы и результаты»	2	
Тема 13.4 Международные отношения на рубеже XX-XXI веков	1) геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад, 2) отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики, 3) разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России, 4) решение задач борьбы с терроризмом	2	
	Теоретическое занятие: «Международные отношения на рубеже XX-XXI веков»	1	
	Практическое занятие: «Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией», защита проектов	1	
Всего:	Максимальная учебная нагрузка (всего):	90	

Примечание: *для одаренных обучающихся, **для среднего уровня обученности, ***для обучающихся испытывающие трудности в обучении и с ослабленным здоровьем

	Теоретическое занятие: «Социально-экономические отношения в раннее Средневековье»	2	ЛР 7, ЛР 8, МР 2, МР 3, ПР 5
Тема 2.2 Общественно-политическое развитие государств в Европе. Инквизиция и крестовые походы	Содержание учебного материала: 1) христианская средневековая цивилизация в Европе, сословно-корпоративный строй, феодализм 2) средневековый город и коммунальные революции, 3) крестовые походы, их последствия, 4) образование национальных государств, 5) кризис XIV столетия в Европе	2	
	Теоретическое занятие: «Социально-экономические отношения в раннее Средневековье»	2	
Тема 2.3 Возникновение ислама. Восток в средние века	Содержание учебного материала: 1) возникновение исламской цивилизации, арабские завоевания, 2) средневековая Индия, 3) особенности развития Китая, 4) становление и эволюция государственности в Японии. Правление сёгунов	2	
	Теоретическое занятие: «Возникновение ислама. Восток в средние века»	2	
Раздел 3 От Древней Руси к Российскому государству		9	
Тема 3.1 Образование и развитие Древнерусского государства	Содержание учебного материала: 1) происхождение славян, 2) предпосылки и причины образования Древнерусского государства, 3) древнерусское государство в X-XI вв. Крещение Руси и его значение, 4) социально-экономический и политический строй Древнерусского государства, 5) политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха	2	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, ПР 2, ПР 4, ПР 5
	Теоретическое занятие: «Образование и развитие Древнерусского государства»	2	
Тема 3.2 Образование системы земель самостоятельных государств	Содержание учебного материала: 1) причины и последствия образования системы самостоятельных государств, 2) крупнейшие самостоятельные центры Руси, их особенности, 3) древнерусская культура	2	
	Теоретическое занятие: «Образование системы земель самостоятельных государств»	2	
Тема 3.3 Монгольские завоевания. Вторжение крестоносцев	Содержание учебного материала: 1) образование монгольского государства, военные походы монголов, 2) битва на реке Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь, 3) борьба с крестоносцами. Невская битва. Ледовое побоище, 4) система зависимости русских князей от ордынских ханов	2	
	Теоретическое занятие: «Монгольские завоевания. Вторжение крестоносцев»	2	
Тема 3.4 Московская Русь	Содержание учебного материала: 1) причины и этапы объединения русских земель, 2) борьба между Москвой и Тверью, 3) Куликовская битва и её значение,	3	

	4) образование единого Русского государства		
	Теоретическое занятие: «Московская Русь»	2	
	Самостоятельная работа обучающегося: «Роль Ивана III в истории России», «Роль Ивана Калиты», (написать историческое эссе по выбору)*, «Происхождение герба России», (подготовить сообщение)***	1	
Раздел 4 Россия в XVI-XVII веках: от великого княжества к царству		9	
Тема 4.1 Сословно-представительная монархия Правление Ивана Грозного	Содержание учебного материала: 1) внутренняя политика. Реформы Ивана IV, 2) опричнина и её последствия, 3) основные направления внешней политики Ивана Грозного. Освоение новых земель. Открытие и освоение Камчатки, 4) закрепощение крестьян. Указ о «заповедных летах»	3	
	Теоретическое занятие: «Сословно-представительная монархия. Правление Ивана Грозного»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: «Особенности быта и труда крестьянского населения в европейских государствах и в России в конце XVI века», (провести сравнительный анализ)*, «Можно ли назвать опричнину реформой? Чем она отличается от всех других преобразований Ивана IV?», (ответить на проблемный вопрос)**, «Стоглавый собор» (подготовить сообщение)***	1	
Тема 4.2 Смутное время в России	Содержание учебного материала: 1) кризис династии Рюриковичей. Правление Бориса Годунова, 2) понятие и причины Смуты, 3) первый этап. Лжедмитрий I, 4) второй этап. Двоевластие Василия Шуйского и Лжедмитрия II, 5) третий этап. Национально-освободительная война. Начало царствования династии Романовых	2	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 7, МР 2, МР 3, МР 6, ПР 2, ПР 3, ПР 5
	Теоретическое занятие: «Смутное время в России»	2	
Тема 4.3 Внешняя и внутренняя политика России в XVII веке	Содержание учебного материала: 1) экономическое развитие России в XVII веке, 2) соборное уложение 1649 года, 3) народные движения: причины, формы, участники, 4) власть и церковь. Реформы патриарха Никона, 5) внешняя политика России в XVII веке. Открытие и начало освоения Камчатки	4	
	Теоретическое занятие: «Внешняя и внутренняя политика России в XVII веке»	4	
Раздел 5 Страны Запада и Востока в XVI-XVIII веке		5	
Тема 5.1 Экономическое развитие и перемены в западноевропейском	Содержание учебного материала: 1) зарождение ранних капиталистических отношений, 2) великие географические открытия. Образование колониальных империй, 3) реформация и контрреформация, 4) общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы,	3	ЛР 8, МР 3, МР 5, ПР 3

обществе. Европейские революции XVI- XVIII веков	5) итоги европейских революций			
	Теоретическое занятие: «Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе в XVI-XVIII веке»		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: «Страны Востока в XVI-XVIII веках и колониальная экспансия европейцев», (заполнить таблицу)		1	
	Государство	Его колонии		
Тема 5.4 Война за независимость и образование США	Содержание учебного материала: 1) ключевые события, итоги и значение войны североамериканских колоний за независимость, 2) декларации независимости, Конституции США		2	
	Теоретическое занятие: «Война за независимость и образование США»		2	
	Раздел 6 Россия в конце XVII-XVIII веков: от царства к империи			
Тема 6.1 Россия в эпоху петровских преобразований	Содержание учебного материала: 1) причины петровских преобразований, 2) реформы Петра I, 3) государственное устройство, 4) северная война, 5) итоги и цена преобразований Петра Великого		4	ЛР 5, МР 2, МР 3, МР 4, ПР 2, ПР 5
	Теоретическое занятие: «Россия в эпоху петровских преобразований»		4	
Тема 6.2 Политика «просвещенного абсолютизма» Екатерина II	Содержание учебного материала: 1) просвещенный абсолютизм. Реформы Екатерины II и их значение, 2) народные восстания, 3) внешняя политика Екатерины II, 4) присоединение Крыма и Новороссии		3	
	Теоретическое занятие: «Политика «просвещенного абсолютизма» Екатерина II»		2	
	Самостоятельная работа обучающегося: «По залам музея русского искусства XVIII века», (подготовка и проведение виртуальной экскурсии)*, «Направлений русской культуры XVIII века», (подготовить сообщение по одному из направлений по выбору)***		1	
Тема 6.3 Восстание Е. Пугачева, его причины, итоги и последствия	Содержание учебного материала: 1) главные причины крестьянских и казачьих волнений, 2) утверждение власти Емельяна Пугачёва, который представлялся Петром III, 3) причинами поражения, 4) итоги Пугачевщины		2	
	Теоретическое занятие: «Восстание Е. Пугачева»		2	
Раздел 7 Становление индустриальной цивилизации. Модернизация в странах Востока			4	
Тема 7.1 Становление индустриальной	Содержание учебного материала: 1) промышленный переворот и его последствия. Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы, 2) политический строй и внутренняя политика стран Европы и Америки.		2	ЛР 8, МР 4, ПР 3

цивилизации в Северной Америке и Европе	3) международные отношения: дискуссия на тему «Был ли неизбежен раскол Европы на два военных блока в конце XIX — начале XX века»		
	Теоретическое занятие: «Становление индустриальной цивилизации в Северной Америке и Европе»	2	
Тема 7.2 Развитие стран Азии, Африки и латинской Америки	Содержание учебного материала: 1) особенности социально-экономического и политического развития стран Азии, Латинской Америки, Африки, 2) цели и методы колониальной политики Европейских государств, 3) модернизация стран Востока	2	
	Теоретическое занятие: «Развитие стран Азии, Африки и латинской Америки»	2	
Раздел 8 Российская империя в XIX веке		12	
Тема 8.1 Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. Отечественная война 1812г	Содержание учебного материала: 1) внутренняя политика Александра I, проект М.М. Сперанского, 2) внешняя политика Александра I. Отечественная война 1812: основные этапы и сражения, герои войны. Венский конгресс, 3) изменение внутривнешнего курса. Аракчеевщина, военные поселения	4	ЛР 1, ЛР 5, МР 4, МР 6, ПР 2, ПР 5 ЛР 3, ЛР 7, ЛР 8, МР 1, МР 2
	Теоретическое занятие: «Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века»	4	
Тема 8.2 Восстание декабристов. Внутренняя и внешняя политика Николая I	Содержание учебного материала: 1) южное и Северное общества. Выступления декабристов и их итоги. Значение движения декабристов, 2) правление Николая I. Кодификация законов. Теория «официальной народности», 3) основные направления внешней политики. Крымская война, 4) героическая оборона Петропавловска-Камчатского 1854 г	4	
	Теоретическое занятие: «Восстание декабристов. Внутренняя и внешняя политика Николая I»	4	
Тема 8.3 Либеральные реформы Александра II	Содержание учебного материала: 1) отмена крепостного права. Проекты, условия и значение освобождения крестьян, 2) реформы 60-70-х годов XIX века. Итоги и следствия реформ, 3) контрреформы Александра III	2	
	Теоретическое занятие: «Либеральные реформы Александра II»	2	
Тема 8.4 Общественные движения во II половине XIX века	Содержание учебного материала: 1) общественное движение в России в последней трети XIX века, 2) консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли, 3) народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли», 4) распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения	2	
	Теоретическое занятие: «Общественные движения во II половине XIX века»	2	
Раздел 9 От Новой истории к Новейшей		22	
Тема 9.1 Мир в начале XX века. Особенности	Содержание учебного материала: 5) понятие «новейшая история». Изменения на карте мира, 6) геополитическое положение России в начале XX века.	2	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 7, ЛР 8, МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 6, ПР 1, ПР 3, ПР 4, ПР 5

экономического развития России в начале XX века	7) Россия – второй эшелон модернизации, 8) особенности развития капитализма в России, 5) развитие сельского хозяйства в России в начале XX века		
	Теоретическое занятие: «Мир в начале XX века. Особенности экономического развития России в начале XX века»	2	
Тема 9.2 Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904-1905 г	Содержание учебного материала: 4) основные направления внешней политики Николая II, 5) причины русско-японской войны, 6) ход военных действий, 4) причины поражения. Портсмутский мирный договор	2	
	теоретическое занятие: «Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904-1905 гг.»	2	
Тема 9.3 Революция 1905-1907 годов в России	Содержание учебного материала: 5) причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции, 6) основные события, формирование прототипа советской власти, 7) Манифест 17 октября, 8) становление конституционной монархии и элементов гражданского общества, 5) результаты первой русской революции	2	
	Теоретическое занятие: «Революция 1905-1907 годов в России»	2	
Тема 9.4 Формирование многопартийности и начал парламентаризма	Содержание учебного материала: формирование легальных политических партий, опыт российского парламентаризма 1906-1907 гг., 3) деятельность первых Государственных дум	4	
	Теоретическое занятие: «Формирование многопартийности и начал парламентаризма»	4	
Тема 9.5 Россия в период столыпинских реформ	Содержание учебного материала: 3) программа Столыпина, ее основные цели и комплексный характер, 4) основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, 3) политическая и общественная жизнь в России в 1910-1914 годы	2	
	Теоретическое занятие: «Россия в период столыпинских реформ»	2	
Тема 9.6 Первая мировая война	Содержание учебного материала: 4) причины войны. Особенности и участники войны, 5) боевые действия 1914-1918 годов, 6) восточный фронт и его роль в войне, 4) власть и общество на разных этапах войны. Версальско-вашигтонская система	4	
	Теоретическое занятие: «Первая мировая война»	4	
Тема 9.7 Февральская революция в России	Содержание учебного материала: 4) причины революции. Отречение Николая II, 5) двоевластие, 6) кризисы Временного правительства, 4) выступление Л.Г. Корнилова	2	

	Теоретическое занятие: «Февральская революция в России»	2	
Тема 9.8 Октябрьская революция в России и её последствия	Содержание учебного материала: 3) приход к власти большевиков во главе с Лениным, 4) II Всероссийский съезд Советов. Первые декреты, 3) Учредительное собрание, причины разгона. Конституция 1918 года, 4) внешняя политика. Брестский мир	2	
	Теоретическое занятие: «Октябрьская революция в России и её последствия»	2	
Тема 9.9 Гражданская война и иностранная интервенция в России	Содержание учебного материала: 5) причины Гражданской войны. Основные этапы, 6) белые и красные: политические ориентации, лозунги, социальная опора, 7) политика «военного коммунизма», 8) причины победы красных, итоги Гражданской войны	2	
	Теоретическое занятие: «Гражданская война и иностранная интервенция в России»	2	
Раздел 10 Межвоенный период (1918-1939)		10	
Тема 10.1 Образование СССР Внешняя политика	Содержание учебного материала: 3) два проекта образования союза. I съезд Советов СССР, 4) конституции СССР (1924 года), 3) внешняя политика (генуэзская конференция, раппальский договор)	2	ЛР 6, ЛР 5, ЛР 6, МР 2, МР 5, МР 6, ПР 2, ПР 5
	Теоретическое занятие: «Образование СССР. Внешняя политика»	2	
Тема 10.2 НЭП (новая экономическая политика)	Содержание учебного материала: 3) X съезд РКП(б), переход к НЭПу, 4) основные мероприятия, 3) итоги и противоречия НЭПа	2	
	Теоретическое занятие: «НЭП (новая экономическая политика)»	2	
Тема 10.3 Индустриализация и коллективизация в СССР	Содержание учебного материала: 4) цели, методы и итоги индустриализации, 5) формы, методы и последствия коллективизации, 6) задачи и направления «культурной революции». Конституция 1936	4	
	Теоретическое занятие: «Индустриализация и коллективизация в СССР»	4	
Тема 10.4 Исторический выбор: демократия, авторитаризм, тоталитаризм в странах Западной Европы и США. Страны Азии и	Содержание учебного материала: 1) недемократические режимы. Захват фашистами власти в Италии, 2) победа нацистов в Германии. А. Гитлер - фюрер германского народа, 3) авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности, 4) гражданская война в Испании 5) Страны Азии и Турции в 1918-1939гг	2	
	Теоретическое занятие: «Исторический выбор: демократия, авторитаризм, тоталитаризм в странах Западной Европы и США»	2	

Турции в 1918-1939гг			
II семестр Раздел 11 Вторая мировая война. Великая Отечественная война (34 часа)		14	
Тема 11.1 Международные отношения накануне войны	Содержание учебного материала: политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям, англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи, 3) советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон, 4) подготовка к войне	2	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8, МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, ПР 1, ПР 2, ПР 5
	Теоретическое занятие: «Международные отношения накануне войны»	2	
Тема 11.2 Наращение военной опасности. Начало Второй мировой войны	Содержание учебного материала: 1) начало Второй мировой войны. Бои на Тихом океане, 2) нападение Германии на Польшу, 3) «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции, 4) битва за Англию	2	
	Теоретическое занятие: «Наращение военной опасности. Начало Второй мировой войны»	2	
Тема 11.3 Начало Великой Отечественной войны. Битва за Москву	Содержание учебного материала: 4) начало ВОВ, периодизация, 5) причины поражения Красной армии в первые месяцы войны, 6) срыв плана «молниеносной войны». Блокада Ленинграда, 4) битва за Москву	2	
	Теоретическое занятие: «Начало Великой Отечественной войны. Битва за Москву»	2	
Тема 11.4 Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны	Содержание учебного материала: 4) предпосылки перелома, 5) лето-осень 1942: новое наступление фашистских войск, 6) Сталинградская битва, 4) Курская дуга. Тегеранская конференция	4	
	Теоретическое занятие: «Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны»	4	
Тема 11.5 Третий период Великой Отечественной войны. Битва за Берлин	Содержание учебного материала: 4) основные операции советских войск в 1944 году, 5) Камчатка в годы войны, 6) разгром фашистской Германии. Потсдамская конференция, 4) разгром Японии. Итоги второй мировой войны	4	
	Теоретическое занятие: «Третий период Великой Отечественной войны. Битва за Берлин», «Камчатка в годы войны. Ленд-лиз»	4	
Раздел 12 Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 годы		10	
Тема 12.1 Послевоенное устройство мира.	Содержание учебного материала: 4) изменение международного положения СССР после войны, 5) «Доктрина Трумэна», «План Маршалла», 6) образование Социалистической системы,	2	ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, МР 2, МР 3, МР 4, МР 6, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 5

Начало «холодной войны»	4) «Холодная война» основные противостояния		
	Теоретическое занятие: «Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны»	2	
Тема 12.2 СССР в послевоенные годы. Социально- экономическая политика СССР в 50- 60-е гг	Содержание учебного материала: 4) противоречия социально-политического развития. Репрессии, 5) борьба за власть, победа Н. С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение, 6) основные направления реформирования советской экономики и его результаты, 4) освоение целины. Социальная политика, жилищное строительство	2	
	Теоретическое занятие: «СССР в послевоенные годы. Социально-экономическая политика СССР в 50-60-е гг.»	2	
Тема 12.3 СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов	Содержание учебного материала: 4) Л.И. Брежнев. Концепция развитого социализма, 5) экономическая реформа 1965 года в СССР: задачи и результаты, 6) застой. Теневая экономика. Инакомыслие, диссиденты, 4) СССР в системе международных отношений. Война в Афганистане	2	
	Теоретическое занятие: «СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов»	2	
Тема 12.4 СССР в годы перестройки	Содержание учебного материала: 3) предпосылки перемен. М.С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача, 4) реформы политической системы, 3) политика гласности и ее последствия	2	
	Теоретическое занятие: «СССР в годы перестройки»	2	
Тема 12.5 Распад СССР	Содержание учебного материала: 4) национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках, 5) августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ, 6) причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР	2	
	Теоретическое занятие: «Распад СССР»	2	
Раздел 13 Российская федерация и соревнование социальных систем. Современный мир		10	
Тема 13.1 Крушение колониальной системы. События в странах Восточной Европы. Страны Латинской Америки	Содержание учебного материала: 1) перемены в странах Восточной Европы в конце XX века, 2) объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах, 3) крушение колониальной системы. Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии), 4) деколонизация Африки. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран, 5) исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак, 6) особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки	2	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 6, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5
	Теоретическое занятие: «Крушение колониальной системы. События в странах Восточной Европы»	2	
Тема 13.2 Формирование российской государственности	Содержание учебного материала: 5) Б.Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 года, 6) принятие Конституции России 1993 года, 7) нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне.	4	

	8) деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества, 5) президентские выборы 2008 года, 2012 года		
	Теоретическое занятие: «Формирование российской государственности»	2	
Тема 13.3 Экономические реформы 1990 –х годов в России: основные этапы и результаты	Теоретическое занятие: 4) экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты, 5) трудности и противоречия перехода к рыночной экономике, 6) развитие экономики и социальной сферы в начале ХХТ века. Роль государства в экономике, 4) государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году	2	
Тема 13.4 Международные отношения на рубеже XX-XXI веков	4) геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад, 5) отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики, 6) разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России, 4) решение задач борьбы с терроризмом	2	
	Теоретическое занятие: «Международные отношения на рубеже XX-XXI веков»	2	
Тема 13.5 Защита проектов	Содержание учебного материала: 1) влияния исторических деятелей на ход исторического процесса, 2) сравнение процессов, происходивших в различных странах, демонстрация общеисторических тенденций и специфики отдельных стран, 3) ключевые исторические проблемы, 4) эволюция международных отношений, 5) развитие культуры разных стран и народов	2	
	Зачет	2	
Всего:	Максимальная учебная нагрузка (всего):	90	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «История», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 23.02.07 «ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ ДВИГАТЕЛЕЙ, СИСТЕМ И АГРЕГАТОВ АВТОМОБИЛЕЙ».

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1 Артемов, В.В. История (для всех специальностей СПО) : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 8-е изд., стер. - Москва : Издательский центр «Академия», 2018. – 256 с.

2 История России. 10 кл. Учебник для общеобразоват. организаций В 3 ч. ; под ред. А.В. Торкунова – М. : Просвещение, 2016. – 175 с. : ил., карт.

3 Волобуев О.В., Пономарев М.В., Всеобщая история для 10 класса. – М.: Дрофа, 2012.

Интернет- ресурсы:

1 Электронно-библиотечная система IPRbooks,

2 Библиотека Гумер: [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.gumer.info.

3 Библиотека Исторического факультета МГУ: [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.hist.msu.ru/ER/Text/Pict/feudal.htm,

4 Библиотека социал-демократа: [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.plekhanovfound.ru/library,

5 Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам: [Электронный ресурс] - Режим доступа: www.bibliotekar.ru.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и исследовательских работ, тестирования, устного опроса, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Таблица 3 – Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы контроля результатов обучения
Усвоенные знания: 1) основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории, 2) периодизацию всемирной и отечественной истории, 3) современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории, 4) основные исторические термины и даты, 5) особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе Освоенные умения: 1) анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд), 2) различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения, 3) устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений, 4) результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, проекта	Понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; Владение знаниями об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; Участие в дискуссиях по историческим проблемам, формулирование собственной позиции по обсуждаемым вопросам, использование для аргументации исторические сведения; Владение историческими терминами и датами; Понимание особенности исторического пути России, ее роли в мировом сообществе, формулирование кратких характеристик деятелям, внесшим весомый вклад в мировую, отечественную культуру и историю; Выявление причинно-следственных связей между явлениями, пространственных и временных рамок изучаемых исторических процессов и явлений; Формулирование современных версий и трактовок важнейших проблем отечественной и всемирной истории; определение собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; Проведение поиска исторической информации в источниках разного типа; представление результатов изучения исторического материала в форме презентации, конспекта, реферата; Владение навыками проектной деятельности	Формы: текущее и итоговое тестирование, самоконтроль, практические работы, семинарские занятия Методы: устный опрос (индивидуальный и фронтальный), письменный опрос (тест, диктант основных понятий темы и др.), дискуссия, анализ проблемных ситуаций по теме, отчет по самостоятельной работе, составление схем и таблиц, защита рефератов, презентаций, проектов Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой

Приложение 3.6
к ОПОП-П по специальности
23.02.07 «ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ ДВИГАТЕЛЕЙ, СИСТЕМ И
АГРЕГАТОВ АВТОМОБИЛЕЙ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООД. 06 ФИЗИЧЕСКА КУЛЬТУРА (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)
профиль обучения: технологический

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1.1 Область применения программы

1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.07 «ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ ДВИГАТЕЛЕЙ, СИСТЕМ И АГРЕГАТОВ АВТОМОБИЛЕЙ». Особое значение имеет при формировании и развитии общих компетенций: ОК 08.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб). Коды и планируемые результаты представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Коды и планируемые результаты освоения дисциплины.

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают:
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
МР 01	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 05	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
МР 06	умение определять назначение и функции различных социальных институтов

МР 07	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
МР 08	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПРб 01	умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)
ПРб 02	владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью
ПРб 03	владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств
ПРб 04	владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности
ПРб 05	владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности

Программа предусматривает дифференцированный подход к изучению учебной дисциплины: для одаренных обучающихся, средний уровень обученности, для обучающихся испытывающих трудности в обучении и с ослабленным здоровьем.

Программа предусматривает реализацию личностно-ориентированного, системно-деятельностного и компетентностного подхода.

Программа предусматривает применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий на платформе Moodle.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы представлены в таблице ниже.

Таблица - Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	177
Обязательная аудиторная учебная нагрузка, в том числе	118
практические занятия	118
Самостоятельная работа обучающегося:	
выполнение различного рода письменных заданий (презентация, конспекта, словаря основных понятий темы и др.) в соответствии с планами практических занятий	59
подготовка презентации по теме	18
оформление понятийного словаря	4
подготовка сообщения	8
подготовка реферата по теме	14
разработка комплекса упражнений	8
подготовка индивидуальных заданий	7
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физическая культура»

Тематический план и содержание учебной дисциплины представлены ниже.

Таблица - Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1 Легкая атлетика		24	
Тема 1.1 Вводное занятие	Содержание учебного материала: 1) общий инструктаж по мерам безопасности на занятиях по физической культуре и на спортивных площадках, 2) тестирование физических качеств, 3) дистанции в легкой атлетике, старт, разгон, техника бега Практическое занятие: «Тестирование физических качеств по легкой атлетике»	2	ОК 08, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 09, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05
Тема 1.2 Кроссовая подготовка	Содержание учебного материала: 1) техника бега на средние дистанции. Циклический бег 1000 - 3000 м., 2) бег по пересеченной местности, 3) ОФП Практическое занятие: «Циклический бег»	2	ОК2, ОК3, ОК6, ОК7, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 09, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05
Тема 1.3 Кроссовая подготовка	Содержание учебного материала: 1) бег 1000м., 2) бег по пересеченной местности, 3) ОФП Практическое занятие: «Бег на средние дистанции»	2	ОК 08 ЛР 04, ЛР 06, ЛР 09, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05
Тема 1.4 Спринтерский бег	Содержание учебного материала: 1) бег 1000м., 2) техника бега на короткие дистанции, старт, разгон, финиширование, 3) бег 100 м., 4) ОФП Практическое занятие: «Техника бега на короткие дистанции.»	4	ОК 08 ЛР 04, ЛР 06, ЛР 09, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05
Тема 1.5 Спринтерский бег	Содержание учебного материала: 1) бег 1000м., 2) техника бега на 30, 60 м., 3) ОФП Практическое занятие: «Техника бега на 30, 60 м.»	2	ОК 08 ЛР 04, ЛР 06, ЛР 09, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05

Тема 1.6 Кроссовая подготовка	Содержание учебного материала: 1) бег 3*1000м., ускорения 50 м на дистанции, 2) ОФП	2	ОК 08 ЛР 04, ЛР 06, ЛР 09, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05
	Практическое занятие: «Бег 3*1000м. Ускорения 50 м на дистанции»	2	
Тема 1.7 Эстафетный бег	Содержание учебного материала: 1) спринтерский бег 100м., 2) техника передачи эстафетной палочки, эстафетный бег. 4 x 100м., 4x400 м.	2	ОК 08 ЛР 04, ЛР 06, ЛР 09, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05
	Практическое занятие: «Эстафетный бег»	2	
Тема 1.8 Метание	Содержание учебного материала: 1) бег 1000 м., 2) техника метания гранаты, 3) метание гранаты с разбега: девушки – 500 гр., юноши – 700 гр., 4) ОФП	4	ОК 08 ЛР 04, ЛР 06, ЛР 09, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05
	Практическое занятие: «Метание гранаты»	2	
Тема 1.9 Челночный бег	Содержание учебного материала: 1) бег 1000 м., 2) техника челночного бега 3 x 10 м. Челночный бег 10 x 10 м., 3) ОФП	2	ОК 08 ЛР 04, ЛР 06, ЛР 09, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05
	Практическое занятие: «Челночный бег»	2	
Тема 1.10 Прыжки в длину	Содержание учебного материала: 1) техника прыжка в длину с разбега способом согнув ноги, 2) прыжок в длину с места, 3) ОФП	2	ОК 08 ЛР 04, ЛР 06, ЛР 09, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05
	Практическое занятие: «Освоение техники прыжков в длину»	2	
Самостоятельная работа обучающихся по разделу: подготовка реферата: «Ведущие российские и зарубежные легкоатлеты», «Знаменитые легкоатлеты России» (для обучающихся с ослабленным здоровьем). Ежедневная утренняя гимнастика, общеразвивающие упражнения Медленный бег (3-5 мин.) Создание презентации: «Развитие легкой атлетики на Камчатке» (для обучающихся базового уровня). Учебно-методическое занятие: Составление и проведение комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности студентов (для одаренных обучающихся)		16	

Раздел 2 Волейбол		24	
Тема 2.1 Введение в волейбол	Содержание учебного материала: 1) техника безопасности на занятиях в спортивном зале и во время игры в волейбол, 2) правила игры, 3) стойки, перемещения волейболиста, 4) техника приема мяча снизу двумя руками и одной, 5) игра по упрощенным правилам волейбола	4	ОК 08 ЛР 04, ЛР 06, ЛР 09, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05
	Практическое занятие: «Основные технические действия»	2	
Тема 2.2 Техника стоек и приема мяча. Виды и техника подачи	Содержание учебного материала: 1) техника стоек, перемещений волейболиста в защите и нападении, 2) техника верхней прямой подачи: силовая, с планирующей траекторией полета мяча, 3) техника нижней прямой подачи, 4) игра по упрощенным правилам	4	ОК 08 ЛР 04, ЛР 06, ЛР 09, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05
	Практическое занятие: «Игра по упрощенным правилам»	2	
Тема 2.3 Нижняя прямая подача	Содержание учебного материала: 1) техника нижней прямой подачи, 2) нижняя прямая подача партнеру, 3) нижняя прямая подача через сетку	2	ОК 08 ЛР 04, ЛР 06, ЛР 09, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05
	Практическое занятие: «Отработка нижней прямой подачи в игре»	2	
Тема 2.4 Верхняя прямая подача	Содержание учебного материала: 1) техника верхней прямой подачи, 2) верхняя прямая подача партнеру, 3) верхняя прямая подача через сетку	2	ОК 08 ЛР 04, ЛР 06, ЛР 09, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05
	Практическое занятие: «Отработка верхней прямой подачи в игре»	2	
Тема 2.5 Техника блокирования: одиночное, групповое	Содержание учебного материала: 1) техника блокирования, 2) одиночное блокирование, 3) групповое блокирование	2	ОК 08 ЛР 04, ЛР 06, ЛР 09, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05
	Практическое занятие: «Отработка блокирования в игре»	2	
Тема 2.6 Тренировочная игра	Содержание учебного материала: 1) отработка подач в игре, 2) отработка приемов в игре, 3) отработка приемов блокирования в игре	2	ОК 08 ЛР 04, ЛР 06, ЛР 09, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05
	Практическое занятие: «Тренировочная игра по упрощенным правилам»	2	
Тема 2.7 Учебная игра по правилам	Содержание учебного материала: 1) отработка подач в игре по правилам, 2) отработка приемов в игре по правилам, 3) отработка приемов блокирования в игре по правилам	2	ОК 08 ЛР 04, ЛР 06, ЛР 09, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05
	Практическое занятие: «Тренировочная игра по правилам»	2	
Тема 2.8	Содержание учебного материала: 1) ОФП,	2	ОК 08, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 09, МР 01, МР 02, МР 03,

Тренировочная игра с судейством	2) игра по правилам с судейство		МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05
	Практическое занятие: «Тренировочная игра по правилам с судейством»	2	
Тема 2.9 Итоговое занятие	Содержание учебного материала: 1) ОФП, 2) сдача нормативов по волейболу	2	ОК 08 ЛР 04, ЛР 06, ЛР 09, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05
	Практическое занятие: «Дифференцированный зачет»	2	
Самостоятельная работа обучающихся: подготовка реферата: «Ведущие российские и зарубежные игроки волейбола» (для обучающихся с ослабленным здоровьем) Ежедневная утренняя гимнастика, общеразвивающие упражнения Медленный бег (3-5 мин.) Создание презентации с последующей защитой по теме: «История развития волейбола в мире, России, на Камчатке», для обучающихся базового уровня. Подготовиться к предварительной защите проектов (для одарённых обучающихся)		16	
Раздел 3 Баскетбол		14	
Тема 3.1 Вводное занятие. Стойки. Передвижения.	Содержание учебного материала: 1) техника безопасности на занятиях в спортивном зале и во время игры в баскетбол, 2) правила игры, соревнований, 3) стойки, передвижения, ведение мяча, передвижение в защитной стойке	2	ОК 08 ЛР 04, ЛР 06, ЛР 09, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05
	Практическое занятие: «Основные технические действия»	2	
Тема 3.2 Передача и ловля мяча Броски.	Содержание учебного материала: 1) бросок двумя руками с места, 2) ловля и передача мяча двумя руками на месте, 3) ловля и передача мяча в движении во встречном движении	2	ОК 08 ЛР 04, ЛР 06, ЛР 09, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05
	Практическое занятие: «Игра по упрощенным правилам»	2	
Тема 3.3 Ведение мяча.	Содержание учебного материала: 1) ОФП, 2) ведение мяча на месте, 3) ведение мяча в движении по прямой, 4) ведение мяча в движении с изменением направления	2	ОК 08, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 09, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05
	Практическое занятие: «Игра по упрощенным правилам»	2	
Тема 3.4 Броски.	Содержание учебного материала: 1) ОФП, 2) броски в корзину с места одной рукой, 3) броски в корзину двумя руками, 4) броски в корзину в движении	2	ОК 08 ЛР 04, ЛР 06, ЛР 09, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05
	Практическое занятие: «Игра по упрощенным правилам»	2	

Тема 3.5 Взаимодействие двух игроков	Содержание учебного материала: 1) ОФП, 2) передача мяча двумя руками в паре на месте, 3) передача мяча двумя руками в движении, 4) передача мяча в движении с броском в корзину	2	ОК 08 ЛР 04, ЛР 06, ЛР 09, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05
	Практическое занятие: «Игра по упрощенным правилам»	2	
Тема 3.6 Учебная игра	Содержание учебного материала: 1) ОФП, 2) игра по правилам, 3) игра с судейством	2	ОК 08 ЛР 04, ЛР 06, ЛР 09, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05
	Практическое занятие: «Игра по правилам»	2	
Тема 3.7 Итоговое занятие	Содержание учебного материала: 1) ОФП, 2) сдача зачетов по баскетболу	2	ОК 08 ЛР 04, ЛР 06, ЛР 09, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05
	Практическое занятие: «Дифференцированный зачет»	2	
Раздел 4 Футбол		10	
Тема 4.1 Введение	Содержание учебного материала: 1) ТБ на занятиях, 2) правила игры, 3) специальные упражнения	2	ОК 08 ЛР 04, ЛР 06, ЛР 09, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05
	Практическое занятие: «Выполнение подводящих и специальных упражнений»	2	
Тема 4.2 Основные тактико-технические действия	Содержание учебного материала: 1) ОРУ, 2) основные тактико-технические действия, 3) игра по упрощенным правилам	2	ОК 08, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 09, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05
	Практическое занятие: «Основные тактико-технические действия»	2	
Тема 4.3 Техника ударов	Содержание учебного материала: 1) ОРУ, 2) удары по мячу с места, 3) удары по мячу в движении, 4) передача мяча партнеру	4	ОК 08 ЛР 04, ЛР 06, ЛР 09, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05
	Практическое занятие: «Отработка ударов по мячу в игре»	2	
Тема 4.4 Учебно – тренировочная игра	Содержание учебного материала: 1) совершенствование техники специальных упражнений, 2) совершенствование ТТД, 3) игра по упрощенным правилам	2	ОК 08 ЛР 04, ЛР 06, ЛР 09, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05
	Практическое занятие: «Игра по упрощенным правилам»	2	

Раздел 5 Функциональная подготовка к выполнению нормативов ГТО		20	
Тема 5.1 Введение	Содержание учебного материала: 1) ТБ при выполнении упражнений со своим весом и отягощениями, 2) способы развития силы и выносливости, 3) комплексно – силовые упражнения (КСУ), круговая тренировка, 4) варьирование нагрузки, 5) пробное выполнение КСУ (комплекс №1)	4	ОК 08 ЛР 04, ЛР 06, ЛР 09, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05
	Практическое занятие: «Способы развития силы и выносливости»	2	
Тема 5.2 Комплексно-силовые упражнения	Содержание учебного материала: 1) виды и назначение КСУ, 2) изучение и совершенствование техники отдельных элементов КСУ, 3) выполнение КСУ, 4) подвижные игры	4	ОК 08, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 09, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05
	Практическое занятие: «Комплексно – силовые упражнения»	2	
Тема 5.3 Круговая тренировка как способ развития силовой и функциональной выносливости	Содержание учебного материала: 1) техника выполнения упражнений круговой тренировки, 2) выполнение полного комплекса круговой тренировки, 3) заминка, упражнения на расслабление	2	ОК 08 ЛР 04, ЛР 06, ЛР 09, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05
	Практическое занятие: «Техника выполнения упражнений круговой тренировки»	2	
Тема 5.4 Совершенствование техники выполнения КСУ	Содержание учебного материала: 1) ОФП – выполнение КСУ, 2) подвижные игры	2	ОК 08 ЛР 04, ЛР 06, ЛР 09, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05
	Практическое занятие: «Совершенствование техники выполнения КСУ»	2	
Тема 5.5 Упражнения с собственным весом для развития силы	Содержание учебного материала: 1) ОФП, 2) совершенствование техники отжиманий, подтягиваний, 3) подвижные игры	2	ОК 08 ЛР 04, ЛР 06, ЛР 09, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05
	Практическое занятие: «Выполнение упражнений с собственным весом»	2	
Тема 5.6 Упражнения для развития силы	Содержание учебного материала: 1) техника выполнения упражнений на тренажерах и со свободными весами	2	ОК 08 ЛР 04, ЛР 06, ЛР 09, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05
	Практическое занятие: «Выполнение упражнений на тренажерах и со свободными весами»	2	

Тема 5.7 Упражнения для развития гибкости (Стречинг)	Содержание учебного материала: 1) Техника упражнений для развития гибкости, 2) Техника упражнений для развития гибкости в парах	2	ОК 08 ЛР 04, ЛР 06, ЛР 09, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05
	Практическое занятие: «Выполнение упражнений для развития гибкости»	2	
Тема 5.8 Круговая тренировка	Содержание учебного материала: 1) ОФП – выполнение упражнений комплекса (на выбор) круговой тренировки, 2) подвижные игры	2	ОК 08 ЛР 04, ЛР 06, ЛР 09, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05
	Практическое занятие: «Выполнение круговой тренировки»	2	
Тема 5.9 Гиревой спорт	Содержание учебного материала: 1) Т.Б. при выполнении упражнений с гирями, 2) основные упражнения, правила соревнований, 3) освоение техники	2	ОК 08 ЛР 04, ЛР 06, ЛР 09, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05
	Практическое занятие: «Освоение техники толчка и рывка гири»	2	
Тема 5.10 Комплексная силовая подготовка	Содержание учебного материала: 1) ОФП – выполнение КСУ, 2) стретчинг, его значение для восстановления	2	ОК 08 ЛР 04, ЛР 06, ЛР 09, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05
	Практическое занятие: «Выполнение комплексно-силовых упражнений»	2	
Раздел 6 Лыжная подготовка		12	
Тема 6.1 Вводное занятие.	Содержание учебного материала: 1) инструктаж по ТБ на занятиях по лыжной подготовке, 2) техника падений, 3) техника одношажного, двушажного классического хода	4	ОК 08 ЛР 04, ЛР 06, ЛР 09, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05
	Практическое занятие: «Освоение техники одношажного, двушажного классического хода»	2	
Тема 6.2 Одновременные ход и попеременные лыжные ходы	Содержание учебного материала: 1) ОФП, 2) одновременные ход и попеременные лыжные ходы, 3) полуконьковый и коньковый ход	4	ОК 08 ЛР 04, ЛР 06, ЛР 09, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05
	Практическое занятие: «Освоение техники одновременных и попеременных лыжных ходов»		
Тема 6.3 Техника прохождения пересеченной местности	Содержание учебного материала: 1) ОФП, 2) повороты, торможения, прохождение спусков, подъемов и неровностей в лыжном спорте, 3) передвижение по пересеченной местности	2	ОК 08 ЛР 04, ЛР 06, ЛР 09, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05
	Практическое занятие: «Прохождение пересеченной местности»	2	

Тема 6.4 Свободное катание	Содержание учебного материала: 1) ОФП, 2) прохождение дистанций до 5 км (девушки), до 10 км (юноши)	2	ОК 08 ЛР 04, ЛР 06, ЛР 09, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05
	Практическое занятие: «Прохождение дистанций до 5 км (девушки), до 10 км (юноши)»	2	
Раздел 7 Гимнастика		10	
Тема 7.1 Водное занятие. Гимнастические стойки	Содержание учебного материала: 1) инструктаж по ТБ на уроках по гимнастике, 2) ОФП, 3) гимнастические упражнения в парах, гимнастические упражнения в парах стойки	2	ОК 08 ЛР 04, ЛР 06, ЛР 09, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05
	Практическое занятие: «Гимнастические упражнения в парах. Стойки»	2	
Тема 7.2 Вольные упражнения	Содержание учебного материала: 1) ОФП, 2) стойка на руках, 3) кувырки, 4) упражнения на развитие гибкости	2	ОК 08 ЛР 04, ЛР 06, ЛР 09, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05
	Практическое занятие: «Техника вольных упражнений»	2	
Тема 7.3 Комбинация вольных упражнений	Содержание учебного материала: 1) ОФП, 2) произвольная комбинация упражнений, разученных ранее (не менее 8 элементов), 3) прыжки на скакалке 30 сек., 1 мин.	2	ОК 08 ЛР 04, ЛР 06, ЛР 09, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05
	Практическое занятие: «Выполнение произвольной комбинации упражнений»	2	
Тема 7.4 Гимнастические упражнения на снарядах, с отягощениями	Содержание учебного материала: 1) ОФП, 2) подтягивание на высокой и низкой перекладине, 3) упражнения на брусьях, 4) упражнения с отягощениями	2	ОК 08 ЛР 04, ЛР 06, ЛР 09, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05
	Практическое занятие: «Выполнение гимнастических упражнения на снарядах, с отягощениями»	2	
Тема 7.5 Дифференцированный зачет	Содержание учебного материала: 1) ОФП, 2) сдача спортивных нормативов	2	ОК 08, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 09, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05
	Практическое занятие	2	
Максимальная учебная нагрузка (всего) на 1 курсе		177	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Спортивный зал», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 23.02.07 «ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ ДВИГАТЕЛЕЙ, СИСТЕМ И АГРЕГАТОВ АВТОМОБИЛЕЙ».

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1 Бишаева А. А. Физическая культура. Москва Издательский центр «Академия» 2019 г.

Дополнительные источники:

1 Аэробика - идеальная фигура: методические рекомендации / Сост.: В.А. Гриднев, В.П. Шибкова, О.В. Кольцова, Г.А. Комендантов. - Тамбов : Изд-во Тамб. гос. техн. ун-та, 2018. - 44 с.

2 Бартош О.В. Сила и основы методики ее воспитания: Методические рекомендации. - Владивосток: Изд-во МГУ им. адм. Г.И. Невельского, 2017. - 47 с.

3 Боровских В.И., Мосиенко М.Г. Физическая культура и самообразование учащихся средних учебных заведений: методические рекомендации. - Мичуринск: Изд-во МичГАУ, 2016. - 66 с.

4 Бурбо, Л. Тренируем мышцы живота и спины за 10 минут в день [Текст] / Люси Бурбо. – Ростов н/дону: «Феникс», 2017. – 160 с.

5 Бурбо, Л. Тренируем мышцы ног и ягодиц за 10 минут в день [Текст] / Люси Бурбо. – Ростов н/дону: «Феникс», 2017. – 160 с.

6 Бурбо, Л. Фитбол за 10 минут в день [Текст] / Люси Бурбо. – Ростов н/дону: «Феникс», 2018. – 160 с. Волков Л. В. Физическое воспитание учащихся [Текст] / Л. В. Волков – Киев: Издательство Олимпийская литература. – 2018. - 290с.

7 Горцев, Геннадий. Аэробика Фитнесс. Шейпинг [Текст] / Г. Горцев. – М.: Вече, 2018 – 320 с.

8 Жмулин А. В., Масыгина Н. В. Профессионально-прикладная ориентация содержания примерной программы дисциплины «Физическая культура» в контексте новых Федеральных государственных образовательных стандартов [Текст] – М.: Издательство «Прометей» МПГУ. – 2017. Стр. 11-13.

9 Кречмер, Э. Строение тела и характер [Текст] / Э. Кречмер. – М.: Педагогика, 2017. – 158 с.

10 Купер, К. Аэробика для хорошего самочувствия [Текст] / Кеннет Купер: Пер. с англ. – М.: Физкультура с спорт, 2017. – 192 с.: ил.

11 Ланда Б. Х. Методика комплексной оценки физического развития и физической подготовленности [Текст] / Б. Х. Ланда – Москва: Издательство Советский спорт. - 2018. – 192с.

12 Муравов И. В. Оздоровительные эффекты физической культуры и спорта [Текст] / И. В. Муравов – Киев: Издательство Здоровье. - 2018. – 272с.

Интернет ресурсы:

1 Сайт Министерства спорта, туризма и молодежной политики <http://sport.minstm.gov.ru>

2 Сайт Департамента физической культуры и спорта города Москвы <http://www.mosssport.ru>

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Таблица 3 – Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля результатов обучения
Усвоенные знания: 1) о роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека; 2) об основах здорового образа жизни. Освоенные умения: 1) использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	Демонстрировать умения применения рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности пользования средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности Демонстрировать знания роли физической культуры, основ здорового образа жизни, зоны физического здоровья для специальности, средства профилактики перенапряжений	Формы: практические работы, домашние задания, контрольные работы, тестирование, выполнение индивидуальных заданий для обучающихся с ослабленным здоровьем, экспертная оценка выполненных рефератов; контрольные задания для определения и оценки уровня физической подготовленности; зачет. Методы: индивидуальный, фронтальный, письменный, игровой, метод наблюдения, защита реферата. Тестирование по теоретическому материалу; контрольные задания для определения и оценки уровня физической подготовленности; создание презентаций; исследовательский проект

Примерные требования к двигательной подготовленности студентов
1 курса КГПОАУ «Камчатский политехнический техникум»

Упражнения	Оценка					
	Юноши			Девушки		
	5	4	3	5	4	3
Бег на 30 м, с	4,8	5,2	Задание выполнено с результатом ниже 4 баллов	5,2	5,8	Задание выполнено с результатом ниже 4 баллов
Бег на 100 м, с	14,5	15,0		16,5	17,4	
Челночный бег 3 x 10 м, с	7,7	8,2		8,6	9,3	
Челночный бег 10 x 10 м, с	28,0	31,0		33,0	36,5	
Шестиминутный бег, м	1400	1200		1200	1000	
Бег на 2000 м, мин, с	—	—		10.10	12.00	
Бег на 3000 м, мин, с	14.00	15.30			Без учета времени	
Бег на 5000 м		Без учета времени				
Прыжок в длину с места, см	220	210		180	160	
Прыжок в длину с разбега, см	430	380		355	285	
Прыжок в высоту с разбега, см	125	115		115	100	
Метание гранаты 500 г, м	—	—		17	12	
Метание гранаты 700 г, м	28	24		—	—	
Лазанье по канату, м, см	5,40	3,70		—	—	
Лазанье по канату без помощи ног, м, см	3,50	2,20			---	
Подтягивание в висе, кол-во раз	11	7			---	
Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой, кол-во раз	---	---		22	16	
Бег на лыжах на 3 км, мин, с	—	—		19.00	20.30	
Бег на лыжах на 5 км, мин, с	27.00	30.00			Без учета времени	
Бег на лыжах на 10 км		Без учета времени				
Кросс на 2000 м, мин, с	—	—		11.00	12.50	
Кросс на 3000 м, мин, с	15.30	17.00			Без учета времени	
Кросс на 5000 м		Без учета времени				

Приложение 2

Оценка уровня физической подготовленности юношей основного и подготовительного учебного отделения

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Бег 3 000 м (мин, с)	12,30	14,00	б/вр
2. Бег на лыжах 5 км (мин, с)	25,50	27,20	б/вр
3. Плавание 50 м (мин, с)	45,00	52,00	б/вр
4. Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	10	8	5
5. Прыжок в длину с места (см)	230	210	190
6. Бросок набивного мяча 2 кг из-за головы (м)	9,5	7,5	6,5
7. Силовой тест — подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	13	11	8
8. Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	12	9	7
9. Координационный тест — челночный бег 3x10 м (с)	7,3	8,0	8,3
10. Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)	7	5	3
11. Гимнастический комплекс упражнений: -утренней гимнастики; -производственной гимнастики; - релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	До 9	До 8	До 7,5

Примечание. Упражнения и тесты по профессионально-прикладной подготовке разрабатываются преподавателями с учетом специфики профессий (специальностей) профессионального образования.

Приложение 3

Оценка уровня физической подготовленности девушек основного и подготовительного учебного отделения

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Бег 2 000 м (мин, с)	11,00	13,00	б/вр
2. Бег на лыжах 3 км (мин, с)	19,00	21,00	б/вр
3. Плавание 50 м (мин, с)	1,00	1,20	б/вр
4. Прыжки в длину с места (см)	190	175	160
5. Приседание на одной ноге, опора о стену (количество раз на каждой ноге)	8	6	4
6. Силовой тест — подтягивание на низкой перекладине (количество раз)	20	10	5

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
7. Координационный тест — челночный бег 3x10 м (с)	8,4	9,3	9,7
8. Бросок набивного мяча 1 кг из-за головы (м)	10,5	6,5	5,0
9. Гимнастический комплекс упражнений: -утренней гимнастики; -производственной гимнастики; - релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	До 9	До 8	До 7,5

Примечание. Упражнения и тесты по профессионально-прикладной подготовке разрабатываются преподавателями физической культуры учетом специфики профессий (специальностей) профессионального образования.

к ОПОП-П по специальности
23.02.07 «ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ ДВИГАТЕЛЕЙ, СИСТЕМ И
АГРЕГАТОВ АВТОМОБИЛЕЙ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООД.04 «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
(БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

профиль обучения: технологический

СОДЕРЖАНИЕ

1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей. Особое значение имеет при формировании и развитии общих компетенций: ОК 07, ОК 08

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ). Коды и планируемые результаты представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Коды и планируемые результаты освоения дисциплины.

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают:
ЛР 01	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 08	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения

ПРб 01	Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике
ПРб 02	Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью
ПРб 03	Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации
ПРб 04	Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров
ПРб 05	Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой
ПРб 06	Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка
ПРб 07	Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения
ПРб 08	Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях
ПРб 09	Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания
ПРб 10	Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы

Программа предусматривает дифференцированный подход к изучению учебной дисциплины: для одаренных обучающихся, средний уровень обученности, для обучающихся испытывающих трудности в обучении и с ослабленным здоровьем.

Программа предусматривает реализацию личностно-ориентированного, системно-деятельностного и компетентностного подхода.

Программа предусматривает применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий на платформе Moodle.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы представлены в таблице ниже.

Таблица - Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	37
Обязательная аудиторная учебная нагрузка, в том числе:	36
Лекционные занятия	20
практические занятия	16
в том числе дифференцированный зачет	1
Самостоятельная работа	1

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Тематический план и содержание учебной дисциплины представлены ниже.

Таблица - Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1 Безопасность и защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях		12		
Тема 1.1 БЖД как научная и учебная дисциплина	Содержание учебного материала: 1) основные понятия и определения, 2) характеристика среды обитания, 3) источники ЧС	2	2	Прб 07, Прб 09, ЛР 11, МР 05, МР 07 ОК 07, ОК 08
	Теоретическое занятие: «БЖД как научная и учебная дисциплина»	2		
Тема 1.2 Общие сведения о ЧС	Содержание учебного материала: 1) общие понятия о ЧС, 2) классификация ЧС, 3) модели поведения	1	2	
	Теоретическое занятия: «Общие сведения о ЧС»	1		
Тема 1.3 Характеристика ЧС природного характера	Содержание учебного материала: 1) определения, 2) модели поведения 3) признаки	2	2	
	Практическое занятие: «Определение ЧС природного характера»	2		
Тема 1.4 Характеристика ЧС техногенного характера	Содержание учебного материала: 1)определения, 2)модели поведения 3)признаки	2		
	Практическое занятие: «Изучение моделей поведения»	2		
Тема 1.5 Мероприятия по защите работающего населения от негативных воздействий ЧС	Содержание учебного материала: 1)общие понятия, 2)защита населения от ЧС 3)эвакуация населения	2		
	Практическое занятие: «Выполнение задания 4, 5»	2		

Тема 1.6 Пожарная безопасность	Содержание учебного материала: 1) причины возникновения пожара, 2) правила пожарной безопасности, 3) первичные средства пожаротушения, 4) правила поведения при пожаре	2	2	
	Практическое занятие: «Изучение первичных средств пожаротушения»	2		
Тема 1.7 Обобщающее занятие по 1 разделу	Содержание учебного материала: 1) промежуточная аттестация по разделу	1	2	
	Контрольная работа: «Выполнение тестовых заданий по разделу 1»	1		
Раздел 2 Основы оказания первой медицинской помощи		10		
Тема 2.1 Правовые основы оказания первой медицинской помощи	Содержание учебного материала: 1) определение, 2) законодательство о ПМП, 3) особенности ПМП, 4) основные правила оказания ПМП	2	2	Прб 07, Прб 09, ЛР 11, МР 05, МР 07 ОК07, ОК08
	Теоретическое занятие: «Правовые основы оказания первой медицинской помощи»	2		
Тема 2.2 Первая медицинская помощь при кровотечениях	Содержание учебного материала: 1) определение, 2) виды кровотечений, их признаки, 3) способы остановки кровотечения 4) правила наложения жгута 5) приемы оказания ПМП при кровотечениях	2	2	
	Практическое занятие: «Изучение и освоение основных приемов оказания ПМП при кровотечениях»	2		
Тема 2.4 Экстренная реанимация	Содержание учебного материала: 1) определение, 2) причины, 3) признаки, 4) алгоритм оказания медицинской помощи	2	2	
	Практическое занятие: «Изучение и освоение основных способов искусственного дыхания»	2		
Тема 2.5 Первая медицинская помощь при остановке сердца	Содержание учебного материала: 1) определение состояния пострадавшего, 2) прекардиальный удар, 3) закрытый массаж сердца, 4) искусственная вентиляция легких,	2	2	

	5) комплекс реанимации			
	Практическое занятие: «Освоение приемов оказания экстренной реанимации»	2		
Тема 2.6 Обобщающее занятие по разделу 2	Контрольная работа: «Выполнение тестовых заданий по разделу 2»	2	2	
Раздел 3 «Основы военной службы»		15		
Тема 3.1 История образования Вооруженных Сил РФ	Содержание учебного материала: 1) этапы развития, 2) функции, задачи ВС РФ, 3) структура, руководство	2	2	Прб 07, Прб 09, ЛР 11, МР 05, МР 07 ОК07, ОК08
	Теоретическое занятие: «Этапы развития Вооруженных Сил РФ»	2		
Тема 3.2 Общевойсковые Уставы ВС РФ	Содержание учебного материала: 1) история, 2) определения, 3) виды Уставов, 4) предназначение	2	2	
	Теоретическое занятие «Изучение предназначения Общевоинских Уставов ВС РФ»	2		
Тема 3.3 Устав Внутренней службы	Содержание учебного материала: 1) общие обязанности военнослужащих, 2) воинская присяга, 3) военно-учетные специальности 4) организация и порядок призыва на военную службу по контракту	2	2	
	Теоретическое занятие: «Изучение статей Строевого Устава ВС РФ»	2		
Тема 3.4 Устав Внутренней службы	Содержание учебного материала: 1) взаимоотношения между военнослужащими, 2) размещение военнослужащих, 3) помещения казармы	2	2	
	Практическое занятия: «Осмотр казарменного помещения воинской части»	2		
Тема 3.7 Строевой Устав	Содержание учебного материала: 1) выполнение команд, 2) строевая стойка, 3) строевой шаг, 4) повороты на месте	2	2	

	Практическое занятия: «Выполнение команд и строевых приемов»	2		
Тема 3.8 Физическая подготовка	Содержание учебного материала: 1) Наставление по физической подготовке, 2) организация и обеспечение физической подготовки, 3) оборудование мест для занятий, 4) содержание физической подготовки	2	2	
	Практическое занятие: «Освоение основных положений Наставления по физической подготовке в ВС РФ»	2		
Тема 3.11 Обобщающее занятие	Содержание учебного материала: 1) промежуточная аттестация по разделу, 2) дифференцированный зачет	3	2	
	Контрольные работы: «Выполнение тестового задания по разделу 3» «Выполнение итоговых тестовых заданий». Дифференцированный зачет	2		
	Самостоятельная работа: подготовка итоговой презентации, доклада по курсу	1		
	Всего:	37		

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

- 1 Ким, С.В. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 – 11 кл. Базовый уровень / С.В. Ким, В.А. Горский. – Москва: Вентана-Граф, 2019. – 397 с.: ил.
- 2 Косолапова, Н.В. основы безопасности жизнедеятельности: учеб. Для сред. Проф. Образования / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. – Москва: Издательский центр «Академия», 2019. – 368 с.

Дополнительные источники:

- 1 Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие для студентов сред. проф. образования /Ю.Г. Сапронов, А.Б. Сыса, В.В. Шахбазян. – 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 318 с.
- 2 Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф. Учеб. Для студ. сред. проф. учеб. заведений / С.Б.Варющенко, В.С.Гостев, Н.М. Киршин и др.; Под ред. Н.М. Киршина. – М.: «Академия», 2015. – 320 с.
- 3 Основы безопасности жизнедеятельности. 10 кл. / В.Н. Латчук, В.В. Марков. и др. – М.: Дрофа, 2019. – 318 с.
- 4 Основы безопасности жизнедеятельности. 11 кл. / В.Н. Латчук, В.В. Марков. и др. – М.: Дрофа, 2088. – 302 с.
- 5 Д.В. Колесов, С.В.Максимов, Я.В.Соколов. Научно-популярное издание

Интернет - ресурсы

- 1 Безопасность жизнедеятельности. -[Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://kuhta.clan.su>
- 2 Все о пожарной безопасности. -[Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.0-1.ru>
- 3 Всероссийский научно-исследовательский институт по проблемам гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций. -[Электронный ресурс] -Режим доступа: <http://www.ampe.ru/web/guest/russian>
- 4 Журнал Основы безопасности жизнедеятельности. -[Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.school-obz.org>
- 5 Институт психологических проблем безопасности. -[Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://anty-crim.boxmail.biz>
- 6 Искусство выживания. -[Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.goodlife.narod.ru>
- 7 Нормативные документы, методические материалы по ОБЖ. -[Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://informic.narod.ru/obg.html>

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, текущего и итогового тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля результатов обучения
Усвоенные знания: 1) о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора; 2) об основах государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения; 3) о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности; 4) о распространенных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; 5) о факторах, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т.д.); 6) об основных мерах защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; 7) об основах обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка; 8) об основных видах военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе; 9) основы медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике. Освоенные умения:	Сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора; Знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; Сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения; Сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности; Знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; Знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.); Знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях	Формы: текущее и итоговое тестирование, самоконтроль, практические и самостоятельные работы Методы: устный (индивидуальный и фронтальный), письменный или компьютерный тест, игры, анализ проблемных ситуаций по теме, решение задач, отчет по самостоятельной работе, создание понятийного словаря, составление схем и таблиц, защита рефератов, презентаций, проектов, выполнение практических заданий

1) предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники; 2) применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; 1) оказывать первую медицинскую помощь. Сформированные общие компетенции: выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 1); осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 2); планировать и реализовывать собственное профессиональное и личное развитие (ОК 3); работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами (ОК 4); проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей (ОК 6); содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 7); использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания уровня физической подготовленности (ОК 8);	опасных и чрезвычайных ситуаций; Знание основ обороны государства и воинской службы; законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка; Знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе; Владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;	
--	---	--

к ОПОП-П по специальности
23.02.07 «ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ ДВИГАТЕЛЕЙ, СИСТЕМ И
АГРЕГАТОВ АВТОМОБИЛЕЙ

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУП.08 АСТРОНОМИЯ

профиль обучения: технологический

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АСТРОНОМИЯ»

1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина «Астрономия» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей. Особое значение имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 09.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ). Коды и планируемые результаты представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Коды и планируемые результаты освоения дисциплины.

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 07	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 09	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с

	соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
МР 07.	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
МР 08	Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
ПРб 01	Сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной
ПРб 02	Понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений
ПРб 03	Владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой
ПРб 04	Сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии
ПРб 05	Осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области

В программе учебной дисциплины «Астрономия» уточнено содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, виды самостоятельных работ, тематика рефератов (докладов, индивидуальных проектов).

В программе теоретические сведения дополняются демонстрациями, практическими работами.

Программой предусмотрена самостоятельная внеаудиторная работа, включающая подготовку исследовательских работ в форме проектов, тему которых студенты определяют вместе с преподавателем и работают над ней в течение всего учебного года. Программа предусматривает работу студентов в среде информационных технологий, создание презентаций по темам с последующей защитой.

Контроль качества освоения дисциплины «Астрономия» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет.

Промежуточная аттестация первого семестра основывается на результатах текущего контроля успеваемости учитываются при подведении итогов по дисциплине. Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по итогам изучения в конце 2 семестра.

Итоговая аттестация проводится в форме дифференцированного зачета и выставляется на основании результатов выполнения тестовой контрольной работы и (или) защиты исследовательского проекта за весь курс изучения.

Программа предусматривает постоянный мониторинг образовательных достижений обучающихся использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы.

В учебном процессе для выявления причин затруднения в освоении предметных результатов проводятся диагностические работы, для определения уровня освоения предметных результатов – промежуточные и итоговые проверочные работы.

Программа предусматривает дифференцированный подход к изучению учебного предмета: для одаренных обучающихся, средний уровень обученности, для обучающихся испытывающих трудности в обучении и с ослабленным здоровьем.

Программа предусматривает реализацию личностно-ориентированного и системно-деятельностного подхода.

При реализации программы используются следующие педагогические технологии:

- развитие критического мышления,
- информационно-коммуникативные,
- проблемные,
- проектные,
- игровые,
- групповые.

Программа предусматривает применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий на платформе Moodle.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной и виды учебной работы

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы представлены в таблице ниже.

Таблица – Объем и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	57
Обязательная аудиторная учебная нагрузка, в том числе	38
теоретические занятия	24
практические занятия, семинары	12
контрольные работы, в том числе промежуточная аттестация (зачет) в форме теста	2
Самостоятельная работа обучающегося, в том числе	19
подготовка реферата	5
подготовка доклада (сообщения) по заявленной теме	4
создание презентаций с последующей защитой	10

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Астрономия»

Тематический план и содержание представлены в таблице ниже.

Таблица – Тематический план и содержание

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1 Введение	Содержание учебного материала: 1) предмет астрономии (кульминации светил), 2) что изучает астрономия, 3) роль наблюдений в астрономии, 4) связь астрономии с другими науками, значение астрономии	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 04, ЛР 13, МР 03, МР 01, МР 04, МР 05, ОК 09
	Теоретические занятия: «Предмет астрономии. Наблюдения — основа астрономии»	2	
Тема 2 Практические основы астрономии	Содержание учебного материала: 1) изменение вида звездного неба в течение года, экваториальная система, 2) звездное небо (что такое созвездие, основные созвездия), 3) изменение вида звездного неба в течение суток (небесная сфера и ее вращение, горизонтальная система координат, изменение горизонтальных координат, видимое годичное движение Солнца, годичное движение Солнца и вид звездного неба), 4) способы определения географической широты (высота Полюса мира и географическая широта места наблюдения, суточное движение звезд на разных широтах, связь между склонением, зенитным расстоянием и географической широтой), 5) основы измерения времени (связь времени с географической долготой, системы счета времени, понятие о летосчислении)	11	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 04, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14. МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, ОК 09
	Теоретические занятия: «Звёзды и созвездия. Небесные координаты и звёздные карты», «Движение и фазы Луны. Затмения Солнца и Луны», «Время и календарь» «Видимое движение звёзд на различных географических широтах. Годичное движение Солнца по небу. Эклиптика»	7	
	Практические занятия: «Определение географической широты (высота Полюса мира и географическая широта места наблюдения, суточное движение звезд на разных широтах, связь	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	между склонением, зенитным расстоянием и географической широтой)» (работа с подвижной картой звездного неба) Самостоятельная работа обучающихся: «Созвездие (незаходящее, восходящее и заходящее, не восходящее, зодиакальное)» (электронная презентация)**	3	
Тема 3 Строение Солнечной системы	Содержание учебного материала: 1) видимое движение планет (петлеобразное движение планет, конфигурации планет, сидерические и синодические периоды обращения планет), 2) развитие представлений о Солнечной системе (астрономия в древности, геоцентрические системы мира, гелиоцентрическая система мира, становление гелиоцентрического мировоззрения), 3) законы Кеплера - законы движения небесных тел (три закона Кеплера), 4) обобщение и уточнение Ньютоном законов Кеплера (закон всемирного тяготения, возмущения, открытие Нептуна, законы Кеплера в формулировке Ньютона), 5) определение расстояний до тел Солнечной системы и размеров небесных тел (определение расстояний по параллаксам светил, радиолокационный метод, определение размеров тел Солнечной системы)	12	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 04, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14. МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, ОК 09
	Теоретические занятия: «Развитие представлений о строении мира. Конфигурация планет. Синодический и сидерический периоды», «Законы движения планет Солнечной системы», «Определение расстояний и размеров тел в Солнечной системе», «Движение небесных тел под действием сил тяготения»	4	
	Контрольные работы: «Контрольная работа по дисциплине «Астрономия»	1	
	Практические занятия: «Решение задач с применением законов Кеплера» «Определение расстояний и размеров тел в Солнечной системе» «Вычисление размеров небесных тел с помощью астрономических величин»	3	
	Самостоятельная работа обучающихся: «Гелиоцентрическая система мира»**, «Геоцентрическая система мира»**, «Солнечная система» (рефераты)**	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Тема 4 Природа тел Солнечной системы	Содержание учебного материала: 1) система «Земля – Луна» (основные движения Земли, форма Земли, Луна - спутник Земли, солнечные и лунные затмения), 2) природа Лун (физические условия на Луне, поверхность Луны, лунные породы), 3) планеты земной группы (общая характеристика атмосферы, поверхности), 4) планеты-гиганты (общая характеристика, особенности строения, спутники, кольца), 5) астероиды и метеориты (закономерность в расстояниях планет от Солнца и пояс астероидов, движение астероидов, физические характеристики астероидов, метеориты), 6) кометы и метеоры (открытие комет, вид, строение, орбиты, природа комет, метеоры и болиды, метеорные потоки)	13	ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03, ПРБ 04, ПРБ 05, ЛР 04, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14. МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, ОК 09
	Теоретические занятия: «Общие характеристики планет. Солнечная система как комплекс тел, имеющих общее происхождение. Система Земля—Луна», «Планеты земной группы», «Далёкие планеты», «Малые тела Солнечной системы»	4	
	Практические занятия: «Проведение сравнительного анализа Земли и Луны», «Проведение сравнительного анализа планет земной группы, планет-гигантов и планет-карликов», «Проведение сравнительного анализа планет Солнечной системы. Оформление таблиц при сравнительном анализе», «Проведение сравнительного анализа между небольшими телами в Солнечной системе. Оформление таблиц при сравнительном анализе»	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: «Затмение (лунное, солнечное, в системах двойных звезд)» (доклад (сообщение)***, «Метеор, Метеорит, Метеорное тело, Метеорный дождь, Метеорный поток» (электронная презентация)**	5	
Тема 5 Солнце и звёзды	Содержание учебного материала:	8	ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03, ПРБ 04, ПРБ 05, ЛР 04, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	1) Общие сведения о Солнце (вид в телескоп, вращение, размеры, масса, светимость, температура Солнца и состояние вещества на нем, химический состав), 2) Строение атмосферы Солнца (фотосфера, хромосфера, солнечная корона, солнечная активность), 3) Источники энергии и внутреннее строение Солнца (протон - протонный цикл, понятие о моделях внутреннего строения Солнца), 4) Солнце и жизнь Земли (перспективы использования солнечной энергии, коротковолновое излучение, радиоизлучение, корпускулярное излучение, проблема "Солнце - Земля"), 5) Расстояние до звезд (определение расстояний по годичным параллаксам, видимые и абсолютные звездные величины), 6) Пространственные скорости звезд (собственные движения и тангенциальные скорости звезд, эффект Доплера и определение лучевых скоростей звезд), 7) Физическая природа звезд (цвет, температура, спектры и химический состав, светимости, радиусы, массы, средние плотности), 8) Связь между физическими характеристиками звезд (диаграмма "спектр-светимость", соотношение "масса-светимость", вращение звезд различных спектральных классов), 9) Двойные звезды (оптические и физические двойные звезды, определение масс звезд из наблюдений двойных звезд, невидимые спутники звезд), 10) Физические переменные, новые и сверхновые звезды (цефеиды, другие физические переменные звезды, новые и сверхновые)		MP 01, MP 02, MP 03, MP 04, MP 05, MP 07, MP 08, OK 09
	Теоретические занятия: «Солнце — ближайшая звезда», «Расстояние до звёзд. Характеристики излучения звёзд», «Массы и размеры звёзд. Постоянные и переменные звёзды»	3	
	Практические занятия: «Определение расстояний до звёзд», «Определение пространственной скорости звёзд», «Проведение классификации звёзд»	3	
	Самостоятельная работа обучающихся: «Магнитная буря» (доклад (сообщение)***	2	
Тема 6 Строение и	Содержание учебного материала:	11	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 04, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
эволюция Вселенной	1) наша Галактика (состав - звезды и звездные скопления, туманности, межзвездный газ, космические лучи и магнитные поля; строение Галактики, вращение Галактики и движение звезд в ней; радионизлучение), 2) другие галактики (открытие других галактик, определение размеров, расстояний и масс галактик; многообразие галактик, радиогалактики и активность ядер галактик, квазары), 3) метagalaktika (системы галактик и крупномасштабная структура Вселенной, расширение Метагалактики, гипотеза "горячей Вселенной", космологические модели Вселенной), 4) происхождение и эволюция звезд (возраст галактик и звезд, происхождение и эволюция звезд), 5) происхождение планет (возраст Земли и других тел Солнечной системы, основные закономерности в Солнечной системе, первые космогонические гипотезы, современные представления о происхождении планет)		MP 01, MP 02, MP 03, MP 04, MP 05, MP 07, MP 08, OK 09
	Теоретические занятия: «Наша Галактика», «Другие звездные системы — галактики. Основы современной космологии», «Жизнь и разум во Вселенной»	4	
	Практические занятия: «Оформление научной картины мира»	1	
	Контрольные работы: «Дифференцированный зачет по дисциплине «Астрономия»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: «Галактика (Галактика, галактики)» (электронная презентация)***, «Вселенная» (электронная презентация) **, «Космонавтика (космонавт)» (электронная презентация)***, «Запуск искусственных небесных тел» (электронная презентация)**, «Черная дыра (как предсказываемый теорией гипотетический объект, который может образоваться на определенных стадиях эволюции звезд, звездных скоплений, галактик)» (создание презентаций с последующей защитой или индивидуальный проект)*, «Эволюция (Земли и планет, Солнца и звезд, метagalaktik и Метагалактики)» (создание презентаций с последующей защитой или индивидуальный проект)*	5	
	Максимальная учебная нагрузка (всего):	57	

Примечание: *для одаренных обучающихся, **для среднего уровня обученности, ***для обучающихся испытывающие трудности в обучении и с ослабленным здоровьем

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Астрономии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

3.2 Информационное обеспечение обучения реализации программы

3.2.1 Основные печатные издания:

1 Алексеева Е.В., Скворцов П.М., Фещенко Т.С., Шестакова Л. А.; под ред. Т.С. Фещенко Астрономия: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования /. - 2-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2020. - 256 с.

2 Воронцов – Вельяминов Б.А., Астрономия. Базовый уровень. 11 класс: учебник /Б.А. Воронцов – Вельяминов, Е.К. Страут. 5-е изд., пересмотр. М.: Дрофа, 2021. – 238с.

3 Засов, А. В. Астрономия. 10—11 классы: учебник / А. В. Засов, В. Г. Сурдин. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020. — 303 с.

4 Чаругин В.М. Астрономия. 10 – 11классы: учеб. Для общеобразоват. организаций: базовый уровень /2-е изд., испр. - М.: Просвещение, 2021 - 144 с.

Интернет-ресурсы:

1 Астрофизический портал. Новости астрономии [сайт]. – URL: <http://www.afportal.ru/astro>. – Текст. Изображение : электронные.

2 Вокруг света [сайт]. – URL: <http://www.vokrugsveta.ru>. – Текст. Изображение : электронные.

3 Государственный астрономический институт им. П. К. Штернберга, МГУ [сайт]. – URL: <http://www.sai.msu.ru>. – Текст. Изображение : электронные.

4 Интерактивный гид в мире космоса [сайт]. – URL: <http://spacegid.com>– Текст. Изображение : электронные.

5 МКС онлайн [сайт]. – URL: <http://mks-onlain.ru>. – Текст. Изображение : электронные.

6 Обсерватория СибГАУ [сайт]. – URL: <http://sky.sibsau.ru/index.php/astronomicheskie-sajty>. – Текст. Изображение : электронные.

7 Общероссийский астрономический портал [сайт]. – URL: <http://астрономия.рф>. – Текст. Изображение : электронные.

8 Репозиторий Вселенной [сайт]. – URL: <http://space-my.ru>. – Текст. Изображение : электронные.

9 Российская 30, астрономическая сеть [сайт]. – URL: <http://www.astronet.ru>. – Текст. Изображение : электронные.

10 ФГБУН Институт астрономии РАН [сайт]. – URL: <http://www.inasan.ru>. – Текст. Изображение : электронные.

11 Элементы большой науки. Астрономия [сайт]. – URL: <http://elementy.ru/astronomy>. – Текст. Изображение : электронные.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и исследовательских работ, тестирования, устного опроса, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Таблица 3 – Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Результаты обучения	Критерии оценивания	Формы и методы контроля результатов обучения
Усвоенные знания: 1) смысл понятий: активность, астероид, астрономия, астрология, астрофизика, атмосфера, болид, возмущения, восход светила, вращение небесных тел, Вселенная, вспышка, галактика, горизонт, гранулы, затмение, виды звезд, зодиак, календарь, космогония, космология, космонавтика, космос, кольца планет, кометы, кратер, кульминация, основные точки, линии и плоскости небесной сферы, магнитная буря, Метагалактика, метеор, метеорит, метеорное тело, дождь, поток, Млечный Путь, моря и материки на Луне, небесная механика, видимое и реальное движение небесных тел и их систем, обсерватория, орбита, планета, полярное сияние, протуберанец, скопление, созвездия и их классификация, солнечная корона, солнцестояние, состав Солнечной системы, телескоп, терминатор, туманность, фазы Луны, фотосферные факелы, хромосфера, черная дыра, эволюция, эклиптика, ядро 2) определения физических величин: астрономическая единица, афелий, блеск звезды, возраст небесного тела, параллакс, парсек, период, перигелий, физические характеристики планет и звезд, их химический состав, звездная величина, радиант, радиус светила, космические расстояния, светимость, световой год, сжатие планет, синодический и сидерический период, солнечная активность, солнечная постоянная, спектр светящихся тел Солнечной системы; 3) смысл работ и формулировку законов: Аристотеля, Птолемея, Галилея, Коперника, Бруно,	Сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной; Понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; Сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии; Осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области	Формы: текущее и итоговое тестирование, самоконтроль, практические работы, семинарские занятия Методы: устный опрос (индивидуальный и фронтальный), письменный опрос (тест, диктант основных понятий темы и др.), дискуссия, анализ проблемных ситуаций по теме, отчет по самостоятельной работе, составление схем и таблиц, защита рефератов, презентаций, проектов

Ломоносова, Гершеля, Браге. Кеплера, Ньютона, Леверье, Адамса, Галлея, Белопольского, Бредихина, Струве, Герцшпрунга- Рассела, Амбарцумяна, Барнарда, Хаббла, Доплера, Фридмана, Эйнштейна. Освоенные умения: 1) использовать карту звездного неба для нахождения координат светила; 2) выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы; 3) приводить примеры практического использования астрономических знаний о небесных телах и их системах; 4) решать задачи на применение изученных астрономических законов; 5) осуществлять самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников, ее обработку и представление в разных формах.		
---	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООД.09 «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА»

профиль обучения: технологический

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Родная литература»

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина «Родная литература» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.07 «ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ ДВИГАТЕЛЕЙ, СИСТЕМ И АГРЕГАТОВ АВТОМОБИЛЕЙ». Особое значение имеет при формировании и развитии общих компетенций: ОК 05, ОК 06

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб). Коды и планируемые результаты представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Коды и планируемые результаты освоения дисциплины.

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают:
ЛР 01	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 08	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПРб 01	Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике
ПРб 02	Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью
ПРб 03	Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации

ПРб 04	Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров
ПРб 05	Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой
ПРб 06	Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка
ПРб 07	Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения
ПРб 08	Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях
ПРб 09	Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания
ПРб 10	Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы

Программа предусматривает постоянный мониторинг образовательных достижений обучающихся, использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как практические работы, творческие работы.

Программа предусматривает дифференцированный подход к изучению учебной дисциплины: для одаренных обучающихся, средний уровень обученности, для обучающихся, испытывающих трудности в обучении и с ослабленным здоровьем.

Программа предусматривает реализацию личностно-ориентированного и системно-деятельностного подхода.

При реализации программы используются следующие педагогические технологии:

- развитие критического мышления,
- информационно-коммуникативные,
- проблемные,
- игровые,
- групповые.

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 41 час, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 38 часов

Учебным планом предусмотрена промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	41
Обязательная аудиторная учебная нагрузка, в том числе	38
теоретические занятия	15
практические занятия, семинары	-
контрольные работы, в том числе промежуточная аттестация (зачет) в форме сочинения-рассуждения или эссе	2

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Родная литература»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1 семестр		17	
1. Древнерусская литература.	Содержание учебного материала: 1) Общая характеристика культуры Руси XI-XII веков. Художественные принципы древнерусской литературы.	2	ПР6 02, ЛР 04, МР 02, МР 04, ОК 05, ОК 06
	Теоретическое занятие: «Вечные» темы в творчестве Пушкина	1	
	Практическое занятие: «Слово о полку Игореве» как художественный и исторический памятник культуры.	1	
Тема 1.2 Литература русского Просвещения XVIII века.	Содержание учебного материала: 1) русское Просвещение и его национальные черты, 2) черты классицизма и сентиментализма в русском Просвещении, 3) Н.М. Карамзин и А.Н. Радищев как основоположники сентиментализма в русской литературе, 4) Д.И. Фонвизин и русский театр, черты классической комедии.	2	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 09, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 05, ОК 06
	Теоретическое занятие: Литература русского Просвещения XVIII века.	1	
	Практическое занятие: Идейно-художественное своеобразие повести Н.М. Карамзина «Бедная Лиза»	1	
Тема 1.3 Зарождение романтизма в русской литературе. А.С. Пушкин и его поэма «Цыгане». Отражение эпохи в прозе М.Ю. Лермонтова.	Содержание учебного материала: 1) понятие романтизма, его истоки, 3) особенности романтизма как литературного направления, 4) романтический герой, принципы его изображения, основные черты, 5) основные темы романтических произведений.	3	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 09, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 05, ОК 06
	Практическое занятие: А. С. Пушкин и его поэма «Цыгане». Отражение эпохи в прозе М.Ю. Лермонтова.	2	
	Самостоятельная работа: Определение тем исследовательских проектов, первый этап - подборка материала.	1	
Тема 1.4	Содержание учебного материала:	2	ПР6 02, ПР6 03,

И.С. Тургенев и его «галерея образов «лишних людей».	1) И.С. Тургенев – романист, 2) понятие «лишний человек» и его особенности, 3) связь эпохи и романов И.С. Тургенева, 4) типизация общественных явлений в романах И. С. Тургенева.		ЛР 06, ЛР 09, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 05, ОК 06
	Практическое занятие: И.С. Тургенев и его «галерея образов «лишних людей» (семинар)	1	
	Эссе по творчеству И.С. Тургенева.	1	
Тема 1.5 Роман Н. Г. Чернышевского «Что делать?»	Содержание учебного материала: 1) эстетические взгляды Чернышевского и их отражение в романе, 2) особенности жанра и композиции романа, 3) утопические идеи в романе Н. Г. Чернышевского, 4) нравственные и идеологические проблемы в романе, 5) образы «новых людей», теория «разумного эгоизма», образ «особенного человека» Рахметова, 6) противопоставление «новых людей» старому миру, теория «разумного эгоизма» как философская основа романа. 7) смысл финала романа.	2	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 09, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 05, ОК 06
	Теоретическое занятие: Роман Н. Г. Чернышевского «Что делать?»	2	
Тема 1.6 Отечественная война 1812 года в художественной литературе.	Содержание учебного материала: 1) влияние войны 1812 года на развитие русской общественной мысли и русской литературы, 2) тема войны в поэзии В.А. Жуковского. 3) тема войны в баснях И.А. Крылова 4) тема войны в поэзии Н.М. Карамзина, 5) тема войны в поэзии М.Ю. Лермонтова.	2	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 09, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 05, ОК 06
	Практическое занятие: Семинарское занятие в форме «Круглый стол» по основным дискуссионным вопросам.	2	
Тема 1.7 Народ и война в «Севастопольских рассказах» Л. Н. Толстого.	Содержание учебного материала: 1) военный опыт писателя, участие в обороне Севастополя, 2) «диалектика души» как принцип художественного изображения героя, 3) изображение суровой правды войны, героизма и патриотизма солдат в «Севастопольских рассказах», 4) человек в контексте войны, его поведение.	2	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 09, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 05, ОК 06
	Теоретическое занятие: Народ и война в «Севастопольских рассказах» Л. Н. Толстого.	1	
	Практическое занятие: Чтение и анализ эпизодов «Севастопольских рассказов».	1	
Тема 1.8 Лесков Н.С. Повесть «Очарованный странник».	Содержание учебного материала: 1) личность и судьба писателя, 2) особенности художественного мира произведений Н.С. Лескова, идейно-художественное своеобразие,	2	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 09, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 05, ОК 06

	3) смысл названия повести «Очарованный странник», 4) изображение русского национального характера, 5) изображение этапов духовного пути личности (смысл странствий героя повести «Очарованный странник»), 6) Иван Флягин - один из героев-правдоискателей, 7) былинные мотивы в повести.		
	Теоретическое занятие: Художественный мир Н. С. Лескова. Творчество Н.С. Лескова. Повесть «Очарованный странник»	1	
	Практическое занятие: Письменное задание по выбору обучающегося: составить план -характеристику Ивана Флягина, написать сочинение-миниатюру русский богатырь Иван Флягин.	1	
2 семестр		24	
Тема 2.1 Особенности изображения «маленького человека» в прозе А.П. Чехова	Содержание учебного материала: 1) основная идея рассказов, 2) герои рассказов Чехова (особенности изображения «маленького человека» в прозе А. П. Чехова), 3) «футлярность» существования и духовная свобода, уход от настоящей жизни в «футляр».	2	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 09, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 05, ОК 06
	Теоретическое занятие: Особенности изображения «маленького человека» в прозе А.П. Чехова. Чтение и анализ рассказа «Человек в футляре».	1	
	Практическое занятие: Чтение и анализ рассказа «Человек в футляре».	1	
Тема 2.2 «Его врагом была пошлость» (рассказы «Крыжовник», «О любви»). Гибель человеческой души под воздействием пошлого мира в рассказе «Юныч».	1) автор в произведении, 2) новый тип рассказа, 3) принципы изображения героев, 4) роль детали и пейзажа в раскрытии персонажей.	2	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 09, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 05, ОК 06
	Практическое занятие: Анализ рассказов А.П. Чехова. Сочинение-миниатюра по рассказам.	2	
Тема 2.3 Роман «Доктор Живаго» Б.Л. Пастернака (обзор).	Содержание учебного материала: 1) история создания и публикации романа, 2) жанровое своеобразие и художественные особенности романа, 3) тема интеллигенции и революции и ее решение в романе, 4) особенности композиции романа. 5) система образов романа (образ Юрия Живаго, образ Лары как носительницы основных жизненных начал, 6) тема творческой личности, ее судьбы, тема любви как организующего начала в жизни человека, 7) символика романа, сквозные мотивы и образы.	2	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 09, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 05, ОК 06

	Теоретическое занятие: Роман « Доктор Живаго» Б.Л. Пастернака .	1	
	Практическое занятие: Система образов романа «Доктор Живаго»	1	
Тема 2.4 Тема интеллигенции и революции в литературе XX века.	Содержание учебного материала: 1) А.А. Блок. Поэма «Двенадцать», 2) статья «Интеллигенция и революция», 3) роман М.А. Булгакова «Белая гвардия», 4) роман А. А. Фадеева «Разгром», 5) взгляды на революцию писателей.	2	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 09, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 05, ОК 06
	Практическое занятие: Семинар «Тема интеллигенции и революции в литературе XX века».	2	
Тема 2.5 Отражение трагической эпохи национальной истории в поэме А. Ахматовой «Реквием».	Содержание учебного материала: 1) история создания поэмы, 2) особенности композиции, исторические реминисценции в поэме, 3) лирическая героиня поэмы, способы и приемы создания образов поэмы, 4) вневременные мотивы страдания матери.	2	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 09, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 05, ОК 06
	Теоретическое занятие: История создания поэмы «Реквием».	1	
	Практическое занятие: Отражение трагической эпохи национальной истории в поэме А. Ахматовой «Реквием».	1	
Тема 2.6 Великая Отечественная война в художественной литературе.	Содержание учебного материала: 1) деятели литературы и искусства на защите Отечества, 2) публицистика военных лет (М. Шолохов, И. Эренбург, А. Толстой), 3) реалистическое и романтическое изображение войны в прозе: рассказы Л. Соболева, В. Кожевникова, К. Паустовского, М. Шолохова и др. 4) произведения первых послевоенных лет, проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидających и разрушающих сил в произведениях Э. Казакевича, В. Некрасова, А. Бека, В. Ажаева и др.	2	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 09, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 05, ОК 06
	Теоретическое занятие: Великая Отечественная война в художественной литературе.	2	
Тема 2.7 Великая Отечественная война в художественной литературе.	Практическая работа по написанию сочинения-рассуждения.	2	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 09, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 05, ОК 06
Тема 2.8 Городская проза: тематика, нравственная проблематика,	Содержание учебного материала: 1) жизнь и творчество Ю. Трифонова, 2) темы произведений, 3) образы главных героев повести «Обмен» как отражение современной жизни.	2	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 09, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 05, ОК 06

художественные особенности произведений Ю. Трифонова.	4) особенности проблематики повести.		
	Теоретическое занятие: Жизнь и творчество Ю. Трифонова.	1	
	Практическое занятие: Городская проза и ее особенности на примере повести Ю. Трифонова «Обмен»	1	
Тема 2.9 Понятие утопии и антиутопии.	Содержание учебного материала: 1) понятие утопии в русской литературе, 2) понятие антиутопии в русской литературе, 3) роман Замятина «Мы», его особенности, связь с историей, 4) повесть Платонова «Котлован», символика повести, 5) взгляд на русскую действительность из «эмигрантского далека».	2	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 09, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 05, ОК 06
	Теоретическое занятие: Понятие утопии и антиутопии.	2	
Тема 2.10 Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов.	Содержание учебного материала: 1) общественно-культурная ситуация в России конца XX -начала XXI века, 2) смешение разных идеологических и эстетических ориентиров, 3) всплеск антитоталитарных настроений на рубеже 1980—1990-х годов, 4) «задержанная» и «возвращенная» литература, 5) отражение постмодернистского мироощущения в современной литературе, 6) основные направления развития современной литературы.	2	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 09, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 05, ОК 06
	Теоретическое занятие: Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов.	1	
	Практическое занятие: Круглый стол на тему «Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов» (по рассказам одного из писателей по выбору обучающегося).	1	
Тема 2.11 Литература и ее роль в жизни человека.	Итоговая контрольная работа в форме сочинения-рассуждения на заданную тему или эссе (с привлечением изученных произведений).	2	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 09, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 05, ОК 06
	Самостоятельная работа: Защита исследовательских проектов.	2	
Максимальная учебная нагрузка (всего)		41	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Русский язык и литература», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 23.02.07 «ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ ДВИГАТЕЛЕЙ, СИСТЕМ И АГРЕГАТОВ АВТОМОБИЛЕЙ».

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет - ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1 Литература. 10 класс. Учебник. В 2-х частях. Базовый уровень. ФП. ФГОС Под редакцией Лебедева Ю.В.-М., АО «Издательство «Просвещение», 2019 г.

2 Фортунатов, Н. М. Русская литература первой трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6020-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433733>

3 Фортунатов, Н. М. Русская литература второй трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01043-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433732>

4 Фортунатов, Н. М. Русская литература последней трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 310 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10666-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431053>

3.2.2. Дополнительные источники

1 Сафонов, А. А. Литература. 10 класс. Хрестоматия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 211 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02275-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453510>

2 Сафонов, А. А. Литература. 11 класс. Хрестоматия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09163-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453653>

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и творческих исследовательских работ, тестирования, устного опроса, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Критерии оценивания	Формы и методы контроля результатов обучения
Усвоенные знания: 1) образную природу словесного искусства; 2) содержание изученных литературных произведений, 3) основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX–XX вв., 4) основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений, 5) основные теоретико-литературные понятия Освоенные умения: 4) воспроизводить содержание литературного произведения, 5) анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения, 6) соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи, 7) определять род и жанр произведения, 8) сопоставлять литературные произведения, 9) выявлять авторскую позицию, 10) выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения, 11) аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению,	Представление словесного искусства как духовной, нравственной и эстетической ценности народа, определение роли, места и функций литературы в современном мире, определение специфики литературы как вида искусства; Знание основных аспектов, тем, содержания художественного произведения; Изложение, пересказ содержания изученных литературных произведений; Анализ и интерпретация художественного произведения, использование сведений по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализ эпизода (сцены) изученного произведения, объяснение его связи с проблематикой произведения, совершенствование способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Представление в письменной форме высказывания на заданную тему. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров Умение анализировать, классифицировать, дифференцировать, группировать, соотносить, сравнивать, объяснять конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений, выявление и анализ «сквозных» тем и ключевых проблем русской литературы, анализирует и соотносит произведение с	Формы: текущее и итоговое тестирование, самоконтроль, практические работы, семинарские занятия, самостоятельные работы творческого характера, создание презентаций Методы: устный опрос (индивидуальный и фронтальный), письменный опрос (тест, развернутые ответы на вопросы), дискуссия, анализ проблемных ситуаций по теме, отчет по самостоятельной работе, составление таблиц, защита рефератов, презентаций

12) писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы	литературным направлением эпохи; Чтение стихотворений, фрагментов художественных произведений. Демонстрация понимания характера литературного героя через чтение драматических произведений по ролям. Соблюдение норм литературного произношения; Анализирует содержание произведения, выявляет своё отношение к происходящим событиям; Написание рецензии на прочитанное произведение и сочинения разных жанров на литературные темы	
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООД.10 «ФИЗИКА» (УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ)

профиль обучения: технологический

ОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИКА»

1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина «Физика» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей. Особое значение имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 09

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб). Коды и планируемые результаты представлены в таблице 1.

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают:
ЛР 01	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 08	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства

МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПР6 01	понимание и способность объяснять физические явления, как свободное падение, колебания нитяного и пружинного маятников, атмосферное давление, плавание тел, диффузия, большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твёрдых тел, процессы испарения и плавления вещества, охлаждение жидкости при испарении, изменение внутренней энергии тела в результате теплопередачи или работы внешних сил, электризация тел,
ПР6 02	умению измерять расстояние, промежуток времени, скорость, ускорение, массу, силу, импульс, работу силы, мощность, кинетическую энергию, температуру, количество теплоты, удельную теплоёмкость вещества, удельную теплоту плавления вещества, влажность воздуха
ПР6 03	владение экспериментальными методами исследования в процессе самостоятельного изучения зависимости пройденного пути от времени, удлинения пружины от приложенной силы, силы тяжести от массы тела, силы трения скольжения от площади соприкосновения тел и силы нормального давления, силы Архимеда от объёма вытесненной волю, периода колебаний маятника от его длины, объёма газа от давления при постоянной температуре
ПР6 04	понимание смысла основных физических законов и умение применять их на практике: законы динамики Ньютона, закон всемирного тяготения, законы Паскаля и Архимеда, закон сохранения импульса, закон сохранения энергии
ПР6 05	понимание принципов действия машин, приборов и технических устройств, с которыми каждый человек постоянно встречается в повседневной жизни, и способов обеспечения безопасности при их использовании
ПР6 06	владение разнообразными способами выполнения расчётов для нахождения неизвестной величины в соответствии с условиями поставленной задачи на основании использования законов физики
ПР6 07	умение использовать полученные знания, умения и навыки в повседневной жизни (быт, экология, охрана здоровья, охрана окружающей среды, техника безопасности)

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем и виды учебной работы

Объем учебного и виды учебной работы представлены в таблице ниже.

Таблица – Объем и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	205
теоретические занятия,	150
практические занятия	34
Самостоятельная работа обучающегося, в том числе:	15
подготовка реферата,	4
создание электронной презентации,	4
разработка исследовательского проекта (для одаренных обучающихся),	6
подготовка доклада (сообщения) по заявленной теме (для обучающихся с ослабленным здоровьем)	1

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «ФИЗИКА»

Таблица 3 – Тематический план и содержание

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.3) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
РАЗДЕЛ I Механика		87	
ТЕМА 1.1 Введение	Содержание учебного материала	1	ПР6 01, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 08, МР 09 ОК 09
	Теоретические занятия: 1)Физические законы 2)Научная гипотеза, теория, модель, фундаментальные взаимодействия.	1	
ТЕМА 1.2. Кинематика материальной точки	Содержание учебного материала	22	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, ЛР-13 МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 09
	Теоретические занятия: 1)Траектория, перемещение, путь. 2)Средняя и мгновенная скорость. Вектор скорости, относительность скорости. 3)Равномерное прямолинейное движение. 4)Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. 5)Свободное падение и его графическое описание. 6)Кинематика вращательного и колебательного движения.	11	
	Практические занятия	3	
	1)Решение задач на определение скорости, времени, расстояния. 2)Определение ускорения. 3)Построение графиков движения.		
	Контрольные работы		
	Контрольная работа №1	1	
	Самостоятельная работа		
	1)Доклады (сообщения) по темам: «Кинематика вращательного и колебательного движения», «Графики зависимости при равнопеременном движении», «Баллистическое движение» 2)Презентация по теме «Графики зависимости при равнопеременном движении» 30Презентация по теме «Баллистическое движение»	3 2	

		2	
ТЕМА 1.3 Динамика материальной точки	Содержание учебного материала	19	
	Теоретические занятия: 1)Принцип относительности Галилея. 2)Законы Ньютона. 3)Силы упругости, трения, тяжести. 4)Гравитация. Сила всемирного тяготения. Вес.	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 04, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР-13 МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 09
	Практические занятия	9	
	1)Применение законов Ньютона. 2)Вычисление силы, массы, жесткости, коэффициента трения, равнодействующей. 3)Лабораторная работа № 1		
	Контрольные работы		
	Контрольная работа №2	1	
	Самостоятельная работа		
	1)Подготовка докладов (сообщений) по темам: «Гравитация», «Силы упругости, трения, тяжести», «Законы Ньютона» 2)Презентация по теме «Силы упругости, трения, тяжести» 3)Презентация по теме «Законы Ньютона»	3 2 2	
ТЕМА 1.4. Законы сохранения	Содержание учебного материала	32	
	Теоретические занятия: 1)Импульс силы и материальной точки. 2)Закон сохранения импульса. 3)Работа силы. 4)Потенциальная и кинетическая энергии. 5)Мощность. 6)Закон сохранения механической энергии.	12	ПР6 04, ПР6 06, ПР6 07 ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР-13 МР 04, МР 08, МР 09, ОК 09
	Практические занятия	6	

	1)Вычисление импульса. 2)Вычисление работы, мощности. 3)Определение КПД двигателя. 4)Применение законов сохранения импульса и энергии.		
	Контрольная работа		
	Контрольная работа №3	2	
	Самостоятельная работа		
	1)Выполнение исследовательского проекта «Увеличение КПД двигателя» 2)Реферат по теме «Закон сохранения импульса» 3) Реферат по теме «Закон сохранения механической энергии» 4)Доклады (сообщения) по темам: «Закон сохранения импульса», «Закон сохранения механической энергии»	6 2 2 2	
ТЕМА 1.5. Динамика периодического движения	Содержание учебного материала	13	
	Теоретические занятия: 1)Движение тела в гравитационном поле. 2)Колебательная система. 3)Свободные и вынужденные колебания. Резонанс.	2	ПР6 1, ПР6 06, ПР6 07, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, МР 02, , МР 04, МР 08, МР 09, ОК 09
	Практические занятия	4	
	1) Решение задач по темам. 2) Лабораторная работа № 2		
	Контрольные работы		
	Контрольная работа №4	2	
	Самостоятельная работа		
	1)Реферат по теме «Свободные и вынужденные колебания. Резонанс» 2)Презентация по теме «Свободные и вынужденные колебания. Резонанс» 3)Доклад (сообщение) по теме «Свободные и вынужденные колебания. Резонанс»	2 2 1	
РАЗДЕЛ 2.	Молекулярная физика	74	
ТЕМА 2.1. Молекулярная структура	Содержание учебного материала	9	

вещества	Теоретические занятия: 1)Масса атома. Молярная масса. 2)Агрегатные состояния вещества.	4	ПР6 01, ПР6 06, ПР6 07, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 09
	Практические занятия	2	
	1)Нахождение молярной массы. 2)Определение количества вещества.		
	Самостоятельная работа		
	1)Подготовка доклада (сообщения) по теме «Агрегатные состояния вещества» 2)Реферат по теме «Агрегатные состояния вещества»	1 2	
ТЕМА 2.2. Молекулярно-кинетическая теория идеального газа	Содержание учебного материала	25	
	Теоретические занятия: 1)Понятие идеального газа. 2)Распределение молекул в пространстве и их скорость. 3)Температура. Шкала температур. 4)Уравнение Менделеева - Клапейрона и основное уравнение МКТ. 5)Изопроцессы.	8	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 09
	Практические занятия	7	
	1)Решения задач по темам. 2)Построение графиков изопроцессов.		
	Контрольные работы		
	Контрольная работа № 5	1	
	Самостоятельная работа		
	1)Подготовка докладов (сообщений) по темам: «Шкала температур», «Распределение молекул в пространстве и их скорость», «Изопроцессы» 2)Презентация по теме «Распределение молекул в пространстве и их скорость» 3)Реферат по теме «Распределение молекул в пространстве и их скорость» 4)Реферат по теме «Изопроцессы»	3 2 2 2	
	Содержание учебного материала	20	
	Теоретические занятия:	8	ПР6 01, ПР6 05, ПР6 06,
ТЕМА 2.3. Термодинамика			

	1)Внутренняя энергия. 2) Работа газа при изопроцессах. 3)Первый и второй законы термодинамики. 4)Адиабатный процесс и тепловые двигатели.		ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР-13 МР 04, МР 08, МР 09, ОК 09
	Практические занятия	5	
	1)Решения задач по темам. 2)Составление конспекта.		
	Контрольные работы		
	Контрольная работа №6	1	
	Самостоятельная работа		
	1)Реферат по теме «Тепловые двигатели» 2)Презентация по теме «Работа газа при изопроцессах» 3)Подготовка докладов (сообщений) по темам: «Тепловые двигатели», «Работа газа при изопроцессах»	2 2 2	
ТЕМА 2.4. Жидкость. Пар и твердое тело.	Содержание учебного материала	20	
	Теоретические занятия: 1)Фазовые переходы. 2)Испарение, конденсация. 3)Насыщенный пар, влажность, кипение жидкости. 4)Кристаллизация и плавление твердых тел. 5)Механические свойства твердых тел.	8	ЛР6 01, ЛР6 02, ЛР6 03, ЛР6 06, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 09
	Практические занятия	5	
	1)Конспект по темам. 2) Решения задач по темам. 3)Лабораторная работа № 3		
	Контрольные работы		
	Контрольная работа №7	1	
	Самостоятельная работа		
	1)Презентация по теме «Структура веществ» 2)Реферат по теме «Фазовые переходы» 3)Подготовка докладов (сообщений) по темам: «Структура веществ», «Фазовые переходы»	2 2 2	
РАЗДЕЛ 3.	Электростатика	33	
ТЕМА 3.1.	Содержание учебного материала	14	

Силы электромагнитного взаимодействия неподвижных зарядов	Теоретические занятия: 1)Электрический заряд. 2)Электризация тел. Закон сохранения заряда. 3)Закон Кулона. 4)Напряженность и линии электростатического поля. 5) Принцип суперпозиции электростатических полей.	6	ПР6 01, , ПР6 06, ПР6 07, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 09
	Практические занятия	4	
	1)Выполнение индивидуального задания. 2)Решение задач по темам.		
	Самостоятельная работа		
	1)Подготовка докладов (сообщений) по темам: «Электризация тел», «Напряженность и линии электростатического поля. Принцип суперпозиции электростатических полей» 2)Презентация по теме «Напряженность и линии электростатического поля. Принцип суперпозиции электростатических полей»	2 2	
ТЕМА 3.2. Энергия электромагнитного взаимодействия неподвижных зарядов	Содержание учебного материала	19	
	Теоретические занятия: 1)Работа сил электростатического поля. 2)Потенциал поля. 3)Электрическое поле в веществе. 4)Диэлектрики и проводники в электростатическом поле. 5)Емкость конденсатора и энергия электростатического поля.	4	ПР6 01, ПР6 05, , ПР6 06, ПР6 07, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 09
	Практические занятия	6	
	1)Решение задач по темам.		
	Контрольные работы		
	Контрольная работа №8	1	
	Дифференцированный зачет	1	
	Самостоятельная работа		
	1)Реферат по теме «Диэлектрики и проводники в электростатическом поле» 2)Презентация по теме «Диэлектрики и проводники в электростатическом поле» 3)Реферат по теме «Электрическое поле в веществе» 4) Подготовка доклада (сообщения) по теме «Электрическое поле в веществе»	2 2 2 1	
	Максимальная учебная нагрузка (всего)	205	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебный кабинет «Физики и электротехники» оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

3.2 Информационное обеспечение обучения реализации программы

3.2.1 Основные печатные издания:

1 Касьянов, В.А. Физика. 10 кл. Базовый уровень : учебник / В.А. Касьянов. – 8-ое изд., перераб. – Москва : Дрофа, Росучебник, 2019. – 303 с. : ил.

Дополнительные источники:

Для преподавателей

1. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования / Министерство образования РФ. – М., 2004. Громов С.В. Шаронова Н.В. Физика, 10—11: Книга для учителя. – М., 2004.

2. Кабардин О.Ф., Орлов В.А. Экспериментальные задания по физике. 9—11 классы: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М., 2001.

3. Касьянов В.А. Методические рекомендации по использованию учебников В.А.Касьянова «Физика. 10 кл.», «Физика. 11 кл.» при изучении физики на базовом и профильном уровне. – М., 2006.

4. Касьянов В.А. Физика. 10, 11 кл. Тематическое и поурочное планирование. – М., 2002.

5. Лабковский В.Б. 220 задач по физике с решениями: книга для учащихся 10—11 кл. общеобразовательных учреждений. – М., 2006.

6. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования / Министерство образования РФ. – М., 2004.

7. Генденштейн Л.Э., Дик Ю.И. Физика. Учебник для 10 кл. – М., 2005.

8. Генденштейн Л.Э. Дик Ю.И. Физика. Учебник для 11 кл. – М., 2005.

9. Самойленко П.И., Сергеев А.В. Сборник задач и вопросы по физике: учеб. пособие. – М., 2003.

10. Самойленко П.И., Сергеев А.В. Физика (для нетехнических специальностей): учебник. – М., 2003

Для студентов:

1. Генденштейн Л.Э., Дик Ю.И. Физика. Учебник для 10 кл. – М., 2005.

2. Генденштейн Л.Э., Дик Ю.И. Физика. Учебник для 11 кл. – М., 2005.

3. Громов С.В. Физика: Механика. Теория относительности. Электродинамика. Учебник для 10 кл. общеобразовательных учреждений. –

М., 2001. Гриф Министерство образования и науки РФ.

4. Громов С.В. Физика: Оптика. Тепловые явления. Строения и свойства вещества. Учебник для 11 кл. общеобразовательных учреждений. – М., 2001. Гриф Министерство образования и науки РФ.

5. Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. Физика. Учебник для 10 кл. – М., 2007. Гриф Министерство образования и науки РФ.

6. Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. Физика. Учебник для 11 кл. – М., 2007. Гриф Министерство образования и науки РФ.

7. Рымкевич А.П. Физика. Задачник 10-11 кл., – М., 2008. Гриф Министерство образования и науки РФ.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения – отличать гипотезы от научных теорий; – делать выводы на основе экспериментальных данных; – приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; – физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления; – приводить примеры практического использования физических знаний: электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио- и телекоммуникаций; – воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях; – использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи; – оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды; рационального природопользования и защиты окружающей среды. Усвоенные знания -смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие; -смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии,	Правильное объяснение молекулярного строения вещества в разных агрегатных состояниях; - правильно сформулирован закон всемирного тяготения; - правильно дано определение явления электромагнитной индукции; - правильно сформулирован закон электромагнитной индукции;, - правильно названо условие излучения электромагнитных волн; - правильно сформулирован принцип Гюйгенса; - правильно даны определения интерференции и дифракции света; - правильно сформулированы постулаты Бора; - правильно раскрыто понятие фотоэффекта и его законов; - правильно объяснена теория фотоэффекта; - приведены примеры и факты, подтверждающие, что наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий; - правильно объяснены данные явления природы и научные факты на основе физической теории; - правильно приведены примеры применения законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров; - правильно решены задачи на законы механики, термодинамики, электродинамики, квантовой физики, ядерной физики; правильное объяснение понятий: материальная точка, поступательное движение, вращательное движение, твердое	Формы: текущее и итоговое тестирование, самоконтроль, практические работы, семинарские занятия Методы: устный опрос (индивидуальный и фронтальный), письменный опрос (тест, диктант основных понятий темы и др.), дискуссия, анализ проблемных ситуаций по теме, отчет по самостоятельной работе, составление схем и таблиц, защита рефератов, презентаций, проектов

импульса и электрического заряда, термодинамики; вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики; -универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности; -вероятностный характер различных процессов окружающего мира.	тело; тепловое движение, тепловое равновесие, вещество, идеальный газ; электрическое взаимодействие, электромагнитное поле, близкоедействие, сторонние силы, электродвижущая сила, магнитная индукция, магнитный поток, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующее излучение, планета, звезда, галактика, Вселенная; - правильное объяснение явлений: явлений инерции, электромагнитной индукции, самоиндукции, фотоэффекта радиоактивности, механического и электрического резонанса, преломления света, дисперсии света, интерференции и дифракции света; -определение физической величины и её физический смысл; - правильно записаны формулы, связывающие данную величину с другими; -соотнесение физической величины с единицей измерения этой величины; -указаны способы измерения физической величины с помощью приборов; правильно сформулированы и раскрыта сущность законов: законов Ньютона, всемирного тяготения, сохранения полной механической энергии, импульса, электрического заряда, первого закона термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта; - информационно-коммуникативные технологии использованы в полном объеме в соответствии с требованиями и заданной ситуацией	
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООД.11 «ИНФОРМАТИКА» (УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ)

профиль обучения: технологический

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА»

1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина «Информатика» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

Особое значение имеет при формировании и развитии общих компетенций: ОК 09

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ). Коды и планируемые результаты представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Коды и планируемые результаты освоения предмета.

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают:
ЛР 01	Чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий
ЛР 02	Осознание своего места в информационном обществе
ЛР 03	Готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий
ЛР 04	Умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации
ЛР 05	Умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций
ЛР 06	Умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов
ЛР 07	Умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту
ЛР 08	Готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций
МР 01	Умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации
МР 02	Использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий
МР 03	Использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов
МР 04	Использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет
МР 05	Умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах
МР 06	Умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности

МР 07	Умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий
ПР6 01	Сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире
ПР6 02	Применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, правил личной безопасности и этики работы с информацией и средствами коммуникаций в Интернете
ПР6 03	Владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы
ПР6 04	Использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки
ПР6 05	Владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере
ПР6 06	Владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах
ПР6 07	Сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими
ПР6 08	Сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса)
ПР6 09	Владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования
ПР6 10	Сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации
ПР6 11	Понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам

Программа предусматривает дифференцированный подход к изучению учебной дисциплины: для одаренных обучающихся, средний уровень обученности, для обучающихся испытывающих трудности в обучении и с ослабленным здоровьем.

Программа предусматривает реализацию личностно-ориентированного, системно-деятельностного и компетентностного подхода.

Программа предусматривает применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий на платформе Moodle.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем и виды учебной работы

Объем и виды учебной работы представлены в таблице ниже.

Таблица 2 – Объем и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	164
теоретические занятия, в том числе	68
практические занятия, в том числе	84
Самостоятельная работа обучающегося	12
Итоговая аттестация – экзамена	

2.2 Тематический план и содержание учебного предмета «Информатика»

Таблица 3 – Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1 Информатика как наука. Понятие об информации и информационных процессах		16	
Тема 1.1 Основные этапы развития информационного общества.	Содержание учебного материала: 1) инструкция по технике безопасности и санитарным нормам; 2) основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств; 3) роль IT в современной деятельности человека.	10	ПР6 01, ПР6 10 ЛР 01 МР 03, МР 04, МР 06 ОК 09
	Теоретические занятия: «Информатика как наука. Язык как средство передачи информации. Правила техники безопасности и поведения в компьютерном кабинете», «Введение в информационное общество. Понятие об информации и процессах обработки информации.», «Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров»	6	
	Практические занятия «Составление ментальной карты по теме “Информация” с помощью онлайн-сервиса Poppet.com», «АСУ различного назначения, примеры их использования»	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: составить ментальную карту по теме информация и её свойства, составить ментальную карту по теме компьютерные технологии. Информация – это основа управления» (сообщение). Реферат по теме: «АСУ различного назначения, примеры их использования»	14	
Тема 1.2 Информационная культура общества и личности. Информационная грамотность - базовый элемент информационной культуры.	Содержание учебного материала: 1) понятие об информационной культуре; 2) понятие об информационном мировоззрении; 3) информационные процессы; 4) социальные эффекты информатизации; 5) принцип информационной открытости; 6) доступность и переизбыток информации; 7) клиповое мышление.	6	ПР6 08 ЛР 02 МР 01 ОК 09

	Теоретические занятия: «Информационная культура общества и личности, информационная грамотность - базовый элемент информационной культуры» «Роль информационной деятельности в современном обществе. Информационные ресурсы общества»	4	
	Практические занятия: «Основы работы с текстовым редактором»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Информационная этика и право, информационная безопасность (доклад)	4	
	Раздел 2. Представление информации. Кодирование информации. Количество информации.	16	
Тема 2.1 Кодирование информации. Информация и языки кодирования. Дискретное кодирование. Декодирование	Содержание учебного материала: 1) кодирование информации как процесс определенного представления информации; 2) способы кодирования; 3) числовой и графический способы кодирования информации.	10	ПР6 05 ЛР 03 МР 05 ОК 09
	Теоретические занятия: «Кодирование информации и языки кодирования. Дискретное кодирование. Декодирование», «Цветовая модель HSB»	4	
	Практические занятия: «Облако тэгов и составление кроссворда», «Решение задач на кодировку и дешифровку информации.», «Решение задач на числовую, символьную и графическую информации.»	6	
	Самостоятельная работа обучающихся: Основы Кодирования в знаковых системах» (Интерактивный плакат в Word).	4	
Тема 2.2 Количество информации как мера уменьшения неопределенности знаний. Содержательный и алфавитный подход к измерению информации.	Содержание учебного материала: 1) информация как мера энтропии; 2) количество информации. Формула К. Шеннона; 3) определение количества информации, представленной с помощью знаковых систем.	6	ПР6 05 ЛР 03 МР 05 ОК 09
	Теоретические занятия: «Измерение количества информации. Алфавитный подход к измерению информации. Вероятностный подход к определению информации, Формула К. Шеннона»	2	
	Практические занятия: «Формула К. Шеннона, содержательный подход измерения информации», «Решение задач на формулу К. Шеннона, алфавитный подход измерения информации»	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: Решение задач на количество информации для событий с различными вероятностями» (презентация)	4	
Раздел 3. Система счисления. Арифметические операции в позиционных системах счисления		26	

Тема 3.1 Представление числовой информации. Понятие о системах счисления. Основные характеристики систем счисления.	Содержание учебного материала: 1) представление числовой информации, понятие о системах счисления, основные характеристики систем счисления; 2) позиционность систем счисления; 3) сравнительная характеристика позиционных систем десятичной и двоичной; 4) перевод десятичных чисел в другие системы счисления. Таблица перевода двоично -восьмеричного кода.	8	ПР6 05 ЛР 03 МР 05 ОК 09
	Теоретические занятия: «Понятие о системах счисления. Правила перевода чисел в позиционных системах. Перевод целых чисел из десятичной системы счисления в другую»	2	
	Практические занятия: «Перевод целых чисел из одной системы счета в другую», «Перевод дробных чисел из одной системы счета в другую»; «Перевод чисел из двоичной в восьмеричную, шестнадцатеричную системы счета и обратно».	5	
	Самостоятельная работа обучающихся: Непозиционные системы счисления. Историческая справка», (конспект)	2	
3.2 Арифметика в позиционных системах счисления. Перевод чисел из одной N-ричной системы в другую. Перевод целых и дробных чисел.	Содержание учебного материала: 1) правила сложения и вычитания в позиционных системах; 2) арифметические операции с числами. 3) умножение и сложение в двоичных системах; 4) правила перевода целых чисел; 5) правила перевода дробных чисел.	8	ПР6 05 ЛР 03 МР 05 ОК 09
	Теоретические занятия: «Арифметика в позиционных системах счисления», «Перевод дробных чисел из десятичной системы счисления в другую. Таблица перевода двоично-восьмеричного кода».	4	
	Практические занятия: «Двоичная арифметика. Сложение и вычитание двоичных чисел», «Арифметические операции с числами в N-ричных системах счета».	4	
Тема 3.3 Кодирование текстовой информации. Кодирование графической информации для печати и воспроизведения на экране монитора. Основы проектной деятельности.	Содержание учебного материала: 1) перевод десятичных чисел в другие системы счисления. Таблица перевода двоично -восьмеричного кода; 2) кодирование графической информации; 3) кодирование текстовой информации; 4) основы проектной деятельности.	10	ПР6 05 ЛР 03 МР 05, МР 02 ОК 09
	Теоретические занятия: «Кодирование текстовой информации», «Кодирование графической информации для печати и воспроизведения на экране монитора. Кодирование графической информации», «Основы проектной деятельности», «Коды обнаруживающие и исправляющие ошибки»	8	
	Практические занятия: «Коды обнаруживающие и исправляющие ошибки»	2	

Раздел 4. Основы логики. Логические основы обработки информации компьютером		26	
Тема 4.1 Логическая информация и основы логики	Содержание учебного материала: 1) логика как учение о формах и способах рассуждения; 2) понятие, суждение, умозаключение и доказательство. Алгебра множеств; 3) диаграммы Эйлера-Венна, соотношения между понятиями.	10	ПР6 06, ПР6 09 ЛР 04 МР 02 ОК 09
	Теоретические занятия: «Логическая информация и основы логики. Логика как учение о формах и способах рассуждения. Понятие, суждение, умозаключение и доказательство. Алгебра множеств. Диаграммы Эйлера-Венна, соотношения между понятиями.», «Булевы функции»	6	
	Практические занятия: «Компьютерное исследование логических формул», «Логические законы и правила преобразования логических выражений»	4	
Тема 4.2 Математическая логика.	Содержание учебного материала: 1) алгебра высказываний. Логические операции: инверсия, конъюнкция, дизъюнкция; 2) таблицы истинности логических операций; 3) логические формулы и функции с аргументом; 4) логические схемы и логические выражения.	8	ПР6 06, ПР6 09 ЛР 04 МР 02 ОК 09
	Теоретические занятия: «Обработка информации при помощи компьютера. Булевы операции. Построение логических схем», «Алгебра высказываний. Логические операции: инверсия, конъюнкция, дизъюнкция. Таблицы истинности логических операций».	4	
	Практические занятия: «Алгебра высказываний. Логические операции: инверсия, конъюнкция, дизъюнкция. Решение задач», «Таблицы истинности логических операций. Решение задач».	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: Реферат на тему «Основные логические элементы компьютера. Принцип работы» «Логические операции: инверсия, конъюнкция, дизъюнкция» (презентация) Составление опорного конспекта «Минимизация булевых функций. Методы минимизации». Выполнение индивидуального задания на приведение функций в совершенно нормальную конъюнктивную или дизъюнктивную формы	14	
Тема 4.3 Построение логических схем. Импликация и эквивалентность. Понятие триггера.	Содержание учебного материала: 1) логические законы и правила преобразования логических выражений; 2) импликация и эквивалентность; 3) логические выражения и таблицы истинности; 4) понятие триггера, построение схем триггеров, написание выражения по триггеру и его преобразование с помощью логических законов.	8	ПР6 06, ПР6 09 ЛР 04 МР 02 ОК 09
	Теоретические занятия: «Логические формулы и функции с аргументом, логические схемы и логические выражения. Логические законы и правила преобразования логических выражений.	2	

	Инверсия, Дизъюнкция и конъюнкция. Импликация и эквивалентность. Понятие триггера».		
	Практические занятия: «Логические схемы и логические выражения», «Импликация и эквивалентность. Решение задач», «Понятие о триггерах. Построение триггеров. Запись формулы по триггеру. Логические законы и правила преобразования логических выражений»	6	
	Самостоятельная работа обучающихся: «Двоичное кодирование в компьютере» (сообщение)	2	
Раздел 5. Программное обеспечение персонального компьютера. Представление информации в компьютере.		82	
Тема 5.1 Персональный компьютер. Состав и структура современного ПК. Периферийные устройства компьютера.	Содержание учебного материала: 1) архитектура компьютера; 2) основные характеристики ПК; 3) многообразие компьютеров; 4) внешние устройства, подключенные к компьютеру.	8	ПРб 04 ЛР 07 МР 03 ОК 09
	Теоретические занятия: «Персональный компьютер. Состав и структура современного ПК. Периферийные устройства компьютера. Структура внешней и внутренней памяти компьютера», «Архитектура персонального компьютера. Классификация современных компьютеров»	4	
	Практические занятия: «Создание кроссворда “Внешние устройства ПК”», «Назначение и функции периферийных устройств, внешняя память, подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка на использование, комплектация рабочего места».	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: Презентация на тему «Периферийные устройства» Реферат по теме: «Многообразие компьютеров»	8	
Тема 5.2 Компьютер и программное обеспечение.	Содержание учебного материала: 1) понятие об операционной системе BIOS и загрузка операционной системы. 2) прикладное программное обеспечение Microsoft Office. 3) тестирование процессора и оперативной памяти. 4) OS. Графический интерфейс пользователя. драйверы и утилиты.	34	ПРб 04 ЛР 07 МР 03 ОК 09
	Теоретические занятия: «Компьютер и программное обеспечение. Прикладное программное обеспечение», «Моделирование как метод познания. Системный подход в моделировании», «Формы представления моделей. Формализация», «Моделирование случайных процессов», «Метод Монте-Карло».	10	
	Практические занятия: «Изучение системного реестра операционной системы. Свободно распространяемое ПО для персонального компьютера», «Компьютерная модель системы массового обслуживания», «Моделирование броуновского движения», «Вычисление площадей	24	

	и объемов методом Монте-Карло», «Моделирование случайных процессов», «Модель горки. Проверка адекватности модели», «Поиск границ адекватности модели», «Модель движения в среде с сопротивлением», «Фактографическая модель «Класс»», «Модели неограниченного и ограниченного роста»		
	Самостоятельная работа обучающихся: «Оргтехника в моей профессии» (интерактивный плакат)», «Составление схемы структуры программного обеспечения ПК»	8	
Тема 5.3 Понятие о компьютерных вирусах. Классификация вирусов. Антивирусные пакет. Пакет Касперского.	Содержание учебного материала: 1) понятие вируса. Тип вирусов: загрузочные, файловые, макровирусы, сетевые; 2) характеристика вирусов; 3) антивирусные пакет по принципу действия делятся на блокировщики, ревизоры и полифаги; 4) защита от вирусов: обнаружение и лечение. Пакет Касперского и его характеристика	6	ПРб 02, ПРб 10, ПРб 11 ЛР 06 МР 06 ОК 09
	Практические занятия: «Понятие о компьютерных вирусах. Классификация вирусов»; «Антивирусный пакет. Пакет Касперского», «Защита от вирусов: Обнаружение и лечение. Пакет Касперского и его характеристика».	6	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить кроссворд по терминам темы	2	
Тема 5.4 Понятие архивации данных. Программы –архиваторы.	Содержание учебного материала: 1) архивные файлы. Методы архивации: без сжатия, скоростной, быстрый, максимальный; 2) архиваторы ZIP и RAR.	2	ПРб 02, ПРб 10, ПРб 11 ЛР 06 МР 06 ОК 09
	Теоретические занятия: «Понятие архивации данных. Программы –архиваторы»	2	
Тема 5.5 Компьютерные сети	Содержание учебного материала: 1) понятие компьютерная сеть, топология ЛВС, сервер, сетевой адаптер, модем, маршрутизатор; 2) WWW, сетевой протокол, браузер, провайдер, доменное имя; 3) личные, коллективные сетевые сервисы, электронная почта, логин; 4) облачные технологии.	18	ПРб 04 ЛР 08 МР 04 ОК 09
	Теоретические занятия: «Компьютерная сеть как средство массовой коммуникации», «Основные понятия World Wide Web», «Компоненты вычислительной сети. Классификация сетей по масштабам, топологии, архитектуре и стандартам», «Сервисы интернета», «Этика интернета. Безопасность в интернете», «Информационная безопасность и защита интересов субъектов информационных отношений», «Защита информации»	14	

	Практические занятия: «Классификация сетей по масштабам, топологии, архитектуре и стандартам», «Типы компьютерных сетей. Эталонная модель OSI. Преимущества работы в локальной сети»	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: Реферат по теме: «Правовая охрана программ и данных». Реферат по теме: «История сети Интернет». Реферат по теме: «Объединение компьютеров в локальную сеть». Подготовка доклада по теме «Ресурсы интернета». Подготовить мультимедийную презентацию, тема: «Этика общения в сети»	21	
Тема 5.6 Глобальная сеть Интернет	Содержание учебного материала: 1) основные службы Интернета. Технология World Wide Web. Браузеры. Адресация ресурсов, навигация; 2) настройка Internet Explorer. Поиск в Интернете. Электронная почта и телеконференции. Мультимедиа технологии и электронная коммерция в Интернете; 3) основы языка гипертекстовой разметки документов. Форматирование текста и размещение графики. Гиперссылки, списки, формы. 4) Инструментальные средства создания Web-страниц. Основы проектирования Web – страниц.	14	ПР6 04, ПР6 07 ЛР 05, ЛР 08 МР 04, МР 07 ОК 09
	Теоретические занятия: «Основные службы Интернета», «Технология World Wide Web. Браузеры. Адресация ресурсов, навигация», «Интернет-страница и редакторы для ее создания. Общие сведения об HTML»	6	
	Практические занятия: «Локальная компьютерная сеть. Браузер. Примеры работы с интернет-магазином, интернет-СМИ, интернет-турагентством, интернет-библиотекой», «Работа с электронной почтой и скорость передачи данных. Организация форумов, общие ресурсы в интернете. Облачные технологии», «Создание шаблона web-страницы. Оформление текста на Web-странице. Использование списков на web-странице. Вставка и оформление таблиц», «Вставка иллюстраций на web-страницу, настройка параметров. Создание закладок, вставка гиперссылок, ссылки в фреймах. Конструктор сайтов. Публикация Web-сайтов в Интернете»	8	
	Самостоятельная работа обучающихся: Реферат по теме: «Интернет - технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер. Средства поиска данных в Интернете». Реферат по теме: «Телекоммуникации: конференции, интервью, репортаж». Подготовить мультимедийную презентацию, тема: «Общение в сети»	13	
Раздел 6. Представление информации в компьютере. Алгоритмы и программирование		80	
Тема 6.1 Структура дисков; файлы и каталоги	Содержание учебного материала: 1) устройство внешней памяти; 2) понятие магнитного диска; 3) дисководы;	2	ПР6 04, ПР6 07 ЛР 05, ЛР 08 МР 04, МР 07 ОК 09

	4) файловая структура диска; 5) понятие логического диска; 6) 4каталог, имя каталога, путь к каталогу.		
	Теоретические занятия. «Структура дисков; файлы и каталоги»	2	
Тема 6.2 Основы работы с текстовым редактором. Форматирование и редактирование текста. Таблицы в текстовом редакторе. Обработка текстового документа.	Содержание учебного материала: 1) форматирование и редактирование текста; 2) таблицы в текстовом редакторе; 3) обработка текстового документа; 4) оформление таблиц; 5) встроенные объекты в текстовом редакторе.	8	ПРб 04 ЛР 07 МР 05 ОК 09
	Теоретические занятия: «Основы работы с текстовым редактором форматирование и редактирование текста. Таблицы в текстовом редакторе. Обработка текстового документа».	2	
	Практические занятия: «Форматирование и редактирование текста. Создание текстового документа», «Деловой документ. Работа с заголовками и стилевое форматирование», «Построение информационной модели в программной среде Word. Задачи информационного моделирования»	6	
	Самостоятельная работа обучающихся: Создание интерактивного плаката «Учение Древнего Востока и Греции о формальной логике» (конспект)	4	
Тема 6.3 Понятие о системах. Введение в системологию. Состав и структура системы	Содержание учебного материала: 1) понятие систем, системный эффект – принцип эмерджентности; 2) состав и структура системы; 3) среда, вход и выход системы; 4) понятие «чёрного ящика».	2	ПРб 04 ЛР 05 МР 01 ОК 09
	Теоретические занятия: «Состав и структура системы. Понятие об информационной модели»	2	
Тема 6.4 Понятие об алгоритмах. Описание алгоритмов. Линейные и нелинейные алгоритмы	Содержание учебного материала: 1) понятие об алгоритмах; 2) свойства алгоритма; 3) способы описания алгоритма; 4) структуры алгоритмов: линейные, циклы, ветвление; 5) примеры алгоритмов обработки информации.	18	ПРб 03, ПРб 06, ПРб 09 ЛР 04, ЛР 05 МР 02, МР 07 ОК 09
	Теоретические занятия: «Основы алгоритмизации. Свойства и структуры алгоритмов», «Понятие об алгоритмах. Описание алгоритмов», «Основы программирования на языке Паскаль», «Линейные и нелинейные алгоритмы», «Алгоритм как форма организации процедурной информации», «Рекуррентные соотношения рекурсивные алгоритмы», «От переменной к массиву».	14	
	Практические занятия:	2	

	«Линейные алгоритмы. Арифметические операции и функции преобразования данных. Основы программирования в Паскале».		
	Контрольная работа: «Программирование на языке Паскаль»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить ментальную карту на тему «Алгоритмы вокруг нас» Реферат по теме: «Примеры компьютерных моделей различных процессов»	9	
Тема 6.5 Основы проектной деятельности. Создание проекта с помощью программы MS Publisher. Буклет.	Содержание учебного материала: 1) возможности настольных издательских систем; 2) создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста.	2	ПР6 04 ЛР 04, ЛР 05 МР 02, МР 07 ОК 09
	Теоретические занятия: «Проектная деятельность. Создание проекта с помощью программы MS Publisher. Буклет.».	2	
Тема 6.6 Основы работы с электронными таблицами. Структура электронной таблицы. Адресация и формулы. Блоки. Относительная и абсолютная адресация. Условная функция и логические выражения.	Содержание учебного материала: 1) структура электронной таблицы. 2) адресация и формулы. Блоки. 3) относительная и абсолютная адресация. 4) Условная функция и логические выражения.	18	ПР6 05 ЛР 06 МР 05 ОК 09
	Теоретические занятия: Основы работы с электронными таблицами MS Excel», «Структура электронной таблицы. Адресация и формулы», «Блоки, формул и функции: математические формулы, статистические формулы, условная функция», «Блоки. Относительная и абсолютная адресация», «Условная функция и логические выражения», «Построение диаграмм. Графические возможности Excel».	12	
	Практические занятия: «Технология вычислений в среде MS Excel. Условная функция решение задач», «Понятие о диаграммах. Построение диаграммы Ганта в электронных таблицах», «Технология вычислений в среде MS Excel. Условная функция решение задач».	6	
	Самостоятельная работа обучающихся: Доклад по теме: «Электронные таблицы MS Excel, как средство для сбора и анализа данных»	4	
Тема 6.7 Основы работы с БД. Понятие о реляционных базах данных.	Содержание учебного материала: 1) понятие о реляционных базах данных; 2) заполнение и редактирование БД; 3) извлечение информации из БД; 4) сортировка и фильтрация данных в БД	14	ПР6 07 ЛР 05 МР 05 ОК 09
	Теоретические занятия: «Основы работы с БД. Понятие о реляционных базах данных», «Извлечение информации из БД», «Сортировка и фильтрация данных в БД», «Реляционная модель экспертной системы», «Логика в СУБД Access», «Запросы в базе знаний на Прологе»	12	

	Практические занятия: «БД, сортировка и фильтрация данных в БД»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Реферат по теме: «Системы управления базами данных в Windows и Linux»	4	
Тема 6.8 Мультимедийные возможности компьютера. Презентация PowerPoint. Правила разработки презентации. Интерактивные приёмы в презентации. Гиперссылки в презентации.	Содержание учебного материала: 1) правила разработки презентации; 2) обработка текста в презентации; 3) оформление дизайна презентации; 4) интерактивные приёмы в презентации; 5) гиперссылки в презентации.	16	ПР6 05 ЛР 04 МР 03 ОК 09
	Теоретические занятия. «Мультимедийные возможности компьютера. Презентация PowerPoint», «Правила разработки презентации», «Интерактивные приёмы в презентации», «Гиперссылки в презентации».	8	
	Контрольная работа «Мультимедийные технологии и онлайн сервисы»	2	
	Практические занятия: «Мультимедийные возможности компьютера. Создание видеоролика», «Интерактивный приём «Ромашка» средствами презентации PowerPoint»	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: Сообщение «Мультимедиа как инструмент для развития творчества». Подготовка доклада «Гипертекстовое представление информации»	6	
	Итого по учебному предмету:	164	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Информатики», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

3.2 Информационное обеспечение обучения реализации программы

3.2.1 Основные печатные издания:

1 Гейне А.Г. и др. Информатика и ИКТ 10 класс (базовый и углубленный курс): - М.: АО Издательство «Просвещение» 2019. – 270 с.

1 Гейне А.Г. и Сенокосов А.И. Информатика и ИКТ 11 класс (базовый и углубленный курс):. - М.: АО Издательство «Просвещение» 2019. – 370 с.

Дополнительные источники:

1 Информатика: учебник / Б.В. Соболев и др. - Ростов н/Д: Феникс, 2015. - 446 с.

2 Веретенникова Е.Г. Информатика Учебник для ССУЗов. – Ростов на-Дону: Изд. ДОМ, 2017. – 254 с.

3 Сергеева, И. И. Информатика: учебник / И.И. Сергеева, А.А. Музалевская, Н.В. Тарасова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2017. — 384 с. — (Профессиональное образование).

4 Угринович, Н.Д. Информатика: учебник / Угринович Н.Д. — Москва: КноРус, 2018. — 377 с. — (СПО).

3.1.2 Основные электронные издания:

1 Лаборатория информатики МИОО – Электронный ресурс/ [Режим доступа]: <http://www.metodist.ru>

2 Электронный учебник по информатике-Электронный ресурс/ [Режим доступа]: <http://dvoika.net>

3 Дидактические материалы по информатике и математике. Учителям информатики и математики - Электронный ресурс/ [Режим доступа]: <http://comp-science.narod.ru>

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и творческих работ, тестирования, устного опроса, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Таблица 3 – Контроль и оценка результатов освоения

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы контроля
Усвоенные знания: 1) основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий; 2) назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы; 3) назначение и функции операционных систем. Освоенные умения: 1) оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами; 2) распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах; 3) использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования; 4) оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники; 5) иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий; 6) создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы; 7) просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных,	Качественное выполнение построения ментальных карт по курсу информатики. Грамотное использование технических средств при обработке информации. Качественное выполнение установки работы в команде. Грамотное выполнение совместных заданий; Грамотное формулирование понятий, связанных с локальной сетью. Качественное выполнение алгоритма обмена информацией по локальной сети; Качественное выполнение алгоритма поиска информации в сети интернет; Грамотное выполнение алгоритма измерения информации. Содержательный подход к измерению информации. Алфавитный подход к измерению информации. Качественное выполнение кодирования информации; Качественное решение задач, алгоритмическое описание задачи построение алгоритма решения задачи и проблемы, использование конструкций алгоритмического языка; Качественное форматирование и редактирование текста, встроенных объектов в тексте, таблицы, картинки, разметка страницы в текстовом редакторе MS Word. Качественное форматирование и	Формы: текущее и итоговое тестирование, самоконтроль, практические и лабораторные работы, тестовые задания. Методы: устный опрос (индивидуальный и фронтальный), письменный и компьютерный тест, диктант основных понятий темы, решение задач, создание информационных объектов, отчет по самостоятельной работе, отчет по лабораторным и практическим работам, создание понятийного словаря, составление схем и таблиц, защита рефератов, презентаций, проектов.

получать необходимую информацию по запросу пользователя; 8) наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики; 9) соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ	редактирование различных типов данных в ЭТ; Качественное логических операций: Инверсии. Конъюнкции, Дизъюнкции, работа и расчет логических формул и триггеров	
---	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД.12 БИОХИМИЯ

профиль обучения: технологический

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
.....**Ошибка! Закладка не определена.**
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**Ошибка! Закладка не определена.**
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**Ошибка! Закладка не определена.**
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
.....**Ошибка! Закладка не определена.**

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД «БИОХИМИЯ»

1.1 Область применения рабочей программы

Учебная дисциплина «биохимия» является частью общеобразовательного цикла формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО 23.02.07 «ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ ДВИГАТЕЛЕЙ, СИСТЕМ И АГРЕГАТОВ АВТОМОБИЛЕЙ».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 09.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ). Коды и планируемые результаты представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Коды и планируемые результаты освоения дисциплины.

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 07	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 09	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников

МР 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
МР 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
МР 08	Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
ПРб 01	сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
ПРб 02	владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;
ПРб 03	владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой
ПРб 04	сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;
ПРб 05	владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

Программой предусмотрена самостоятельная внеаудиторная работа, включающая подготовку исследовательских работ в форме проектов, тему которых студенты определяют вместе с преподавателем и работают над ней в течение всего учебного года. Программа предусматривает работу студентов в среде информационных технологий, создание презентаций по темам с последующей защитой.

Контроль качества освоения дисциплины «биохимия» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет.

Промежуточная аттестация первого семестра основываются на результатах текущего контроля успеваемости учитываются при подведении итогов по дисциплине. Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по итогам изучения в конце 2 семестра.

Итоговая аттестация проводится в форме дифференцированного зачета и выставляется на основании результатов выполнения тестовой контрольной работы и (или) защиты исследовательского проекта за весь курс изучения.

Программа предусматривает постоянный мониторинг образовательных достижений обучающихся использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы.

В учебном процессе для выявления причин затруднения в освоении предметных результатов проводятся диагностические работы, для определения уровня освоения предметных результатов – промежуточные и итоговые проверочные работы.

Программа предусматривает дифференцированный подход к изучению учебного дисциплины: для одаренных обучающихся, средний уровень обученности, для обучающихся испытывающих трудности в обучении и с ослабленным здоровьем.

Программа предусматривает реализацию личностно-ориентированного и системно-деятельностного подхода.

При реализации программы используются следующие педагогические технологии:

- развитие критического мышления,
- информационно-коммуникативные,
- проблемные,
- проектные,
- игровые,
- групповые.

Программа предусматривает применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий на платформе Moodle.

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы предмета.

Максимальной учебной нагрузки студента 181 часов, в том числе: самостоятельной работы студента 11 часа, практических занятий 20 часов.

Учебным планом предусматривается проведение итоговой аттестации в форме дифференцированного зачета.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем и виды учебного работы

Объем и виды учебного работы представлены в таблице ниже.

Таблица – Объем и виды учебного работы

Вид учебного работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	181
Обязательная аудиторная учебная нагрузка, в том числе:	-
теоретические занятия,	150
практические занятия,	20
Самостоятельная работа обучающегося, в том числе:	12
подготовка по конспекту лекций, самостоятельная работа с литературой, подготовка сообщения, доклада, реферата, презентации по теме урока. Оформление практических работ, создание электронной презентации	

2.2. Тематический план и содержание

Тематический план и содержание представлены в таблице ниже.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
		181	
Раздел 1. Биология. Учение о клетке			48
Тема 1.1 Введение в биологию	Содержание учебного материала 1. История развития биологии, исторические этапы, современный этап. Основоположники биологии. 2. Методы исследования биологии 3. Уровни организации жизни 4. Живая и неживая природа. Свойства и признаки живых организмов	24	
	Теоретические занятия: «История развития биологии. Методы исследования биологии» «Уровни организации жизни» «Свойства и признаки живых организмов»	4 4 4	МР 02 МР 01 МР 05 МР 07 МР 08 ПР 01 ПР 02 ПР 03 ПР 04 ПР 05 ЛР 04 ЛР 07
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка по конспекту лекций, самостоятельная работа с литературой, подготовка сообщения, доклада, реферата, презентации по теме урока. Оформление практических работ.	12	3
Тема 1.2 Клеточная теория	Содержание учебного материала 1. Клеточная теория 2. История изучения клетки 3. Химическая организация клетки 4. Неорганические вещества клетки	38	
	Практические занятия: «Клеточная теория» «Неорганические вещества клетки»	8 8	МР 02 МР 01 МР 05 МР 07 МР 08 ПР 01 ПР 02 ПР 03 ПР 04 ПР 05 ЛР 04 ЛР 07
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка по конспекту лекций, самостоятельная работа с литературой, подготовка сообщения, доклада, реферата, презентации по теме урока.	12	
Тема 1.3 Органические вещества клетки	Содержание учебного материала: 1. Белки. Роль белков в питании человека и животных 2. Ферменты и витамины. Роль витаминов в организме животных и человека 3. АТФ	12	

	Теоретические занятия: «Органические вещества клетки: белки», «Органические вещества клетки: ферменты и витамины», «Роль витаминов в организме животных и человека. Органические вещества клетки: АТФ»	4 4 4	MP 02 MP 01MP 05 MP 07 MP 08 ПР6 01 ПР6 02 ПР6 03 ПР6 04 ПР6 05 ЛР 04 ЛР 07
Тема 1.4 Строение и функции углеводов, липидов, нуклеиновых кислот	Содержание учебного материала: 1.Строение и функции углеводов и липидов 2. Влияние консервантов на организм человека и животных 3.Строение и функции нуклеиновых кислот 4.Влияние биологически активных добавок на организм человека	8	
	Практические занятия: «Строение и функции углеводов и липидов» «Строение и функции нуклеиновых кислот»	4 4	MP 02 MP 01MP 05 MP 07 MP 08 ПР6 01 ПР6 02 ПР6 03 ПР6 04 ПР6 05 ЛР 04 ЛР 07
Тема 1.5 Строение клетки	Содержание учебного материала 1.Генетический код 2.Строение клетки: цитоплазма, ядро, митохондрии, рибосомы 3.Положительная роль бактерий в природе	8	
	Практические занятия: «Генетический код», «Строение клетки: цитоплазма», «Строение клетки: ядро», «Строение клетки: митохондрии, рибосомы»	2 2 2 2	MP 02 MP 01MP 05 MP 07 MP 08 ПР6 01 ПР6 02 ПР6 03 ПР6 04 ПР6 05 ЛР 04 ЛР 07
	Итоговое тестирование		
	Раздел 2. Организм. Размножение и индивидуальное развитие		78
Тема 2.1 Обмен веществ.	Содержание учебного материала: 1.Пластический обмен веществ, 2.Составление белков с помощью таблиц 3.Энергетический обмен 4.Фотосинтез 5.Хемосинтез	16	
	Теоретические занятия: «Пластический обмен веществ», «Энергетический обмен» «Фотосинтез, хемосинтез»	4 4 4	MP 02 MP 01MP 05 MP 07 MP 08 ПР6 01 ПР6 02 ПР6 03 ПР6 04 ПР6 05 ЛР 04 ЛР 07
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка по конспекту лекций, самостоятельная работа с литературой, подготовка сообщения, доклада, реферата, презентации по теме урока.	4	3

Тема 2.2 Многообразие клеток	Содержание теоретического материала: 1.Вирусы в жизни человека, вирус «СПИД», вирус гепатита 2. Прокариоты 3.Животная и растительная клетка 4.Вредные бактерии	2	
	Практические занятия: «Многообразие клеток»	2	MP 02 MP 01MP 05 MP 07 MP 08 ПР6 01 ПР6 02 ПР6 03 ПР6 04 ПР6 05 ЛР 04 ЛР 07
Тема 2.3 Деление клетки	Содержание учебного материала 1.Деление клетки (митоз) 2.Формирование половых клеток	8	
	Практические занятия: «Митоз клетки», «Формирование половых клеток»	4 4	MP 02 MP 01MP 05 MP 07 MP 08 ПР6 01 ПР6 02 ПР6 03 ПР6 04 ПР6 05 ЛР 04 ЛР 07
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка по конспекту лекций, самостоятельная работа с литературой, подготовка сообщения, доклада, реферата, презентации по теме урока.	4	MP 02 MP 01MP 05 MP 07 MP 08 ПР6 01 ПР6 02 ПР6 03 ПР6 04 ПР6 05 ЛР 04 ЛР 07
Тема 2.4 Виды размножения	Содержание учебного материала: 1.Виды размножения 2.Оплодотворение 3. Двойное оплодотворение 4. «Ошибки природы» - сиаемские близнецы	12	
	Теоретические занятия: «Виды размножения» «Оплодотворение» «Двойное оплодотворение»	4 4 4	MP 02 MP 01MP 05 MP 07 MP 08 ПР6 01 ПР6 02 ПР6 03 ПР6 04 ПР6 05 ЛР 04 ЛР 07
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка по конспекту лекций, самостоятельная работа с литературой, подготовка сообщения, доклада, реферата, презентации по теме урока.	4	3
Тема 2.5 Развитие организмов.	Содержание учебного материала: 1.Эмбриональное развитие 2.Постэмбриональное развитие 3.Основные законы развития организмов	18	

	4. Развитие организмов и среда обитания		
	Практические занятия: «Основные законы развития организмов» «Эмбриональное развитие» «Постэмбриональное развитие» «Развитие организмов и среда обитания» «Влияние алкоголя и наркотиков на эмбриональное и постэмбриональное развитие»	4 4 4 4 2	МР 02 МР 01 МР 05 МР 07 МР 08 ПР6 01 ПР6 02 ПР6 03 ПР6 04 ПР6 05 ЛР 04 ЛР 07
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка по конспекту лекций, самостоятельная работа с литературой, подготовка сообщения, доклада, реферата, презентации по теме урока.	6	
Раздел 3 Химия		66	
Тема 3.1 Теоретические аспекты основных разделов химии. Основные химические понятия и законы химии	Содержание учебного материала: 1. Основные химические понятия 2. Основные законы химии. 3. Стехиометрия. 4. Закон сохранения массы веществ. 5. Закон постоянства состава веществ молекулярной структуры. 6. Закон Авогадро и следствия из него 7. Выдающиеся химики современности	22	
	Теоретические занятия: «Теоретические аспекты основных разделов химии» «Основные химические понятия» «Законы химии»	6 6 6	МР 02 МР 01 МР 05 МР 07 МР 08 ПР6 01 ПР6 02 ПР6 03 ПР6 04 ПР6 05 ЛР 04 ЛР 07
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка по конспекту лекций, самостоятельная работа с литературой, подготовка сообщения, доклада, реферата, презентации по теме урока. Оформление практических работ.	4	МР 02 МР 01 МР 05 МР 07 МР 08 ПР6 01 ПР6 02 ПР6 03 ПР6 04 ПР6 05 ЛР 04 ЛР 07
Тема 3.2. Строение атома и периодический закон Д.И. Менделеева	Содержание учебного материала: 1. Периодический закон Д.И. Менделеева. Открытие Д.И. Менделеевым Периодического закона. Периодический закон в формулировке Д.И. Менделеева. 2. Строение атома. 3. Периодический закон Д.И. Менделеева. Атом - сложная частица	10	

	Теоретические занятия: «Периодический закон Д.И. Менделеева» «Строение атома»	6 4	МР 02 МР 01МР 05 МР 07 МР 08 ПР6 01 ПР6 02 ПР6 03 ПР6 04 ПР6 05 ЛР 04 ЛР 07
Тема 3.3. Химическая связь и строение молекул.	Содержание учебного материала: Виды химических связей	18	
	Теоретические занятия: «Ионная химическая связь», «Ковалентная химическая связь», «Металлическая связь»	6 6 6	МР 02 МР 01МР 05 МР 07 МР 08 ПР6 01 ПР6 02 ПР6 03 ПР6 04 ПР6 05 ЛР 04 ЛР 07
	Теоретические занятия: «Агрегатные состояния веществ и водородная связь. Твердое, жидкое и газообразное состояние веществ» «Оксиды и их свойства» «Кислоты и их свойства» «Кислоты как электролиты, их классификация по различным признакам» «Основания и их свойства. Основания как электролиты, их классификация по различным признакам» «Соли и их свойства. Соли как электролиты. Соли средние, кислые и основные»	32	
Тема 3.4 Классификация неорганических соединения. Комплексные соединения	Теоретические занятия: «Агрегатные состояния веществ и водородная связь. Твердое, жидкое и газообразное состояние веществ» «Оксиды и их свойства» «Кислоты и их свойства. Кислоты как электролиты, их классификация по различным признакам» «Основания и их свойства. Основания как электролиты, их классификация по различным признакам» «Соли и их свойства. Соли как электролиты. Соли средние, кислые и основные»	2 2 2 2 2	МР 02 МР 01МР 05 МР 07 МР 08 ПР6 01 ПР6 02 ПР6 03 ПР6 04 ПР6 05 ЛР 04 ЛР 07
	Практические занятия: «Классификация неорганических соединения. Комплексные соединения»	20	
	Итоговое тестирование:	2	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «биохимии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 23.02.07 «ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ ДВИГАТЕЛЕЙ, СИСТЕМ И АГРЕГАТОВ АВТОМОБИЛЕЙ»

3.2 Информационное обеспечение обучения реализации программы

3.2.1 Основные печатные издания:

Основные источники:

1. Габриелян Олег Саргисович. Биохимия для преподавателя: учеб. метод. пособие / О.С. Габриелян, Г.Г. Лысова. – Москва: Академия, 2012. – (206,)с.: рис., табл. – (Среднее профессиональное образование. Общеобразовательные предмета);

2. Ерохин Ю. М., Ковалева И. Б. Биохимия для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2014.;

3. Беляев Д.К., Дымшиц Г.М. Общая биология. – М.: «Просвещение», 2005;

4. Захаров В.Б., Мамонтов С.Г., Сонин Н.И. Общая биология. – М.: Дрофа, 2006;

5. Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Общая биология. – М.: Дрофа, 2006;

Дополнительные источники:

1. Ерохин Юрий Михайлович. Сборник задач и упражнений по химии (с дидактическим материалом): Учебное пособие для студентов СПО /Ю.М. Ерохин, В.И. Фролов - М.:Изд. центр «Академия», 2011. – 304с.;

2. Биохимия в действии. В 2-х ч. Пер. с англ. – М.: Мир, 2009 – 620 с., ил.;

3. Астафьева Людмила Сергеевна. Экологическая Биохимия: учебник/Л.С.;

Астафьева- Москва: ACADEMICA, 2010.-223с.: ил. – (Среднее профессиональное образование);

3 Габриелян О.С. Биохимия: Учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений/ О.С.Габриелян –

М.: Изд. центр «Академия», 2009. – 336 с.

6. Анастасова Л.П., Кучменко В.С. Биология. Сборник заданий. – М.: Дрофа, 2002;

7. Пономарёва И.Н. Общая биология. – М.: «Вентана – Граф», 2005;

8. Сухова Т.С. Урок биологии. Технологии развивающегося обучения. – М.:«Вентана–Граф», 2005;

9. Шахович В.Н. Общая биология. Учебное пособие. – Минск: Книжный Дом, 2006;

Сайты в сети интернет:

1 Федеральный портал «Российское образование» (Электронный ресурс) – Режим доступа: <http://www.edu.ru>;

2 Образовательные порталы и сайты (Электронный ресурс) – Режим доступа: <http://www.allend.ru>

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ

Контроль и оценка результатов освоения предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Таблица – результаты обучения , формы и методы контроля.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценивания	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения учебного предмета «основы биохимии» обучающийся должен уметь: 1) называть: изученные вещества по тривиальной или международной номенклатуре, 2) определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических и органических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к разным классам неорганических и органических соединений, 3) характеризовать: элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных неорганических и органических соединений, 4) объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения, природу химической связи (ионной ковалентной, металлической и водородной), зависимость скорости химической реакции и положение химического равновесия от различных факторов, 5) выполнять химический эксперимент: по распознаванию важнейших	называет: изученные вещества по тривиальной или международной номенклатуре, определяет: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических и органических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к разным классам неорганических и органических соединений, характеризует: элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных неорганических и органических соединений, объясняет: зависимость свойств веществ от их состава и строения, природу химической связи (ионной ковалентной, металлической и водородной), зависимость скорости химической реакции и положение химического равновесия от различных факторов, выполняет химический эксперимент: по распознаванию важнейших неорганических и органических соединений, проводит: самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах, связывает: изученный материал со своей профессиональной деятельностью;	Методы: устный опрос (индивидуальный и фронтальный), письменный опрос (тест, диктант основных понятий темы и др.), дискуссия, анализ проблемных ситуаций по теме, отчет по самостоятельной работе, составление схем и таблиц, защита рефератов, презентаций, проектов

неорганических и органических соединений, 6) проводить: самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах, 7) связывать: изученный материал со своей профессиональной деятельностью; 8) решать: расчетные задачи по химическим формулам и уравнениям, 9) использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, 10) для объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве, 11) определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий, 12) экологически грамотного поведения в окружающей среде, 13) оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы, 14) безопасного обращения с горючими и токсичными веществами и лабораторным оборудованием, 15) приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве, 16) критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников, 17) решать элементарные биологические задачи; 18) составлять схемы биологических процессов;	решает: расчетные задачи по химическим формулам и уравнениям, использует приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, для объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве, определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий, экологически грамотного поведения в окружающей среде, оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы, безопасного обращения с горючими и токсичными веществами и лабораторным оборудованием, приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве, критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников, решает элементарные биологические задачи; составляет схемы биологических процессов; использует полученные знания в повседневной и профессиональной деятельности; анализирует и давать научное объяснение явлениям и процессам, происходящим в природе; анализировать и строить различные гипотезы; подходит рационально к использованию окружающей среды. оказывает первую помощь при травматических, простудных заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;	
--	---	--

19) использовать полученные знания в повседневной и профессиональной деятельности; 20) анализировать и давать научное объяснение явлениям и процессам, происходящим в природе; 21) анализировать и строить различные гипотезы; 22) подходить рационально к использованию окружающей среды. 23) оказание первой помощи при травматических, простудных заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами; должен знать: 1) важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем газообразных веществ, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология; 2) основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава веществ, Периодический закон Д.И. Менделеева; 3) основные теории химии: химической связи, электролитической диссоциации, строения органических и неорганических соединений; 4) важнейшие вещества и материалы: важнейшие металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная		
---	--	--

кислоты; благородные газы, водород, кислород, галогены, щелочные металлы; основные, кислотные и амфотерные оксиды и гидроксиды, щелочи, углекислый и угарный газы, сернистый газ, аммиак, вода, природный газ, метан, этан, этилен, ацетилен, хлорид натрия, карбонат и гидрокарбонат натрия, карбонат и фосфат кальция, бензол, метанол и этанол, сложные эфиры, жиры, мыла, моносахариды (глюкоза), дисахариды (сахароза), полисахариды (крахмал и целлюлоза), анилин, аминокислоты, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы; 5) биологические термины и законы; 6) свойства и признаки живых систем; 7) строение и функции биологических систем (органические и неорганические вещества клетки, клетка, организм, популяция, вид, экосистема, биосфера); 8) многообразие живых организмов и их роль в природе; 9) сущность биологических процессов и их значение (роль органических и неорганических веществ в клетки, пластический обмен, фотосинтез, энергетический обмен, хемосинтез, формирование половых клеток, процессы протекающие в популяциях, видообразование, процессы протекающие в экосистемах); 10) доказательства эволюции, Виды отбора. Направления и закономерности эволюции. Современные представления о происхождении жизни на Земле, в том числе стадии антропогенеза.		
---	--	--

11) Основные понятия генетики. Законы Менделя и Моргана. Виды изменчивости их роль в появлении новых видов. Виды мутаций их значение для эволюции. Основные методы селекции. Области использования методов селекции. 12) Виды размножения и развития организма. 13) экологические законы и термины, экологические факторы, типы взаимоотношений. Структура и свойства экологических систем. Сукцессии. Экологические пирамиды. Биосфера. Ноосфера. Бионика; 14) влияние человека и окружающей среды друг на друга; влияние вредных привычек, стрессов, бактериальных и вирусных заболеваний на организм человека. Меры профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний.		
---	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ. 01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Общий гуманитарный и социально-экономический цикл

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина «основы философии» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

Особое значение имеет при формировании и развитии общих компетенций: ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 05, ОК 08, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 9	У 1.1.01 Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста, социокультурный контекст; У 1.2.01 Выстраивать общение на основе традиционных общечеловеческих ценностей в различных контекстах	З 1.1.01 Основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; З 1.1.02 Основы философского учения о бытии; З 1.1.03 Сущность процесса познания; З 1.1.04 Основы научной, философской и религиозной картин мира; З 1.1.05 Условия формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; З 1.1.06 О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности; З 1.2.01 Традиционные общечеловеческие ценности, как основа поведения в коллективе, команде.

Программой предусмотрена самостоятельная внеаудиторная работа, включающая подготовку исследовательских работ в форме проектов, тему которых студенты определяют вместе с преподавателем и работают над ней в течение всего учебного года. Программа предусматривает работу студентов в среде информационных технологий, создание презентаций по темам с последующей защитой.

Контроль качества освоения дисциплины «философия» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на дисциплину, как традиционными, так и инновационными методами, включая

компьютерное тестирование. Результаты текущего контроля учитываются при подведении итогов по дисциплине.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по итогам изучения дисциплины в конце семестра.

Программа предусматривает постоянный мониторинг образовательных достижений обучающихся использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы.

Программа предусматривает дифференцированный подход к изучению учебной дисциплины: для одаренных обучающихся, средний уровень обученности, для обучающихся испытывающих трудности в обучении и с ослабленным здоровьем.

Программа предусматривает реализацию личностно-ориентированного и системно-деятельностного подхода.

При реализации программы используются следующие педагогические технологии:

- развитие критического мышления,
- информационно-коммуникативные,
- проблемные,
- проектные,
- групповые,
- здоровьесберегающие технологии.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы представлены в таблице ниже.

Таблица – Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
теоретические занятия, в том числе на платформе Moodle	36
контрольные работы, в том числе промежуточная аттестация (зачет) в форме теста	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «основы философии»
Тематический план и содержание учебной дисциплины представлены в таблице ниже.

Таблица - Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций, личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
Раздел 1 Введение в философию		2			
Тема 1.1 Понятие «философия» и его значение	Содержание учебного материала: 1) происхождение слова «философия». Отличие философии от других видов мировоззрения. Сциентизм и антисциентизм в подходе к философии: соотношение философии и науки, 2) функции философии: мировоззренческая, познавательная, ценностная, практическая и пр. Проблематика и специфика философии и её метода. Главные разделы философского знания, 3) основной вопрос философии, его онтологическая и гносеологическая стороны. Выделение главных направлений в философии в соответствии с решением основного вопроса философии, 4) материализм и идеализм как главные направления философии, идеализм объективный и субъективный. Монизм, дуализм и плюрализм. Гностицизм, скептицизм и агностицизм	2	ЛР 4, ЛР 6, ЛР 9	ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 05, ОК 08	У 1.1.01, З 1.1.01
	Теоретические занятия: «Понятие «философия» и его значение»	2			
Раздел 2 Историческое развитие философии		31			
Тема 2.1 Восточная философия	Содержание учебного материала: 1) философия древней Индии. Деление общества на варны, обязанности каждой варны. Миф о Пуруше. Веды как памятник предфилософии. Пантеон ведических божеств. Космогонические мифы Ригведы. Учение о единстве мироздания. Рита – мировой закон. Учение Упанишад о тождестве Атмана и брахмана (субъективного и объективного духа). Учение о переселении душ, его влияние на индийскую культуру. Понятие дхармы, сансары и кармы. Этическое учение «Бхагават-гиты». Йогин как идеал личности и учение об отрешённом действии. Формирование тримурти. Астика и настика как противоположные течения индийской философии. 6 даршан: миманса, веданта, йога, санкхья, ньяя, вайшешика. Материализм школы чарвака-локаята. Буддизм как наиболее значительное из учений настики. Жизнь Будды. Учение о срединном пути и четырёх благородных истинах. Принцип ахимсы. Нирвана как цель стремлений буддистов.	6	ЛР 4,		У 1.1.01,

	Основные направления в буддизме: хинаяна и махаяна. Нагарджуна – представитель буддистской мысли, 2) культура Китая, её своеобразие. Представления китайцев о мире, их китаецентризм. Роль Неба как верховного божества, как источник порядка и ритуала. Традиционализм и ритуалистичность китайской культуры. Почтительность в культуре Китая. Представления о государстве как семье. Специфика религиозных воззрений в Китае. Представления о духах и культ предков. Развитие письменности в Китае. Мировоззренческое значение «Книги перемен». Учение об инь и ян и 5 стихиях. Лао-Цзы и учение даосизма. Чжуань-цзы. Дао как первоначало сущего и мировой закон. Дэ как овеществлённое Дао. Диалектическое учение о взаимопереходе противоположностей. Даосский идеал личности, его отношения с обществом и природой. Конфуций и его учение. «И-цзинь». Представления Конфуция о ритуале, человечности, государстве. Учение об «исправлении имён». Идеал благородного мужа в учении Конфуция. Педагогические идеи Конфуция. Poleмика последователей Конфуция об этической природе человека: позиции Гао-цзы, Мэн-цзы, Сюнь-цзы. Моизм. Философия легизма. ХаньФэй-цзы. Отличие легизма от конфуцианства в трактовке сущности человека и методов управления государством		ЛР 6, ЛР 9	ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 05, ОК 08	3 1.1.01, 31.1.04
	Теоретические занятия: «Восточная философия»	2			
	Самостоятельная работа обучающихся: «Философские школы и учение о первоначалах» (создание мини проекта, с последующей защитой) * «Любитель мудрости-Сократ» (подготовить сообщение)***	4			
Тема 2.2 Античная философия (доклассический период)	Содержание учебного материала: периоды в развитии философии античности. Демифологизация античного мировоззрения. Поиски вещественных субстанций как путь поиска первоначала (архе) милетская школа философии (Фалес, Анаксагор, Анаксимандр). Диалектика Гераклита. Учение Пифагора: поиски количественных, числовых закономерностей, элейская школа философии. Учение Парменида о бытии и невозможности небытия. Апории Зенона как путь выработки философских представлений о веществе, пространстве и времени, Демокрит и древние атомисты. Атомизм как попытка преодоления апорий Зенона. Сопоставление древнего и современного атомизма. Теория гомеомерий у Анаксагора. Философия Эмпедокла	2	ЛР 4, ЛР 6, ЛР 9	ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 05, ОК 08	У 1.1.01, 3 1.1.01, 31.1.04
	Теоретические занятия: «Античная философия. (доклассический период)»	1			
	Практические занятия: «Философские школы и учение о первоначалах» (защита мини проектов, сравнительный анализ философских школ)	1			
Тема 2.3 Античная философия (классический и	Содержание учебного материала: 1) Протагор – человек как мера вещей. Философия Платона. Природа идей. Сопричастность идей и вещей. Понимание идеи как предела становления вещей и как	4			

эллинистическо-римский период)	порождающей модели класса вещей. Космология Платона. Социальная философия Платона, построение идеального государства. Философия Аристотеля. Критика теории идей. Материя и форма (гилеморфизм). Учение о 4-х видах причин. Учение Аристотеля о природе (физика). Учение об обществе и этические представления Аристотеля 2) философия эпохи Эллинизма, её специфика и отличие от классического этапа развития античной философии. Философская проблематика стоицизма, эпикуреизма, скептицизма и кинизма. Главные представители этих школ. Римская философия. Неоплатонизм		ЛР 4, ЛР 6, ЛР 9	ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 05, ОК 08	У 1.1.01, 3 1.1.01, 31.1.04
	Теоретические занятия: «Античная философия (классический и эллинистическо-римский период)»	1			
	Практические занятия: «Сущность антропологического поворота в античной философии. Субъективный идеализм софистов»	1			
	Самостоятельная работа обучающихся: «философии Платона и Аристотеля» (сравнительный анализ)*	2			
Тема 2.4 Средневековая философия	Содержание учебного материала: 1) основные черты средневековой философии, её отличие от античной философии,	4	ЛР 4, ЛР 6, ЛР 9	ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 05, ОК 08	У 1.1.01, 3 1.1.01, 31.1.04
	2) теоцентризм, креационизм, эсхатологизм и фидеизм средневековой философии. Патристика и схоластика – основные этапы развития средневековой философии, 3) философия Аврелия Августина. Учение о земном и божественном градах. Основная проблематика схоластической философии. Проблема доказательств бытия Бога. Онтологическое доказательство Ансельма Кентерберийского и 5 физико-космологических доказательств Фомы Аквинского, 4) томизм как наиболее последовательное выражение западной средневековой философии. Жизненный путь и философия Пьера Абеляра. Спор номиналистов и реалистов в средневековой философии, 5) «Бритва Оккама» и роль этого принципа в изживании средневекового мировоззрения				
	Теоретические занятия: «Средневековая философия»	1			
	Контрольное тестирование 1	1			
	Самостоятельная работа обучающихся: «Мусульманская философская мысль средневековья» (подготовить сообщение)**	2			

Тема 2.5 Философия эпохи Возрождения	Содержание учебного материала: 1) основные черты философии эпохи Возрождения, её переходный характер. Основные направления философии эпохи Возрождения и их представители: Данте Алигьери, Ф. Петрарка, Н. Кузанский (учение о совпадении противоположностей), Л да Винчи, Н. Коперник (гелиоцентрическая система мира), Д. Бруно (учение о бесконечности вселенной и множестве миров), Г. Галилей, 2) сущность ренессансного гуманизма. Понимание человека как мастера и художника. Эстетическое – доминирующий аспект философии Возрождения. Антропоцентризм как основная черта философии Возрождения. Борьба со схоластикой. Изменение картины мира в эпоху Возрождения, роль натурфилософии и естествознания в этом процессе, 3) социальная философия Возрождения: Н. Макиавелли. Утопизм Т. Мора и Т. Кампанеллы. Скептицизм М. Монтеня	2	ЛР 4, ЛР 6, ЛР 9	ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 05, ОК 08	У 1.1.01, З 1.1.01, З 1.1.04
	Теоретические занятия: «Философия эпохи Возрождения»	1			
	Практические занятия: «Сущность ренессансного гуманизма. Понимание человека как мастера и художника»	1			
Тема 2.6 Философия XVII века	Содержание учебного материала: 1) эмпиризм и рационализм Нового времени. Механицизм как господствующая парадигма познания мира. Философия Ф. Бэкона: критика схоластики, развитие экспериментального метода и метода индукции. Эмпиризм Бэкона. Материалистические воззрения Т. Гоббса. Эмпиризм и сенсуализм Локка, учение о душе как «чистой доске», 2) философия Р. Декарта: интеллектуальная интуиция, дедуктивный метод, поиск рационального порядка, концепция врождённых идей, дуализм. Механистические концепции Р. Декарта и его вклад в развитие науки. Пантеистические воззрения Б. Спинозы. Рационализм в философии Г.-В.Лейбница: принципы тождества, предустановленной гармонии, идеальности монад, непрерывности. Теодицея и учение нашем мире как лучшем из возможных	2	ЛР 4, ЛР 6, ЛР 9	ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 05, ОК 08	У 1.1.01, З 1.1.01, З 1.1.04
	Теоретические занятия: «Философия XVII века»	2			
Тема 2.7 Философия XVIII века	Содержание учебного материала: 1) основные идеи философии XVIII века, преемственность и новизна в сравнении с философией прошлого века. Эмпиризм и рационализм в философии XVIII века, 2) И. Ньютон: создание теоретической механики. Субъективный идеализм Д. Беркли, 3) агностицизм и скептицизм Д. Юма, 4) философия европейского Просвещения. Характерные черты философии эпохи Просвещения. Французское Просвещение 18 века. Д. Дидро, Ж. Д'Аламбер, П. Гольбах, Ж. Ламетри, К. Гельвеций, Ф. Вольтер, Ж. Ж. Руссо и пр.	3			
	Теоретические занятия: «Философия XVIII века»	1			

	Контрольное тестирование 2	1			
	Самостоятельная работа обучающихся: «Иммануил Кант, Иоган Готтлиб Фихте, Людвиг Фейербах» (подготовить сообщение по выбору)	1			
Тема 2.8. Немецкая классическая философия	Содержание учебного материала: 1) Основные достижения немецкой классической философии. Философия И. Канта: принцип трансцендентального идеализма. Теория познания, агностицизма. Элементы материализма в философии Канта. Антиномии и их разрешение. Этика Канта: формулировка категорического императива, 2) философия Г.В.Ф. Гегеля: абсолютный объективный идеализм, природа идей. Взаимоотношения духа и природы. Достоинства и недостатки гегелевского идеализма и гегелевской диалектики. Противоречие между идеалистической системой и диалектическим методом. 3) материалистическое понимание природы и философская антропология Л. Фейербаха	2	ЛР 4, ЛР 6, ЛР 9	ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 05, ОК 08	У 1.1.01, З 1.1.01, З 1.1.04
	Теоретические занятия: «Немецкая классическая философия»	1			
	Практические занятия: «Немецкое Просвещение XVIII в.»	1			
Тема 2.9 Современная западная философия	Содержание учебного материала: основные черты современной западной философии. Неклассическая философия жизни как противовес классической рациональной философии. Философия А. Шопенгауэра. Философия воли к власти Ф. Ницше, экзистенциализм. Истолкование проблемы существования человека. Религиозный и атеистический экзистенциализм. Основные идеи философии С. Кьеркегора, М. Хайдеггера, Ж.П. Сартра, К. Ясперса, А. Камю, позитивизм: классический позитивизм (О. Конт, Г. Спенсер, Дж. Милль); «второй позитивизм» (Э. Мах, Р. Авенариус); неопозитивизм (Р. Карнап, М. Шлик, О. Нейрат, Л. Витгенштейн, Б. Рассел); постпозитивизм (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд). Прагматизм Ч. Пирса и его последователей. Школа психоанализа З. Фрейда и её влияние на философию и культуру	3	ЛР 4, ЛР 6, ЛР 9	ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 05, ОК 08	У 1.1.01, З 1.1.01, З 1.1.04
	Теоретические занятия: «Современная западная философия»	2			
	Самостоятельная работа обучающихся: «Лев Толстой – непротивление злу, Федор Достоевский о природе зла» (информационное сообщение)	1			
Тема 2.10 Русская философия	Содержание учебного материала: 1) русская философия: генезис и особенности развития. Характерные черты русской философии, 2) философская мысль средневековой Руси. М.В. Ломоносов и его философские взгляды. Философия русского Просвещения. Философия А.Н. Радищева и декабристов,	3		ОК 02, ОК 04,	У 1.1.01, З 1.1.01,

	3) западники и славянофилы (И.В. Киреевский, Л.С. Хомяков). Концепция культурно - исторических типов Н.Я. Данилевского, 4) философия революционного демократизма: А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов, В.Г. Белинский. Философские взгляды либеральных и революционных народников, 5) религиозно – этические искания Ф.М. Достоевского и Л. Н. Толстого. Философия В.С. Соловьёва: положительное всеединство, София, 6) философия Н.А. Бердяева: темы свободы, творчества, ничто и Бога. Философия С.Н. Булгакова. Диалектическая феноменология и символизм А.Ф. Лосева. 7) философия в СССР и современной России		ЛР 4, ЛР 6, ЛР 9	ОК 06, ОК 05, ОК 08	31.1.04
	Теоретические занятия: «Русская философия»	1			
	Практические занятия: «Русский космизм»	1			
Раздел 3 Проблематика основных отраслей философского знания		30			
Тема 3.1 Онтология – философское учение о бытии	Содержание учебного материала: 1) предмет и проблематика онтологии. Понятие бытия. Материализм и идеализм о бытии. Дуалистические и плюралистические концепции бытия. Специфика понимания бытия в различных направлениях философии. Бытие объективное и субъективное, 2) понятие материи. Материя как субстанция и как субстрат всего существующего. Движение как неотъемлемый атрибут материи, основные виды движения. Основные свойства материи. Структурированность материи. Применение системного подхода относительно материи, 3) пространство и время как атрибуты существования материи. Обзор основных теорий пространства и времени. Время физическое, психическое, биологическое и социальное	2	ЛР 4, ЛР 6, ЛР 9	ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 05, ОК 08	У 1.1.01, 3 1.1.02
	Теоретические занятия: «Онтология – философское учение о бытии»	1			
	Контрольная работа № 3	1			
Тема 3.2 Диалектика – учение о развитии. Законы диалектики	Содержание учебного материала: 1) диалектика и метафизика как способы рассмотрения мира, подбора и использования фактов, их синтеза в целостные философские концепции, 2) диалектика как методология, теория и метод познания. Концепция развития в диалектической философии, 3) категории диалектики: качество, количество, мера, скачок и пр. Законы диалектики. Диалектика и общая теория мироздания, 4) диалектический характер природы, общества и мышления, его отражение в теории современной философии и науки	2	ЛР 4, ЛР 6, ЛР 9	ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 05, ОК 08	У 1.1.01, 3 1.1.02
	Теоретические занятия: «Диалектика – учение о развитии. Законы диалектики»	1			
	Практические занятия: «Проявление законов диалектики в печатном деле»	1			
	Содержание учебного материала:	2			

Тема 3.3 Гносеология – философское учение о познании	1) понятие и необходимость теории познания (гносеологии) как составной части философии. Формирование основных проблем гносеологии. Различные решения и альтернативные гносеологические концепции. Агностицизм. Субъект и объект познания, 2) чувственное познание и его формы. Рациональное познание: понятие, суждение, умозаключение. Единство чувственного и рационального познания. Творчество. Память и воображение. Сознательное, бессознательное, надсознательное. Фрейдизм о бессознательном, 3) понятие истины (объективная абсолютная и относительная истина). Место и роль практики в процессе познания, проблема критерия качества знаний. Творческий личностный характер познавательной деятельности человека, 4) учение о сознании в историко – философской мысли. Происхождение сознания и его сущность. Сознание как высшая форма психического отражения и объективная реальность. Идеальность сознания и его структура. Общественная природа сознания.		ЛР 4, ЛР 6, ЛР 9	ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 05, ОК 08	У 1.1.01, З 1.1.03
	Теоретические занятия: «Диалектика – учение о развитии. Законы диалектики»	1			
	Контрольное тестирование № 4	1			
Тема 3.4 Философская антропология о человеке	Содержание учебного материала: 1) философская антропология как научная дисциплина и её предмет. Философия о природе человека. Проблема человека в истории философской мысли. Биосоциальная сущность человека. Проблемы антропосоциогенеза. Представление о сущности человека в истории философской мысли, 2) человек как личность. Сущность характеристик личности. Проблемы типологии личности. Механизмы социализации личности. Личность и индивид, 3) деятельность как способ существования человека. Сущность и специфические характеристики деятельности человека. Структура, виды, формы и уровни деятельности 4) Свобода как философская категория. Проблема свободы человека	2	ЛР 4, ЛР 6, ЛР 9	ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 05, ОК 08	У 1.1.01, З 1.1.03
	Теоретические занятия: «Философская антропология о человеке»	2			
Тема 3.5 Философия общества	Содержание учебного материала: 1) социальная философия как знание об обществе. Структура современного социально – философского знания. Социальное как объект философского познания, 2) происхождение общества. Сущность общества. Общество и его структура. Подсистемы общества. Объективное и субъективное в обществе. Социальная трансформация. Материальное и духовное в применении к обществу, 3) общественное бытие и общественное сознание. Формы общественного сознания. Основные философские концепции общества. Человек и общество	2	ЛР 4, ЛР 6, ЛР 9	ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 05, ОК 08	У 1.1.01, У 1.2.01 З 1.1.03 З 1.2.01
	Теоретические занятия: «Философия общества»	2			

Тема 3.6 Философия истории	Содержание учебного материала: 1) сущность идеалистического и материалистического понимания истории. Вопрос о направленности и движущих силах исторического развития, 2) теологическая философия (Августин), объективно-идеалистическая философия истории (Гегель). Волюнтаризм в философии истории (Т. Карлейль). Географический и экономический детерминизм в философии истории, 3) философия марксизма и современность. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Вопрос о смысле и конце истории	2	ЛР 4, ЛР 6, ЛР 9	ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 05, ОК 08	У 1.1.01, У 1.2.01 3 1.1.03 31.2.01
	Теоретические занятия: «Философия истории»	1			
	Практические занятия: «Роль личности в истории»	1			
Тема 3.7 Философия культуры	Содержание учебного материала: 1) определение культуры. Культура как неотъемлемая черта бытия человека, её связь с деятельностью и социумом. Виды культуры, культура материальная и духовная. Соотношение культуры и природы как философская проблема. 2) основные теории происхождения культуры (культурогенеза), их связь с философскими концепциями, 3) понятие «цивилизация», его взаимоотношение с понятием «культура». Теории локальных цивилизаций. Воспитательная роль культуры	2	ЛР 4, ЛР 6, ЛР 9	ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 05, ОК 08	У 1.1.01, У 1.2.01 3 1.1.03 31.2.01
	Теоретические занятия: «Философия культуры»	2			
Тема 3.8 Аксиология как учение о ценностях	Содержание учебного материала: Учение о ценностях в истории философской мысли. Понятие ценности, как философской категории. Ценность, ценностная ориентация, ценностная установка, оценка, оценочное отношение, оценочное суждение. Критерии оценки. Классификация ценностей и их основание. Высшие (абсолютные) и низшие (относительные) ценности. Зависимость ценностей от типа цивилизаций. Социализирующая роль ценностей.	2	ЛР 4, ЛР 6, ЛР 9	ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 05, ОК 08	У 1.1.01, У 1.2.01 3 1.1.03 31.2.01
	Теоретические занятия: «Аксиология как учение о ценностях»	2			
Тема 3.9 Философская проблематика этики и эстетики	Содержание учебного материала: 1) предмет этики. Практический и императивный характер этики. Соотношение нравственности и морали. Нравственность и право. Добро и зло как главные категории этики, 2) основные этические доктрины: эвдемонизм, ригоризм, гедонизм, квиетизм, утилитаризм и пр. Проблема долга и нравственной обязанности. Справедливость как этическая категория. Практическое выражение этики в поведении современного человека, 3) предмет эстетики. Специфика эстетического восприятия мира. Связь эстетики с другими областями философии и с искусством. Философское понимание искусства и творчества. Эстетическое и практическое. Прекрасное и возвышенное как главные	6	ЛР 4, ЛР 6, ЛР 9	ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 05, ОК 08	У 1.1.01, У 1.2.01 3 1.1.03, 31.1.06 31.2.01

	эстетические категории. Безобразное и низменное как эстетические антиценности. Трагическое и ужасное в искусстве и жизни. Сущность смешного и комического: основные теории				
	Теоретические занятия: «Философская проблематика этики и эстетики»	2			
	Самостоятельная работа обучающихся: «Христианство, Буддизм, Ислам» (составление презентации с последующей защитой)***	4			
Тема 3.10 Философия и религия	Содержание учебного материала: 1) определение религии. Философия и религия: сходства и различия. Классификация философско-религиозных учений: теизм, деизм, пантеизм и пр., 2) виды религиозных воззрений: политеизм и монотеизм. Особенности религий откровения. Основные черты религиозного мировоззрения. Специфика религиозных ценностей. Понимание Бога в различных мировых религиях и философских системах. 3) атеизм и свободомыслие в философии. Проблема свободы совести, реализация этого принципа в современном мире и России	2	ЛР 4, ЛР 6, ЛР 9	ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 05, ОК 08	У 1.1.01, У 1.2.01 З 1.1.03, 31.1.06 31.2.01
	Теоретические занятия: «Философия и религия»	1			
	Практические занятия: «Христианство, Буддизм, Ислам» (защита презентаций)	1			
3.11 Философия науки и техники	Содержание учебного материала: 1) понятие науки. Основные черты научного знания, его отличие от вненаучного знания. Наука как вид деятельности человека. Структура и специфика научной деятельности. Отличие науки и паранауки, 2) социальные аспекты научной деятельности. Научные институты. Понятие техники, соотношение научной и технической деятельности. Требования к личности учёного и изобретателя, 3) этическая сторона научной и технической деятельности. Наука и техника в современном обществе	4	ЛР 4, ЛР 6, ЛР 9	ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 05, ОК 08	У 1.1.01, У 1.2.01 З 1.1.03, 31.1.06 31.2.01
	Теоретические занятия: «Философия науки и техники»	1			
	Контрольная работа № 5	1			
	Самостоятельная работа обучающихся: «глобальные проблемы современности» (подготовка к семинару)	2			
Тема 3.12. Философия и глобальные проблемы современности	Содержание учебного материала: 1) понятие глобальных проблем. Критерии глобальных проблем. Классификация глобальных проблем, 2) проблемы в системе «Человек – природа»: Экологические глобальные проблемы, 3) внутрисоциальные глобальные проблемы: распространение оружия массового поражения, рост социального неравенства мировых регионов, международный терроризм, распространение наркомании и заболеваний,	2	ЛР 4, ЛР 6, ЛР 9	ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 05, ОК 08	У 1.1.01, У 1.2.01 З 1.1.03, 31.1.06 31.2.01

	4) пути и способы решения глобальных проблем, роль философии в этом. Глобальные проблемы и процесс глобализации				
	Практические занятия: «Философия и глобальные проблемы современности» (семинар)	2			
Максимальная учебная нагрузка (всего):		36			

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Философии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

3.2 Информационное обеспечение обучения реализации программы

3.2.1 Основные печатные издания:

1 Горелов А.А. «Основы философии» – М.: ОИЦ «Академия», 2018.

Дополнительные источники:

1 Губин, В.Д. Основы философии : учеб. пособие для студентов спо / В.Д.Губин. - 2-е изд. - М. : ФОРУМ ИНФРА - М, 2009. - 288 с. - (Профессиональное образование).

2 Канке В.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. спец. учеб. заведений. – М.: Университетская книга; Логос. 2018. – 286 с.

3 Краткий философский словарь / под ред. А.П. Алексеева. – М.: РГ-Пресс. 2019. – 496 с.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, текущего и итогового тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований (таблица).

Таблица – Результат обучения, формы и методы контроля

Результаты обучения	Критерии оценивания	Формы и методы контроля
Усвоенные знания: 1) основных философских учений; главных философских терминов и понятий проблематики и предметного поля важнейших философских дисциплин Освоенные умения: 1) ориентироваться в истории развития философского знания; 2) вырабатывать свою точку зрения и аргументированно дискутировать по важнейшим проблемам философии; 3) применять полученные в курсе изучения философии знания в практической, в том числе и профессиональной, деятельности	воспроизведение основных проблем и особенностей философии конкретной исторической эпохи; - обоснование роли и места философии в жизни человека; - сопоставляет различные философские взгляды, суждения и учения; - называет философские категории и анализирует сущность философских понятий; - обоснование собственной точки зрения в устной и письменной форме, самостоятельное принятие решений на основе анализа ситуаций	Формы: текущее и итоговое тестирование, самоконтроль, практические работы, семинарские занятия. Методы: устный опрос (индивидуальный и фронтальный), письменный или компьютерный тест, диктант основных понятий темы, дискуссия, тренинги и деловые игры, анализ проблемных ситуаций по теме, решение задач, отчет по самостоятельной работе, создание понятийного словаря, защита рефератов, презентаций, проектов

к ОПОП-П по специальности
23.02.07 «ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ ДВИГАТЕЛЕЙ, СИСТЕМ И
АГРЕГАТОВ АВТОМОБИЛЕЙ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02 «ИСТОРИЯ»

ОБЩЕ ГУМАНИТАРНОГО И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО
ЦИКЛА

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ИСТОРИЯ»

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.02 «История» является частью основной профессиональной образовательной программы общего гуманитарного и социально-экономического цикла в соответствии с ФГОС по специальности СПО 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей». Особое значение имеет при формировании и развитии общих компетенций: ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06.

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина «История» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 9	У 1.1.01 ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; У 1.2.01 выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; У 1.3.01 определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте; У 1.4.01 демонстрировать гражданско-патриотическую позицию	З 1.1.01 основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.). З 1.2.01 сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; З 1.3.01 основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; З 1.4.01 назначение международных организаций и основные направления их деятельности; З 1.5.01 о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; З 1.6.01 содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. ретроспективный анализ развития отрасли.

Программа предусматривает работу студентов в среде информационных технологий, создание презентаций по темам с последующей защитой.

Контроль качества освоения дисциплины «История» проводится в процессе текущего

контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на дисциплину, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты текущего контроля учитываются при подведении итогов по дисциплине.

Итоговая аттестация проводится в форме дифференцированного зачета и выставляется на основании результатов выполнения контрольной работы и защиты исследовательского проекта за весь курс изучения дисциплины «История».

Программа предусматривает постоянный мониторинг образовательных достижений обучающихся использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы.

В учебном процессе для выявления причин затруднения в освоении предметных результатов проводятся диагностические работы, для определения уровня освоения предметных результатов – промежуточные и итоговые проверочные работы.

Программа предусматривает дифференцированный подход к изучению учебной дисциплины: для одаренных обучающихся, средний уровень обученности, для обучающихся испытывающих трудности в обучении и с ослабленным здоровьем.

Программа предусматривает реализацию личностно-ориентированного и системно-деятельностного подхода.

При реализации программы используются следующие педагогические технологии:

- развитие критического мышления,
- информационно-коммуникативные,
- проблемные,
- проектные,
- игровые,
- групповые.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы представлены в таблице ниже.

Таблица – Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка, в том числе дистанционные на платформе Moodle	36
теоретические занятия	36

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Тематический план и содержание учебной дисциплины представлены в таблице ниже.

Таблица – Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
Раздел I Россия и мир на рубеже XX-XXI в.		24			
Тема 1.1 Глобализация общественного развития на рубеже веков. Антиглобализм	Содержание учебного материала: 1) понятие глобализации. История глобализации, 2) понятие глобализации как формирование всемирного рынка капиталов, товаров, услуг, информации, 3) возникновение ТНК и ТНБ. Структурные изменения в экономике большинства стран. Новая система международного разделения труда, миграция рабочей силы, 4) антиглобализм как составная часть глобализации	2	ЛР 4, ЛР, 6, ЛР 9	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06	У 1.1.01 31.1.01
	Теоретическое занятие: «Глобализация общественного развития на рубеже веков. Антиглобализм»	2			
Тема 1.2 Экономическая интеграция как основное проявление глобализации	Содержание учебного материала: 1) понятие глобализации как формирования всемирного рынка капиталов, товаров, услуг, информации, 2) возникновение ТНК и ТНБ. Структурные изменения в экономике большинства стран, 3) новая система международного разделения труда, миграция рабочей силы	3	ЛР 4, ЛР, 6, ЛР 9	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06	У 1.1.01 31.1.01
	Теоретическое занятие: «Экономическая интеграция как основное проявление глобализации»	2			
	Самостоятельная работа: «Глобализация экономики: благо или зло для национальных экономик», написать эссе*	1			
Тема 1.3 Основные теории мироустройства	Содержание учебного материала: 1) Марксизм как учение и как практика альтернативной глобализации, 2) И. Валлерстайн: теория мира как единой системы, 3) Ф. Фукуяма: «конец истории» как триумф либерализма, 4) С. Хантингтон: к единству человечества через «столкновение цивилизаций»	2	ЛР 4, ЛР, 6, ЛР 9	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06	У 1.1.01 31.1.01
	Практическое занятие: «Основные теории мироустройства»	2			
Тема 1.4	Содержание учебного материала: 1) противоречия социально-экономического развития страны в 80-е годы XX в. Перестройка,	3	ЛР 4, ЛР, 6, ЛР 9		У 1.1.01 31.1.01

Развитие СССР и его место в мире в 80-е годы XX в.	2) распад СССР – геополитическая катастрофа для России и мира			ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06	
	Теоретическое занятие: «Развитие СССР и его место в мире в 80-е годы XX в.»	2			
	Самостоятельная работа: сравнительный анализ «Распад СССР: что приобрела и что потеряла Россия» для обучающихся среднего уровня и повышенного	1			
Тема 1.5 Внеширополитический курс СССР в 80-е годы XX в. Новое политическое мышление	Содержание учебного материала: 1) рождение «Нового политического мышления», 2) советско-американские отношения. Начало ядерного разоружения 3) ликвидация социалистического содружества 4) парижская Хартия для новой Европы 5) итоги «нового политического мышления»	4	ЛР 4, ЛР, 6, ЛР 9	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06	У 1.1.01 31.1.01
	Теоретическое занятие: «Внеширополитический курс СССР в 80-е годы XX в. Новое политическое мышление»	2			
	Самостоятельная работа: «Культура России в 90-годы», подготовить сообщения*, создание презентаций по теме***	2			
Тема 1.6 Общественно-политическая и духовная жизнь страны	Содержание учебного материала: 1) гласность – свобода мнений, 2) государство и церковь, 3) повседневная жизнь	2	ЛР 4, ЛР, 6, ЛР 9	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06	У 1.1.01 31.1.01
	Теоретическое занятие: «Общественно-политическая и духовная жизнь страны»	2			
Тема 1.7 Основные направления социально-экономического развития России в 90-е годы XX века	Содержание учебного материала: 1) «шоковая терапия» 2) формирование «олигархических групп», «олигархический капитализм», 3) дефолт 1998 года 4) Россия в 2007-2008 г	4	ЛР 4, ЛР, 6, ЛР 9	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06	У 1.1.01 31.1.01
	Теоретическое занятие: «Россия и мир в 90-е годы XX века»	1			
	Практическое занятие «Социально-экономическое развитие России»	1			
Тема 1.8 Государственно-политическое развитие Российской Федерации в 90-е годы XX	Содержание учебного материала: 1) федеративный договор, 2) противостояние двух ветвей власти, 3) новая структура власти, 4) президентские выборы 1996 года	2	ЛР 4, ЛР, 6, ЛР 9	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06	У 1.1.01 31.1.01
	Теоретическое занятие: «Государственно-политическое развитие Российской Федерации в 90-е годы XX»	2			
Тема 1.9 Международное положение России в конце XX века	Содержание учебного материала: 1) финал «холодной войны», 2) расширение НАТО и СНГ-2, 3) балканский кризис, 4) ухудшение отношений России с Западом	2	ЛР 4, ЛР, 6, ЛР 9	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06	У 1.1.01 31.1.01

	Теоретическое занятие: «Международное положение России в конце XX века»	2			
Раздел 2 Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX –XXI в.в.)		10			
Тема 2.1 Миссия сверхдержав	Содержание учебного материала: 1) США – единственная наиболее могущественная сверхдержава мира, 2) концепция «расширения демократии», 3) проблемы нового миропорядка на рубеже тысячелетий	2	ЛР 4, ЛР, 6, ЛР 9	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06	У 1.3.01 31.3.01
	Теоретическое занятие: «Миссия сверхдержав»	2			
Тема 2.2 Страны Юго- Восточной Азии на рубеже XX-XXI веков	Содержание учебного материала: 1) модели социально-экономического развития стран Юго-Восточной Азии, 2) АСЕАН – сотрудничество «новых индустриальных стран»: Малайзия, Индонезия, Таиланд, Филиппины, Сингапур, Бруней, Вьетнам, 3) экономические отношения России со странами Юго-Восточной Азии. Состояние и перспективы	4	ЛР 4, ЛР, 6, ЛР 9	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06	У 1.3.01 31.3.01
	Теоретическое занятие: «Страны Юго-Восточной Азии на рубеже XX-XXI веков»	2			
	Самостоятельная работа обучающихся: Модернизации: Японии, Тайвань, Гонконг, Южная Корея, Сингапур, Китай (подготовить презентацию с последующей защитой)*, (подготовить сообщения по выбору)***	2			
Тема 2.3 Страны Северной Африки и Ближнего Востока на рубеже XX-XXI веков	Содержание учебного материала: 1) Ближний Восток – социально-экономические противоречия, 2) Модернизация стран Ближнего Востока. Попытки демократизации: Иран, Ирак, Египет, 3) Проблемы интеграции. Совет сотрудничества арабских государств Персидского залива (ССАГПЗ)	2	ЛР 4, ЛР, 6, ЛР 9	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06	У 1.3.01 31.3.01
	Теоретическое занятие: «Страны Северной Африки и Ближнего Востока на рубеже XX-XXI веков»	1			
	Практическое занятие: «Совет сотрудничества арабских государств Персидского залива (ССАГПЗ)», работа с документами	1			
Тема 2.4 Основные направления в развитии стран Латинской Америки	Содержание учебного материала: 1) смена политических режимов в 80-е годы XX столетия (Бразилия, Аргентина, Парагвай, Уругвай, Чили), 2) интеграционные процессы в Латинской Америке: Экономическое сотрудничество (Андское сообщество, МЕРКОСУР, Южноамериканский союз), военный блок (ЮСО)	2	ЛР 4, ЛР, 6, ЛР 9	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06	У 1.3.01 31.3.01
	Теоретическое занятие: «Основные направления в развитии стран Латинской Америки»	1			
	Контрольная работа	1			
Раздел 3 Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX-XXI в.		12			
Тема 3.1 Региональные конфликты с	Содержание учебного материала: 1) сущность и типология международных конфликтов, 2) современные военные конфликты, их особенности,	4	ЛР 4, ЛР, 6, ЛР 9		У 1.2.01 31.2.01

глобальными последствиями	3) неравномерность развития стран Севера и Юга как причина возможных конфликтов			ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06	
	Теоретическое занятие: «Региональные конфликты с глобальными последствиями»	2			
	Самостоятельная работа обучающихся: «Распад Югославии», «Конфликты в Косово» Гражданские конфликты в Македонии, Афганистане» создание презентаций***, подготовить сообщение по темам*	2			
Тема 3.2 Этнические и межнациональные конфликты в России и странах СНГ в конце XX-в начале XXI века	Содержание учебного материала: 1) причины этнических и межнациональных конфликтов на постсоветском пространстве, 2) острые межнациональные противоречия на Кавказе	4	ЛР 4, ЛР, 6, ЛР 9	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06	У 1.2.01 31.2.01
	Теоретическое занятие: «Этнические и межнациональные конфликты в России и странах СНГ в конце XX-в начале XXI века»	2			
	Самостоятельная работа: «Анализ международных конфликтов: причины, участники, способы урегулирования», составление таблицы	2			
Тема 3.3 Угроза международного терроризма и нового тоталитаризма	Содержание учебного материала: 1) социальная природа терроризма, политические и социально-экономические условия его возникновения, 2) крупнейшие террористические акты последних лет, 3) военная и террористическая угрозы в России	4	ЛР 4, ЛР, 6, ЛР 9	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06	У 1.2.01 31.2.01
	Теоретическое занятие: «Угроза международного терроризма и нового тоталитаризма»	2			
	Самостоятельная работа: Выделить особенности современного терроризма***, «Мы – против терроризма», создание мини проекта*	2			
Раздел 4 Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций, основные направления их деятельности		8			
Тема 4.1 ООН – международный институт по поддержанию мира	Содержание учебного материала: 1) ООН история возникновения. Устав и структура, 2) роль ООН в современных международных отношениях, 3) критика ООН, необходимость модернизации	4	ЛР 4, ЛР, 6, ЛР 9	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06	31.4.01 У1.4.01
	Теоретическое занятие: «ООН – международный институт по поддержанию мира»	2			
	Практическое занятие: «Модель ООН», (имитационная игра)	2			
Тема 4.2 НАТО – военно-политический союз	Содержание учебного материала: 1) основные направления деятельности НАТО, расширение НАТО на Восток, 2) основные операции НАТО, последствия. Россия и НАТО	2	ЛР 4, ЛР, 6, ЛР 9	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06	31.4.01 У1.4.01
	Теоретическое занятие: «НАТО – военно-политический союз»	2			

Тема 4.3 ЕС – экономическая и политическая интеграция европейских государств	Содержание учебного материала: 1) развитие интеграции стран Европы; Маастрихтский договор, 2) основные направления развития и проблемы ЕС, 3) экономические отношения России и ЕС: проблемы и перспективы	2	ЛР 4, ЛР, 6, ЛР 9	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06	31.4.01 У1.4.01
	Теоретическое занятие: «ЕС – экономическая и политическая интеграция европейских государств»	1			
	Практическое занятие: «Экономические отношения России и ЕС: проблемы и перспективы»	1			
Раздел 5 Взаимоотношения России и мира в XXI веке		15			
Тема 5.1 Роль Востока России в интеграции страны с АТР	Содержание учебного материала: 1) преимущества России: транзитность, энергетический потенциал, природно-ресурсные запасы, 2) перспективы Камчатского края в интеграционных процессах со странами АТР	6	ЛР 4, ЛР, 6, ЛР 9	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06	31.3.01 У1.4.01
	Теоретическое занятие: «Роль Востока России в интеграции страны с АТР»	2			
	Практическое занятие: «Круглый стол» по проблеме: место традиционных религий, культур народов России в условиях «массовой культуры» глобального мира	2			
	Самостоятельная работа: «Пути и средства формирования духовных ценностей общества в современной России» эссе по теме*	2			
Тема 5.2 Тенденции в социально- экономическом развитии страны в нач.XXI века	Содержание учебного материала: 1) внутренняя политика в начале XXI, 2) развитие экономики, 3) национальные проекты, 4) суверенная демократия	2	ЛР 4, ЛР, 6, ЛР 9	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06	31.3.01 У1.4.01
	Теоретическое занятие: «Тенденции в социально-экономическом развитии страны в нач.XXI века»	2			
Тема 5.3 Россия в системе международных отношений	Содержание учебного материала: 1) решение проблем внешнего долга, 2) российско-американские отношения, 3) российско-китайские отношения, 4) место России на международной арене	4	ЛР 4, ЛР, 6, ЛР 9	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06	31.3.01 У1.4.01
	Теоретическое занятие: «Россия в системе международных отношений»	2			
	Самостоятельная работа: Подготовка к семинару	1			
Тема 5.4 Место традиционных религий, культур народов России в условиях	Содержание учебного материала: 1) перемены в начале 1990 годов, 2) коммерциализация искусства и массовая культура, 3) новая эстетика. Постмодернизм и информационные технологии, 4) историко-культурное наследие, 5) религиозная жизнь	2	ЛР 4, ЛР, 6, ЛР 9	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06	31.5.01 У1.3.01

«массовой культуры» глобального мира	Практическое занятие: «Место традиционных религий, культур народов России в условиях «массовой культуры» глобального мира», семинар	2			
Тема 5.5 Глобальный мир в XXI веке	Содержание учебного материала: 1) глобализация в экономике на современном этапе, 2) глобализация в культурной сфере, 3) глобализация и международная политика	2	ЛР 4, ЛР, 6, ЛР 9	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06	31.6.01, У1.3.01
	Практическое занятие: «Глобальный мир в XXI веке», круглый стол	2			
	Всего: 36 часов				

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «История», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1 1 Артемов, В.В. История: в 2 ч.: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - М. : 2017.

2 Артемов В.В. История: Дидактические материалы: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии специальности СПО / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - М., 2017

Дополнительные источники:

3 Я сдам ЕГЭ! История: модульный курс: практикум и диагностика / И. А. Артасов, А. А. Данилов, Н. Ф. Крицкая, О.Н. Мельникова. - М. : 2017.

4 Вторая мировая война в истории человечества: 1939—1945 гг. Материалы международной научной конференции / Под ред. С. В. Девятова и др. - М. : 2015.

5 Дорожина, Н. И. Современный урок истории / Н. И. Дорожина. - М. : 2017.

6 XX век глазами современников / И. С. Розенталь, Н. Валентинов и другие. - М. : 2015.

Интернет- ресурсы:

6 Электронно-библиотечная система IPRbooks,

7 Библиотека Гумер: [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.gumer.info.

8 Библиотека Исторического факультета МГУ: [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm,

9 Библиотека социал-демократа: [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.plekhanovfound.ru/library,

10 Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам: [Электронный ресурс] - Режим доступа: www.bibliotekar.ru.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и исследовательских работ, тестирования, устного опроса, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Таблица 3 – Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Результаты обучения	Критерии оценивания	Формы и методы контроля результатов обучения
Усвоенные знания: 1) основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.), 2) сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в., 3) основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира, 3) назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности, 4) о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций, 5) содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения Освоенные умения: 1) ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире, 2) выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;	Степень знания материала курса. Насколько логично и ясно излагается материал, не требует ли он дополнительных пояснений, Отвечает ли учащийся на все дополнительные вопросы преподавателя. ориентируется в истории изучаемого периода. Может ли верно охарактеризовать программу и деятельность того или иного политического деятеля указанного периода самостоятельно, логично и аргументированно может выдвигать и защищать свою точку зрения по важнейшим проблемам изучаемого исторического периода и современности в рефератах и дискуссиях. способен к анализу влияния событий истории и современности на свою профессию и сферу частной жизни.	Формы: текущее и итоговое тестирование, самоконтроль, практические работы, семинарские занятия, имитационная игра Методы: устный опрос (индивидуальный и фронтальный), письменный опрос (тест, диктант основных понятий темы и др.), дискуссия, анализ проблемных ситуаций по теме, отчет по самостоятельной работе, составление схем и таблиц, защита рефератов, презентаций, проектов

к ОПОП-П по специальности
23.02.07 «ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ ДВИГАТЕЛЕЙ, СИСТЕМ
И АГРЕГАТОВ АВТОМОБИЛЕЙ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.03 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

ОБЩЕГУМАНИТАРНОГО И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО ЦИКЛА

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью общегуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

Особое значение имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 10.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 10, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 9	У 1.1 понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), У 1.2 понимать тексты на базовые профессиональные темы У 1.3 участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы У 1.4 строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности У 1.5 кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые) У 1.6 писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	З 1.1 правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы З 1.2 основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) З 1.3 лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности З 1.4 особенности произношения З 1.5 правила чтения текстов профессиональной направленности

1.3 Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины.

Обучение иностранному языку является одним из приоритетных направлений современного образования. Специфика иностранного языка как учебного предмета заключается в его интегративном характере, а также в том, что он выступает как цель и средство обучения. В рамках изучения предмета «Иностранный язык» могут быть реализованы разнообразные межпредметные связи.

Изучение иностранного языка на базовом уровне обеспечивает достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции;
- развитие способности и готовности к дальнейшему самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему образованию с его помощью и использованию его в других областях знаний.

Коммуникативная компетенция предусматривает развитие языковых навыков (лексика, грамматика, фонетика, орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме). Предметное содержание речи предусматривает лексические темы для общения в различных коммуникативных ситуациях.

Программа предусматривает дифференцированный подход к изучению учебной дисциплины: для одаренных обучающихся, средний уровень обученности, для обучающихся испытывающих трудности в обучении и с ослабленным здоровьем.

Программа предусматривает реализацию личностно-ориентированного и системно-деятельностного подхода.

При реализации программы используются следующие педагогические технологии:

- развитие критического мышления;
- информационно-коммуникативные;
- проектные;
- игровые.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы представлены в таблице ниже.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	80
Обязательная аудиторная учебная нагрузка, в том числе:	80
практические занятия	80

2.2 Таблица «Тематический план и содержание учебной дисциплины»

Тематический план и содержание учебной дисциплины представлен в таблице ниже.

Таблица – Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа учащихся	Объем часов	Коды компетенций, личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
Раздел 1 Страноведение					
Тема 1.1. Russia. State System & History Past Continuous	Содержание учебного материала: 1) прошедшее длительное время, 2) образование прошедшего длительного времени, 3) особенности употребления, 4) слова-указатели времени, 5) лексические единицы по теме «Россия. Система государственного устройства. История».	2	ЛР 4; ЛР 6; ЛР 9	ОК 10	У 1.1, У 1.2, У 1.3, У 1.4, У 1.5, У 1.6, З 1.1, З 1.2, З 1.3, З 1.4, З 1.5
	Практические занятия: «Прошедшее длительное время, основное понятие (выполнение грамматических упражнений)», «Чтение текста по теме «Россия. Система государственного устройства. История».	2			

Тема 1.2. Russia Traditions, Culture and Science Future continuous	Содержание учебного материала: 1) 1) будущее простое время, 2) 2) образование будущего простого времени, 3) 3) особенности употребления, 4) 4) слова-указатели времени, 5) 5) лексические единицы по теме «Россия. Традиции, культура и наука».	2	ЛР 4; ЛР 6; ЛР 9	ОК 10	У 1.1, У 1.2, У 1.3, У 1.4, У 1.5, У 1.6, З 1.1, З 1.2, З 1.3, З 1.4, З 1.5
	Практические занятия: 1) «Будущее простое время (выполнение грамматических упражнений)», 2) «Чтение текста по теме «Россия. Традиции, культура и наука».	2			
Тема 1.3. English Speaking Countries. State System & History Future in the past	Содержание учебного материала: 1) лексические единицы по теме «Англоязычные страны. Система государственного устройства. История», 2) образование и употребление Future in the past.	2	ЛР 4; ЛР 6; ЛР 9	ОК 10	У 1.1, У 1.2, У 1.3, У 1.4, У 1.5, У 1.6, З 1.1, З 1.2, З 1.3, З 1.4, З 1.5
	Практические занятия: «Чтение текста по теме «Англоязычные страны. Система государственного устройства. История»,	2			

	«Выполнение лексических и грамматических упражнений по теме».				
Тема 1.4. English Speaking Countries. Traditions, Culture and Science Sequence of tenses	Содержание учебного материала: 1) лексические единицы по теме «Англоязычные страны. Традиции, культура и наука», 2) правила согласования времён; особенности употребления.	2	ЛР 4; ЛР 6; ЛР 9	OK 10	У 1.1, У 1.2, У 1.3, У 1.4, У 1.5, У 1.6, З 1.1, З 1.2, З 1.3, З 1.4, З 1.5
	Практические занятия: «Чтение текста на тему «Англоязычные страны. Традиции, культура и наука», «Выполнение грамматических упражнений».	2			
Тема 1.5. Nature & Geography (Russia & ESC) Complex Object	Содержание учебного материала: 1) лексика по теме «Природа и география», 2) особенности употребления Complex Object.	6	ЛР 4; ЛР 6; ЛР 9	OK 10	У 1.1, У 1.2, У 1.3, У 1.4, У 1.5, У 1.6, З 1.1, З 1.2, З 1.3, З 1.4, З 1.5
	Практические занятия:	6			

	«Информационное сообщение по тем «Природа и география», «Выполнение лексических и грамматических упражнений по теме занятия».				
Раздел 2 Туризм					
Тема 2.1 Tourism. Ecotourism. Tourism in our Region. Gerund; To be going to... Used to...	Содержание учебного материала: 1) герундий, 2) особенности употребления герундия, 3) лексические единицы по теме «Туризм», 4) употребление выражения «to be going to», 5) употребление выражения «used to», 6) лексические единицы по теме «Мой город как туристический объект».	4	ЛР 4; ЛР 6; ЛР 9	ОК 10	У 1.1, У 1.2, У 1.3, У 1.4, У 1.5, У 1.6, З 1.1, З 1.2, З 1.3, З 1.4, З 1.5
	Практические занятия: «Чтение текста на тему «Туризм», «Выполнение лексических и грамматических упражнений по теме «Герундий», «to be going to», «used to».	4			
Тема 2.2 The Problems of my Town as a Touristic Modal verbs Equivalents of modal verbs	Содержание учебного материала: 1) 1) лексические единицы по теме «Проблемы моего города как туристического объекта», 2) 2) модальные глаголы, их значения и виды, 3) 3) особенности употребления модальных глаголов, 4) 4) эквиваленты модальных глаголов.	2	ЛР 4; ЛР 6; ЛР 9	ОК 10	У 1.1, У 1.2, У 1.3, У 1.4, У 1.5, У 1.6, З 1.1, З 1.2, З 1.3, З 1.4,

					3 1.5
	Практические занятия: «Информационное сообщение по теме «Проблемы моего города как туристического объекта», «Выполнение грамматических упражнений по теме занятия».	2			
Тема 2.3 The Places I dream to Visit Active and Passive Mood	Содержание учебного материала: 1) лексика по теме занятия (географические локации), 2) разница между активным и пассивным залогом, 3) образование пассивного залога.	2	ЛР 4; ЛР 6; ЛР 9	ОК 10	У 1.1, У 1.2, У 1.3, У 1.4, У 1.5, У 1.6, З 1.1, З 1.2, З 1.3, З 1.4, З 1.5
	Практические занятия: «Знакомство с новой лексикой», «Информационное сообщение по теме «Интересные места нашей Планеты», «Выполнение упражнений по теме «Активный и пассивный залог».	2			
Тема 2.4 Some Specific World Traditions Subjunctive Mood	Содержание учебного материала: 1) лексический материал по теме «Необычные традиции народов мира», 2) грамматический материал по теме «Сослагательное наклонение», 3) образование сослагательного наклонения.	4	ЛР 4; ЛР 6; ЛР 9	ОК 10	У 1.1, У 1.2, У 1.3, У 1.4, У 1.5, У 1.6, З 1.1,

					3 1.2, 3 1.3, 3 1.4, 3 1.5
	Практические занятия: «Изучение теоретического материала», «Выполнение упражнений по теме «Сослагательное наклонение», «Информационное сообщение по теме «Необычные традиции народов мира».	4			
Тема 2.5 Систематизация и повторение пройденного материала	Содержание учебного материала: 1) систематизированные подборки лексики и грамматических правил по ранее изученным темам.	6	ЛР 4; ЛР 6; ЛР 9	ОК 10	У 1.1, У 1.2, У 1.3, У 1.4, У 1.5, У 1.6, 3 1.1, 3 1.2, 3 1.3, 3 1.4, 3 1.5
	Практические занятия: «Выполнение лексических и грамматических упражнений по ранее изученным темам»	5			
	Контрольная работа по ранее изученным темам.	1			
Раздел 3 Глобальные проблемы человечества					
Тема 3.1 The Global Problems of the Humanity (Ecological,	Содержание учебного материала: 1) лексические единицы по теме «Глобальные проблемы человечества (экологические, социальные, эпидемиологические)».	4	ЛР 4; ЛР 6; ЛР 9	ОК 10	У 1.1, У 1.2, У 1.3, У 1.4,

Social & Epidemiological)					У 1.5, У 1.6, З 1.1, З 1.2, З 1.3, З 1.4, З 1.5
	Практические занятия: «Актуализация нового лексического материала», «Информационное сообщение по теме занятия», «Дискуссия по предложенной теме».	4			
Тема 3.2 The Global Problems of the Humanity (Informational & Psychological)	Содержание учебного материала: 1) лексические единицы по теме «Глобальные проблемы человечества (информационные, психологические)».	4	ЛР 4; ЛР 6; ЛР 9	ОК 10	У 1.1, У 1.2, У 1.3, У 1.4, У 1.5, У 1.6, З 1.1, З 1.2, З 1.3, З 1.4, З 1.5
	Практические занятия: «Актуализация нового лексического материала», «Информационное сообщение по теме занятия», «Дискуссия по предложенной теме».	4			
Тема 3.3 The Problems of our Region, Town	Содержание учебного материала: 1) лексические единицы по теме «Проблемы нашего региона».	2	ЛР 4; ЛР 6; ЛР 9	ОК 10	У 1.1, У 1.2, У 1.3, У 1.4,

					У 1.5, У 1.6, З 1.1, З 1.2, З 1.3, З 1.4, З 1.5
	Практические занятия: 1) «Актуализация нового лексического материала», 2) «Информационное сообщение по теме занятия», 3) «Дискуссия по предложенной теме».	2			
Тема 3.4 What do you want to change & what can we do? Volunteers	Содержание учебного материала: 1) лексические единицы по теме «Что мы хотим и можем изменить? Волонтерство».	2	ЛР 4; ЛР 6; ЛР 9	ОК 10	У 1.1, У 1.2, У 1.3, У 1.4, У 1.5, У 1.6, З 1.1, З 1.2, З 1.3, З 1.4, З 1.5
	Практические занятия: 1) «Актуализация нового лексического материала», 2) «Информационное сообщение по теме занятия», 3) «Дискуссия по предложенной теме».	2			

Тема 3.5 Повторение и систематизация изученного материала	Содержание учебного материала: 1) систематизированные подборки лексики и грамматических правил по ранее изученным темам.	4	ЛР 4; ЛР 6; ЛР 9	ОК 10	У 1.1, У 1.2, У 1.3, У 1.4, У 1.5, У 1.6, З 1.1, З 1.2, З 1.3, З 1.4, З 1.5
	Практические занятия: «Выполнение лексических и грамматических упражнения по ранее изученным темам».	4			
Раздел 4 Профессиональная сфера					
Тема 4.1 Моя профессия – техническое обслуживание автомобилей	Содержание учебного материала: 1) специфика профессии, 2) сфера знаний, 3) умения специалиста, 4) занятость, 5) востребованность профессии.	2	ЛР 4; ЛР 6; ЛР 9	ОК 10	У 1.1, У 1.2, У 1.3, У 1.4, У 1.5, У 1.6, З 1.1, З 1.2, З 1.3, З 1.4, З 1.5
	Практические занятия: «Изучение теоретического материала», «Выполнение грамматических упражнений».	2			
Тема 4.2	Содержание учебного материала:	2	ЛР 4;	ОК 10	У 1.1,

Автомобилестроение. История.	1) история создания автомобиля, 2) известные инженеры. Генри Форд, 3) производство автомобилей, 4) первые автомобили.		ЛР 6; ЛР 9		У 1.2, У 1.3, У 1.4, У 1.5, У 1.6, З 1.1, З 1.2, З 1.3, З 1.4, З 1.5
	Практические занятия: «Изучение теоретического материала», «Выполнение грамматических упражнений».	2			
Тема 4.3 Устройство автомобиля и его ремонт	Содержание учебного материала: 1) основные части авто, 2) система охлаждения, 3) тормозная система, 4) работа в мастерской, 5) техника безопасности при ремонте автомобиля.	2	ЛР 4; ЛР 6; ЛР 9	ОК 10	У 1.1, У 1.2, У 1.3, У 1.4, У 1.5, У 1.6, З 1.1, З 1.2, З 1.3, З 1.4, З 1.5
	Практические занятия: «Изучение теоретического материала», «Выполнение грамматических упражнений».	2			
Тема 4.4	Содержание учебного материала: 1) СТО, 2) станции СТО,	4	ЛР 4; ЛР 6; ЛР 9	ОК 10	У 1.1, У 1.2, У 1.3,

Техническое обслуживание автомобиля	3) регулярный осмотр автомобиля.				У 1.4, У 1.5, У 1.6, З 1.1, З 1.2, З 1.3, З 1.4, З 1.5
	Практические занятия: «Изучение теоретического материала», «Выполнение грамматических упражнений».	4			
Тема 4.5 Двигатель автомобиля	Содержание учебного материала: 1) принцип работы двигателя, 2) рабочий цикл, 3) такт впуска, 4) рабочий ход, 5) такт выпуска, 6) части двигателя, 7) характеристика бензинового двигателя, 8) характеристика дизельного двигателя.	4	ЛР 4; ЛР 6; ЛР 9	ОК 10	У 1.1, У 1.2, У 1.3, У 1.4, У 1.5, У 1.6, З 1.1, З 1.2, З 1.3, З 1.4, З 1.5
	Практические занятия: «Изучение теоретического материала», «Выполнение грамматических упражнений».	4			
Тема 4.6 Повторение и систематизация изученного материала	Содержание учебного материала: 1) систематизированные подборки лексики и грамматических правил по ранее изученным темам.	6	ЛР 4; ЛР 6; ЛР 9	ОК 10	У 1.1, У 1.2, У 1.3, У 1.4, У 1.5,

					У 1.6, З 1.1, З 1.2, З 1.3, З 1.4, З 1.5
	Практические занятия: «Выполнение лексических и грамматических упражнение по ранее изученным темам»	5			
	Контрольная работа по ранее изученным темам.	1			
Раздел I Общий					
Тема 1.1 Health. Epidemiological situation in the World New Style of our Life	Содержание учебного материала: 1) лексические единицы по теме занятия, 2) грамматический материал предыдущих курсов.	4	ЛР 4; ЛР 6; ЛР 9	ОК 10	У 1.1, У 1.2, У 1.3, У 1.4, У 1.5, У 1.6, З 1.1, З 1.2, З 1.3, З 1.4, З 1.5
	Практические занятия: «Работа с текстом, актуализация лексического материала», «Лексические и грамматические упражнения», «Тестовые задания по теме урока».	4			
Тема 1.2 Bad Habits Or Health Life.	Содержание учебного материала: 1) лексические единицы по теме занятия, 2) грамматический материал предыдущих курсов.	4	ЛР 4; ЛР 6; ЛР 9	ОК 10	У 1.1, У 1.2, У 1.3,

Your Own Choice					У 1.4, У 1.5, У 1.6, З 1.1, З 1.2, З 1.3, З 1.4, З 1.5
	Практические занятия: «Работа с текстом, актуализация лексического материала», «Лексические и грамматические упражнения», «Тестовые задания по теме урока».	4			
Тема 1.3 Wild Nature Ecological Problems Our World Future	Содержание учебного материала: 1) лексические единицы по теме занятия, 2) грамматический материал предыдущих курсов.	4	ЛР 4; ЛР 6; ЛР 9	ОК 10	У 1.1, У 1.2, У 1.3, У 1.4, У 1.5, У 1.6, З 1.1, З 1.2, З 1.3, З 1.4, З 1.5
	Практические занятия: «Работа с текстом, актуализация лексического материала», «Лексические и грамматические упражнения», «Тестовые задания по теме урока».	4			
Тема 1.4	Содержание учебного материала:	4	ЛР 4;	ОК 10	У 1.1,

Modern Youth Problems Your Own View	1) лексические единицы по теме занятия, 2) грамматический материал предыдущих курсов.		ЛР 6; ЛР 9		У 1.2, У 1.3, У 1.4, У 1.5, У 1.6, З 1.1, З 1.2, З 1.3, З 1.4, З 1.5
	Практические занятия: «Работа с текстом, актуализация лексического материала», «Лексические и грамматические упражнения», «Тестовые задания по теме урока».	4			
Тема 1.5 Kamchatka is our Home The Future of Kamchatka	Содержание учебного материала: 1) лексические единицы по теме занятия, 2) грамматический материал предыдущих курсов.	4	ЛР 4; ЛР 6; ЛР 9	ОК 10	У 1.1, У 1.2, У 1.3, У 1.4, У 1.5, У 1.6, З 1.1, З 1.2, З 1.3, З 1.4, З 1.5
	Практические занятия: «Работа с текстом, актуализация лексического материала», «Лексические и грамматические упражнения»,	4			

	«Тестовые задания по теме урока».				
Тема 1.6 Modern Art. Music, Cinema etc.	Содержание учебного материала: 1) лексические единицы по теме занятия, 2) грамматический материал предыдущих курсов.	4	ЛР 4; ЛР 6; ЛР 9	ОК 10	У 1.1, У 1.2, У 1.3, У 1.4, У 1.5, У 1.6, З 1.1, З 1.2, З 1.3, З 1.4, З 1.5
	Практические занятия: «Работа с текстом, актуализация лексического материала», «Лексические и грамматические упражнения», «Тестовые задания по теме урока».	4			
Тема 1.7 Literature. Paper or Gadgets? Do you like to read?	Содержание учебного материала: 1) лексические единицы по теме занятия, 2) грамматический материал предыдущих курсов.	4	ЛР 4; ЛР 6; ЛР 9	ОК 10	У 1.1, У 1.2, У 1.3, У 1.4, У 1.5, У 1.6, З 1.1, З 1.2, З 1.3, З 1.4, З 1.5
	Практические занятия:	4			

	«Работа с текстом, актуализация лексического материала», «Лексические и грамматические упражнения», «Тестовые задания по теме урока».				
Тема 1.8. Систематизация и повторения пройденного материала.	Содержание учебного материала: 1) лексические единицы по теме занятия, 2) грамматический материал предыдущих курсов.	16	ЛР 4; ЛР 6; ЛР 9	ОК 10	У 1.1, У 1.2, У 1.3, У 1.4, У 1.5, У 1.6, З 1.1, З 1.2, З 1.3, З 1.4, З 1.5
	Практические занятия: «Работа с текстом, актуализация лексического материала», «Лексические и грамматические упражнения», «Тестовые задания по теме урока».	4			
	Контрольная работа по ранее изученным темам.	2			
Раздел II Профессиональная лексика					
Тема 2.1 Техническое обслуживание автомобиля – моя будущая профессия	Содержание учебного материала: 1) лексические единицы по теме занятия, 2) грамматический материал предыдущих курсов.	4	ЛР 4; ЛР 6; ЛР 9	ОК 10	У 1.1, У 1.2, У 1.3, У 1.4, У 1.5, У 1.6, З 1.1, З 1.2,

					З 1.3, З 1.4, З 1.5
	Практические занятия: «Работа с текстом, актуализация лексического материала», «Лексические и грамматические упражнения», «Тестовые задания по теме урока».	4			
Тема 2.2 Современный рынок автомобильного транспорта. Особенности эксплуатации популярных моделей.	Содержание учебного материала: 1) лексические единицы по теме занятия, 2) грамматический материал предыдущих курсов.	4	ЛР 4; ЛР 6; ЛР 9	ОК 10	У 1.1, У 1.2, У 1.3, У 1.4, У 1.5, У 1.6, З 1.1, З 1.2, З 1.3, З 1.4, З 1.5
	Практические занятия: «Работа с текстом, актуализация лексического материала», «Лексические и грамматические упражнения», «Тестовые задания по теме урока».	4			
Тема 2.3 Техническое обслуживание автомобиля. Этапы. Разновидности. Нормативы.	Содержание учебного материала: 1) лексические единицы по теме занятия, 2) грамматический материал предыдущих курсов.	4	ЛР 4; ЛР 6; ЛР 9	ОК 10	У 1.1, У 1.2, У 1.3, У 1.4, У 1.5, У 1.6,

					З 1.1, З 1.2, З 1.3, З 1.4, З 1.5
	Практические занятия: «Работа с текстом, актуализация лексического материала», «Лексические и грамматические упражнения», «Тестовые задания по теме урока».	4			
Тема 2.4 Устройство автомобиля. Базовые комплектующие.	Содержание учебного материала: 1) лексические единицы по теме занятия, 2) грамматический материал предыдущих курсов.	4	ЛР 4; ЛР 6; ЛР 9	ОК 10	У 1.1, У 1.2, У 1.3, У 1.4, У 1.5, У 1.6, З 1.1, З 1.2, З 1.3, З 1.4, З 1.5
	Практические занятия: «Работа с текстом, актуализация лексического материала», «Лексические и грамматические упражнения», «Тестовые задания по теме урока».	4			
Тема 2.5 Топливо. Его влияние на срок службы автомобиля.	Содержание учебного материала: 1) лексические единицы по теме занятия, 2) грамматический материал предыдущих курсов.	4	ЛР 4; ЛР 6; ЛР 9	ОК 10	У 1.1, У 1.2, У 1.3, У 1.4,

Экологичность. Электрокары.					У 1.5, У 1.6, З 1.1, З 1.2, З 1.3, З 1.4, З 1.5
	Практические занятия: «Работа с текстом, актуализация лексического материала», «Лексические и грамматические упражнения», «Тестовые задания по теме урока».	4			
Тема 2.6 Техника безопасности при осуществлении технических работ по обслуживанию автомобиля.	Содержание учебного материала: 1) лексические единицы по теме занятия, 2) грамматический материал предыдущих курсов.	4	ЛР 4; ЛР 6; ЛР 9	ОК 10	У 1.1, У 1.2, У 1.3, У 1.4, У 1.5, У 1.6, З 1.1, З 1.2, З 1.3, З 1.4, З 1.5
	Практические занятия: «Работа с текстом, актуализация лексического материала», «Лексические и грамматические упражнения», «Тестовые задания по теме урока».	4			
Тема 2.7	Содержание учебного материала: 1) лексические единицы по теме занятия,	6	ЛР 4; ЛР 6;	ОК 10	У 1.1, У 1.2,

Систематизация и повторение пройденного материала.	2) грамматический материал предыдущих курсов.		ЛР 9		У 1.3, У 1.4, У 1.5, У 1.6, З 1.1, З 1.2, З 1.3, З 1.4, З 1.5
	Практическая работа: «Повторение пройденного материала, подготовка к контрольной работе».	6			
	Контрольная работа по ранее изученным темам.	2			
	Всего: Максимальная учебная нагрузка (всего):	80			

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранного языка», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

3.2 Информационное обеспечение обучения реализации программы

3.2.1 Основные печатные издания:

- 1 Верчинский А. Вложенные английские слова. Как запомнить более 3000 английских слов «методом матрёшки», 2018. ISBN 978-5-4474-3638-4
- 2 Державина В.А. Большой самоучитель английского языка / В.А. Державина. – Москва : Издательство АСТ, 2018. – 416 с.
- 3 Державина В.А. Все правила английского языка в схемах и таблицах / В.А. Державина. – Москва: Издательство АСТ, 2018. – 416 с.
- 4 Точилина А.К. Английский язык. Способы словообразования в таблицах и упражнениях = EnglishWordFormation (tablesandexercises) : пособие для подготовки к тестированию и экзамену / А.К. Точилина, О.А. Шинкарёва. – Минск :Тетралит, 2018. – 128 с.

Дополнительные источники:

Полякова Т.Ю. Английский язык для диалога с компьютером : учеб.пособие для технических вузов / Т.Ю. Полякова. – 3-е изд., стер. – М. :Высш. шк., 2017. – 190 с.

Интернет-ресурсы:

- 1 www.alleng.ru
- 2 www.brians.wsu.edu/common-errors/
- 3 www.britannica.com
- 4 www.english.prolingvo.info/online/chitat.php
- 5 www.english-test.net/
- 6 www.ether.mypage.ru
- 7 www.nonstopenglish.com
- 8 www.multitran.com
- 9 www.readlang.com
- 10 www.thefreedictionary.com
- 11 www.usingenglish.com/quizzes/
- 12 www.english-grammar.biz/english-for-artists.html

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и исследовательских работ, тестирования, устного опроса, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Таблица 3 – Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересные профессиональные темы правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы знать: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	Понимать смысл и содержание высказываний на английском языке на профессиональные темы. Понимать содержание технической документации и инструкций на английском языке. Строить высказывания на знакомые профессиональные темы и участвовать в диалогах по ходу профессиональной деятельности на английском языке. Писать краткие сообщения на профессиональную тему	Формы: текущее, промежуточное и итоговое тестирование, самоконтроль, практические занятия. Методы: устный опрос (индивидуальный и/или фронтальный), письменный или компьютерный тест, диктант основных понятий темы, дискуссия, моделирование ситуаций, анализ проблемных ситуаций по теме

23.02.07 «ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ ДВИГАТЕЛЕЙ, СИСТЕМ И
АГРЕГАТОВ АВТОМОБИЛЕЙ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Общегуманитарного и социально-экономического цикла

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ

ОГСЭ.04 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

дисциплина ОГСЭ.04 «Физическая культура» является обязательной частью основной профессиональной образовательной программы 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей» и входит в социально-гуманитарный цикл.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Программа предусматривает работу с одаренными детьми и с детьми с ослабленным здоровьем.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются

Таблица 1 – Коды и планируемые результаты освоения дисциплины.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
	Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей (У.1); применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности (У.2); пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности) (У.3)	Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека (З.1); основы здорового образа жизни (З.2); условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности) (З.3); средства профилактики перенапряжения (З.4)

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной и виды учебной работы

Объем и виды учебной работы представлены в таблице ниже.

Таблица 2 – Объем и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	160
Обязательная аудиторная учебная нагрузка, в том числе	80
практические занятия	80
Самостоятельная работа обучающегося: выполнение различного рода письменных заданий (самопрезентация, конспекта, словаря основных понятий темы и др.) в соответствии с планами практических занятий	80

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физическая культура» 2 курс.

Таблица 3 – Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
Раздел 1 Легкая атлетика		24	
Тема 1.1 Вводное занятие	Содержание учебного материала: 1) Т.Б. на занятиях по физической культуре на спортивных площадках, 2) ОРУ, 3) тестирование физических качеств, 4) дистанции в легкой атлетике. Старт. Разгон. Техника бега,	2	ОК 01 – ОК 11
	Практическое занятие: «Тестирование физических качеств по легкой атлетике»	2	
	Самостоятельная работа: 1. Подготовка реферата: «Физическая культура. Цель и задачи физического воспитания. Принципы, основы и основные направления системы физического воспитания». - Звезды мирового спорта (судьбы и биографии лучших представителей) 2. Подготовка исследовательского проекта «Комплексно-целевая программа здорового образа жизни» (для обучающихся с одаренными способностями)	6	
Тема 1.2 Кроссовая подготовка	Содержание учебного материала: 1) ОРУ. Техника бега на средние дистанции. Циклический бег 3000 м, 2) бег по пересеченной местности, 3) ОФП,	2	ОК 01 – ОК 11
	Практическое занятие: «Циклический бег»	2	
Тема 1.3 Спринтерский бег	Содержание учебного материала: 1) бег 1000м, 2) Техника бега на короткие дистанции. Старт. Разгон. Финиширование, 3) бег 100 м, 4) ОФП,	2	ОК 01 – ОК 11
	Практическое занятие: «Бег на средние дистанции»	2	

Тема 1.4 Спринтерский бег	Содержание учебного материала: 1) бег 1000м, 2) техника бега на 30, 60 м, 3) ОФП,	2	ОК 01 – ОК 11
	Практическое занятие: «Техника бега на короткие дистанции.»	2	
Тема 1.5 Кроссовая подготовка	Содержание учебного материала: 1) Бег 3*1000м. Ускорения 50 м на дистанции, 2) ОФП,	2	ОК 01 – ОК 11
	Практическое занятие: «Техника бега на 30, 60 м.»	2	
Тема 1.6 Метание гранаты с места Метание гранаты с разбега	Содержание учебного материала: 1) ОФП, 2) изучение техники метания гранаты с места, 3) изучение техники метания гранаты с разбега	2	ОК 01 – ОК 11
	Практическое занятие: «Техника бега на короткие дистанции.»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка реферата: (для обучающихся с ослабленным здоровьем) «Ведущие российские и зарубежные легкоатлеты», «Знаменитые легкоатлеты России» Ежедневная утренняя гимнастика, общеразвивающие упражнения Медленный бег (3-5 мин.) Создание презентации: «Развитие легкой атлетики на Камчатке», для обучающихся базового уровня. Учебно-методическое занятие: Составление и проведение комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности студентов(для одаренных обучающихся)	6	
Раздел 2 Баскетбол		32	
Тема 2.1 Техника безопасности на Стойки и передвижения повороты без мяча.	Содержание учебного материала: 1) техника безопасности на занятиях в спортивном зале и во время игры в баскетбол, 2) правила игры, соревнований, 3) стойки, передвижения, ведение мяча. Передвижение в защитной стойке	2	ОК 01 – ОК 11
	Практическое занятие: «Основные технические действия»	2	
Тема 2.2 Передача и ловля мяча Броски.	Содержание учебного материала: 1) бросок двумя руками с места, 2) ловля и передача мяча двумя руками на месте,	2	ОК 01 – ОК 11

	3) ловля и передача мяча в движении во встречном движении, Практическое занятие: «Игра по упрощенным правилам»	2	
Тема 2.3 Передвижение в защитной стойке вперед и назад..	Содержание учебного материала: 1) бросок двумя руками с места, 2) ловля и передача мяча двумя руками на месте, 3) ловля и передача мяча в движении во встречном движении, 4) передвижение без мяча в защитной стойке Практическое занятие: «Игра по упрощенным правилам»	2	ОК 01 – ОК 11
Тема 2.4 Ведение мяча	Содержание учебного материала: 1)ОФП, 2)ведение мяча на месте, 3)ведение мяча в движении, Ведение мяча с изменением направления Практическое занятие: «Игра по упрощенным правилам»	2	ОК 01 – ОК 11
Тема 2.5 Броски мяча	Содержание учебного материала: 1)ОФП, 2)бросок двумя руками с места, 3)бросок двумя руками в движении, 4) бросок одной рукой в движении, 5) бросок мяча двумя руками с изменением направления движения Практическое занятие: «Игра по упрощенным правилам»	2	ОК 01 – ОК 11
Тема 2.6 Передача и ловля мяча	Содержание учебного материала: 1)ОФП, 2) передача и ловля мяча на месте по прямой линии, 3) ловля и передача мяча в движении, 4) ловля и передача мяча во встречном движении, Практическое занятие: «Игра по упрощенным правилам»	2	ОК 01 – ОК 11
Тема 2.7 Взаимодействие двух игроков.	Содержание учебного материала: 1)ОФП, 2) имитация броска, 3) выполнение движения без мяча 4) взаимодействие двух игроков в движении	2	ОК 01 – ОК 11

	Практическое занятие: «Игра по упрощенным правилам»	2	
Тема 2.8 Нападение быстрым прорывом	Содержание учебного материала: 1)ОФП, 2)нападение двух игроков быстрым прорывом, 3) нападение тех игроков быстрым прорывом	2	ОК 01 – ОК 11
	Практическое занятие: «Учебно-тренировочная игра по правилам»	2	
Контрольное тестирование. Для обучающихся с ослабленным здоровьем – письменный тест. Для обучающихся базового уровня и одаренных обучающихся – практическое выполнение. Самостоятельная работа обучающихся: подготовка доклада: «Ведущие российские и зарубежные игроки баскетбола» (для обучающихся с ослабленным здоровьем) Ежедневная утренняя гимнастика, общеразвивающие упражнения. Медленный бег (3-5 мин.) Создание презентации с последующей защитой по теме: «Развитие баскетбола в мире, России, в Камчатском крае» (для обучающихся базового уровня и одаренных обучающихся)		16	
Раздел 3 Волейбол		28	
Тема 3.1 Введение в волейбол	Содержание учебного материала: 1) инструктаж по ТБ на уроках по волейболу, 2) правила игры, 3) правила соревнований, 4) игра по упрощенным правилам волейбола, 5) исходное положение (стойки), перемещения волейболиста в нападении,	2	ОК 01 – ОК 11
	Практическое занятие: «Основные технические действия»	2	
Тема 3.2 Техника стоек и приема мяча. Виды и техника подачи	Содержание учебного материала: 1) техника стоек, перемещений волейболиста в защите, 2) техника приема мяча снизу двумя руками и одной, 3) техника верхней прямой подачи: силовая, с планирующей траекторией полета мяча, 4) техника нижней прямой подачи,	2	ОК 01 – ОК 11
	Практическое занятие: «Игра по упрощенным правилам»	2	
Тема 3.3 Техника верхней прямой подачи, прямого нападающего удара	Содержание учебного материала: 1) ОФП 2) техника верхней прямой подачи, 3) техника прямого нападающего удара, 4) техника нападающего удара тихого, после имитации сильного	2	ОК 01 – ОК 11

	Практическое занятие: «Игра по упрощенным правилам»	2	
Тема 3.4 Передача и приём мяча	Содержание учебного материала: 1) ОФП 2) техника приема мяча сверху, 3) техника приема мяча снизу, 4) передача и прием мяча снизу	2	ОК 01 – ОК 11
	Практическое занятие: «Игра по упрощенным правилам»	2	
Тема 3.5 Передача мяча через сетку.	Содержание учебного материала: 1) ОФП 2) передача мяча через сетку снизу, 3) передача мяча через сетку сверху, 4) нижняя прямая подача	2	ОК 01 – ОК 11
	Практическое занятие: «Игра по упрощенным правилам»	2	
Тема 3.6 Верхняя прямая подача. Техника блокирования	Содержание учебного материала: 1) ОФП 2) техника верхней прямой подачи 3) техника одиночного, группового блокирования	2	ОК 01 – ОК 11
	Практическое занятие: «Игра по упрощенным правилам»	2	
Тема 3.7 Учебная тренировочная игра	Содержание учебного материала: 4) ОФП 5) тренировочная игра 6) игра по правилам	2	ОК 01 – ОК 11
	Практическое занятие: «Учебная тренировочная игра»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка реферата: «Ведущие российские и зарубежные игроки волейбола» (для обучающихся с ослабленным здоровьем) Ежедневная утренняя гимнастика, общеразвивающие упражнения Медленный бег (3-5 мин.) Создание презентации с последующей защитой по теме: «История развития волейбола в мире, России, на Камчатке», для обучающихся базового уровня. Подготовиться к предварительной защите проектов (для одарённых обучающихся)	14	
Раздел 4 Лыжная подготовка		16	

Тема 4.1 Вводное занятие.	Содержание учебного плана: 1) инструктаж по ТБ на занятиях по лыжной подготовке, 2) лыжные виды спорта, 3) техника падений, 4) техника одношажного, двушажного классического хода,	2	ОК 01 – ОК 11
	Практическое занятие: «Техника одношажного, двушажного классического хода»	2	
Тема 4.2 Виды лыжных ходов	Содержание учебного плана: 1) ОФП, 2) одновременные ход и попеременные лыжные ходы, 3) полуконьковый и коньковый ход,	2	ОК 01 – ОК 11
	Практическое занятие: «Виды лыжных ходов»	2	
Тема 4.3 Техника прохождения пересеченной местности	Содержание учебного плана: 1) ОФП, 2) повороты, торможения, прохождение спусков, подъемов и неровностей в лыжном спорте, 3) передвижение по пересечённой местности,	2	ОК 01 – ОК 11
	Практическое занятие: «Техника прохождения пересеченной местности»	2	
Тема 4.4 Выполнение контрольных нормативов	Содержание учебного плана: 1) ОФП, 2) прохождение дистанций до 3 км (девушки), до 5 км (юноши),	1	ОК 01 – ОК 11
	Практическое занятие: «Выполнение контрольных нормативов»	2	
	Контрольное тестирование. Для обучающихся с ослабленным здоровьем – письменный тест. Для обучающихся базового уровня и одаренных обучающихся – практическое выполнение. Юноши – 5 км., девушки – 3 км.	1	
Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка реферата, доклада: «Выдающиеся спортсмены- лыжники Камчатки. (для обучающихся с ослабленным здоровьем). Ежедневная утренняя гимнастика, общеразвивающие упражнения Медленный бег (3-5 мин.) Создание презентации с последующей защитой по теме: «Развитие лыжных видов спорта в мире, России, на Камчатке» (для обучающихся базового уровня и одаренных обучающихся)		8	
Раздел 5 Функциональная подготовка к выполнению нормативов ГТО		36	
Тема 5.1. Введение	Содержание учебного материала: 1) ТБ при выполнении упражнений со своим весом и отягощениями, 2) способы развития силы и выносливости,		ОК 01 – ОК 11
		2	

	3) комплексно – силовые упражнения (КСУ), круговая тренировка, 4) варьирование нагрузки, Практическое занятие: «Способы развития силы и выносливости»	2	
Тема 5.2. Комплексно-силовые упражнения	Содержание учебного плана: 1) виды и назначение КСУ, 2) изучение и совершенствование техники отдельных элементов КСУ, 3) выполнение КСУ, 4) подвижные игры, Практическое занятие: «Комплексно – силовые упражнения»	2	ОК 01 – ОК 11
Тема 5.3. Круговая тренировка	Содержание учебного плана: 1) техника выполнения упражнений круговой тренировки, 2) выполнение полного комплекса круговой тренировки, 3) заминка. Упражнения на расслабление, Практическое занятие: «Техника выполнения упражнений круговой тренировки»	2	ОК 01 – ОК 11
Тема 5.4. Совершенствование техники выполнения КСУ	Содержание учебного плана: 1) ОФП – выполнение КСУ, 2) подвижные игры, Практическое занятие: «Совершенствование техники выполнения КСУ»	2	ОК 01 – ОК 11
Тема 5.5. Упражнения с собственным весом	Содержание учебного плана: 1) ОФП, 2) подвижные игры, Практическое занятие: «Упражнения с собственным весом для развития силы»	2	ОК 01 – ОК 11
Тема 5.6. Упражнения для развития силы	Содержание учебного плана: 1) техника выполнения упражнений на тренажерах и со свободными весами, Практическое занятие: «Упражнения для развития силы»	2	ОК 01 – ОК 11
Тема 5.7. Упражнения для развития гибкости (Стретчинг)	Содержание учебного плана: 1) техника упражнений для развития гибкости, 2) техника упражнений для развития гибкости в парах, Практическое занятие: «Упражнения для развития гибкости»	2	ОК 01 – ОК 11
Тема 5.8 Комплексная силовая подготовка	Содержание учебного плана: 1) ОФП – выполнение КСУ, 2) стретчинг. Значение для восстановления,	2	ОК 01 – ОК 11

	Практическое занятие: «Комплексная силовая подготовка»	2	
Тема 5.9 Дифференцированный зачет	Содержание учебного плана: 1) ОФП, 2) подтягивание на высокой и низкой перекладине, 3) упражнения на брусьях, 4) упражнения с отягощениями,	2	ОК 01 – ОК 11
	Практическое занятие: «Сдача спортивных нормативов»	2	
Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка доклада темы на выбор: «Функциональное многоборье и кросс - тренинг»; «Возможность применения упражнений ОФП для людей с ослабленным здоровьем»; «Лечебная физкультура. Кинезиотерапия». Составить примерный комплекс упражнений.(для обучающихся с ослабленным здоровьем).Ежедневная утренняя гимнастика, общеразвивающие упражненияМедленный бег (3-5 мин.)Создание презентации с последующей защитой по теме: «Принципы самостоятельного планирования силовых тренировок» (для обучающихся базового уровня и одаренных обучающихся)		18	
Итого за 2 курс:		68/68	
		136	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физическая культура» 3 курс.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
Раздел 1 Легкая атлетика		28	
Тема 1.1 Вводное занятие	Содержание учебного плана: 1) Т.Б. на занятиях по физической культуре на спортивных площадках, 2) ОРУ, 3) тестирование физических качеств, 4) дистанции в легкой атлетике. Старт. Разгон. Техника бега,	2	ОК 01 – ОК 11
	Практическое занятие: «Тестирование физических качеств по легкой атлетике»	2	
Тема 1.2 Кроссовая подготовка	Содержание учебного плана: 1) ОРУ. Техника бега на средние дистанции. Циклический бег 3000 м, 2) бег по пересеченной местности, 3) ОФП,	2	ОК 01 – ОК 11
	Практическое занятие: «Циклический бег»	2	
Тема 1.3 Спринтерский бег	Содержание учебного плана: 1) бег 1000м, 2) Техника бега на короткие дистанции. Старт. Разгон. Финиширование, 3) бег 100 м, 4) ОФП,	2	ОК 01 – ОК 11
	Практическое занятие: «Бег на средние дистанции»	2	
Тема 1.4 Спринтерский бег	Содержание учебного плана: 1) бег 1000м, 2) техника бега на 30, 60 м, 3) ОФП,	2	ОК 01 – ОК 11
	Практическое занятие: «Техника бега на короткие дистанции.»	2	
Тема 1.5 Кроссовая подготовка	Содержание учебного плана: 1) Бег 3*1000м. Ускорения 50 м на дистанции, 2) ОФП,	2	ОК 01 – ОК 11
	Практическое занятие: «Техника бега на 30, 60 м.»	2	
Тема 1.6 Эстафетный бег	Содержание учебного плана: 1) спринтерский бег 100м, 2) техника передачи эстафетной палочки. Эстафетный бег. 4 x 100м., 4x400 м, 3) зачет,	2	ОК 01 – ОК 11

	Практическое занятие: «Эстафетный бег»	2	
Тема 1.7 Метание	Содержание учебного плана: 1) бег 1000 м, 2) техника метания гранаты, 3) метание гранаты с разбега: девушки – 500 гр., юноши – 700 гр, 4) ОФП,	2	ОК 01 – ОК 11
	Практическое занятие: «Метание»	2	
Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка реферата: (для обучающихся с ослабленным здоровьем). «Ведущие российские и зарубежные легкоатлеты», «Знаменитые легкоатлеты России» Ежедневная утренняя гимнастика, общеразвивающие упражнения. Медленный бег (3-5 мин.) Создание презентации: «Развитие легкой атлетики на Камчатке», для обучающихся базового уровня. Учебно-методическое занятие: Составление и проведение комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности студентов(для одаренных обучающихся)		14	
Раздел 2 Волейбол		20	
Тема 2.1 Введение в волейбол	Содержание учебного плана: 1) инструктаж по ТБ на уроках по волейболу, 2) правила игры, 3) правила соревнований, 4) игра по упрощенным правилам волейбола, 5) исходное положение (стойки), перемещения волейболиста в нападении,	2	ОК 01 – ОК 11
	Практическое занятие: «Основные технические действия»	2	
Тема 2.2 Техника стоек и приема мяча. Виды и техника подач	Содержание учебного плана: 1) техника стоек, перемещений волейболиста в защите, 2) техника приема мяча снизу двумя руками и одной, 3) техника верхней прямой подачи: силовая, с планирующей траекторией полета мяча, 4) техника нижней прямой подачи,	2	ОК 01 – ОК 11
	Практическое занятие: «Игра по упрощенным правилам»	2	
Тема 2.3 Техника верхней прямой подачи, прямого нападающего удара	Содержание учебного материала: 5) ОФП 6) техника верхней прямой подачи, 7) техника прямого нападающего удара, 8) техника нападающего удара тихого, после имитации сильного	2	ОК 01 – ОК 11
	Практическое занятие: «Игра по упрощенным правилам»	2	
Тема 2.4 Передача и приём мяча	Содержание учебного материала: 5) ОФП 6) техника приема мяча сверху,	2	ОК 01 – ОК 11

	7) техника приема мяча снизу, 8) передача и прием мяча снизу		
	Практическое занятие: «Игра по упрощенным правилам»	2	
Тема 2.5 Передача мяча через сетку.	Содержание учебного материала: 5) ОФП 6) передача мяча через сетку снизу, 7) передача мяча через сетку сверху, 8) нижняя прямая подача	2	ОК 01 – ОК 11
	Практическое занятие: «Игра по упрощенным правилам»	2	
Контрольное тестирование. Для обучающихся с ослабленным здоровьем – письменный тест. Для обучающихся базового уровня и одаренных обучающихся – практическое выполнение. Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка реферата: «Ведущие российские и зарубежные игроки волейбола» (для обучающихся с ослабленным здоровьем) Ежедневная утренняя гимнастика, общеразвивающие упражнения, медленный бег (3-5 мин.) Создание презентации с последующей защитой по теме: «История развития волейбола в мире, России, на Камчатке», для обучающихся базового уровня. Подготовиться к предварительной защите проектов (для одарённых обучающихся)		10	
Раздел 3 Баскетбол		20	
Тема 3.1. Вводное занятие. Стойки. Передвижения. Ведение мяча.	Содержание учебного плана: 1) техника безопасности на занятиях в спортивном зале и во время игры в баскетбол, 2) правила игры, соревнований, 3) стойки, передвижения, ведение мяча. Передвижение в защитной стойке,	2	ОК 01 – ОК 11
	Практическое занятие: «Основные технические действия»	2	
Тема 3.2. Передача и ловля мяча Броски.	Содержание учебного плана: 1) бросок двумя руками с места, 2) ловля и передача мяча двумя руками на месте, 3) ловля и передача мяча в движении во встречном движении,	2	ОК 01 – ОК 11
	Практическое занятие: «Игра по упрощенным правилам»	2	
Тема 3.3 Передвижение в защитной стойке вперед и назад..	Содержание учебного материала: 1) бросок двумя руками с места, 2) ловля и передача мяча двумя руками на месте, 3) ловля и передача мяча в движении во встречном движении, 4) передвижение без мяча в защитной стойке	2	ОК 01 – ОК 11
	Практическое занятие: «Игра по упрощенным правилам»	2	
Тема 3.4 Броски мяча	Содержание учебного материала: 1)ОФП, 2)бросок двумя руками с места,	2	ОК 01 – ОК 11

	3) бросок двумя руками в движении, 4) бросок одной рукой в движении, 5) бросок мяча двумя руками с изменением направления движения		
	Практическое занятие: «Игра по упрощенным правилам»	2	
Тема 3.5 Передача и ловля мяча	Содержание учебного материала: 1) ОФП, 2) передача и ловля мяча на месте по прямой линии, 3) ловля и передача мяча в движении, 4) ловля и передача мяча во встречном движении,	2	ОК 01 – ОК 11
	Практическое занятие: «Игра по упрощенным правилам»	2	
Контрольное тестирование. Для обучающихся с ослабленным здоровьем – письменный тест. Для обучающихся базового уровня и одаренных обучающихся – практическое выполнение. Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка доклада: «Ведущие российские и зарубежные игроки баскетбола» (для обучающихся с ослабленным здоровьем) Ежедневная утренняя гимнастика, общеразвивающие упражнения. Медленный бег (3-5 мин.) Создание презентации с последующей защитой по теме: «Развитие баскетбола в мире, России, в Камчатском крае» (для обучающихся базового уровня и одаренных обучающихся)		10	
Раздел 4 Футбол		12	
Тема 4.1 Введение	Содержание учебного плана: 1. ТБ на занятиях, 2. правила игры, 3. специальные упражнения,	2	ОК 01 – ОК 11
	Практическое занятие: «Специальные упражнения»	2	
Тема 4.2 Основные тактико-технические действия	Содержание 1. ОРУ, 2. основные тактико-технические действия, 3. игра по упрощенным правилам,	2	ОК 01 – ОК 11
	Практическое занятие: «Основные тактико-технические действия»	2	
Тема 4.3 Основные тактико-технические действия	Содержание учебного плана: 1. совершенствование техники специальных упражнений, 2. совершенствование ТТД, 3. игра по упрощенным правилам,	2	ОК 01 – ОК 11
	Практическое занятие: «Совершенствование техники специальных упражнений»	2	

Контрольное тестирование. Для обучающихся с ослабленным здоровьем – письменный тест. Для обучающихся базового уровня и одаренных обучающихся – практическое выполнение. Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка реферата: «Ведущие российские и зарубежные игроки футбола» (для обучающихся с ослабленным здоровьем). Ежедневная утренняя гимнастика, общеразвивающие упражнения. Медленный бег (3-5 мин.). Создание презентации с последующей защитой по теме: «История развития футбола в мире, России, на Камчатке», для обучающихся базового уровня. Подготовиться к предварительной защите проектов (для одарённых обучающихся)		6	
Раздел 5. Функциональная подготовка к выполнению нормативов ГТО		28	
Тема 5.1. Введение	Содержание учебного плана: 1) ТБ при выполнении упражнений со своим весом и отягощениями, 2) способы развития силы и выносливости, 3) комплексно – силовые упражнения (КСУ), круговая тренировка, 4) варьирование нагрузки, 5) пробное выполнение КСУ (комплекс №1), Практическое занятие: «Способы развития силы и выносливости»	2	ОК 01 – ОК 11
Тема 5.2. Комплексно-силовые упражнения	Содержание учебного плана: 1) виды и назначение КСУ, 2) изучение и совершенствование техники отдельных элементов КСУ, 3) выполнение КСУ, 4) подвижные игры, Практическое занятие: «Комплексно – силовые упражнения»	2	ОК 01 – ОК 11
Тема 5.3. Круговая тренировка	Содержание учебного плана: 1) техника выполнения упражнений круговой тренировки, 2) выполнение полного комплекса круговой тренировки, 3) заминка. Упражнения на расслабление, Практическое занятие: «Техника выполнения упражнений круговой тренировки»	2	ОК 01 – ОК 11
Тема 5.4. Совершенствование техники выполнения КСУ	Содержание учебного плана: 1) ОФП – выполнение КСУ, 2) подвижные игры, Практическое занятие: «Совершенствование техники выполнения КСУ»	2	ОК 01 – ОК 11
Тема 5.5. Упражнения с собственным весом	Содержание учебного плана: 1) ОФП, 2) подвижные игры, Практическое занятие: «Упражнения с собственным весом для развития силы»	2	ОК 01 – ОК 11
Тема 5.6.	Содержание учебного плана: 1) техника выполнения упражнений на тренажерах и со свободными весами,	2	ОК 01 – ОК 11

Упражнения для развития силы	Практическое занятие: «Упражнения для развития силы»	2	
Тема 5.7. Упражнения для развития гибкости (Стретчинг)	Содержание учебного плана: 1) техника упражнений для развития гибкости, 2) техника упражнений для развития гибкости в парах, Практическое занятие: «Упражнения для развития гибкости»	2	ОК 01 – ОК 11
Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка доклада темы на выбор: «Функциональное многоборье и кросс - тренинг»; «Возможность применения упражнений ОФП для людей с ослабленным здоровьем»; «Лечебная физкультура. Кинезиотерапия». Составить примерный комплекс упражнений. (для обучающихся с ослабленным здоровьем) Ежедневная утренняя гимнастика, общеразвивающие упражнения. Медленный бег (3-5 мин.) Создание презентации с последующей защитой по теме: «Принципы самостоятельного планирования силовых тренировок» (для обучающихся базового уровня и одаренных обучающихся)		14	
Раздел 6 Лыжная подготовка		16	
Тема 6.1 Вводное занятие.	Содержание учебного плана: 1) инструктаж по ТБ на занятиях по лыжной подготовке, 2) лыжные виды спорта, 3) техника падений, 4) техника одношажного, двушажного классического хода, Практическое занятие: «Техника одношажного, двушажного классического хода»	2	ОК 01 – ОК 11
Тема 6.2 Виды лыжных ходов	Содержание учебного плана: 1) ОФП, 2) одновременные ход и попеременные лыжные ходы, 3) полуконьковый и коньковый ход, Практическое занятие: «Виды лыжных ходов»	2	ОК 01 – ОК 11
Тема 6.3 Техника прохождения пересеченной местности	Содержание учебного плана: 1) ОФП, 2) повороты, торможения, прохождение спусков, подъемов и неровностей в лыжном спорте, 3) передвижение по пересечённой местности, Практическое занятие: «Техника прохождения пересеченной местности»	2	ОК 01 – ОК 11
Тема 6.4 Выполнение контрольных нормативов	Содержание учебного плана: 1) ОФП, 2) прохождение дистанций до 5 км (девушки), до 10 км (юноши), Практическое занятие: «Выполнение контрольных нормативов» Контрольное тестирование. Для обучающихся с ослабленным здоровьем – письменный тест. Для обучающихся базового уровня и одаренных обучающихся – практическое выполнение. Юноши – 5 км., девушки – 3 км.	1	ОК 01 – ОК 11
		2	
		1	

Самостоятельная работа обучающихся: подготовка реферата, доклада: «Выдающиеся спортсмены- лыжники Камчатки. (для обучающихся с ослабленным здоровьем). Ежедневная утренняя гимнастика, общеразвивающие упражнения Медленный бег (3-5 мин.). Создание презентации с последующей защитой по теме: «Развитие лыжных видов спорта в мире, России, на Камчатке» (для обучающихся базового уровня и одаренных обучающихся»		8	
Раздел 7 Гимнастика		20	
Тема 7.1 Водное занятие. Гимнастические стойки	Содержание учебного плана: 1) инструктаж по ТБ на уроках по гимнастике, 2) ОФП, 3) гимнастические упражнения в парах. Стойки,	2	ОК 01 – ОК 11
	Практическое занятие: «Гимнастические упражнения в парах. Стойки»	2	
Тема 7.2 Вольные упражнения	Содержание учебного плана: 1) ОФП, 2) стойка на руках, 3) кувырки, 4) упражнения на развитие гибкости,	2	ОК 01 – ОК 11
	Практическое занятие: «Вольные упражнения»	2	
Тема 7.3 Приемы самостраховки	Содержание учебного плана: 1) падение вперед, 2) падение назад, 3) передняя страховка, 4) выполнение приемов страховки через препятствие,	2	ОК 01 – ОК 11
	Практическое занятие: «Приемы самостраховки»	2	
Тема 7.4 Гимнастические упражнения на снарядах, с отягощениями	Содержание 1) ОФП, 2) произвольная комбинация упражнений, разученных ранее (не менее 8 элементов), 3) прыжки на скакалке 30 сек., 1 мин. Зачет,	2	ОК 01 – ОК 11
	Практическое занятие: «Комбинация вольных упражнений»	2	
Тема 7.5 Дифференцированный зачет	Содержание учебного плана: 1) ОФП, 2) сдача спортивных нормативов	2	ОК 01 – ОК 11
	Практическое занятие: «Сдача спортивных нормативов»	2	

Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка реферата: «Оздоровительные виды гимнастики», «История художественной гимнастики», «Гимнастика на рабочем месте», (для обучающихся с ослабленным здоровьем) Ежедневная утренняя гимнастика, общеразвивающие упражнения. Тренировки по развитию групп мышц и координационных способностей. Упражнения на гибкость и подвижность суставов. Защита проекта. Для одаренных обучающихся. Создание презентации с последующей защитой по теме: «История развития художественной и спортивной гимнастики в мире, России, на Камчатке». Для обучающихся базового уровня.	10	
Итого за 3 курс	72/72 144	

2.3 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физическая культура» 4 курс.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
Раздел 1 Легкая атлетика		16	
Тема 1.1 Вводное занятие. Кроссовая подготовка	Содержание учебного плана: 1) Т.Б. на занятиях по физической культуре на спортивных площадках, 2) ОРУ, 3) тестирование физических качеств, 4) дистанции в легкой атлетике. Старт. Разгон. Техника бега,	2	ОК 01 – ОК 11
	Практическое занятие: «Тестирование физических качеств по легкой атлетике»	2	
Тема 1.2 Бег на короткие дистанции	Содержание учебного плана: 1) бег 1000м, 2) техника бега на 30, 60 м, 3) ОФП,	2	ОК 01 – ОК 11
	Практическое занятие: «Техника бега на короткие дистанции.»	2	
Тема 1.3 Эстафетный бег	Содержание учебного плана: 1) спринтерский бег 100м, 2) техника передачи эстафетной палочки. Эстафетный бег. 4 x 100м., 4x400 м, 3) зачет,	2	ОК 01 – ОК 11
	Практическое занятие: «Эстафетный бег»	2	

Тема 1.4 Кроссовая подготовка Спринтерский бег	Содержание учебного плана: 1) бег 1000м, 2) техника бега на короткие дистанции. Старт. Разгон. Финиширование, 3) бег 100 м, 4) ОФП,	2	ОК 01 – ОК 11
	Практическое занятие: «Бег на средние дистанции»	2	
Самостоятельная работа обучающихся: подготовка реферата: (для обучающихся с ослабленным здоровьем) «Ведущие российские и зарубежные легкоатлеты», «Знаменитые легкоатлеты России». Ежедневная утренняя гимнастика, общеразвивающие упражнения. Медленный бег (3-5 мин.) Создание презентации: «Развитие легкой атлетики на Камчатке», для обучающихся базового уровня. Учебно-методическое занятие: Составление и проведение комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности студентов(для одаренных обучающихся)		8	
Раздел 4. Функциональная подготовка к выполнению нормативов ГТО		16	
Тема 4.1. Введение	Содержание учебного плана: 1) ТБ при выполнении упражнений со своим весом и отягощениями, 2) способы развития силы и выносливости, 3) комплексно – силовые упражнения (КСУ), круговая тренировка, 4) варьирование нагрузки, 5) пробное выполнение КСУ (комплекс №1),	2	ОК 01 – ОК 11
	Практическое занятие: «Способы развития силы и выносливости»	2	
Тема 4.2. Комплексно-силовые упражнения	Содержание учебного плана: 1) виды и назначение КСУ, 2) изучение и совершенствование техники отдельных элементов КСУ, 3) выполнение КСУ, 4) подвижные игры,	2	ОК 01 – ОК 11
	Практическое занятие: «Комплексно – силовые упражнения»	2	
Тема 4.3. Круговая тренировка как способ развития силовой и функциональной выносливости	Содержание 1) техника выполнения упражнений круговой тренировки, 2) выполнение полного комплекса круговой тренировки, 3) заминка. Упражнения на расслабление,	2	ОК 01 – ОК 11
	Практическое занятие: «Техника выполнения упражнений круговой тренировки»	2	
Тема 4.4. Совершенствование техники выполнения КСУ	Содержание 1) ОФП – выполнение КСУ, 2) подвижные игры,	2	ОК 01 – ОК 11

	Практическое занятие: «Совершенствование техники выполнения КСУ»	2	
Самостоятельная работа обучающихся: подготовка доклада темы на выбор: «Функциональное многоборье и кросс - тренинг»; «Возможность применения упражнений ОФП для людей с ослабленным здоровьем»; «Лечебная физкультура. Кинезиотерапия». Составить примерный комплекс упражнений. (для обучающихся с ослабленным здоровьем) Ежедневная утренняя гимнастика, общеразвивающие упражнения. Медленный бег (3-5 мин.) Создание презентации с последующей защитой по теме: «Принципы самостоятельного планирования силовых тренировок» (для обучающихся базового уровня и одаренных обучающихся)		8	
Раздел 5 Гимнастика		8	
Тема 5.1 Водное занятие. Гимнастические стойки	Содержание 1) инструктаж по ТБ на уроках по гимнастике, 2) ОФП, 3) гимнастические упражнения в парах. Стойки,	2	ОК 01 – ОК 11
	Практическое занятие: «Гимнастические упражнения в парах. Стойки»	2	
Тема 5.2 Вольные упражнения Дифференцированный зачет	Содержание 1) ОФП, 2) стойка на руках, 3) кувырки, 4) упражнения на развитие гибкости, 5) сдача зачетов	2	ОК 01 – ОК 11
	Практическое занятие: «Сдача спортивных нормативов»	2	
Самостоятельная работа обучающихся: подготовка реферата: «Оздоровительные виды гимнастики», «История художественной гимнастики», «Гимнастика на рабочем месте», (для обучающихся с ослабленным здоровьем) Ежедневная утренняя гимнастика, общеразвивающие упражнения. Медленный бег (3-5 мин.) Тренировки по развитию групп мышц и координационных способностей. Упражнения на гибкость и подвижность суставов. Защита проекта. Для одаренных обучающихся. Создание презентации с последующей защитой по теме: «История развития художественной и спортивной гимнастики в мире, России, на Камчатке». Для обучающихся базового уровня.		4	ОК 01 – ОК 11
Итого за 4 курс		20/20 40	практ./с.р.
Максимальная учебная нагрузка (всего)		160	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Спортивный зал, оснащенный в соответствии с п. 6 образовательной программы по специальности 23.02.07 «ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ ДВИГАТЕЛЕЙ, СИСТЕМ И АГРЕГАТОВ АВТОМОБИЛЕЙ».

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1 Бишаева А. А. Физическая культура. Москва Издательский центр «Академия» 2018 г.

Дополнительные источники:

13 Аэробика - идеальная фигура: методические рекомендации / Сост.: В.А. Гриднев, В.П. Шибкова, О.В Кольцова, Г.А. Комендантов. - Тамбов : Изд-во Тамб. гос. техн. ун-та, 2018. - 44 с.

14 Бартош О.В. Сила и основы методики ее воспитания: Методические рекомендации. - Владивосток: Изд-во МГУ им. адм. Г.И. Невельского, 2019. - 47 с.

15 Боровских В.И., Мосиенко М.Г. Физическая культура и самообразование учащихся средних учебных заведений: методические рекомендации. - Мичуринск: Изд-во МичГАУ, 2018. - 66 с.

16 Бурбо, Л. Тренируем мышцы живота и спины за 10 минут в день [Текст] / Люси Бурбо. – Ростов н/дону: «Феникс», 2005. – 160 с.

17 Бурбо, Л. Тренируем мышцы ног и ягодиц за 10 минут в день [Текст] / Люси Бурбо. – Ростов н/дону: «Феникс», 2005. – 160 с.

18 Бурбо, Л. Фитбол за 10 минут в день [Текст] / Люси Бурбо. – Ростов н/дону: «Феникс», 2005. – 160 с. Волков Л. В. Физическое воспитание учащихся [Текст] / Л. В. Волков – Киев: Издательство Олимпийская литература. – 2002. - 290с.

19 Горцев, Геннадий. Аэробика Фитнесс. Шейпинг [Текст] / Г. Горцев. – М.: Вече, 2001. – 320 с.

20 Жмулин А. В., Масягина Н. В. Профессионально-прикладная ориентация содержания примерной программы дисциплины «Физическая культура» в контексте новых Федеральных государственных образовательных стандартов [Текст] – М.: Издательство «Прометей» МПГУ. – 2010. Стр. 11-13.

Интернет ресурсы:

1. Сайт Министерства спорта, туризма и молодежной политики <http://sport.minstm.gov.ru>

2. Сайт Департамента физической культуры и спорта города Москвы <http://www.mossport.>

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Таблица 4 – Контроль и оценка результатов освоения

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения: 1) использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей (У.1); 2) применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности (У.2); 3) пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности) (У.3) Усвоенные знания: 1) о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека (З.1); 2) об основах здорового образа жизни (З.2); 3) об условиях профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности) (З.3); 4) о средствах профилактики перенапряжения (З.4)	Демонстрировать умения применения рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности пользования средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности Демонстрировать знания роли физической культуры, основ здорового образа жизни, зоны физического здоровья для специальности, средства профилактики перенапряжений	Практические работы, домашние задания, контрольные работы, тестирование, выполнение индивидуальных заданий для обучающихся с ослабленным здоровьем и с одаренными способностями, экспертная оценка выполненных рефератов; - тестирование по теоретическому материалу; - контрольные задания для определения и оценки уровня физической подготовленности - зачет - создание презентаций; - исследовательский проект; - сдача спортивных нормативов

Приложение 1

Примерные требования к двигательной подготовленности студентов
2 - 4 курса КГПОАУ «Камчатский политехнический техникум»

Упражнения	Оценка					
	Юноши			Девушки		
	5	4	3	5	4	3
Бег на 30 м, с	4,8	5,2	Задание выполнено с результатом ниже 4 баллов	5,2	5,8	Задание выполнено с результатом ниже 4 баллов
Бег на 100 м, с	14,5	15,0		16,5	17,4	
Челночный бег 3 x 10 м, с	7,7	8,2		8,6	9,3	
Челночный бег 10 x 10 м,	28,0	31,0		33,0	36,5	
Шестиминутный бег, м	1400	1200		1200	1000	
Бег на 2000 м, мин, с	—	—		10.10	12.00	
Бег на 3000 м, мин, с	14.00	15.30			Без учета времени	
Бег на 5000 м		Без учета времени				
Прыжок в длину с места, см	220	210		180	160	
Прыжок в длину с раз- бега, см	430	380		355	285	
Прыжок в высоту с разбега, см	125	115		115	100	
Метание гранаты 500 г, м	—	—		17	12	
Метание гранаты 700 г, м	28	24		—	—	
Лазанье по канату, м, см	5,40	3,70		—	—	
Лазанье по канату без помощи ног, м, см	3,50	2,20			---	
Подтягивание в висе, кол- во раз	11	7			---	
Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой, кол-во раз	---	---		22	16	
Бег на лыжах на 3 км, мин, с	—	—		19.00	20.30	
Бег на лыжах на 5 км, мин, с	27.00	30.00			Без учета времени	
Бег на лыжах на 10 км		Без учета времени				
Кросс на 2000 м, мин, с	—	—		11.00	12.50	
Кросс на 3000 м, мин, с	15.30	17.00			Без учета времени	

Оценка уровня физической подготовленности юношей основного и подготовительного учебного отделения

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Бег 3 000 м (мин, с)	12,30	14,00	б/вр
2. Бег на лыжах 5 км (мин, с)	25,50	27,20	б/вр
3. Плавание 50 м (мин, с)	45,00	52,00	б/вр
4. Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	10	8	5
5. Прыжок в длину с места (см)	230	210	190
6. Бросок набивного мяча 2 кг из-за головы (м)	9,5	7,5	6,5
7. Силовой тест — подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	13	11	8
8. Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	12	9	7
9. Координационный тест — челночный бег 3x10 м (с)	7,3	8,0	8,3
10. Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)	7	5	3
11. Гимнастический комплекс упражнений: -утренней гимнастики; -производственной гимнастики; - релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	До 9	До 8	До 7,5

Примечание. Упражнения и тесты по профессионально-прикладной подготовке разрабатываются преподавателями с учетом специфики профессий (специальностей) профессионального образования.

Приложение 3

Оценка уровня физической подготовленности девушек основного и подготовительного учебного отделения

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Бег 2 000 м (мин, с)	11,00	13,00	б/вр
2. Бег на лыжах 3 км (мин, с)	19,00	21,00	б/вр
3. Плавание 50 м (мин, с)	1,00	1,20	б/вр
4. Прыжки в длину с места (см)	190	175	160
5. Приседание на одной ноге, опора о стену (количество раз на каждой ноге)	8	6	4
6. Силовой тест — подтягивание на низкой перекладине (количество раз)	20	10	5

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
7. Координационный тест — челночный бег 3x10 м (с)	8,4	9,3	9,7
8. Бросок набивного мяча 1 кг из-за головы (м)	10,5	6,5	5,0
9. Гимнастический комплекс упражнений: -утренней гимнастики; -производственной гимнастики; - релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	До 9	До 8	До 7,5

Примечание. Упражнения и тесты по профессионально-прикладной подготовке разрабатываются преподавателями физической культуры учетом специфики профессий (специальностей) профессионального образования.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.05 «ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»

Общегуманитарны и социально–экономический цикл

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»

1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина «Психология общения» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

Особое значение имеет при формировании и развитии общих компетенций: ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 08.

1.2

Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 9,	У 1.1.01 применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности У 1.2.01 организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	З 1.1.01 взаимосвязь общения и деятельности; З 1.1.02 цели, функции, виды и уровни общения; З 1.1.03 роли и ролевые ожидания в общении; З 1.2.01 виды социальных взаимодействий; З 1.2.02 механизмы взаимопонимания в общении; З 1.2.03 техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; З 1.2.04 источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов

1 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	32
Обязательная аудиторная учебная нагрузка, в том числе	32
теоретические занятия	32
<i>контрольные работы в форме теста</i>	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.05 «Психология общения»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций, личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
Раздел 1. Общение как специфическая форма взаимодействия между людьми		28			
Тема 1.1 Взаимосвязь общения и деятельности	Содержание учебного материала: 1) общение и деятельность, 2) общение в профессиональной деятельности, 3) структура общения	6	ЛР 4, ЛР 6, ЛР 9	ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 05, ОК 08	У 1.1.01, З 1.1.01
	Теоретическое занятие: «Общение»	2			
	Практическое занятие (план 1): «Цели, функции, виды, уровни и структура общения» с включением контрольной работы в форме текущего тестирования (тест 1)	2			
Тема 1.2 Коммуникативная сторона общения	Содержание учебного материала: 1) коммуникация, 2) деловое общение, 3) профессиональное общение	6	ЛР 4, ЛР 6, ЛР 9	ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 05, ОК 08	У 1.1.01, У 1.2.01 З 1.1.01, З 1.2.01, З 1.2.02
	Теоретическое занятие: «Коммуникативная сторона общения»	2			
	Практические занятия (план 2): «Техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения»	2			
Тема 1.3 Перцептивная сторона общения	Содержание учебного материала: 1) перцепция, 2) восприятие человека человеком, 3) механизмы понимания: идентификация, рефлексия, эмпатия, обратная связь, самоподача, каузальная атрибуция и др.	6	ЛР 4, ЛР 6,	ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 05,	У 1.1.01, У 1.2.01 З 1.1.01, З 1.2.01, З 1.2.02

			ЛР 9	ОК 08	
	Теоретическое занятие: «Перцептивная сторона общения»	2			
	Практические занятия (план 3): «Механизмы взаимопонимания в общении»	2			
Тема 1.4 Интерактивная сторона общения	Содержание учебного материала: Социальные роли и ролевые ожидания в общении	10	ЛР 4, ЛР 6, ЛР 9	ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 05, ОК 08	У 1.1.01, У 1.2.01 3 1.1.01, 3 1.2.01, 3 1.2.02
	Теоретическое занятие: «Социальные роли и ролевые ожидания в общении»	2			
		2			
	Практические занятия (план 4): «Виды социальных взаимодействий»	2			
	Контрольная работа в форме итогового тестирования (тест 1, 2)	2			
	Раздел 2. Этика в общении	4			
Тема 2.1 Этические принципы общения	Содержание учебного материала	2			
	Этика и общение. Соблюдение этических принципов в общении	2	ЛР 4, ЛР 6, ЛР 9	ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 05, ОК 08	У 1.1.01, У 1.1.02 3 1.1.01, 31.2.01, 31.2.03
	Практические занятия (план 5): «Этические принципы общения» с включением контрольной работы в форме текущего тестирования (тест 3)	2			
	Раздел 3. Конфликты и способы их предупреждения и разрешения	2			
Тема 3.1 Конфликт: его сущность и основные характеристики	Содержание учебного материала	2			
	Конфликт. Источники, причины, виды конфликтов	2	ЛР 4, ЛР 6, ЛР 9	ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 05, ОК 08	У 1.1.01, У 1.1.02 3 1.1.01, 31.2.04

	Практические занятия (план 6): «Способы разрешения конфликтов» с включением контрольной работы в форме текущего тестирования (тест 4)	2			
	Контрольная работа в форме итогового тестирования (тест 1, 2, 3, 4)	2			
	Всего:	32			

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Психологии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

3.2 Информационное обеспечение обучения реализации программы

3.2.1 Основные печатные издания:

1. Афанасьева, Е.А. Психология общения. Часть 2 [Электронный ресурс]: учеб.пособие по курсу «Психология делового общения»/ Афанасьева Е.А. – Саратов: Вузовское образование, 2014. – 126с. – Режимдоступа: <http://www.iprbookshop.ru/19278>. – ЭБС«IPRbooks».
2. Виговская, М.Е. Психология делового общения [Электронный ресурс]/ Виговская М.Е., Лисевич А.В. – М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2014. – 140с. – Режимдоступа: <http://www.iprbookshop.ru/24526>. – ЭБС«IPRbooks».
3. Логутова, Е.В. Психология делового общения [Электронный ресурс]: учеб.пособие/ Логутова Е.В., Якиманская И.С., Биктина Н.Н.–Оренбург: Оренбургский гос. ун-т, ЭБС АСВ, 2013. – 196 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30126>. – ЭБС«IPRbooks».
4. Макаров, Б.В. Психология делового общения [Электронный ресурс]: учеб.пособие/ Макаров Б.В., Непгода А.В. – Саратов: Вузовское образование, 2012. – 209с. – Режимдоступа: <http://www.iprbookshop.ru/8539>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Петрова, Ю.А. Психология делового общения и культура речи [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Петрова Ю.А. – Саратов: Вузовское образование, 2012. – 183с. – Режимдоступа: <http://www.iprbookshop.ru/8540>. – ЭБС«IPRbooks».
6. Психология и этика делового общения [Электронный ресурс]: учеб.для студ. вузов/ В.Ю. Дорошенко [и др.]. –5-е изд. –М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 419с. – Режимдоступа: <http://www.iprbookshop.ru/52575>. – ЭБС«IPRbooks».

Интернет-источники:

1. «Библиотека психологической литературы» BOOKAP (Books of the psychology) [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://bookap.info>; вход свободный.
2. «Библиотека учебной и научной литературы» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx>; вход свободный.
3. «Библиотека» сайта psychology.ru: Психология на русском языке [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.psychology.ru/Library>; вход свободный.
4. Портал психологии - "Psychology.ru": [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.psychology.ru>
5. Электронный журнал «Психология» PSYCHOLOGY.SU [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.psychology.su>; вход свободный.
6. Электронный журнал "Psychologies": [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.psychologies.ru>
7. Электронная библиотека учебников: [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://studentam.net/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, текущего и итогового тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1. Применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности 2. Использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения 3. Взаимосвязь общения и деятельности 4. Цели, функции, виды и уровни общения 5. Роли и ролевые ожидания в общении 6. Виды социальных взаимодействий 7. Механизмы взаимопонимания в общении 8. Техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения 9. Этические принципы общения 10. Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов	Оперирует основными понятиями психологии общения, правильно и точно описывает методики и техники убеждения, слушания, способы разрешения конфликтных ситуаций	Формы: текущее и итоговое тестирование, самоконтроль. Методы: устный опрос (индивидуальный и фронтальный), письменный опрос (тест, диктант основных понятий темы и др.); дискуссия, тренинги и деловые игры, анализ проблемных ситуаций по теме и др. в соответствии с планами практических занятий

План 1
практического занятия

Тема: «Цели, функции, виды, уровни и структура общения»

Цели: а) формирование знаний об общении как специфической форме взаимодействия между людьми, б) формирование умения вести дискуссию, составлять терминологический словарь, анализировать предложенный теоретический материал, тестироваться.

Основные понятия: *общение, взаимосвязь общения и деятельности, цели общения, функции общения, виды общения, уровни общения, структура общения.*

Подготовка к занятию

1. Ознакомиться с научным материалом, представленным в приложении.
2. Подготовиться к обсуждению предложенных вопросов и тестированию по ним.
3. Составить словарь основных понятий темы практического занятия (определения выписываются из любой доступной научно-справочной литературы по психологии, в том числе представленной и в Интернет-пространстве с обязательной ссылкой на источник).

Ход занятия (обсуждение вопросов)

1. Общение. Взаимосвязь общения и деятельности.
2. Цели общения.
3. Функции общения.
4. Виды общения.
5. Уровни общения.
6. Структура общения.

Практическая часть: дискуссия (обсуждение определений основных понятий практического занятия), тестирование.

Форма отчета по занятию – составленный словарь основных понятий по теме практического занятия, выполненный на занятии тест.

Приложение

Научный материал

Категория общения в психологии. Аспекты общения.

1. Категория общения в психологии. Общение является важнейшей категорией психологической науки. В отечественной психологии сложилась устойчивая традиция связывать понятие «общение» с категорией «деятельность». При этом общение рассматривается лишь как форма, вид деятельности. Констатируется, что любые формы общения есть специфические формы совместной деятельности людей. Само общение, на уровне дефиниции, определяется как процесс, который порождается потребностями в совместной деятельности.

При этом подчеркивается, что целесообразно понимать связь деятельности и общения в двух планах: общение может рассматриваться и как сторона совместной деятельности, и как ее продукт. Общение – взаимодействие двух или более людей, состоящее в обмене между ними информацией познавательного или аффективно-оценочного характера. Обычно общение включено в практическое взаимодействие людей (совместный труд, учение, коллективная игра и т.п.), обеспечивает планирование, осуществление и контролирование их деятельности. Вместе с тем общение удовлетворяет особую потребность человека в контакте с другими людьми. Стремление к общению нередко занимает значительное и порой ведущее место среди мотивов, побуждающих людей к совместной практической деятельности. Процесс общения может обособляться от других форм деятельности и приобретать относительную самостоятельность.

Итак, в самом общем виде «общение» как самостоятельная категория, не сводимая к деятельности, может быть определено следующим образом. Общение – это процесс межличностного взаимодействия, порождаемый широким спектром актуальных потребностей субъектов взаимодействия, направленный на удовлетворение этих потребностей и опосредованный определенными межличностными отношениями.

Одной из основных сфер формирования и проявления психических свойств личности является общение. Общение – условие социализации человека, его постоянная насущная

потребность. В многообразных отношениях человека к миру наиболее существенными являются отношения человека к другим людям, к обществу. Эти отношения реализуются в процессе общения, в ходе которого осуществляется обмен информацией, социальная регуляция деятельности людей, возникают ценностные ориентации личности, формируются соответствующие межличностные отношения.

Общение – социальное взаимодействие между людьми посредством знаковых систем в целях трансляции (передачи) общественного опыта, культурного наследия и организации совместной деятельности.

Общение одухотворяет жизнедеятельность человека. В социальном общении происходят психическое развитие и самореализация индивида. Эффективное общение связано с соответствующими умениями и навыками, с культурой общения.

Общение – сложный многоплановый процесс взаимодействия между людьми, заключающийся в обмене информацией, организации совместной деятельности, а также в восприятии и понимании партнерами друг друга.

Субъектами общения являются живые существа, люди. В принципе общение характерно для любых живых существ, но лишь на уровне человека процесс общения становится осознанным, связанным вербальными и невербальными актами. Человек, передающий информацию, называется коммуникатором, получающий ее – реципиентом.

2. Аспекты общения. В общении можно выделить ряд аспектов: содержание, цель и средства.

Содержание общения – информация, которая в межиндивидуальных контактах передается от одного живого существа другому. Люди обмениваются друг с другом информацией, представляющей знания о мире, богатый, прижизненно приобретенный опыт, знания, способности, умения и навыки.

Общение – многоплановый процесс, необходимый для организаций контактов между людьми в ходе совместной деятельности. И в этом смысле относиться к явлениям материальным. Но в ходе общения его участники обмениваются мыслями, намерениями, идеями, переживаниями, а не только своими физическими действиями или продуктами, результатами труда. Следовательно, общение способствует передаче, обмену, координации идеальных образований, существующих у индивида в виде представлений, восприятия, мышления и т. п.

Цель общения – отвечает на вопрос «Ради чего существо вступает в акт общения?». Эти цели могут быть весьма и весьма разнообразными и являть собой средства удовлетворения социальных, культурных, творческих, познавательных, эстетических и многих других потребностей. В них включаются передача и получение объективных знаний о мире, обучение и воспитание, согласование разумных действий людей в их совместной деятельности, установление и прояснение личных и деловых взаимоотношений, многое другое.

В психологии выделяется восемь основных целей общения:

1) контактная – установление контакта как состояния обоюдной готовности к приему и передаче сообщения и поддержание взаимосвязи в форме постоянной взаимоориентированности;

2) информационная – обмен сообщениями, т.е. прием-передача каких-либо сведений в ответ на запрос, а также обмен мнениями, замыслами, решениями и т.д.;

3) побудительная – стимуляция активности партнера по сообщению, направляющая его на выполнение тех или иных действий;

4) координационная – взаимное ориентирование и согласование действий при организации совместной деятельности;

5) понимания – установление не только адекватного восприятия смысла сообщения, но и понимание партнерами друг друга (их намерений, установок, переживаний, состояний и т.д.);

6) амотивная – возбуждение в партнере нужных эмоциональных переживаний (обмен эмоциями), а также изменение с его помощью собственных переживаний и состояний;

7) установление отношений – осознание и фиксирование своего места в системе ролевых, статусных и деловых отношений, межличностных и прочих связей сообщества, в котором предстоит действовать индивиду;

8) оказание влияния – изменение состояния, поведения, личностно-смысловых образований партнера по общению, а также его намерений, установок, мнений, решений, представлений, потребностей, действий, активности и др.

Средства общения – способы кодирования, передачи, переработки и расшифровки информации, которая передается в процессе общения от одного существа к другому. Кодирование информации – это способ ее передачи. Информация между людьми может передаваться с помощью органов чувств, речи и других знаковых систем, письменности (тексты, схемы, рисунки, чертежи), технических средств записи и хранения информации (радио- и видеотехника; механическая, магнитная, лазерная и иные формы записей).

3. Функции общения многообразны. Их можно выявить при сравнительном анализе общения человека с разными партнерами, в различных условиях, в зависимости от используемых средств и влияния на поведение и психику участников общения.

В системе взаимосвязи человека с другими людьми выделяются такие функции общения, как информационно-коммуникативная, регуляционно-коммуникативная и аффективно-коммуникативная.

Информационно-коммуникативная функция общения – это, по сути, передача и прием информации как некоего сообщения. В нем имеют место два составных элемента: текст (содержание сообщения) и отношение к нему человека (коммуникатора). Эффективность передачи информации может выражаться степенью понимания человеком переданного сообщения, его принятия (отвержения), включая новизну и актуальность информации для реципиента (кому передается).

Регулятивно-коммуникативная функция общения направлена на организацию взаимодействия между людьми, а также на коррекцию человеком своей деятельности или состояния. Показателем эффективности реализации этой функции общения служит степень удовлетворенности совместной деятельностью и общением, с одной стороны, и их результатами – с другой.

Аффективно-коммуникативная функция общения представляет собой процесс внесения изменений в состояние людей, что возможно и при специальном, и при произвольном воздействии. Потребность человека в изменении своего состояния проявляется у него как желание выговориться, излить душу и т. п. Благодаря общению у человека меняется общий настрой, что соответствует информационной теории систем. Само общение может как усиливать, так и снижать степень психологического напряжения.

Также выделяют следующие функции общения: контактная; информационная; побудительная – стимуляция активности партнера для выполнения определенных функций; координационная – согласование действий при организации совместной деятельности; понимание – адекватное взаимное восприятие и понимание смысла сообщений, а также намерений установок переживаний психических состояний и прочее; эмотивная – возбуждение в партнере необходимых эмоциональных переживаний, а также изменение с его помощью своих переживаний и состояний; функция установления отношений – осознание и фиксация своего места в системе ролевых, статусных, деловых и других связей с социумом; функция управления – изменение состояния, моделей поведения партнера, в том числе его намерений, установок, мнений решений, представлений, потребностей.

4. Виды общения. В зависимости от содержания, целей и средств общение можно разделить на несколько видов.

1. По содержанию оно может быть: материальное, когнитивное, кондиционное, мотивационное, деятельностьное.

При материальном общении субъекты, будучи занятыми индивидуальной деятельностью, обмениваются ее продуктами, которые, в свою очередь, служат средством удовлетворения их актуальных потребностей. При кондиционном общении люди оказывают влияние друг на друга, рассчитанное на то, чтобы привести друг друга в определенное физическое или психическое состояние. Мотивационное общение имеет своим содержанием передачу друг другу определенных побуждений, установок или готовности к действиям в определенном направлении. Иллюстрацией

когнитивного и деятельностного общения может служить общение, связанное с различными видами познавательной или учебной деятельности.

2. По целям общение делится на биологическое и социальное. Биологическое – это общение, необходимое для поддержания, сохранения и развития организма. Оно связано с удовлетворением основных органических потребностей. Социальное общение преследует цели расширения и укрепления межличностных контактов, установления и развития интерперсональных отношений, личностного роста индивида.

3. По средствам общение может быть непосредственное и опосредованное, прямое косвенное. Непосредственное общение осуществляется с помощью естественных органов, данных живому существу природой: руки, голова, туловище, голосовые связки и т. п. Опосредствованное общение связано с использованием специальных средств и орудий для организации общения и обмена информацией. Прямое общение предполагает личные контакты и непосредственное восприятие друг другом общающихся людей в самом акте общения. Косвенное общение осуществляется через посредников, которыми могут выступать другие люди (скажем, переговоры между конфликтующими сторонами на межгосударственном, межнациональном, групповом, семейном уровнях).

Среди видов общения можно выделить также деловое и личностное, инструментальное и целевое. Деловое общение – его содержанием является то, чем заняты люди, а не те проблемы, которые затрагивают их внутренний мир. В отличие от делового личностное общение, напротив, сосредоточено в основном вокруг психологических проблем внутреннего характера: поиск смысла жизни, определение своего отношения к значимому человеку, к тому, что происходит вокруг, разрешение какого-либо внутреннего конфликта и т. п. Инструментальным можно назвать общение, которое не является самоцелью, не стимулируется самостоятельной потребностью, но преследует какую-то иную цель, кроме получения удовлетворения от самого акта общения. Целевое – это общение, которое само по себе служит средством удовлетворения специфической потребности, в данном случае потребности в общении.

Важнейшими видами у людей являются вербальное и невербальное общение. Невербальное общение – это общение при помощи мимики, жестов и пантомимики, через прямые сенсорные или телесные контакты. Это тактильные, зрительные, слуховые, обонятельные и другие ощущения и образы, получаемые от другого лица.

Вербальное общение присуще только человеку и в качестве обязательного условия предполагает усвоение языка. По своим коммуникативным возможностям оно гораздо богаче всех видов и форм невербального общения, хотя в жизни не может полностью его заменить.

5. Уровни общения. Под уровнями общения понимают определенные поведенческие проявления, позволяющие судить об особенностях воздействия одного партнера на другого, о характере их взаимодействия.

Интересную иерархию уровней общения предложил А.Б. Добрович, выделивший семь уровней общения:

1) примитивный уровень (слово «примитивный» понятно всем и означает слишком упрощенный, простой, несложно устроенный);

2) манипулятивный уровень (на манипулятивном уровне по крайней мере один из партнеров пытается прибегнуть к различного рода ухищрениям и уловкам с целью получения определенной выгоды для себя);

3) стандартизированный уровень (стандартизированный уровень общения иначе называют контактом масок; при общении на этом уровне хотя бы один из партнеров стремится скрыть свое истинное состояние, как бы спрятать свое лицо за воображаемую маску);

4) конвенциональный уровень (оказывается, что партнеры по общению также могут достигать определенного соглашения, как бы заключать конвенцию о правилах общения и придерживаться этих условных правил при взаимодействии);

5) игровой уровень (на игровом уровне человеку хочется быть интересным для своего партнера, хочется произвести на него впечатление, понравиться ему; общение на игровом уровне

строится на равнодушии к партнеру, на определенной симпатии к нему, на желании продолжать с ним общение);

6) деловой уровень (на первый план здесь выступают его деловая или умственная активность, компетентность в совместно решаемых вопросах, способность делать дело);

7) духовный уровень (при общении на этом уровне партнеры не просто проявляют интерес друг к другу или принимают участие в совместной деятельности, доставляющей им удовлетворение).

6. Структура общения. К структуре общения можно подойти по-разному, в данном случае будет охарактеризована структура путем выделения в общении трех взаимосвязанных сторон: коммуникативной, интерактивной и перцептивной.

Коммуникативная сторона общения (или коммуникация в узком смысле слова) состоит в обмене информацией между общающимися индивидами. Интерактивная сторона заключается в организации взаимодействия между общающимися индивидами (обмен действиями). Перцептивная сторона общения означает процесс восприятия и познания друг друга партнерами по общению и установления на этой основе взаимопонимания.

План 2

практического занятия

Тема: «Техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения».

Цели: а) формирование знаний по основным понятиям темы практического занятия; б) формирование умения вести беседу с учетом знаний о техниках, приемах и правилах общения; вести дискуссию; составлять терминологический словарь; анализировать предложенный теоретический материал; в) формирование умения тренинговой деятельности.

Основные понятия: *техники и приемы общения, правила слушания, правила ведения беседы, убеждение в беседе.*

Подготовка к занятию

1. Ознакомиться с научным материалом, представленным в приложении.
2. Подготовиться к обсуждению предложенных вопросов.
3. Принять активное участие в тренингах по общению.
4. Составить словарь основных понятий в соответствии с рисунком «Общение как основа межличностных отношений», представленным в приложении.

Ход занятия (обсуждение вопросов)

1. Техники и приемы общения.
2. Правила слушания.
3. Правила ведения беседы.
4. Убеждение.

Практическая часть: участие в тренинге

Форма отчета по занятию – составленный студентами словарь основных понятий в соответствии с рисунком «Общение как основа межличностных отношений», представленным в приложении.

Приложение

Научный материал

Конструктивное общение – это такое взаимодействие людей, при котором собеседники способны услышать и понять мнение друг друга, получая для себя что-то полезное, возможно даже ценное.

Конструктивное общение состоит из:

- умения слушать;
- способности понять смысл услышанного;
- способности конструктивно разрешать возникающие конфликты, а еще лучше не допускать их возникновения;
- желания получать новую информацию, знания;
- доброжелательности, приветливости;
- способности аргументировано и спокойно отстаивать свою точку зрения;
- умение не навязывать свое мнение в негативной форме, подавляя личность другого человека.

Конструктивное общение необходимо для того, чтобы: решить возникшую проблему, обсудить совместные действия, для развития личности, как средство поддержки, для получения новой информации, опыта, для приятного общения.

1. Техники эффективной коммуникации. Для осуществления эффективной коммуникации между людьми выработан определенный ряд правил общения. Психологи обычно этот свод правил называют техниками эффективной коммуникации: 1) говорите с партнером на его языке – тогда вы поймете друг друга; 2) постарайтесь подчеркнуть, что вы относитесь к собеседнику с уважением; 3) постарайтесь подчеркнуть, что у вас с собеседником есть нечто общее, это сделает ваши отношения более теплыми и доверительными; 4) проявляйте интерес к проблемам собеседника; 5) дайте собеседнику выговориться; 6) используйте техники «вербализации эмоционального состояния» - проговаривайте вслух то, что чувствуете вы и то, что чувствует ваш собеседник; 7) предложите

конкретный выход из сложившейся ситуации; 8) постарайтесь занять позицию «на равных» с собеседником; 9) используйте техники слушания; 10) действуйте в соответствии с правилом – «не ты плохой», а «ты что-то не так сделал».

Чтобы избежать ошибок поведения, прислушайтесь к советам: 1) не принимайте молчание за внимание; 2) не притворяйтесь, что слушаете; 3) не перебивайте без надобности; 4) не делайте поспешных выводов; 5) не давайте «поймать» себя в споре; 6) не задавайте слишком много вопросов; 7) никогда не говорите собеседнику: «Я хорошо понимаю Ваши чувства».

2. Виды и техники слушания. Умение слушать – важнейшая составляющая процесса общения. Во время слушания решаются две задачи: воспринимается содержание сообщения и улавливается эмоциональное состояние собеседника. При слушании очень важно давать обратную связь.

Выделяют следующие виды слушания: пассивное слушание, активное слушание, эмпатическое слушание.

При активном слушании (рефлексивное) на первый план выступает отражение информации. Наиболее общепринятыми приемами, характеризующими активное слушание, являются постоянные уточнения правильности понимания информации, которую хочет донести до вас собеседник, с помощью уточняющих вопросов.

Пассивное (нерефлексивное) слушание – умение внимательно молча слушать, не вмешиваясь в речь собеседника своими замечаниями. Лучше всего при этом действуют так называемые «угу-реакции».

Эмпатическое слушание позволяет переживать те же чувства, которые переживает собеседник, отражать эти чувства, понимать эмоциональное состояние собеседника и разделять его. При эмпатическом слушании не дают советов, не стремятся оценить говорящего, не морализируют, не критикуют, не поучают.

Правила эмпатического слушания:

1. Необходимо настроиться на слушание: на время забыть о своих проблемах, освободить душу от собственных переживаний и постараться отстраниться от готовых установок и предубеждений относительно собеседника. Только в этом случае вы можете понять то, что чувствует ваш собеседник, «увидеть» его эмоции.

2. В своей реакции на слова партнера вы должны в точности отразить переживание, чувство, эмоцию, стоящие за его высказыванием, но сделать это так, чтобы продемонстрировать собеседнику, что его чувство не только правильно понято, но и принято вами.

3. Необходимо держать паузу. После вашего ответа собеседнику обычно надо помолчать, подумать. Помните, что это время принадлежит ему, не забивайте его своими дополнительными соображениями, разъяснениями, уточнениями. Пауза необходима человеку для того, чтобы разобраться в своем переживании.

4. Необходимо помнить, что эмпатическое слушание – не интерпретация скрытых от собеседника тайных мотивов его поведения. Надо только отразить чувство партнера, но не объяснять ему причину возникновения у него этого чувства.

5. В тех случаях, когда партнер возбужден, когда беседа складывается таким образом, что партнер говорит «не закрывая рта», а ваша беседа носит уже достаточно доверительный характер, вовсе не обязательно отвечать развернутыми фразами, достаточно просто поддерживать партнера междометиями, короткими фразами, кивать головой или же повторять его последние слова.

6. Методику эмпатического слушания имеет смысл применять только в том случае, когда человек сам хочет поделиться какими-то переживаниями.

3. Приемы активного слушания. Среди основных приемов, используемых при активном слушании, можно выделить следующие:

- поощрение собеседника ("Да-да", "Очень интересно", "Я вас слушаю" и т. п.);
- уточнение ("Что вы имеете в виду, говоря о...?", "Что значит...?" и т. п.);
- дословное или почти дословное повторение слов собеседника ("Если я правильно вас понял, вы предлагаете...", "То есть вы считаете, что...");

- выражение сопереживания, понимания чувств собеседника ("Я понимаю ваше состояние ", "Ваше возмущение можно понять ");

- выдвижение гипотез и подведение итогов, позволяющие уточнить, насколько верно были поняты слова собеседника ("Таким образом, можно сделать вывод о том, что...", "Вы хотите сказать, что...", "Итак, подводя итоги..." и т. д.).

4. Психологические приемы расположения к себе:

- прием «имя собственное» (он основан на произнесении вслух имени (или имени-отчества) человека, с которым вы разговариваете; и это не только вежливость; звук собственного имени вызывает у человека не всегда осознаваемое им чувство приятного);

- прием «зеркало отношения» (в арсенале данного приема есть два инструмента – улыбка и комплементы);

- прием «терпеливый слушатель» (для того чтобы терпеливо и внимательно выслушивать собеседника, нужно немалое время, т.к. не каждый умеет сжато и четко излагать свои мысли; кроме того, нам приходится выслушивать высказывания, которые не относятся к делу; если вы все-таки выслушаете собеседника, то он удовлетворит свои потребности, получит положительные эмоции, связав это помимо своей воли с вами; поскольку источником этих положительных эмоций явились именно вы, то они и будут вам «возвращены» в виде небольшого усиления симпатии к вам);

- прием «личная жизнь» (у каждого человека наряду со служебными интересами имеются и личные интересы, увлечения и личная жизнь; в эмпирических наблюдениях было замечено, что если с человеком повести разговор в русле его выраженного личного интереса, то это вызовет у него повышенную вербальную активность, сопровождаемую положительными эмоциями).

5. Барьеры в общении – это различного вида препятствия, мешающие нормальным взаимоотношениям между людьми. Препятствием полноценному общению могут стать вербальные и невербальные барьеры.

Вербальные барьеры – перебивание партнера, споры и эмоциональные реплики, постановка закрытых вопросов. Невербальные барьеры – когда собеседник всем своим поведением демонстрирует нежелание вести разговор. Это выражается в том, что собеседник избегает смотреть в глаза партнера, лицо выражает скуку, ерзает, зеваает, смотрит на часы, держит большую дистанцию.

Индивидуально-типологические особенности людей, с которыми связаны следующие барьеры: барьер темперамента, барьер несовместимости характеров, барьеры отрицательных эмоций, барьер отвращения и брезгливости, барьер презрения, барьер страха, барьер стыда и вины, барьер общения, возникающим на почве страдания или горя, барьер гнева. Кроме этого барьеры в общении могут провоцироваться еще рядом следующих причин. Защищаться от воздействия сообщений от другого человека мы можем, избегая этой информации, отрицая авторитетность ее источника или просто не понимая ее по ряду причин.

Б.Ф. Поршнев выделил следующие виды барьеров в общении: барьеры избегания и авторитета; барьеры непонимания, фонетический барьер, семантический барьер, синтаксический барьер, стилистический барьер, логический барьер, внутренний и внешние барьеры.

Барьер избегания – это уклонение от контактов с партнером, которые могут оказать на нас негативное воздействие, когда человек просто избегает общаться с человеком, опасным для него в каком-либо отношении. Например, если мы идем по коридору и видим идущего навстречу человека, который нам неприятен, то мы просто отворачиваемся и делаем вид, что его не заметили, только бы не общаться с ним.

Избегание, как вид защиты от воздействия, проявляется не только в избегании людей, но и в уклонении от определенных ситуаций, в которых может возникнуть опасность «вредного» воздействия. Проявление барьера авторитета заключается в том, что, мы, разделив всех людей на авторитетных и неавторитетных, доверяем мнению первых и отказываем в этом доверии вторым. Барьер авторитета очень явно всегда проявляется на различных выборах, когда людям необходимо отдать предпочтение тому или иному кандидату.

Барьеры непонимания – защита от самого сообщений, которая может вызываться речевыми аспектами в речи собеседника. Существует несколько разновидностей барьеров непонимания, вызываемых различными причинами.

Фонетический барьер непонимания возникает между людьми тогда, когда информация, которую они слышат, в силу каких-то причин ими не воспринимается (скорость, ритм речи, произношение, незнания языка и т.д.).

Семантический барьер возникает между людьми в тех случаях, когда смысл сообщения партнера искажается в силу употребления им слов, которые несут второй смысл, или же жаргонных, сленговых выражений, заимствованных слов, фраз из кинофильмов и анекдотов, в результате чего собеседник, который не знаком с ними, их не понимает и, следовательно, не улавливает смысла всего сообщения,

Следующим уровнем непонимания, который может быть причиной затруднений в общении и его низкой эффективности, является уровень стилистический или синтаксический. В любом сообщении, которое получает человек, для правильного его восприятия должно быть использовано не только нужное словесное обращение, но и тот стиль, который соответствует данной ситуации общения. Ведь реакцию непонимания со стороны партнера вызовет не только явное нарушение грамматики, но и явное нарушение стиля, т. е. некоторого соотношения между формой и содержанием сообщения.

Логический барьер непонимания вызывается неприятием одним из участников общения логики и аргументов другого. Каждый из нас живет и думает по своей логике, и если у человека нет ясного представления о логике партнера, о ее отличии от собственной, тогда и «срабатывает» барьер логического непонимания.

Внутренние барьеры. Даже доверяя своему партнеру и оценивая его аргументы как верные и правильные, мы часто все равно поступаем по-своему. Очевидно, что, помимо внешних барьеров существуют и какие-то внутренние защиты, которые определяют отношение человека к уже принятой и понятой, но, в то же время, неприятной, опасной информации.

6. Для передачи любая информация должна быть соответствующим образом закодирована, т.е. она возможна лишь посредством использования знаковых систем. Самое простое деление коммуникации – на вербальную и невербальную, использующие разные знаковые системы.

Вербальные коммуникации используют в качестве знаковой системы человеческую речь, которая является самым универсальным средством общения, поскольку при передаче информации с ее помощью менее всего теряется смысл сообщения.

Можно обозначить психологические компоненты вербальной коммуникации – «говорение» и «слушание». «Говорящий» сначала имеет определенный замысел относительно сообщения, потом он воплощает его в систему знаков. Для «слушающего» смысл принимаемого сообщения раскрывается одновременно с декодированием.

Невербальные коммуникации используют следующие знаковые системы:

- 1) оптико-кинестетические (жесты, мимика, пантомимика);
- 2) экстра- и паралингвистические (различные окolorечевые добавки, придающие общению определенную смысловую окраску – тип речи, интонирование, паузы, смех, покашливание и т.д.; паралингвистика (качество голоса, его диапазон, тональность), экстралингвистика (включение в речь пауз, покашливания, смеха, плача);
- 3) организация пространства и времени коммуникативного процесса (область знания - проксемика).

В психологии выделяют четыре дистанции общения или четыре зоны общения:

- 1) интимная (от 0 до 0,5 метра; в ней общаются люди, связанные, как правило, близкими доверительными отношениями; информация передается тихим и спокойным голосом; многое передается с помощью жестов, взглядов, мимики);
- 2) межличностная (от 0,5 до 1,2 метра; в ней осуществляется общение между друзьями);
- 3) официально-деловая или социальная (от 1,2 до 3,7 метра; используется для делового общения, причем, чем больше расстояние между партнерами, тем более официальны их отношения);

4) публичная (более 3,7 метров; характеризуется выступлением перед аудиторией; при таком общении человек должен следить за речью, за правильностью построения фраз).

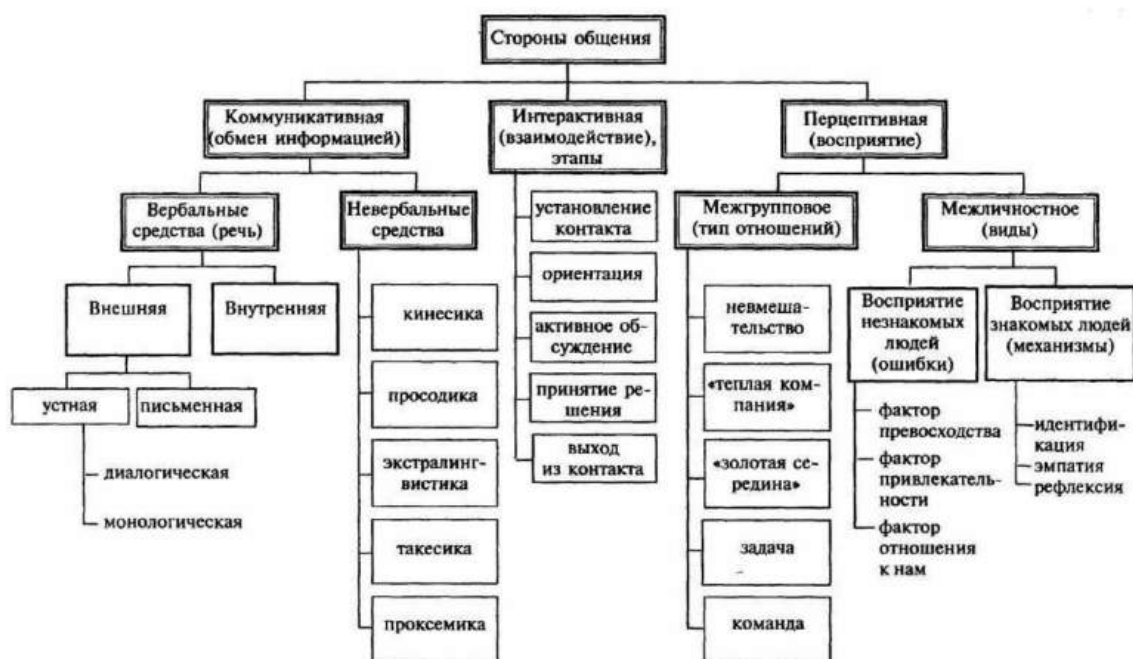


Рис. 14. Общение как основа межличностных отношений

План 3 практического занятия

Тема: «Механизмы взаимопонимания в общении».

Цели: а) формирование знаний по основным понятиям темы практического занятия; б) формирование умения вести беседу; вести дискуссию; анализировать предложенный теоретический материал; использовать механизмы взаимопонимания в своей общении, в) формирование умения тренинговой деятельности.

Основные понятия: *перцепция, восприятие человека человеком, эффекты первого впечатления (превосходства, привлекательности, хорошего отношения), механизмы взаимопонимания (идентификация, эмпатия, рефлексия, каузальная атрибуция, стереотипизация, проекция, обратная связь), самоподача и самопрезентация.*

Подготовка к занятию

1. Ознакомиться с научным материалом, представленным в приложении.
2. Подготовиться к обсуждению предложенных вопросов.
3. Принять активное участие в тренингах по общению.
4. Подготовить самопрезентацию (форм презентации выбирает студент самостоятельно, например, сочинение, эссе, фотографии, рисунки и т.д.); примерный план самопрезентации: несколько слов о себе (опишите основные события своей жизни, свое отношение к ним, выводы, которые вы сделали); личные победы и достижения; увлечения; возможности (какими способностями, личностными качествами, знаниями и умениями вы обладаете; стремление к развитию (какими личностными качествами, знаниями и умениями вам хотелось бы обладать); стимулы к учебе (ваши мотивы, т.е. то, что побудило вас учиться именно здесь); образовательные и профессиональные планы (на ближайшую пятилетку); стратегические перспективы (чего бы вы хотели добиться через 5, 10, 20... лет).

Ход занятия (обсуждение вопросов)

1. Техники и приемы общения.
2. Правила слушания.
3. Правила ведения беседы.
4. Убеждение.

Практическая часть: дискуссия, тренинги, самопрезентация.

Форма отчета по занятию – самопрезентация, выполненная в письменной форме; активное участие в дискуссии и тренингах.

Приложение

Научный материал

1. Восприятие и понимание людьми друг друга. Составляющие перцептивной стороны общения. Многое в человеческих отношениях зависит от того, как люди воспринимают и оценивают друг друга, т.е. от образов, которые складываются друг о друге в результате общения. Формирование образа другого человека необходимо нам для того, чтобы определить свое отношение к нему, понять его индивидуальные особенности.

Перцептивная сторона общения состоит из самовосприятия и восприятия собеседника.

Самовосприятие – процесс ориентировки человека в собственном внутреннем мире в результате самопознания и сравнения себя с другими людьми.

Восприятие другого человека – формирование целостного образа на основе оценки его внешнего вида и поведения.

2. Психологические механизмы восприятия. Психологи выделяют ряд факторов, на основе которых формируется образ другого человека.

Эффект Барнума – склонность людей принимать за чистую монету описание или общие оценки своей личности, если они преподносятся в научном, магическом или ритуальном контексте.

Эффект бумеранга – при определенных воздействиях источника информации на аудиторию или на отдельных лиц получается результат, обратный ожидаемому. Это может происходить из-за того, что подорвано доверие к источнику информации; передаваемая информация не соответствует

изменившимся условиям; субъект, передающий информацию вызывает неприязнь у воспринимающих эту информацию.

Эффект первого впечатления – очень часто при оценке человека или черт его характера придается наибольшее значение первому впечатлению. При этом все последующие отбрасываются.

Эффект края – из предъявляемых субъекту для восприятия сигналов, те, что находятся в начале и в конце запоминаются быстрее, чем находящиеся в середине.

Эффект ореола – распространение общего оценочного впечатления о человеке на восприятие его поступков и личностных качеств. Информация, получаемая о человеке, накладывается на тот его образ, который был уже создан ранее.

Эффект первичности – важность определенного порядка поступления информации о человеке, для формирования представлений о нем.

Эффект новизны – более новая информация оказывается самой значительной.

Эффект стереотипизации – тенденция формировать некий устойчивый образ какого-либо явления или человека. Этот эффект действует, когда мы обладаем ограниченной информацией об объекте или ситуации.

На межличностное восприятие оказывают влияние следующие психологические механизмы:

1) идентификация – понимание и интерпретация другого человека путем отождествления себя с ним;

2) рефлексия – понимание другого путем размышления за него;

3) эмпатия – понимание другого человека путем эмоционального вчувствования в его переживания;

4) стереотипизация – восприятие и оценка другого путем распространения на него характеристик некоей группы;

5) проекция – неосознанное приписывание человеком окружающим людям своих собственных психологических, нравственных качеств и состояний, суждений о людях по аналогии с самим собой;

6) каузальная атрибуция – собственные предположения относительно причин поступков других людей.

3. Самоподача – вмешательство объекта восприятия процесс формирования своего образа у собеседника, т.е. то, каким образом он преподносит себя, общаясь с людьми.

Этот процесс может включать как навязывание определенного стереотипа, который способен задать контекст отношения к вам, либо сообщение той информации, которая поможет собеседнику лучше определить ваши мотивы и цели, либо способы управления собеседником, которые направлены на более тесное и точное взаимодействие. Управление вниманием, восприятием собеседника происходит по средствам акцентирования и выделения тех особенностей, которые «включают» соответствующие механизмы социального восприятия.

Самоподача основывается на следующих эффектах первого впечатления: превосходства; привлекательности; хорошего отношения.

Эффект превосходства. Знаки превосходства – соответствующая манера одеваться, говорить и вести себя. То есть акцент делается на тех деталях, которые показывают высокий социальный статус. Очень важно, чтобы ключевые моменты, на которые направляется внимание собеседника, были подчеркнуты и выделены.

Эффект привлекательности. Привлекательность тоже является предметом управления. Причем если самоподача превосходства не всегда важна для человека, то самоподача привлекательности важна для каждого. Не одежда сама по себе делает нас привлекательнее, а та работа, которая затрачена нами на ее приведение в соответствие со своими внешними данными.

Эффект превосходства и привлекательности по важности и «частоте употребления» значительно проигрывает эффекту хорошего отношения. Ведь действительно всегда очень важно уметь показать партнеру свое отношение к нему – чаще хорошее, но иногда и плохое.

План 4
практического занятия

Тема: «Виды социальных взаимодействий».

Цели: а) формирование знаний по основным понятиям темы практического занятия, б) формирование умения вести дискуссию, в) формирование умения тестироваться.

Основные понятия: *интеракция, интерактивная сторона общения, социальная роль (формальная, внутригрупповая, межличностная, индивидуальная), стили общения (ритуальный, императивный, манипулятивный, гуманистический), позиции в общении.*

Подготовка к занятию

1. Ознакомиться с научным материалом, представленным в приложении.
2. Подготовиться к обсуждению предложенных вопросов.
3. Подготовиться к тестированию по разделу (темы четырех планов практических занятий).
4. Познакомиться с книгой Э. Берна «Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры».

Ход занятия (обсуждение вопросов)

1. Интерактивная сторона общения.
2. Социальная роль.
3. Стили общения.
4. Позиции в общении.

Практическая часть: дискуссия (обсуждение определений основных понятий практического занятия, а также обсуждение содержания книги Э. Берна), тестирование.

Форма отчета по занятию – выполненный на занятии тест.

Литература:

Берн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. – М., 2006.

Приложение

Научный материал

1. Социальные роли. Социальная роль – это нормативно одобренное, ожидаемое окружающими людьми поведение человека в определённых обстоятельствах. Выделяются следующие социальные роли: формальная, внутригрупповая, межличностная, индивидуальная.

Под формальной ролью понимается линия поведения, которую выстраивает человек в соответствии с усвоенными им ожиданиями общества при выполнении конкретной социальной функции. Например: директор школы – в рабочее время, зритель в театре – вечером, муж – дома и т.д.

Под внутригрупповой ролью понимается линия поведения, которую выстраивает человек с членами конкретной группы на основе сложившихся в ней взаимоотношений. Каждый человек в течение жизни проходит через различные группы и коллективы. В каждой из групп человек ведёт себя не одинаково. Он в классе может быть троечником, в футбольной команде – капитан и т.д. Формирование той или иной внутригрупповой роли конкретного человека зависит от ряда факторов: особенностей его интеллектуального, физического и нравственного развития, черт характера, компетентности в различных сферах деятельности, особенностей данной группы.

Межличностная роль – это линия поведения, которую мы выстраиваем в общении со знакомым человеком на основе сложившихся между нами отношений (например, роли друга, старшего товарища, защитника, помощника, врага, насмешника и т.п.).

Под индивидуальной ролью понимается поведение, которое выстраивает человек в соответствии с собственными ожиданиями. Т.е. человек настраивает себя на определённую линию поведения, и это в определённой степени предопределяет его поступки в конкретных ситуациях.

2. Стили общения. Все люди различаются по стилю общения – устойчивым характеристикам общения в различных ситуациях. Стилль общения существенно определяет поведение человека при его взаимодействии с другими людьми. Конкретный выбор того или иного стиля общения определяется целым рядом факторов, среди которых важными являются следующие: цель общения,

ситуация, в которой оно осуществляется, статус и личностные особенности собеседника, его мировоззрение и положение в обществе, характеристика самой формы взаимодействия. Существует четыре основных стиля взаимодействий: ритуальный, императивный, манипулятивный и гуманистический.

Ритуальный стиль. Этот стиль обычно задается культурой, в которой живет человек. Ритуальным, например, может быть стиль приветствий и вопросов, задаваемых при встрече, и ответов. Так, в американской культуре принято на вопрос: «Как дела?» отвечать: «Прекрасно», как бы дела ни обстояли в действительности. Для нашей культуры свойственно отвечать «по существу», не стесняясь отвечать негативные характеристики собственному существованию. Человек, привыкший к другому ритуалу, будет озадачен, получив подобный ответ.

Императивный стиль. Это авторитарная, директивная форма взаимодействия. Цель императивного стиля – достижение контроля над поведением другого, над его установками или принуждение к определенным действиям и решениям. В качестве средств оказания влияния используются приказы, предписания и требования. Сферы, где достаточно эффективно используется императивное общение – это отношения «начальник – подчиненный», воинские уставные отношения, работа в экстремальных условиях.

Манипулятивный стиль. Если цель императивного общения никак не завуалирована, то при использовании манипулятивного стиля влияние на собеседника осуществляется скрытно. Цель остается той же: добиться контроля над поведением и мыслями другого человека. При манипулятивном общении собеседник воспринимается не как целостная личность, а как носитель определенных нужных манипулятору качеств. Поэтому человек, выбравший в качестве основного стиля общения манипулятивный, со временем начинает воспринимать фрагментарно и себя самого, переходя на стереотипные формы поведения. При этом использование манипулятивных навыков в одной сфере (например, в деловой) обычно заканчивается переносом этих навыков на все остальные сферы жизни человека.

Гуманистический стиль. К этому стилю относятся все разновидности диалогического общения: это равноправное взаимодействие, цель которого – взаимное познание, самопознание. Гуманистический стиль общения лишен императива и позволяет достичь глубокого взаимопонимания.

3. **Позиции в общении.** Теория трансактного анализа была разработана психологом и психотерапевтом Э.Берном и получила признание во всем мире. Согласно этой теории, каждый человек может находиться в трёх различных состояниях: «Родитель», «Взрослый» и «Дитя».

Позиция Родителя отличается независимостью, неподчиняемостью субъекта общения, стремлением взять инициативу в свои руки, навязать партнёру по общению свой взгляд, свою волю, подчинить себе. Родитель склонен к авторитарному давлению на своего партнёра, но в то же время он любит опекать и защищать партнёра (даже тогда, когда нет в этом особой необходимости).

В позиции Дитя обнаруживается зависимая, подчиняемая и неуверенная в себе личность, которая нуждается в опеке и защите. Находящийся в этой позиции партнёр бывает пуглив, беспомощен, доверчив, а потом по-детски игрив, несерьёзен.

Характерными признаками Взрослого являются корректность и сдержанность в общении с людьми, умение считаться с ситуацией, стремление понять интересы партнёров по общению, распределение ответственности между собой и ими. Речь Взрослого лишена авторитарного давления и бесцеремонности, а также родительских поучений, высказываемых в категоричном тоне. Она также не содержит неуверенности, боязливости и несерьёзности Дитя.

Таким образом, состояние Родителя, Дитя и Взрослого, доминирующее в данный момент общения, является информативным, т.е. узнаваемым для партнёра по общению.

Выделяют также позиции общения:

- 1) доминирование (общение "сверху") - "на равных" - подчинение (позиция "снизу");
- 2) "доброжелательная позиция принятия партнера" - нейтральная позиция - "враждебная позиция неприятия партнера".
- 3) закрытую - открытую позицию в общении. Открытость общения - возможность выразить свою точку зрения на предмет и готовность учесть позиции других. Закрытая позиция - нежелание

или неумение человека выразить свои интересы, мнения, изоляция или уход в "оборону" от собеседника, игнорирование его интересов.

"Одностороннее выпрашивание" - полузакрывая коммуникация, в которой человек пытается выяснить позиции другого человека и в то же время не раскрывает своей позиции.

План 5

практического занятия

Тема: «Этические принципы общения».

Цели: а) формирование знаний по основным понятиям темы практического занятия, б) формирование умения вести дискуссию, в) формирование умения тестироваться.

Основные понятия: *этика, этикет, этические принципы общения.*

Подготовка к занятию

1. Ознакомиться с научным материалом, представленным в приложении.
2. Подготовиться к обсуждению предложенных вопросов.
3. Подготовиться к тестированию по теме.
4. Представить пример подписи сотрудника предприятия (предприятие выбрать самостоятельно) в рамках деловой переписки в электронной форме.

Ход занятия (обсуждение вопросов)

1. Этика.
2. Этикет.
3. Этические принципы общения.
4. Деловое общение по телефону.
5. Особенности деловой переписки.

Практическая часть: дискуссия (обсуждение определений основных понятий практического занятия, а также примеров подписи из деловой переписки, представленных студентами), тестирование.

Форма отчета по занятию – выполненный на занятии тест, представленный пример подписи сотрудника предприятия (предприятие выбрать самостоятельно) в рамках деловой переписки в электронной форме (mail, yandex или др.).

Приложение

Научный материал

1. Этика и этикет. Этика – учение о морали, в частности, о правилах и нормах человеческого поведения, об обязанностях людей по отношению друг к другу.

Мораль – система этических ценностей, которые признаются человеком. Это важнейший способ регулирования общения и поведения людей в самых различных сферах общественной жизни. Этика, как наука о морали, изучает и этикет.

Этикет – правила поведения и общения людей, принятые в данном обществе. Нормы этикета являются условными, но необходимыми правилами взаимоотношений.

2. Правила этикета выражают нравственную форму (забота, уважение, защита) и эстетическую форму (красота поведения, изящество).

Каждый элемент делового общения имеет свои правила и нормы (таблица 1). Особенности манер, позы и мимики вырабатываются индивидуально. Человек намечает себе эталон поведения и стремится к достижению этого эталона, контролируя свои поступки. Воспользуйтесь приводимыми рекомендациями для выработки профессионально необходимых качеств.

1. Никогда не повышайте голоса. В предконфликтных ситуациях рекомендуется даже несколько снизить тон голоса. Это ведет к тому, что партнер в общении, переключая внимание на слуховое восприятие, непроизвольно снижает напряжение своего голоса. Беседа невольно перейдет на доверительный тон.

2. Будьте вежливы, даже если в силу каких-то причин вы испытываете к своему партнеру чувство неприязни, в таких случаях уместна строгая, подчеркнуто вежливая форма общения.

Правила поведения в общении

Элемент общения	Правила поведения должны
Манеры	– Выражать чувство собственного достоинства; – быть открытыми и свободными в обращении к людям; – отражать внимание к вкусам других людей
Приветствие	– Снятие головного убора и легкий поклон головы являются жестом уважения; – женщина первой подает руку, слегка ее пожимая; – рукопожатие мужчин должно быть твердым, благородным, мужественным
Стиль речи	– Выберите правильную форму обращения, соответствующую ситуации (господин, Павел Иванович); – будьте серьезны, когда вы говорите; – выработайте приятный и внятный тон голоса; – давайте нейтральные, но полные ответы на так называемые типовые («Как дела?») вопросы
Комплименты	– Должны быть искренними, без фальши; – важно комплиментом поддержать сотрудников-новичков
Национальные особенности	– Знайте и учитывайте национальные особенности собеседников, особенно в конфликтных ситуациях
Одежда и внешний вид	– Избегайте двух крайностей - излишнего лоска и неряшливости; – платье должно быть просто, чисто и изящно; – особенно следите за обувью и прической

3. Выработайте у себя «позу внимания», имея в виду, что она не должна иметь ничего общего с подобострашием и угодничеством.

4. Не допускайте, чтобы ваше лицо было хмурым, неприветливым. Помните, что безразличное выражение лица (бесстрастное, отстраненное) становится преградой в общении.

5. Следите за мимикой и позой: губы слегка сжаты в знак того, что выслушаете и не намерены перебивать, глаза смотрят на собеседника заинтересованно, но не настороженно: голова может быть слегка развернута ухом в сторону собеседника. Чтобы эта мимика стала привычной и естественной, ее следует отработать перед зеркалом.

Этикет служебного телефонного разговора

Человечество пользуется телефоном уже более века. Благодаря ему многократно повышается оперативность решения разного рода вопросов и проблем. Телефонная связь обеспечивает непрерывный двусторонний обмен информацией независимо от расстояния. Время и деньги, которые расходуются на деловые переговоры по телефону во всех вариантах современной телефонной связи, предъявляют жесткие требования к их профессиональности, в том числе умению в процессе телефонного общения соблюдать нормы и правила делового этикета. Незнание этих правил, неумение лаконично, четко и грамотно излагать свои мысли наносят урон репутации служащего любого ранга, приводят к значительной потере рабочего времени.

Важно научиться требовательно оценивать необходимость каждого звонка, соотносить затраченное время со степенью срочности решаемой при использовании телефона проблемы, использовать альтернативные варианты переговоров. Не случайно бытует понятие «не телефонный разговор»: когда проблема сложная, конфиденциальная, требует личной встречи или коллегиального обсуждения. Добиваясь телефонного общения с тем или иным человеком, нужно быть уверенным, что правильно выбран адресат, что вы не завышаете иерархический уровень и т.д.

Существует несколько классификаций видов телефонных разговоров. В зависимости от целей и задач, учитывая характер взаимоотношений абонентов, выделяют:

- официальные (деловые) – между незнакомыми, малознакомыми людьми, между работниками различного социального статуса;

- нейтральные – между знакомыми, равными по возрасту и служебному положению;

- дружеские – между сотрудниками, связанными неформальными отношениями. Каждому типу соответствуют конкретные, достаточно строгие правила этикета.

А.С. Логинова предлагает условно классифицировать телефонные разговоры на *активные*, или *исходящие*, которые мы делаем с целью получения необходимой информации, установления

сотрудничества, решения каких-либо проблем; и *пассивные*, или *входящие*, которые поступают к нам от окружающих вас людей в частной, деловой и общественной жизни.

Культура общения по телефону, независимо от того, какой это вид разговора, давно стала частью делового этикета. Она характеризует человека не меньше, чем его одежда или манеры. Культура телефонного поведения руководящих работников, рядовых сотрудников оказывает существенное влияние на репутацию учреждения.

Основа успешного проведения делового телефонного разговора – компетентность, тактичность, доброжелательность, владение приемами беседы, стремление оперативно и эффективно решить проблему или оказать помощь в ее решении. Важно во время служебного телефонного разговора создать необходимую атмосферу взаимного доверия. Как утверждают психологи, положительные эмоции тонизируют деятельность головного мозга, способствуют четкому, рациональному мышлению. Отрицательные эмоции приводят к разрушению логических связей в словах, аргументации, создают условия для неверной оценки партнера, его предложений.

Следует помнить, что телефон усугубляет недостатки речи: быстрое или замедленное произношение слов затрудняет восприятие. Особенно необходимо следить за произношением чисел, имен собственных, согласных букв. Если в разговоре встречаются названия населенных пунктов, имена, собственные, сложные фамилии и т.п., которые плохо воспринимаются на слух, их нужно произносить по слогам или передавать по буквам.

Служебный телефонный разговор, безусловно, предполагает вежливость, тактичность. Но излишняя, назойливая вежливость неуместна. Нагромождение этикетных фраз "Будьте любезны, если вам не трудно, пожалуйста, если можно..." отнимает время, создает впечатление вашей неуверенности, напряженности. Во всех случаях сохраняйте чувство собственного достоинства.

Если ваш звонок принял секретарь или сотрудник, который является только посредником в телефонном контакте, не вступайте с ним в обсуждение своей проблемы; это нарушение логики и этикета. Попросите соединить вас с человеком, который может решить ваши проблемы. Если этого сотрудника не оказалось на месте, попросите передать ему, что вы звонили, и сообщите, когда и по какому телефону вы будете находиться в ближайшее время.

Если вы предполагаете, что решение вопроса займет много времени, прежде чем начать разговор, поинтересуйтесь, располагает ли ваш собеседник временем, если выясняется, что нет, договоритесь о более удобном времени.

Сняв трубку, в соответствии с правилами этикета вы должны представиться, назвать свою организацию, поздороваться. Это еще и создает обстановку доверительности, помогает лучше понять собеседника. Иногда называют фамилию и добавляют слово «слушаю» (*«Административно-хозяйственный отдел, Иванов слушает, добрый день»*)

Если телефон звонит в то время, когда вы беседуете с посетителем, следует извиниться перед сидящим перед вами человеком, снять трубку и сообщить, что вы заняты, и договориться о переносе разговора на другое, удобное для обоих время.

Если вы договорились о звонке, то обещание нужно обязательно выполнить, постараться перезвонить при первой возможности в течение рабочего дня.

Если ваш собеседник высказывает по телефону жалобу, не говорите ему: *«Это не моя ошибка»*, *«Я этим не занимаюсь»* и т.п. Дайте ему выговориться до конца, выразите сочувствие, а если виноваты вы, извинитесь, запишите его имя и телефон, номер заказа и другие данные. Если вы обещали ему перезвонить, сделайте это как можно скорее, даже если не удалось решить проблему к назначенному сроку.

Когда приходит время заканчивать телефонный разговор и прощаться, следуют правилу этикета: кто первый позвонил, тот и должен заканчивать разговор. Но если у мужчины собеседником является женщина, следует деликатно подождать, когда это сделает она. В разговоре руководителя с подчиненным, независимо от того, кто позвонил, это регулирует начальник.

Если во время разговора на линии произошел сбой и связь прервалась, перезванивает тот, кто был инициатором звонка.

Существуют выражения, которых следует избегать при общении по телефону, чтобы о вашей организации не сложилось превратного представления.

«Я не знаю». Никакой другой ответ не может подорвать доверие к вашей организации столь быстро и основательно. Ваша работа заключается в том, что бы знать – именно поэтому вы занимаете эту должность. Если же вы не в состоянии дать вразумительный ответ вашему собеседнику, лучше сказать: «Хороший вопрос... Разрешите, я уточню это для вас».

«Мы не сможем этого сделать». Вместо отказа предложите, например, подождать, чтобы понять, чем можете оказаться полезным. Этикет рекомендует всегда в первую очередь сосредоточиться на том, что вы можете сделать, а не на обратном.

«Вы должны...» Формулировка должна быть гораздо мягче: «для вас имеет смысл...» или «Лучше всего было бы...».

«Подождите секундочку...» Задумайтесь, вы хоть раз в жизни успевали управиться со своими делами за секунду? Вряд ли. Скажите вашему собеседнику что-то более похожее на правду: «Для того, чтобы найти нужную информацию, может потребоваться две-три минуты. Вы подождете?»

«Нет», произнесенное в начале предложения, невольно приводит к тому, что путь к позитивному решению проблемы усложняется. Универсальных рецептов, чтобы избавиться от отрицательного уклонения, нет. Каждую фразу, содержащую несогласие с собеседником, следует тщательно обдумывать.

Служебный телефонный разговор должен строиться на основе литературного языка, без использования просторечных, жаргонных слов. Профессиональная лексика может использоваться с учетом того, насколько ею владеет ваш собеседник. Деловитость, корректность, дипломатичность помогут достичь цели, которая стала причиной телефонного звонка.

Служебный телефонный разговор должен быть содержательным, но кратким. Искусство такого разговора состоит в том, чтобы получить и передать максимальную информацию в минимальный промежуток времени. Специалисты в качестве наиболее эффективной продолжительности телефонного контакта, называют четыре минуты. Деловое общение по телефону свыше десяти минут рассматривается как исключение. Полная телефонная беседа состоит из семи обязательных последовательных фраз:

- первая – приветствие;
- вторая – взаимопредставление;
- третья – сообщение цели звонка;
- четвертая – обсуждение существа проблемы или переадресация разговора;
- пятая – подведение итогов;
- шестая – выражение признательности;
- седьмая – прощание.

Время на каждую речевую ситуацию должно быть спланировано так, чтобы при обязательном сохранении всей цепочки максимальное время – более трех минут – было затрачено на содержание. Все этикетные процедуры необходимо сделать предельно краткими.

Новые ситуации, требующие регулирования с точки зрения этикета, создает и появление мобильных телефонов. Несмотря на то, что есть некоторая специфика в использовании такого вида связи, тем не менее при разговоре по мобильному телефону следует придерживаться общепринятых правил делового этикета. Хотя новые технические возможности сотовой связи порождают новые правила телефонного этикета, овладеть которыми тоже необходимо, следует прислушаться к остроумному совету Карела Чапека: «Телефон не забава, а средство экономии времени: разговор должен быть кратким, как телеграмма. Именно тогда ухо не взмокнет от телефонной трубки, а кому-то не придется бесконечно набирать один и тот же номер, потому что он занят».

План 6 практического занятия

Тема: «Способы разрешения конфликтов».

Цели: а) формирование знаний по основным понятиям темы практического занятия, б) формирование умения вести дискуссию, в) формирование умения тестироваться.

Основные понятия: *конфликт, виды конфликтов, функции конфликта, модели поведения в конфликте, типы конфликтных личностей, методы разрешения конфликтов.*

Подготовка к занятию

1. Ознакомиться с научным материалом, представленным в приложении.
2. Подготовиться к обсуждению предложенных вопросов.
3. Подготовиться к тестированию по теме плана практического занятия и итоговому тестированию.

Ход занятия (обсуждение вопросов)

1. Конфликт, его функции.
2. Виды конфликта.
3. Модели поведения в конфликте.
4. Типы конфликтных личностей.
5. Методы разрешения конфликтов.

Практическая часть: дискуссия (обсуждение определений основных понятий практического занятия), тестирование.

Форма отчета по занятию – выполненный на занятии тест.

Приложение

Научный материал

Конфликт - это столкновение противоположно направленных целей, интересов, позиций, мнений или взглядов оппонентов или субъектов взаимодействия. Конфликт является выражением закона единства и борьбы противоположностей и в этом смысле должен рассматриваться как средство развития.

Конфликт происходит:

- от противоречивости позиций сторон по какому-либо поводу;
- при несовпадении интересов, желаний, влечений; при противоположности целей или средств их достижения в данных обстоятельствах и др.

При изучении конфликта анализируются следующие его элементы:

оппоненты - противостоящие друг другу участники конфликта (люди, группы, организации);

ранг оппонента - условная «сила» оппонента в конфликте, определяющая возможность его победы;

объект - функции (ответственность, обязанности) и (или) средства (права, власть), вызывающие конфликтную ситуацию. Необходимое условие — неделимость объекта, физическая (например, если объект должность) или психологическая (нежелание одного из оппонентов разделить объект);

конфликтная ситуация (база конфликта) - наличие оппонентов и объекта конфликта. Конфликтные ситуации могут возникать (создаваться) как для достижения определенных целей, так и без цели (хоть и намеренно); как объективно (в зависимости от обстоятельств, а не воли оппонентов), так и субъективно (порожденные субъектом конфликта, оппонентом).

Субъектные (эмоциональные) конфликты происходят из-за психологических причин - личностных качеств, психологической несовместимости, непонимания и т.д.

Деловые (объективные) конфликты имеют тенденцию переходить в эмоциональные (субъектные: «наличности»), что является усугубляющим фактором. Личными врагами люди могут стать только в эмоциональном конфликте.

Отличают такие виды конфликтов:

- конструктивный, когда партнеры направлены на достижение реальной цели, на решение проблемы, не выходят за рамки деловых или корректных аргументов и отношений и часто находят взаимоприемлемое решение;

- неконструктивный, когда партнеры направлены на нанесение ущерба друг другу независимо от объявленной цели, используются «запрещенные» приемы, такие, как оскорбления, дискредитация и унижение партнера в глазах окружающих. При таком конфликте межличностные отношения нарушаются, решение проблемы невозможно или очень сложно.

Выделяют следующие стадии конфликта: начало - инцидент; нарастание - формирование конфликтных отношений, увеличение напряженности; апогей - открытое столкновение конфликтующих сторон; завершение - разрешение возникшего противоречия, изменение отношения к проблемной ситуации и конфликту в целом.

Конфликт выполняет следующие функции:

1) диагностика отдельных частей системы и связей между ними (определение «узких» мест в групповых отношениях, подборе и расстановке кадров, организационной структуре, технологической цепочке);

2) балансировка, уточнение социальных ролей (рабочих мест);

3) управление - разрушение нежелательных отношений, групп, создание новых отношений, социальных ролей (рабочих мест), групп;

4) отбор моделей поведения;

5) защита личности, группы, внутригрупповых норм;

6) отделение систем норм одной группы от систем других групп;

7) стимулирование следования групповым нормам (путем указания на допустимые границы вариаций в поведении).

Основные модели поведения личности в конфликтном взаимодействии. В литературе выделяют три основные модели поведения личности в конфликтной ситуации: конструктивную, деструктивную и конформистскую (таблица 1).

Таблица 1

Основные модели поведения в конфликте

Модель поведения	Поведенческие характеристики личности
1. Конструктивная	Стремится уладить конфликт; нацелена на поиск приемлемого решения; отличается выдержкой и самообладанием, доброжелательным отношением к сопернику, открыта и искренна, в общении лаконична и немногословна
2. Деструктивная	Постоянно стремится к расширению и обострению конфликта; постоянно принижает партнера, негативно оценивает его личность; проявляет подозрительность и недоверие к сопернику, нарушает этику общения
3. Конформистская	Пассивна, склонна к уступкам; непоследовательна в оценках, суждениях, поведении; легко соглашается с точкой зрения соперника; уходит от острых вопросов

Каждая из этих моделей обусловлена предметом конфликта, образом конфликтной ситуации, ценностью межличностных отношений и индивидуально-психологическими особенностями субъектов конфликтного взаимодействия. Модели поведения отражают установки участников конфликта на его динамику и способ разрешения.

Характеристика основных стратегий поведения

Соперничество (противоборство) - открытая борьба за свои интересы.

Избегание (уход) - стремление уйти от конфликта. Характеризуется низким уровнем направленности на личные интересы и интересы соперника. Это по сути дела взаимная уступка.

Приспособление - сглаживание противоречия, поступаясь своими интересами.

Компромисс - урегулирование разногласий через взаимные уступки. Стратегия компромисса способствует положительному развитию межличностных отношений.

Сотрудничество - поиск решения, удовлетворяющий интересы всех сторон. Стратегия строится не только на основе баланса интересов, но и на признании ценности межличностных отношений. Являясь одной из самых сложных стратегий, стратегия сотрудничества отражает стремление противоборствующих сторон совместными усилиями разрешить возникшую проблему.

Типы конфликтных личностей представлены в таблице 2.

Таблица 2

Типы конфликтных личностей

Тип конфликтной личности	Поведенческая характеристика
Демонстративный	Хочет быть в центре внимания. Любит хорошо выглядеть в глазах других. Его отношение к людям определяется тем, как они к нему относятся. Ему легко даются поверхностные конфликты, любит свои страдания и стойкостью. Хорошо приспосабливается к различным ситуациям. Рациональное поведение выражено слабо. Налицо поведение эмоциональное. Планирование своей деятельности осуществляется ситуативно и слабо воплощается в жизнь. Кропотливой, систематической работы избегает. Не уходит от конфликтов, в ситуации конфликтного взаимодействия чувствует себя неплохо
Ригидный	Подозрителен. Обладает завышенной самооценкой. Постоянно требует подтверждения собственной значимости. Часто не учитывает изменения ситуации и обстоятельств. Прямолинеен и не гибок. С большим трудом принимает точку зрения окружающих, не очень считается с их мнением. Почтение со стороны окружающих воспринимает как должное. Выражение недоброжелательства со стороны окружающих воспринимает как обиду. Мало критичен по отношению к своим поступкам. Болезненно обидчив, повышенно чувствителен по отношению к мнимым или действительным несправедливостям
Неуправляемый	Импульсивен, недостаточно контролирует себя. Поведение такого человека плохо предсказуемо. Ведет себя вызывающе, агрессивно. Часто в запале не обращает внимания на общепринятые нормы общения. Характерен высокий уровень притязаний. Несамокритичен. Во многих неудачах, неприятностях склонен обвинять других. Не может грамотно планировать свою деятельность или последовательно претворять планы в жизнь. Недостаточно развита способность соотносить свои поступки с целями и обстоятельствами. Из прошлого опыта (даже горького) извлекает мало уроков
Сверхточный	Скрупулезно относится к работе. Предъявляет повышенные требования к себе. Предъявляет повышенные требования к окружающим, причем делает это так, что людям, с которыми он работает, кажется, что он придирается. Обладает повышенной тревожностью. Чрезмерно чувствителен к деталям. Склонен придавать излишнее значение замечаниям окружающих. Иногда вдруг разрывает отношения с друзьями, знакомыми потому, что ему кажется, что его обидели. Страдает от себя сам, переживает свои просчеты, неудачи, подчас расплачивается за них даже болезнями (бессонницей, головными болями и т.п.). Сдержан во внешних, особенно эмоциональных, проявлениях. Не очень хорошо чувствует реальные взаимоотношения в группе
Бесконфликтный	Неустойчив в оценках и мнениях. Обладает легкой внушаемостью. Внутренне противоречив. Характерна некоторая непоследовательность поведения. Ориентируется на сиюминутный успех в ситуациях. Недостаточно хорошо видит перспективу. Зависит от мнения окружающих. Излишне стремится к компромиссу. Не обладает достаточной силой воли. Не задумывается глубоко над последствиями своих поступков и причинами поступков окружающих

Методы разрешения конфликтов представлены ниже (рис. 1).



Рис. 1. Методы разрешения конфликтов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ЕН.01 МАТЕМАТИКА

Математический и общий естественнонаучный цикл

2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА»

1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина «математика» является обязательной частью математического и общего естественнонаучного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

Особое значение имеет при формировании и развитии общих компетенций: ОК 03, ОК 11

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ЛР 4, ЛР 6, ЛР 9 ОК 03, ОК 11	У 1.1. Анализировать сложные функции и строить их графики; У 1.2 Выполнять действия над комплексными числами; У 1.3 Вычислять значения геометрических величин; У 1.4 Производить операции над матрицами и определителями; У 1.5 Решать задачи на вычисление вероятности с использованием элементов комбинаторики; У 1.6 Решать прикладные задачи с использованием элементов дифференциального и интегрального исчисления; Решать системы линейных уравнений различными методами	З 1.1 Основные математические методы решения прикладных задач; З 1.2 основные понятия и методы математического анализа, линейной алгебры, теорию комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики; З 1.3 Основы интегрального и дифференциального исчисления; З 1.4 Роль и место математики в современном мире при освоении профессиональных дисциплин и в сфере профессиональной деятельности.

Программа предусматривает работу с одаренными обучающимися и с обучающимися с ослабленным здоровьем.

Программа предусматривает реализацию личностно-ориентированного и системно-деятельностного подхода.

При реализации программы используются следующие педагогические технологии:

- развитие критического мышления;
- информационно-коммуникативные;
- проблемные;
- игровые;
- групповые.

Контроль качества освоения дисциплины «математика» проводится в процессе текущего

контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на дисциплину. Результаты текущего контроля учитываются при подведении итогов по дисциплине.

Итоговая аттестация проводится в форме экзамена.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы представлены в таблице ниже.

Таблица – Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
теоретические занятия,	12
практические занятия	42

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Математика
Тематический план и содержание учебной дисциплины представлены в таблице ниже.

Таблица - Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объём часов	Коды компетенций, личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
Раздел 1 Основы дифференциального и интегрального исчисления					
Тема 1.1 Дифференциальное исчисление	Содержание учебного материала: 5) производная функции, 6) правила дифференцирования, 7) сложная функция, 8) таблица производных простой и сложной функции, 9) геометрический и физический смысл производной	8	ЛР 4; ЛР 6; ЛР 9	ОК 03, ОК 11	У 1.1, У 1.2, З 1.1, З 1.2,
	Теоретические занятия: Производная функции. Понятие дифференциала. Формулы дифференцирования Понятие сложной функции. Производная сложной функции Геометрическое и физическое приложение производной. Приложение производной к исследованию функций	4			
	Практические занятия: Вычисление производной простой функции Вычисление производной сложной функции Вычисление производной простой и сложной функции. Решение задач по теме: "Приложение производной к исследованию функции"	4			
Тема 1.2 Интегральное исчисление	Содержание учебного материала: 1) понятие первообразной, 2) понятие неопределённого интеграла, 3) свойства интеграла, 4) таблица интегралов, 5) основные методы интегрирования (непосредственное, заменой, по частям), 6) понятие определённого интеграла, 7) формула Ньютона-Лейбница, 8) формула площади плоской фигуры.	5		ОК 03, ОК 11	У 1.1, У 1.2, З 1.1, З 1.2, З 1.3,

	9) вычисление объемов тел вращения		ЛР 4, ЛР 6, ЛР 9		
	Теоретические занятия: Неопределенный интеграл. Непосредственное интегрирование. Метод замены переменных. Интегрирование по частям. Интегрирование дробно-рациональных функций. Определенный интеграл. Основные свойства определенного интеграла. Площадь криволинейной трапеции. Применение определённого интеграла к нахождению объёмов	4			
	Практические занятия: Вычисление интегралов с помощью непосредственного интегрирования и методом замены переменного Вычисление интегралов по частям и дробно-рациональных функций Вычисление площади плоских фигур с помощью определенного интеграла. Решение задач на применение определенного интеграла в различных областях. Решение задач	4			
	Контрольные работы № 1	1			
Тема 1.3 Дифференциальные уравнения	Содержание учебного материала: 1) понятие дифференциального уравнения, 2) решение ДУ, 3) ДУ с разделяющимися переменными, 4) линейное однородное и линейное неоднородное ДУ, 5) ДУ второго порядка с постоянными коэффициентами	6	ЛР 4, ЛР 6, ЛР 9	ОК 03, ОК 11	У 1.1, У 1.2, У 1.3, З 1.1, З 1.2, З 1.3,
	Теоретические занятия: Определение дифференциального уравнения. Обыкновенные дифференциальные уравнения первого порядка с разделяющимися переменными Линейные дифференциальные уравнения первого порядка Линейные однородные дифференциальные уравнения второго порядка с постоянными коэффициентами	2			
		Практические занятия: Решение дифференциальных уравнений с разделяющимися переменными Решение линейных обыкновенных дифференциальных уравнений первого порядка Решение линейных однородных дифференциальных уравнений второго порядка с постоянными коэффициентами Решение задач. Самостоятельная работа.		4	

Тема 2.1 Матрицы и определители	Содержание учебного материала: 1) понятие матрицы, 2) виды матриц, 3) сложение, вычитание и умножение матриц, 4) понятие определителя и его свойства, 5) формулы для вычисления определителей второго и третьего порядка	2	ЛР 4, ЛР 6, ЛР 9	ОК 03, ОК 11	У 1.1, У 1.2, У 1.3, У 1.4, З 1.1, З 1.2, З 1.3, З 1.4
	Теоретические занятия: Понятие матрицы. Виды матриц. Операции над матрицами, Понятие определителя. Определители второго и третьего порядка и их свойства	2			
Тема 2.2 Системы алгебраических уравнений	Содержание учебного материала: 1) понятие системы линейных алгебраических уравнений с тремя уравнениями и тремя неизвестными, 2) совместность системы, 3) ранг матрицы, 4) матрицы, рассматриваемые вместе с системой (основная, расширенная, вектор - столбец переменных и свободных членов 5) способы решения СЛАУ (Формулы Крамера, метод Гаусса)	4	ЛР 4, ЛР 6, ЛР 9	ОК 03, ОК 11	У 1.1, У 1.2, У 1.3, У 1.4, З 1.1, З 1.2, З 1.3, З 1.4
	Теоретические занятия: Системы линейных алгебраических уравнений. Основные понятия. Теорема Кронекера-Капелли, Методы решения СЛАУ	2			
	Практические занятия: Решение СЛАУ различными способами, Решение задач	1			
	Контрольная работа № 2	1			
	Раздел 3 Основы дискретной математики				
	Содержание учебного материала: 1) понятие множества, 2) способы задания множеств, 3) действия над множествами.	4	ЛР 4, ЛР 6, ЛР 9	ОК 03, ОК 11	У 1.1, У 1.2, У 1.3, У 1.4, З 1.1, З 1.2, З 1.3, З 1.4
	Теоретические занятия: Элементы и множества. Задание множеств. Операции над ними.	2			
	Практические занятия: Выполнение операций над множествами	2			
	Содержание учебного материала: 1) понятие комплексного числа, 2) формы комплексного числа, 3) действия над комплексными числами	4	ЛР 4, ЛР 6, ЛР 9	ОК 03, ОК 11	У 1.1, У 1.2, У 1.3, У 1.4,

	Теоретические занятия: Комплексные числа и его формы. Операции над комплексными числами	2			З 1.1, З 1.2, З 1.3, З 1.4
	Практические занятия: Выполнение действий над комплексными числами	2			
Тема 2.1 Элементы теории вероятностей	Содержание учебного материала: 3) понятие события, 4) виды событий, 5) классическое определение вероятностей 6) теоремы сложения и умножения вероятностей совместных и несовместных событий 7) полная группа событий	6	ЛР 4, ЛР 6, ЛР 9	ОК 03, ОК 11	У 1.1, У 1.2, У 1.3, У 1.4, У 1.5, У 1.6, З 1.1, З 1.2, З 1.3, З 1.4
	Теоретические занятия: Основные понятия теории вероятности. Статистическое и классическое определение вероятности. Решение задач по формуле классического определения вероятности Теоремы сложения и умножения вероятностей. Решение задач на вычисление вероятности.	2			
	Практические занятия: Элементы комбинаторики. Решение комбинаторных задач.	2			
Тема 2.2 Элементы математической статистики	Содержание учебного материала: 1) определение случайной величины, 2) дискретные случайные величины их закон распределения, 3) числовые характеристики СВ (математическое ожидание, дисперсия, среднее квадратическое отклонение, мода, медиана, асимметрия, эксцесс)	4	ЛР 4, ЛР 6, ЛР 9	ОК 03, ОК 11	У 1.1, У 1.2, У 1.3, У 1.4, У 1.5, У 1.6, З 1.1, З 1.2, З 1.3, З 1.4
	Теоретические занятия: Виды случайных величин. Дискретная случайная величина и её закон распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины.	2			
	Практические занятия: Решение задач. Повторительно – обобщающий урок	1			
	Контрольные работы № 3	1			
	Максимальная учебная нагрузка(всего):	54			

Примечание: задания самостоятельной работы * – для одаренных обучающихся, ** – для среднего уровня обученности, ***– для обучающихся испытывающие трудности в обучении и с ослабленным здоровьем.

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Математики», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

3.2 Информационное обеспечение обучения реализации программы

3.2.1 Основные печатные издания:

Богомолов Н.В., Сборник задач по математике, 2016, Издательство "Дрофа"

Письменный Д. Т., Конспект лекций по высшей математике, 2017, «Айрис-Пресс».

Письменный Д. Т. Конспект лекций по теории вероятностей, математической статистике и случайным процессам, 2017, «Айрис-Пресс»

Гмурман, В.Е. Теория вероятностей и математическая статистика. – Юрайт, 2016.

Гмурман, В.Е. Руководство к решению задач по теории вероятностей и математической статистике. – Юрайт, 2016

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и письменных работ, итоговая аттестация проводится в виде письменного задания.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания: – Основные математические методы решения прикладных задач; – основные понятия и методы математического анализа, линейной алгебры, теорию комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики; – Основы интегрального и дифференциального исчисления; – Роль и место математики в современном мире при освоении профессиональных дисциплин и в сфере профессиональной деятельности.	Полнота продемонстрированных знаний и умение применять их при выполнении практических работ	Проведение устных опросов, письменных контрольных работ
Умения: – Анализировать сложные функции и строить их графики; – Выполнять действия над комплексными числами; – вычислять значения геометрических величин; – Производить операции над матрицами и определителями; – Решать задачи на вычисление вероятности с использованием элементов комбинаторики; – Решать прикладные задачи с использованием элементов дифференциального и интегрального исчислений; – Решать системы линейных уравнений различными методами	Правильное выполнение практических работ в соответствии с заданием	Проверка результатов и хода выполнения практических работ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.02 «ИНФОРМАТИКА»

МАТЕМАТИЧЕСКИЙ И ОБЩИЙ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫЙ ЦИКЛ

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА»

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Информатика» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с Федеральным государственным стандартом (далее – ФГОС) по специальности СПО 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей».

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина Информатика входит в Математический и общий естественнонаучный цикл обязательной части учебных циклов.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения учебной дисциплины

Содержание программы «Информатика» направлено на достижение следующих целей: формирование у студентов представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 10, ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 6.1 ЛР 4, ЛР 6, ЛР 9	У 1.1 Выполнять расчеты с использованием прикладных компьютерных программ; У 1.2 Использовать сеть Интернет и ее возможности для организации оперативного обмена информацией; У 1.3 Использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах; У 1.4 Обрабатывать и анализировать информацию с применением программных средств и вычислительной техники; У 1.5 Получать информацию в локальных и глобальных компьютерных сетях;	З 1.1 Базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ; основные положения и принципы построения системы обработки и передачи информации; З 1.2 Устройство компьютерных сетей и сетевых технологий обработки и передачи информации; методы и приемы обеспечения информационной безопасности; З 1.3 Методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; З 1.4 Общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (далее - ЭВМ) и вычислительных систем; З 1.5 Основные принципы, методы и свойства информационных и телекоммуникационных технологий, их эффективность

	У 1.6 Применять графические редакторы для создания и редактирования изображений; У 1.7 Применять компьютерные программы для поиска информации, составления и оформления документов и презентаций	
--	---	--

Рабочая программа предусматривает индивидуальный, дифференцированный подход к изучению учебной дисциплины:

для одаренных студентов – уровень 3;

для обучающихся среднего уровня подготовки - уровень 2;

для студентов, испытывающих трудности в обучении и с ослабленным здоровьем – уровень 1.

1.3.5 Педагогические технологии, применяемые при изучении учебной дисциплины:

Название педагогической технологии	Характеристика педагогической технологии и уровень её применения
1 Традиционные технологии	Репродуктивная вопросно-ответная система урока; комбинируется с другими видами педагогических технологий.
2 Технология проблемного обучения	Технология вовлечения учащихся в самоуправление и саморегуляцию познавательных процессов на уроке, привлекая их к постановке задач урока, разработке плана его проведения, контролю и самоконтролю, к оцениванию, самооцениванию и взаимооцениванию результатов деятельности; частично.
3 Здоровье сберегающие технологии	Усиление здоровье сберегающего аспекта предметного обучения; постоянно.

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины по очной форме обучения:

максимальной учебной нагрузки студента 54 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 54 часов.

Итоговая аттестация осуществляется в виде дифференцированного зачета.

Учебным планом предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы представлены в таблице ниже.

Таблица 1. – Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка, в том числе:	54
теоретические занятия,	4
практические занятия,	50
контрольные работы, в том числе промежуточная аттестация (зачет) в форме теста	2

Таблица 2. – Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
Раздел 1 Информационная деятельность человека		8			
Тема 1.1 Информация и информационные технологии.	Содержание учебного материала: 1) введение. Представление об информационном обществе; 2) роль информатизации в развитии общества. Информационный потенциал общества; 3) информационные ресурсы. Формы представления информации. Информационные процессы; 4) назначение и виды информационных систем. Информационные технологии. Виды информационных технологий; 5) классификация ИТ по сферам применения. Принципы реализации и функционирования информационных технологий. Инструментарий информационных технологий.	8	ЛР 4; ЛР 6; ЛР 9	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2,	У 1.1, У 1.2, З 1.1, З 1.2
	Теоретические занятия: «Роль информационной деятельности в современном обществе».	2			
	Практические занятия: «Определение программной конфигурация ВМ», «Подключение периферийных устройств к ПК», «Работа файлами и папками в операционной системе Windows».	6			
Раздел 2 Технология создания и преобразования информационных объектов		18			

Тема 2.1 Технология обработки текстовой информации	Содержание учебного материала: виды прикладного программного обеспечения; 9) классификация прикладных программ. Программная конфигурация вычислительных машин; 10) межпрограммный интерфейс. Системы обработки текста, их базовые возможности. 11) принципы создания и обработки текстовых данных. Текстовый файл. Формат файла. 12) основные элементы текстового документа; 13) текстовый процессор Microsoft Word: назначение и функциональные возможности; интерфейс программы, работа с документом (создание, открытие, сохранение, печать). редактирование и форматирование документа.	12	ЛР 4; ЛР 6; ЛР 9	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2,	У 1.1, У 1.2, З 1.1, З 1.2
	Теоретические занятия: «Технология обработки текстовой информации»	2			
	Практические занятия: «Установка на ПК пакета прикладных программ по профилю специальности», «Перевод текстов. Освоение соответствующего программного обеспечения. Первичные настройки текстового процессора. Работа с фрагментом текста. Параметры страницы. Номера страниц. Колонтитул», «Границы и заливка. Создание и форматирование таблиц. Работа со списками. Проверка на правописание. Печать документов», «Вставка объектов из файлов и других приложений. Создание комплексного текстового документа».	10			
Тема 2.2 Технология обработки числовой информации	Содержание учебного материала: 1) введение в электронные таблицы; 2) электронные таблицы - назначение, возможности, загрузка; 3) основные компоненты ЭТ. Адресация в ячейках. Виды ссылок; 4) основные компоненты электронных таблиц; 5) типы данных в ячейках электронной таблицы; 6) правила записи арифметических операций; 7) форматирование элементов таблицы. Формат числа.	6	ЛР 4; ЛР 6; ЛР 9	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3,	У 1.1, У 1.2, З 1.1, З 1.2

	Теоретические занятия: «Основы работы с электронными таблицами»	2			
	Практические занятия: «Интерфейс Microsoft Excel. Создание и оформление таблиц в MS Excel. Ввод и использование формул. Использование стандартных функций», «Создание сложных формул с использованием стандартных функций. Построение диаграмм и графиков. Фильтрация данных. Формат ячеек».	4			
Раздел 3 Базовые информационные технологии. Мультимедийные технологии		10			
Тема 3.1 Основы работы с мультимедийной информацией. Системы компьютерной графики.	Содержание учебного материала: 1) понятие мультимедиа. Объекты мультимедиа; 2) мультимедийные презентации. Мультимедийные технологии; 3) назначение и основные возможности MS PowerPoint; 4) настройка презентации: анимация, наложение звука, вставка видео, гиперссылки; 5) растровая, векторная, трехмерная графика; форматы графических данных; 6) средства обработки растровой графики; средства обработки векторной графики; 7) основы работы с Adobe Photoshop. Компьютерная и инженерная графика.	10	ЛР 4; ЛР 6; ЛР 9	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3,	У 1.1, У 1.2, У 1.3, З 1.1, З 1.2, З 1.3,
	Теоретические занятия: «MS PowerPoint: назначение, функциональные возможности, объекты и инструменты, область использования приложения».	2			
	Практические занятия: «Создание презентации средствами MS PowerPoint. Добавление звука и видео в презентацию. Настройка анимации», «Создание электронных образовательных ресурсов по профилю специальности с использованием облачных сервисов», «Понятие объекта в CorelDraw. Создание простых фигур в CorelDraw. Основы работы с текстом. Преобразование текста в CorelDraw», «Создание основных фигур в Adobe Photoshop. Слои. Управление цветом в Adobe Photoshop. Средства ретуши. Сканирование графических объектов».	8			
Раздел 4. Информационные технологии		18			

Тема 4.1 Системы управления базами данных. Справочно-поисковые системы.	Содержание учебного материала: 1) понятие базы данных и информационной системы; 2) способы доступа к базам данных; 3) технологии обработки данных БД. Реляционные базы данных проектирование однотабличной базы данных; 4) форматы полей. Команды выборки с параметром сортировки, команды удаления и добавления записей; 5) принципы работы в справочно-поисковых системах. Организация поиска информации в справочно-поисковых системах.	8	ЛР 4; ЛР 6; ЛР 9	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3 ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3	У 1.1, У 1.2, У 1.3, У 1.4, У 1.5, У 1.6, З 1.1, З 1.2, З 1.3, З 1.4, З 1.5
	Практические занятия: «Создание и заполнение базы данных», «Связи между таблицами и ввод данных», «Использование мастера подстановок. Сортировка данных. Формирование отчетов. Запросы базы данных», «Принципы поиска информации в СПС Консультант Плюс».	8			
Тема 4.2 Структура и классификация систем автоматизированного проектирования	Содержание учебного материала: Основные понятия и классификация систем автоматизированного проектирования. Структура систем автоматизированного проектирования. Виды профессиональных автоматизированных систем. Функции, характеристики и примеры САЕ/CAD/CAM-систем. Комплексные автоматизированные системы КОМПАС-3D, ADEM.	10	ЛР 4; ЛР 6; ЛР 9	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 10, ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 6.1	У 1.1, У 1.2, У 1.3, У 1.4, У 1.5, У 1.6, У 1.7, З 1.1, З 1.2, З 1.3, З 1.4, З 1.5
	Теоретические занятия: «Структура и классификация систем автоматизированного проектирования»	2			
	Практические занятия: Система автоматизированного проектирования Компас - 3D. Построение пространственной модели опора.	8			

	54			
--	----	--	--	--

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Информатики», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

3.2 Информационное обеспечение обучения реализации программы

3.2.1 Основные печатные издания:

1. Голицына О.Л., Попов И. И., Партыка Т.Л., Максимов Н.В. Информационные технологии. - М: ИД «ФОРУМ» - ИНФА-М, 2016.

2. Горев А.Э. Информационные технологии в профессиональной деятельности (автомобильный транспорт). –М.: Юрайт, 2016. – 271 с.

Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Информатика и информационные технологии: конспект лекций. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://fictionbook.ru>

2. Современные тенденции развития компьютерных и информационных технологий: [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.do.sibsutis.ru>

3. Электронный учебник "Информатика" [Электронный ресурс]– Режим доступа: <http://vovtrof.narod.ru>

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, текущего и итогового тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований (таблица).

Таблица – Результат обучения, формы и методы контроля

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы контроля
Усвоенные знания: 1) базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ; 2) основные положения и принципы построения системы обработки и передачи информации; 3) устройство компьютерных сетей и сетевых технологий обработки и передачи информации; методы и приемы обеспечения информационной безопасности; 4) методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; 5) общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (далее - ЭВМ) и вычислительных систем; 6) основные принципы, методы и свойства информационных и телекоммуникационных технологий, их эффективность. Освоенные умения: 1) выполнять расчеты с использованием прикладных	Демонстрировать знания номенклатуры и порядка использования программных продуктов, положения и принципы построения системы обработки и передачи информации; устройства компьютерных сетей и сетевых технологий обработки и передачи информации; методы и приемы обеспечения информационной безопасности; методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (далее - ЭВМ) и вычислительных систем; основные принципы, методы и свойства информационных и телекоммуникационных технологий для автотранспортного предприятия, их эффективность. Выполнять практические работы связанные с расчетами в компьютерных программах, использованием сети	Формы: текущее и итоговое тестирование, самоконтроль, практические работы. Методы: устный опрос (индивидуальный и фронтальный), письменный и компьютерный тест, диктант основных понятий темы, решение задач, создание информационных объектов, отчет по самостоятельной работе, отчет по практическим работам, составление схем и таблиц.

компьютерных программ; 2) использовать сеть Интернет и ее возможности для организации оперативного обмена информацией; 3) использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах; 4) обрабатывать и анализировать информацию с применением программных средств и вычислительной техники; 5) получать информацию в локальных и глобальных компьютерных сетях; 6) применять графические редакторы для создания и редактирования изображений; 7) применять компьютерные программы для поиска информации, составления и оформления документов и презентаций.	Интернет; созданием хранением и размещением баз данных; обработкой и анализом информации; применением графических редакторов; поиском информации	
--	---	--

23.02.07 «ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ ДВИГАТЕЛЕЙ, СИСТЕМ И
АГРЕГАТОВ АВТОМОБИЛЕЙ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.03 ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ

МАТЕМАТИЧЕСКИЙ И ОБЩИЙ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫЙ ЦИКЛ

СОДЕРЖАНИЕ		стр.
1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ»

1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина «экологические основы природопользования» является обязательной частью математического и общего естественно-научного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

Особое значение имеет при формировании и развитии общих компетенций: ОК 02, ОК 04, ОК05, ОК 06, ОК 08.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 6.1 ЛР 4, ЛР 6, ЛР 9	У 1.1.01 Анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности; У 1.2 .01Осуществлять в общем виде оценку антропогенного воздействия на окружающую среду с учетом специфики природно-климатических условий; У 1.3.01 Грамотно реализовывать нормативно-правовые акты при работе с экологической документацией	З 1.1.01 Принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания; З 1.1.01 Условия устойчивого состояния экосистем; З 1.2.01Принципы и методы рационального природопользования; З 1.2.02 Методы снижения хозяйственного воздействия на биосферу; З 1.2.03 Методы экологического регулирования; З 1.3 .01Организационные и правовые средства охраны окружающей среды.

Программа предусматривает постоянный мониторинг образовательных достижений обучающихся, использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы.

В учебном процессе для выявления причин затруднения в освоении предметных результатов проводятся диагностические работы, для определения уровня освоения предметных результатов – промежуточные и итоговые проверочные работы.

Программа предусматривает дифференцированный подход к изучению учебной дисциплины: для одаренных обучающихся, средний уровень обученности, для обучающихся испытывающих трудности в обучении и с ослабленным здоровьем.

Программа предусматривает реализацию личностно – ориентированного и системно – деятельного подхода.

При реализации программы используются следующие педагогические технологии:

- развитие критического мышления,
- информационно-коммуникативные,
- проблемные,
- проектные,
- игровые,
- групповые.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	32
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	24
в том числе:	
практические занятия	8

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины стандарта ЕН.01 «Экологические основы природопользования» по специальности среднего профессионального образования

Таблица – тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Коды компетенций, личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
Теоретические основы «Экологические основы природопользования»					
Раздел 1. Экология и природопользование					
Тема 1.1. Современное состояние окружающей среды в России.	Содержание учебного материала: 1) значение экологических знаний, 2) предмет и задачи экологии как науки, 3) признаки экологического кризиса, 4) глобальные проблемы экологии.	14	ЛР 4, ЛР 6, ЛР 9	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2,	У 1.1, У 1.2, З 1.1, З 1.2
	Теоретическое занятие: «Значение экологических знаний. Предмет и задачи экологии как науки.» «Природа и общество. Признаки экологического кризиса» «Глобальные проблемы экологии. Пути их решения» «Охрана биосферы от загрязнения выбросами хозяйственной деятельности. Роль человеческого фактора в решении проблемы экологии»	8			
	Практическая работа №1: «Взаимодействие человека и природы».	2			
	Самостоятельная работа обучающихся: 1) Работа с методической литературой: 2) Выполнение домашних заданий по теме: Современное состояние окружающей среды в России. «Экологическая ситуация в различных регионах России и Камчатки, пути решения	4			

Тема 1.2. Природные ресурсы и рациональное природопользование.	Содержание учебного материала: 1) определение понятия «Природопользование», 2) классификация природных ресурсов, 3) рациональное использование и охрана атмосферы, недр, земельных ресурсов, водных ресурсов, 4) природные ресурсы Камчатки и их использование.	20	ЛР 4, ЛР 6, ЛР 9	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3,	У 1.1, У 1.2, З 1.1, З 1.2
	Теоретическое занятие: «Определение понятия «Природопользование». Основные аспекты охраны природы» «Основные направления рационального природопользования» «Классификация природных ресурсов. проблемы использования и воспроизводства природных ресурсов» «Рациональное использование и охрана атмосферы» «Рациональное использование недр, земельных ресурсов» «Рациональное использование водных ресурсов» «Природные ресурсы Камчатки и их использование» Проблемы сохранения человеческих ресурсов».	14			
	Практическая работа №2 «Природные ресурсы и рациональное природопользование»	2			
	Самостоятельная работа обучающихся: 1) Работа с методической литературой 2) Выполнение домашних заданий по теме: «Воздействие негативных экологических факторов на человека, проживающего в нашем регионе, их прогнозирование и предотвращение». Материал + реферат +сообщение	4			
Тема1.3. Загрязнения окружающей среды токсическими и радиоактивным	Содержание учебного материала: 1) основные загрязнители и их классификация, 2) «зеленая» революция, 3) определение понятия «Мониторинг окружающей среды».	14	ЛР 4, ЛР 6, ЛР 9	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3,	У 1.1, У 1.2, У 1.3, З 1.1, З 1.2, З 1.3,
	Теоретическое занятие: «Основные загрязнители и их классификация» «Зеленая» революция и ее последствия» «Определение понятия «Мониторинг окружающей среды. Виды мониторинга»	6			
	Практическая работа №3:«Охрана воздушной среды»	2			

		Самостоятельная работа обучающихся: 1) Работа с методической литературой 2) Выполнение домашних заданий по теме: «Загрязнения окружающей среды токсическими и радиоактивным», «Утилизация бытовых и промышленных отходов в нашем регионе», «Экология биоресурсов», «Оценка и прогнозирование состояния окружающей среды Камчатки» – Материал + реферат +сообщение	6			
Раздел 2.		Раздел 2. Правовые вопросы экологической безопасности.				
Тема Государственные общественные мероприятия предотвращению разрушающих воздействий природы.	2.1 и по на	Содержание учебного материала: 1) история Российского природоохранительного законодательства. 2) новые эколого-экономические подходы к природоохранной деятельности. 3) органы управления и надзора по охране природы.	12	ЛР 4, ЛР 6, ЛР 9	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3 ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3	У 1.1, У 1.2, У 1.3, У 1.4, У 1.5, У 1.6, З 1.1, З 1.2, З 1.3, З 1.4, З 1.5
		Теоретическое занятие: «История Российского природоохранительного законодательства, новые эколого-экономические подходы к природоохранной деятельности» «Органы управления и надзора по охране природы»	6			
		Самостоятельная работа обучающихся: 1) Работа с методической литературой 2) Выполнение домашних заданий по теме: Государственные и общественные мероприятия по предотвращению разрушающих воздействий на природу. 3) «Описать тематику соглашений, конвенций, принятые законы.» «Участие России в деятельности международных природоохранных организаций.»	4			
Тема Юридическая экономическая ответственность предприятий, загрязняющих окружающую среду.	2.2 и	Содержание учебного материала: 1) правовая и юридическая ответственность предприятий за нарушение экологии, 2) экологическая оценка производств и предприятий.	10	ЛР 4, ЛР 6, ЛР 9	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 10, ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 6.1	У 1.1, У 1.2, У 1.3, У 1.4, У 1.5, У 1.6, У 1.7, З 1.1, З 1.2, З 1.3, З 1.4, З 1.5
		Теоретическое занятие: «Правовая и юридическая ответственность предприятий за нарушение экологии.» «Экологическая оценка производств и предприятий»	6			

	Практическая работа №4: «Государственные и общественные мероприятия по предотвращению разрушительного воздействия на природу. Природоохранный надзор»	2			
	Самостоятельная работа: 1) Работа с методической литературой 2) Выполнение домашних заданий по теме: «Юридическая и экономическая ответственность предприятий, загрязняющих окружающую среду» 3) Подготовка проектов в виде презентаций	4			
	Всего:	32			

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Экологии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

3.2 Информационное обеспечение обучения реализации программы

3.2.1 Основные печатные издания:

1. Константинов В.М. Экологические основы природопользования. – М.: ИЦ Академия, 2019. – 325с.
2. Рудский В.В. Основы природопользования. – М.: Логос, 2019. – 207 с.

Дополнительные источники:

1Трушина, Т.П. Экологические основы природопользования: учебник для сред. проф. образования/Т.П.Трушина-5-е изд., перераб. и доп. -Ростов н/Д: Феникс, 2009.-407 с.-(Среднее профессиональное образование).

2Константинов В.М. Экологические основы природопользования. – М.; Академия, НМЦ СПО, 2009.

3Демина Т.Н., «Экологические основы природопользования. Охрана окружающей среды», Москва, 1996

4Владимиров, «Охрана окружающей среды», Москва, 1991

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Таблица – результаты обучения, формы и методы контроля.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь: использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды их обитания; анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности; соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности; знать: источники загрязнения окружающей среды об экологических принципах рационального природопользования; государственные и общественные мероприятия по охране окружающей среды	Демонстрирует полноту знаний по освоенному материалу, умение применять знания на практике, логичность изложения материала экологически грамотно ведет себя в окружающей среде, дает оценку влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы	Методы: устный опрос (индивидуальный и фронтальный), письменный опрос (тест, диктант основных понятий темы и др.), дискуссия, анализ проблемных ситуаций по теме, отчет по самостоятельной работе, составление схем и таблиц, защита рефератов, презентаций, проектов

23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт
двигателей, систем и агрегатов автомобилей

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО МОДУЛЯ

МДМ.01 ЧТЕНИЕ ЧЕРТЕЖЕЙ И МЕХАНИКА

ОП.01 Инженерная графика

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ...	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.01 ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА»

1.1 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Рабочая программа учебной дисциплины «Инженерная графика» является обязательной частью междисциплинарного модуля «Чтение чертежей и механики» профессионального блока ОПОП-П в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

Особое значение имеет при формировании и развитии общих компетенций: ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06.

1.2 Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания, которые представлены ниже.

Таблица 1 – Планируемые результаты освоения дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06 ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.3	У.1.1.01 оформлять проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой; У.1.2.01 выполнять изображения, разрезы и сечения на чертежах; У.1.3.01 выполнять детализацию сборочного чертежа; У.1.4.01 решать графические задачи.	3.1.1.01 основные правила построения чертежей и схем; 3.1.2.01 способы графического представления пространственных образов; 3.1.3.01 возможности пакетов прикладных программ компьютерной графики в профессиональной деятельности; 3.1.4.01 основные положения конструкторской, технологической документации, нормативных правовых актов; 3.1.4.02 основы строительной графики.

Программа предусматривает работу с одаренными обучающимися и с обучающимися с ослабленным здоровьем.

Программа предусматривает реализацию личностно-ориентированного и системно-деятельностного подхода.

При реализации программы используются следующие педагогические технологии:

- развитие критического мышления;
- информационно-коммуникативные;
- проблемные;
- игровые;
- групповые.

Контроль качества освоения дисциплины «Инженерная графика» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на дисциплину. Результаты текущего контроля учитываются при подведении итогов по дисциплине.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы представлены в таблице ниже.

Таблица – Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	94
Обязательная аудиторная учебная нагрузка, в том числе:	90
практические занятия,	90
Самостоятельная работа обучающегося, в том числе:	4
самостоятельная работа над графическими работами,	4

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Инженерная графика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем акад. часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4		
Раздел 1 Геометрическое черчение		22			
Тема 1.1. Основные сведения по оформлению чертежей Чертежный шрифт и выполнение надписей на чертежах	Цели и задачи предмета. Роль стандартизации в повышении качества продукции и развитии научно-технического прогресса. ЕСКД в системе государственной стандартизации. Форматы чертежей (ГОСТ 2.301-68) - основные, дополнительные. Линии чертежа (ГОСТ 2.303-68)- типы, размеры, методика проведения их на чертежах. Масштабы (ГОСТ 2.302-68)- определение, обозначение и применение. Основная рамка и основная надпись по ГОСТу. Сведения о стандартных шрифтах, размерах и конструкции букв и цифр. Правила выполнения надписей на чертежах.	1	ЛР 4, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13 – ЛР 22	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06 ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.3	У1.1.01, 31.1.01
Тема 1.2. Основные правила нанесения размеров на чертежах	Правила нанесения размеров по ГОСТу 2.307-68 на чертежах. Линейные и угловые размеры, размерные и выносные линии, стрелки, размерные числа и их расположение на чертеже, знаки, применяемые при нанесении размеров.	1	ЛР 4, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13 – ЛР 22		
	Графическая работа №1 Нанесение линий чертежа. Выполнение букв, цифр и надписей чертежным шрифтом. Нанесение размеров на чертежах деталей простой конфигурации.	6			
Тема 1.3. Геометрические построения и приемы вычерчивания контуров технических деталей	Уклон и конусность, определение, расчет, правила построения, обозначение. Деление окружности на равные части. Сопряжения, принципы построения сопряжения между прямыми и дугами. Лекальные кривые.	2	ЛР 4, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13 – ЛР 22		
	Графическая работа №2 Вычерчивание контура детали с построением сопряжений, уклона, конусности, делением окружности на равные части, нанесением размеров.	6			

	Самостоятельная работа: Вычерчивание контура детали с построением сопряжений, делением окружности на равные части, нанесением размеров.	6			
Раздел 2. Проекционное черчение		28			
Тема 2.1. Проецирование точки. Комплексный чертеж точки. Проецирование отрезка прямой линии. Проецирование плоскости.	Проецирование точки на две и три плоскости проекций. Обозначение плоскостей проекций, осей проекций и проекций точки. Расположение проекций точки на комплексных чертежах, координаты точки. Проецирование отрезка прямой на две и на три плоскости проекции. Расположение отрезка прямой относительно плоскостей проекций. Относительное положение точки и прямой. Относительное положение двух прямых. Изображение плоскости на комплексном чертеже. Проецирующие плоскости. Проекция точек и прямых, расположенных на плоскости. Взаимное расположение плоскостей.	2	ЛР 4, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13 – ЛР 22	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06 ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.3	У1.2.01, 31.2.01
Тема 2.2. Аксонометрические проекции.	Практическое занятие Выполнить чертеж куба в аксонометрических проекциях. Общие понятия об аксонометрических проекциях. Виды аксонометрических проекций: прямоугольные (изометрическая и диметрическая) и фронтальная изометрии. Аксонометрические оси. Показатели искажения. Изображение в аксонометрических проекциях плоских фигур и объемных тел. Изображение окружностей, расположенных в плоскостях, параллельных плоскостям проекций (в изометрической, диметрической или фронтальной проекциях).	2	ЛР 4, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13 – ЛР 22		
	Самостоятельная работа: изучить аксонометрические проекции, их виды и применение	1			
Тема 2.3. Проецирование геометрических тел	Практическое занятие Определение поверхностей тел. Проецирование геометрических тел (призмы, пирамиды, цилиндра, конуса, шара и тора) на три плоскости проекций с подробным анализом проекций элементов геометрических тел (вершин, ребер, граней, осей и образующих). Построение проекций точек, принадлежащих поверхностям. Изображение геометрических тел в аксонометрических прямоугольных проекциях.	1	ЛР 4, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13 – ЛР 22		
	Графическая работа №3. Комплексные чертежи и аксонометрические изображения геометрических тел с нахождением проекций точек, принадлежащих поверхности тела.	8			

	Самостоятельная работа: Комплексные чертежи и аксонометрические изображения геометрических тел с нахождением проекций точек, принадлежащих поверхности тела.	1			
Тема 2.4. Проекция моделей	Практическое занятие Построение комплексных чертежей проекции моделей. Выбор положения модели для более наглядного ее изображения. Построение комплексных чертежей моделей по натурным образцам, по аксонометрическому изображению модели. Построение по двум проекциям третьей проекции модели. Вычерчивание аксонометрических проекций моделей.	1	ЛР 4, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13 – ЛР 22		
	Графическая работа №4 Построение третьей проекции модели по двум заданным.	6			
	Самостоятельная работа: Выполнение работ по теме Геометрические построения, Аксонометрические проекции, Сечение геометрических тел секущими плоскостями, Взаимное пересечение поверхностей тел, Проекция моделей.	6			
Раздел 3. Машиностроительное черчение.		68			
Тема 3.1. Изображения – виды, разрезы, сечения	Виды, их классификация, расположение, обозначение. Требования к выбору главного вида. Разрезы, их назначение, классификация, обозначение. Совмещение вида и разреза. Сечения, их классификация, обозначение. Графическое обозначение материалов в сечении. Выносные элементы. Их назначение и оформление. Условности и упрощения при выполнении изображений.	2	ЛР 4, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13 – ЛР 22		
	Графическая работа №5 По двум данным видам построить третий вид, необходимые простые разрезы, аксонометрическую проекцию с вырезом передней четверти, нанесение размеров.	6			
	Графическая работа №6 По двум изображениям – третье. Сложный разрез.	4		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06 ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.3	У1.2.01, 31.2.01
Тема 3.2. Винтовые поверхности и изделия с резьбой	Винтовая линия на поверхности цилиндра и конуса. Основные сведения о резьбе. Классификация резьбы (по форме профиля, по назначению, по числу заходов, по направлению витков и т.д.). Основные параметры резьбы. «Крупная» и «мелкая» резьба. Обозначение резьбы. Изображение резьбы на стержне и в отверстии. Условные обозначения и изображения стандартных резьбовых крепежных деталей.	1	ЛР 4, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13 – ЛР 22		
Тема 3.3. Разъемные и неразъемные соединения деталей	Разъемные и неразъемные соединения, их виды, изображение и обозначение.	1	ЛР 4, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13 – ЛР 22		

	Особенности резьбовых соединений. Условное обозначение стандартных крепежных деталей. Изображение крепежных деталей с резьбой по условным соотношениям в зависимости от наружного диаметра резьбы. Сборочные чертежи неразъемных соединений.				
	Графическая работа №7 Чертеж упрощенного соединения шпилькой и болтом	6			
	Графическая работа №8 Чертеж сварного соединения	4			
Тема 3.4. Общие сведения об изделиях и составлении сборочных чертежей.	Практическое занятие Выполнение эскизов для сборочного чертежа. Сборочный чертеж, его назначение и содержание. Последовательность выполнения сборочного чертежа. Выполнение эскизов деталей разъемной сборочной единицы, предназначенных для выполнения сборочного чертежа. Увязка сопрягаемых размеров. Обозначение изделия и его составных частей. Порядок выполнения сборочного чертежа по эскизам деталей. Размеры на сборочных чертежах. Штриховка на разрезах и сечениях. Упрощения, применяемые на сборочных чертежах. Назначение спецификаций. Порядок заполнения спецификации. Основная надпись на текстовых документах. Нанесение номеров позиций на сборочном чертеже.	2	ЛР 4, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13 – ЛР 22		
	Графическая работа №9 Эскизы деталей сборочной единицы, состоящей из 3-х деталей.	4			
	Графическая работа №10 Сборочный чертёж по эскизам деталей сборочной единицы, состоящей из 3-х деталей с полной конструктивной проработкой всех составных частей. Спецификация.	6			
Тема 3.8. Чтение и детализация чертежей	Практическое занятие Чтение сборочных чертежей. Габаритные, установочные, присоединительные и монтажные размеры. Детализация сборочного чертежа (выполнение рабочих чертежей отдельных деталей и определение их размеров). Порядок детализации сборочных чертежей отдельных деталей. Увязка сопрягаемых размеров.	1	ЛР 4, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13 – ЛР 22		

	Графическая работа №11 Разработка чертежей (деталирование) — выполнение чертежей деталей по сборочному чертежу изделия, состоящего из 4...6 деталей и технического рисунка одной детали	8			
Самостоятельная работа: Выполнение работ по разделу. Изображения – виды, разрезы, сечения, Винтовые поверхности и изделия с резьбой. Эскизы деталей и рабочие чертежи. Разъёмные и неразъёмные соединения деталей. Чтение чертежей общего вида и сборочных. Чтение и деталирование чертежей.		19			
Раздел 4. Чертежи и схемы по специальности		5			
Тема 4.1 Чтение и выполнение схем	Практическое занятие Чтение и выполнение схем в соответствии с требованиями нормативных документов ЕСКД. Выполнить кинематическую схему. Типы схем в зависимости от основного назначения. Общие сведения о схемах. Виды схем в зависимости от характера элементов и линий связи: кинематические, гидравлические, пневматические, электрические и др. Условные графические обозначения элементов на чертежах, схемах по ГОСТу. Правила выполнения схем в соответствии с требованиями ЕСКД		ЛР 4, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13 – ЛР 22	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06 ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.3	У1.3.01, У1.4.01, 3.1.3.01,31.4.01 31.4.02
	Графическая работа №12 Принципиальная кинематическая схема.	2			
	Самостоятельная работа: Выполнить чертеж электрической схемы.	1			
Раздел 5. Компьютерная графика	Практическое занятиеРаздел 6. Общие сведения о машинной графике Возможности пакетов прикладных программ компьютерной графики в профессиональной деятельности		ЛР 4, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13 – ЛР 22	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06 ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.3	У1.3.01, У1.4.01, 3.1.3.01,31.4.01 31.4.025

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Инженерная графика», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1 Основные печатные издания:

- 1) Большаков В.П. Инженерная и компьютерная графика. Практикум/В.П. Большаков СПб.:БХВ-Петербург, 200.-575 с.
- 2) Куликов В.П., Кузин А.В. Инженерная графика. Учебник/В.П. Куликов, А.В. Кузин. М.:ФОРУМ,2009.-368с.
- 3) Куликов В.П. Стандарты инженерной графики: учебное пособие/В.П. Куликов.-3-е изд.- М.:ФОРУМ,2009.-240с.
- 4) Боголюбов С.К. Инженерная графика М., Машиностроение 2006
- 5) Вышнепольский И.С. Техническое черчение. М., Изд. центр Академия 2001.
- 6) Миронов Б.Г. Миронова Р.С. Сборник заданий по инженерной графике М., Высшая школа, 2006
- 7) Чекмарев А.А. Справочник по черчению: учеб.пособие для студ.учреждения сред.проф.образования/А.А.Чекмарев, В.К.Осипов.- М.:Издательский центр «Академия», 2005.-336 с.
- 8) Единая система конструкторской документации (ЕСКД). Сборник. М. 2004.

3.2.2 Основные электронные издания:

- 1) Информационный портал Стандартизация и сертификация [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.stroyinf.ru/>.
- 2) Консультативно-информационный ресурс Mikromake [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.micromake.ru/index.php>.
- 3) Информационный портал Допуски и посадки [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://dopusk.info/>.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Усвоенные знания: 1)Основные правила построения чертежей и схем; 2) Способы графического представления пространственных образов; 3) Возможности пакетов прикладных программ компьютерной графики в профессиональной деятельности;	верно выполнил и правильно оформил практическую работу, обучающийся умеет выделять главное, проявляет аккуратность, самостоятельность, творчество,	Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите практических работ тестирования, контрольных работ и других видов текущего контроля

4) Основные положения конструкторской, технологической документации, нормативных правовых актов; 5) Основы строительной графики	своевременно выполняет практическую работу, при выполнении работы проявляет аккуратность, самостоятельность, творчество	
Освоенные умения: 1) Оформлять проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой; 2) Выполнять изображения, разрезы и сечения на чертежах; 3) Выполнять детализацию сборочного чертежа; 4) Решать графические задачи	верно выполнил и правильно оформил практическую работу, обучающийся умеет выделять главное, проявляет аккуратность, самостоятельность, творчество, своевременно выполняет практическую работу, при выполнении работы проявляет аккуратность, самостоятельность, творчество	Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите практических работ тестирования, контрольных работ и других видов текущего контроля

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО МОДУЛЯ

МДМ.01 ЧТЕНИЕ ЧЕРТЕЖЕЙ И МЕХАНИКА

ОП.02 Техническая механика

СОДЕРЖАНИЕ

1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА»

1.1 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Рабочая программа учебной дисциплины «Техническая механика» является обязательной частью профессионального блока входит в МДМ.01 Чтение чертежей и механика основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей. Особое значение имеет при формировании и развитии общих компетенций: ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06.

1.2 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания, которые представлены ниже.

Таблица 1 – Планируемые результаты освоения дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.2 – ПК 1.3, ПК 2.3 ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06.	У 1.1.01 производить расчет на растяжение и сжатие, на срез, смятие, кручение и изгиб, У 1.2.01 выбирать детали и узлы на основе анализа их свойств для конкретного применения;	З 1.1.01 об основных понятиях и аксиомах теоретической механики, законах равновесия и перемещения тел; З 1.1.02 о методиках выполнения основных расчетов по теоретической механики, сопротивлению материалов и деталям машин; З 1.2.01 об основах проектирования деталей и сборочных единиц; З 1.2.02 об основах конструирования

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы представлены в таблице ниже

Таблица – Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	86
Теоретические занятия	66
Практические занятия	10
Самостоятельная работа обучающегося (всего), в том числе решение расчетно-графических индивидуальных работ	4

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Техническая механика»

Тематический план и содержание учебной дисциплины представлен в таблице ниже.

Таблица – Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем акад. часов	Коды компетенций, личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
Раздел 1	Теоретическая механика				
Тема 1.1 Основные понятия и определения статики	Содержание учебного материала: 1) Материальная точка и абсолютно твердое тело. 2) Сила как вектор, единицы измерения силы. 3) Система сил, эквивалентность систем сил. Равнодействующая и уравнивающая системы сил. 4) Аксиомы статики. 5) Степень свободы тела. Опорные устройства и реакции связей.	2	ЛР-4, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 10, ЛР-11, ЛР 13 – ЛР 33	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06. ПК 1.2-1.3, ПК 2.3.	У 1.1.01, 3 1.1.02
	Теоретическое занятие: «Основные понятия и определения статики»	2			
Тема 1.2 Плоская система сходящихся сил	Содержание учебного материала: 1) Система сходящихся сил. Геометрический метод сложения сил. Равнодействующая. Силовой многоугольник. 2) Графический метод определения равнодействующей сходящихся сил. 3) Проекция силы и равнодействующей системы сил на координатные оси. Аналитическое определение равнодействующей сходящейся системы сил. 4) Условия равновесия плоской системы сходящихся сил. Решение задач аналитическим методом. 5) Решение задач на равновесие плоской системы сходящихся сил	6	ЛР-4, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 10, ЛР-11, ЛР 13 – ЛР 33	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06. ПК 1.2-1.3, ПК 2.3.	У 1.1.01, 3 1.1.02
	Теоретическое занятие: Плоская система сходящихся сил	2			
	Практическое занятие: «Решение задач на равновесие плоской системы сходящихся сил»	2			
	Самостоятельная работа: решение задач на плоскую систему сходящихся сил аналитическим и графическим методами. расчет нагрузок в стержневых конструкциях.	2			
	Содержание учебного материала:			ОК 02, ОК	У 1.1.01,

Тема 1.3 Пара сил и момент силы	1) Понятие пары сил. Вращательное воздействие пары сил на тело. 2) Момент пары сил, величина, знак. Решение задач. 3) Свойства пар сил. Условия равновесия пар сил. 4) Момент от одиночной силы.	2	ЛР-4, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 10, ЛР-11, ЛР 13 – ЛР 33	03, ОК 05, ОК 06. ПК 1.2-1.3, ПК 2.3.	3 1.1.02
	Теоретическое занятие: Пара сил и момент силы.	2			
Тема 1.4 Плоская система произвольных сил	Содержание учебного материала: 1) Момент силы относительно точки, величина, знак и условие равенства нулю. 2) Приведение силы и системы сил к заданной точке. Главный вектор и главный момент. Теорема Вариньона. Уравнения равновесия плоской системы сил. 3) Брус, его классификация по характеру нагружения (стержень, вал, балка, рама). Опорные устройства, реакции, их расчет аналитическим методом. 4) Расчет усилий в стержнях ферм, опорах валов и балок. Решение задач на равновесие плоской системы сил.	6	ЛР-4, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 10, ЛР-11, ЛР 13 – ЛР 33	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06. ПК 1.2-1.3, ПК 2.3.	У 1.1.01, 3 1.1.02
	Теоретическое занятие: Плоская система произвольных сил.	2			
	Практическое занятие: определение опорных реакций балок, стержней, рам.	2			
	Самостоятельная работа: рассчитать величины усилий, возникающих в стержнях и опорных устройствах.	2			
Тема 1.7 Центр тяжести	Содержание учебного материала: 1) Центр параллельных сил и его координаты. Сила тяжести. 2) Центр тяжести простых геометрических фигур. 3) Центр тяжести составных плоских фигур. 4) Решение задач на нахождение центра тяжести составного сечения.	5	ЛР-4, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 10, ЛР-11, ЛР 13 – ЛР 33	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06. ПК 1.2-1.3, ПК 2.3.	У 1.1.01, 3 1.1.02
	Теоретическое занятие: Центр тяжести	2			
	Практическое занятие: «Определение центра тяжести простого и составного сечений»	2			
	Самостоятельная работа: рассчитать положение центра тяжести составного сечения.	1			
Тема 1.8 Кинематика точки	Содержание учебного материала: 1) Основные понятия: траектория, путь, время, положение, скорость, ускорение. Способы задания движения. 2) Средняя и мгновенная скорости. Среднее и мгновенное ускорения. 3) Виды движения в зависимости от ускорения.	2	ЛР-4, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 10, ЛР-11, ЛР 13 – ЛР 33	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06. ПК 1.2-1.3, ПК 2.3.	У 1.1.01, 3 1.1.02
	Теоретическое занятие: Кинематика точки	2			
Тема 1.9 Поступательное и	Содержание учебного материала:	2		ОК 02, ОК 03, ОК 05,	У 1.1.01, 3 1.1.02

вращательное движение тела	1) Параметры поступательного движения: их средние и мгновенные значения, аналитический и графический методы их расчета. 2) Параметры вращательного движения: их средние и мгновенные значения. Ускорения при равномерном вращательном движении: нормальное и тангенциальное. 3) Связь между линейной и угловой скоростями точки при ее вращении вокруг неподвижной оси. Понятие о сложном движении точки. Расчет передаточных отношений в простейших механизмах.		ЛР-4, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 10, ЛР-11, ЛР 13 – ЛР 33	ОК 06. ПК 1.2-1.3, ПК 2.3.	
	Теоретическое занятие: Поступательное и вращательное движения тела	2			
Тема 1.10 Основные понятия и определения динамики	Содержание учебного материала: 1) Аксиомы динамики. Силы инерции. Метод кинетостатики. Работа силы при разных видах перемещений. Мощность. Трение. КПД. 2) Закон изменения количества движений. Потенциальная и кинетическая энергия. 3) Моменты инерции. Закон изменения кинетической энергии.	2	ЛР-4, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 10, ЛР-11, ЛР 13 – ЛР 33	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06. ПК 1.2-1.3, ПК 2.3.	У 1.1.01, 3 1.1.02
	Теоретическое занятие: Основные понятия и определения динамики	2			
Раздел 2.	Сопротивление материалов				
Тема 2.1 Основные понятия. Внутренние силовые факторы	Содержание учебного материала: 1) Задачи раздела. Основные гипотезы и допущения в сопротивлении материалов. 2) Внутренние силы в сечениях бруса. Внутренние силовые факторы и их расчет методом сечений. Классификация видов нагружения бруса. 3) Понятия о напряжениях в точке сечения бруса (полное, нормальное и касательное напряжения). Понятия о перемещениях и деформациях в бросе.	2	ЛР-4, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 10, ЛР-11, ЛР 13 – ЛР 33	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06. ПК 1.2-1.3, ПК 2.3.	У1.2.01, 31.2.01, 31.2.02
	Теоретическое занятие: Основные понятия. Внутренние силовые факторы.	2			
Тема 2.2 Растяжение-сжатие. Расчеты на прочность и жесткость	Содержание учебного материала: 1) Растяжение-сжатие. Распределение напряжений в поперечных сечениях бруса при осевом растяжении (сжатии). 2) Построение эпюр в стержневых системах. Закономерности эпюр. Зависимости между ВСФ и нагрузкой. 3) Механические испытания материалов. Определение опасного сечения и опасной точки в сечении. Условие прочности. 4) Перемещения и деформации участков стержня под нагрузкой. Закон Гука. Коэффициент Пуассона. Условие жесткости. 5) Практические расчеты стержней переменного сечения и элементов ферм.	4	ЛР-4, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 10, ЛР-11, ЛР 13 – ЛР 33	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06. ПК 1.2-1.3, ПК 2.3.	У1.2.01, 31.2.01, 31.2.02
	Теоретическое занятие: Растяжение-сжатие. Расчеты на прочность и жесткость	2			
	Практическое занятие: «Расчет на прочность и жесткость при растяжении-сжатии»	2			

	Самостоятельная работа: Для консольного бруса переменного сечения построить эпюры продольной силы, нормальных напряжений и перемещений. Определить допускаемую нагрузку и вычислить наибольшее перемещение.	2	ЛР-4, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 10, ЛР-11, ЛР 13 – ЛР 33		
Тема 2.3 Расчеты на срез и смятие	Содержание учебного материала: 1) Основные расчетные предпосылки и расчетные формулы при расчетах на срез и смятие. Условности и допущения в расчетах. 2) Практические методы расчетов заклепочных, болтовых и сварных соединений. 3) Расчет шпоночных и шлицевых соединений.	2	ЛР-4, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 10, ЛР-11, ЛР 13 – ЛР 33	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06. ПК 1.2-1.3, ПК 2.3.	У1.2.01, 31.2.01, 31.2.02
	Теоретическое занятие: Расчеты на срез и смятие	2			
ТЕМА 2.4 Геометрические характеристики плоских сечений	Содержание учебного материала: 1) Понятие о моментных характеристиках плоских фигур. Осевые статические моменты площади и моменты инерции сечений (осевые, полярный и центробежный). 2) Изменение величин статических моментов площади и моментов инерции при параллельном переносе координатных осей и их повороте. 3) Главные оси сечений и главные моменты инерции сечений простой формы. 4) Главные оси сечений и главные моменты инерции составных сечений.	3	ЛР-4, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 10, ЛР-11, ЛР 13 – ЛР 33	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06. ПК 1.2-1.3, ПК 2.3.	У1.2.01, 31.2.01, 31.2.02
	Теоретическое занятие: Геометрические характеристики плоских сечений	2			
	Самостоятельная работа: Определение главных центральных моментов инерции сечения.	1	ЛР-4, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 10, ЛР-11, ЛР 13 – ЛР 33		
Тема 2.5 Кручение бруса круглого поперечного сечения	Содержание учебного материала: 1) Построение эпюр ВСФ при кручении. 2) Чистый сдвиг. Напряжения и деформации при сдвиге; закон парности касательных напряжений. Закон Гука при сдвиге, модуль сдвига. 3) Кручение бруса круглого поперечного сечения, распределение напряжений в сечении, определений опасной точки. Условие прочности при кручении. Рациональная форма поперечных сечений валов. 4) Угловые перемещения и расчет на жесткость при кручении.	4	ЛР-4, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 10, ЛР-11, ЛР 13 – ЛР 33	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06. ПК 1.2-1.3, ПК 2.3.	У1.2.01, 31.2.01, 31.2.02
	Теоретическое занятие: Кручение бруса круглого поперечного сечения	2			
	Практическое занятие: Расчет на прочность и жесткость при кручении.	2			
	Самостоятельная работа:	2			

	определить размеры сечений вала, обеспечивающие его прочность и жесткость. При найденных размерах вычислить максимальный угол поворота поперечного сечения.		ЛР-4, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 10, ЛР-11, ЛР 13 – ЛР 33		
Тема 2.6 Поперечный изгиб бруса	Содержание учебного материала: 1) Построение эпюр ВСФ в простых балках. Построение эпюр в сложных балках. 2) Учет действия распределенной нагрузки. Вычисление экстремумов на эпюрах. 3) Классификация изгибов бруса. Прямой чистый изгиб бруса. Нормальные напряжения при чистом изгибе. 4) Распределение напряжений по высоте сечения, определение опасной точки, условие прочности при изгибе. Расчет на прочность балок при простых видах нагружения. 5) Рациональные формы поперечного сечения бруса, работающего на изгиб. Особенности поперечного изгиба бруса, касательные напряжения при изгибе, их вычисление по формуле Журавского. Понятия о линейных и угловых перемещениях при изгибе. 6) Расчет на прочность балок при сложных видах нагружения.	6	ЛР-4, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 10, ЛР-11, ЛР 13 – ЛР 33	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06. ПК 1.2-1.3, ПК 2.3.	У1.2.01, 31.2.01, 31.2.02
	Теоретическое занятие: Поперечный изгиб бруса	2			
	Практическое занятие: «Расчет на прочность балок при простых видах нагружения», «Расчет на прочность балок при сложных видах нагружения.»	2	ЛР-4, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 10, ЛР-11, ЛР 13 – ЛР 33		
	Самостоятельная работа: из расчета на прочность по наибольшим напряжениям подобрать для балки размеры, в сечении с наибольшей поперечной силой вычислить наибольшие касательные напряжения.	2			
Тема 2.8 Устойчивость сжатых стержней	Содержание учебного материала: 1) Устойчивая и неустойчивая формы равновесия тел. Формула Эйлера для расчета критической силы для стержней большой гибкости. 2) Критическое напряжение и коэффициент гибкости стержня. 3) Стержни средней гибкости, их расчет по формуле Ясинского и коэффициенту снижения допускаемых напряжений.	5	ЛР-4, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 10, ЛР-11, ЛР 13 – ЛР 33	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06. ПК 1.2-1.3, ПК 2.3.	У1.2.01, 31.2.01, 31.2.02
	Теоретическое занятие: Устойчивость сжатых стержней	2			
	Практическое занятие: «Расчет центрально-сжатой стойки: подбор сечения, определение допустимой сжимающей силы»	2			
	Самостоятельная работа: определить допустимое значение центрально-сжимающей силы.	1			

	подбор сечения центрально-сжатой составной стойки.		ЛР-4, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 10, ЛР-11, ЛР 13 – ЛР 33		
Тема 2.9 Усталостная прочность конструкций	Содержание учебного материала: 1) Понятие об усталостной прочности материалов и развития усталостной трещины. Испытания на усталость. Диаграмма Веллера. 2) Предел выносливости материала и факторы, влияющие на его величину. Расчет коэффициента запаса по усталостной прочности. Расчет срока службы изделия.	2	ЛР-4, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 10, ЛР-11, ЛР 13 – ЛР 33	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06. ПК 1.2-1.3, ПК 2.3.	У1.2.01, 31.2.01, 31.2.02
	Теоретическое занятие: Усталостная прочность конструкций	2			
Раздел 3	Детали машин				
Тема 1.1 Общие сведения о передачах	Содержание учебного материала: 1) Основные причины применения передач в машинах. 2) Классификация передач. 3) Кинематические и силовые соотношения в передаточных механизмах.	2	ЛР-4, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 10, ЛР-11, ЛР 13 – ЛР 33	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06. ПК 1.2-1.3, ПК 2.3.	У1.2.01, 31.2.01, 31.2.02
	Теоретическое занятие: Общие сведения о передачах.	2			
Тема 1.2 Фрикционные передачи и вариаторы	Содержание учебного материала: 1) Основные характеристики фрикционной передачи. 2) Скольжение в фрикционной передаче. Оценка фрикционных передач. 3) Расчет на прочность фрикционной передачи. Вариаторы.	2	ЛР-4, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 10, ЛР-11, ЛР 13 – ЛР 33	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06. ПК 1.2-1.3, ПК 2.3.	У1.2.01, 31.2.01, 31.2.02
	Теоретическое занятие: Фрикционные передачи и вариаторы.	2			
Тема 1.3 Зубчатые передачи. Геометрия и кинематика цилиндрических прямозубых передач Тема 1.4 Зубчатые передачи. Основы расчета на контактную прочность и изгиб Тема 1.5 Зубчатые передачи. Косозубые и шевронные колеса Тема 1.6 Конические зубчатые передачи	Содержание учебного материала: 1) Классификация зубчатых колес. Геометрия и кинематика зубчатых колес. Методы зубонарезания. Понятие о зубчатых колесах со смещением. 2) Материалы зубчатых колес. Причины выхода из строя и критерии работоспособности передачи. Силы в зацеплении прямозубых колес. Расчет на контактную прочность. Расчет зубчатых колес на изгиб. 3) Содержание учебного материала: 4) Геометрические параметры косозубых цилиндрических колес. Силы в зацеплении косозубой передачи. Расчет косозубых колес на контактную прочность и изгиб. 5) Основные параметры конического зубчатого колеса. Силы в зацеплении прямозубой конической передачи.	4	ЛР-4, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 10, ЛР-11, ЛР 13 – ЛР 33	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06. ПК 1.2-1.3, ПК 2.3.	У1.2.01, 31.2.01, 31.2.02
	Теоретическое занятие: Зубчатые передачи.	4			
	Самостоятельная работа: рассчитать геометрические параметры зубчатых колес цилиндрической передачи, решение тестов		ЛР-4, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 10, ЛР-11, ЛР 13 – ЛР 33		

Тема 1.7 Передача винт-гайка	Содержание учебного материала: 1) Оценка передачи винт-гайка. 2) Силовое соотношение в передаче. 3) Критерии работоспособности и расчет передачи.	2	ЛР-4, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 10, ЛР-11, ЛР 13 – ЛР 33	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06. ПК 1.2-1.3, ПК 2.3.	У1.2.01, 31.2.01, 31.2.02 Уо 1.1, У1.2.01, 31.2.01, 31.2.02 Уо 1.2, 3о 1.1, 3о 1.2, 3о 1.3 3о 1.4
	Теоретическое занятие: Передача винт-гайка.	2			
Тема 1.8 Червячная передача	Содержание учебного материала: 1) Оценка червячных передач. Основные параметры: передаточное число, КПД. 2) Силы в зацеплении. 3) Расчет на прочность. Тепловой расчет.	2	ЛР-4, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 10, ЛР-11, ЛР 13 – ЛР 33	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06. ПК 1.2-1.3, ПК 2.3.	У1.2.01, 31.2.01, 31.2.02 Уо 1.2, 3о 1.1, 3о 1.2, 3о 1.3 3о 1.4
	Теоретическое занятие: Червячная передача.	2			
Тема 1.9 Ременные передачи	Содержание учебного материала: 1) Классификация ременных передач. Геометрические и кинематические зависимости ременной передачи. 2) Силы натяжения в ремне. Напряжения в ремне. 3) Расчет ремня по тяговой способности.	2	ЛР-4, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 10, ЛР-11, ЛР 13 – ЛР 33	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06. ПК 1.2-1.3, ПК 2.3.	У1.2.01, 31.2.01, 31.2.02 3о 1.1, 3о 1.2, 3о 1.3 3о 1.4
	Теоретическое занятие: Ременные передачи.	2			
Тема 1.10 Цепная передача	Содержание учебного материала: 1) Оценка цепных передач. Классификация цепных передач. 2) Геометрические и кинематические параметры цепной передачи. 3) Критерии работоспособности и расчет цепной передачи. Силы в цепной передаче	2	ЛР-4, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 10, ЛР-11, ЛР 13 – ЛР 33	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06. ПК 1.2-1.3, ПК 2.3.	У1.2.01, 31.2.01, 31.2.02 3о 2.1, 3о 2.2
	Теоретическое занятие: Цепная передача.	2			
Раздел 2.	Валы и оси.				
Тема 2.1 Валы и оси	Содержание учебного материала: 1) Элементы конструкции валов и осей. Критерии работоспособности и виды разрушений валов и осей. 2) Расчет валов.	2		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06. ПК 1.2-1.3,	У1.2.01, 31.2.01, 31.2.02

			ЛР-4, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 10, ЛР-11, ЛР 13 – ЛР 33	ПК 2.3.	
	Теоретическое занятие: Валы и оси.	2			
Тема 2.2 Подшипники скольжения Тема 2.3 Подшипники качения	Содержание учебного материала: 1) Классификация. Оценка. Материалы. Виды смазки. Виды разрушений и критерии работоспособности подшипников скольжения. 2) Шариковые подшипники. 3) Роликовые подшипники. 4) Серии подшипников. Виды разрушений и критерии работоспособности подшипников качения.	2	ЛР-4, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 10, ЛР-11, ЛР 13 – ЛР 33	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06. ПК 1.2-1.3, ПК 2.3.	У1.2.01, 31.2.01, 31.2.02
	Теоретическое занятие: Подшипники качения. Подшипники скольжения.	2			
Тема 2.4 Общие сведения о редукторах Тема 2.5 Муфты	Содержание учебного материала: 1) Схемы редукторов. Основные параметры. 2) Обозначение. Смазывание редукторов. Уплотняющие устройства. 3) Классификация муфт. Типы муфт. 4) Подбор муфт и проверка на прочность основных элементов.	2	ЛР-4, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 10, ЛР-11, ЛР 13 – ЛР 33	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06. ПК 1.2-1.3, ПК 2.3.	У1.2.01, 31.2.01, 31.2.02
	Теоретическое занятие: Общие сведения о редукторах. Муфты	2			
Раздел 3	Соединения				
Тема 3.1 Разъемные соединения. Резьбовые соединения	Содержание учебного материала: 1) Профили резьб. Крепежные резьбовые соединения и их детали. 2) Материалы. Причины выхода из строя и критерии работоспособности крепежных деталей. 3) Расчет одиночных болтов при постоянной нагрузке.	2	ЛР-4, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 10, ЛР-11, ЛР 13 – ЛР 33	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06. ПК 1.2-1.3, ПК 2.3.	У1.2.01, 31.2.01, 31.2.02
	Теоретическое занятие: Разъемные соединения. Резьбовые соединения.	2			
Тема 3.2 Шпоночные соединения Тема 3.3 Шлицевые соединения	Содержание учебного материала: 1) Классификация шпоночных соединений. Расчет шпоночных соединений. 2) Классификация шлицевых соединений. Расчет шлицевых соединений.	2	ЛР-4, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 10, ЛР-11, ЛР 13 – ЛР 33	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06. ПК 1.2-1.3, ПК 2.3.	У1.2.01, 31.2.01, 31.2.02
	Теоретическое занятие: Шпоночные и шлицевые соединения.	2			
Тема 3.4 Неразъемные соединения. Заклепочные соединения.	Содержание учебного материала: 1) Оценка заклепочных соединений. Материалы и конструкции заклепок. Классификация. Расчет на прочность элементов заклепочного шва. 2) Оценка сварных соединений. Виды сварных соединений и сварных швов. Расчеты сварных швов при статических нагрузках.	2	ЛР-4, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 10, ЛР-11, ЛР 13 – ЛР 33	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06. ПК 1.2-1.3, ПК 2.3.	У1.2.01, 31.2.01, 31.2.02

Тема 3.5 Сварные соединения					
	Теоретическое занятие: Неразъемные соединения	2			
Техническое задание на расчетно-графическую работу Задача 1 Изучить и вычертить схему привода. Определить ресурс приводного устройства	Содержание учебного материала: 1) Выдача технического задания на расчетно-графическую работу. 2) Задача 1. Изучить и вычертить схему привода. Определить ресурс приводного устройства.	2	ЛР-4, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 10, ЛР-11, ЛР 13 – ЛР 33	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06. ПК 1.2-1.3, ПК 2.3.	У1.2.01, 31.2.01, 31.2.02
	Практическое занятие: Изучить и вычертить схему привода. Определить ресурс приводного устройства.	2			
	Самостоятельная работа: Составить кинематическую схему привода.	2,0			
Задача 2 Выбор двигателя. Кинематический расчет привода	Содержание учебного материала: 1) Определить номинальную мощность и номинальную частоту двигателя. 2) Передаточное число привода и его ступеней. 3) Силовые и кинематические параметры привода.	4	ЛР-4, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 10, ЛР-11, ЛР 13 – ЛР 33	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06. ПК 1.2-1.3, ПК 2.3.	У1.2.01, 31.2.01, 31.2.02
	Практическое занятие: Задача 2.1. «Определение номинальной мощности и номинальной частоты вращения двигателя», Задача 2.2. «Определение передаточного числа привода и его ступеней», Задача 2.3. «Определение силовых и кинематических параметров привода»	4			
	Самостоятельная работа: подготовка к защите задачи 2.	4			
Задача 3 Выбор материала зубчатых (червячных) передач редукторов	Содержание учебного материала: 1) Выбрать твердость, термообработку и материал зубчатых и червячных передач. 2) Определить допускаемые контактные напряжения и допускаемые напряжения на изгиб.	2	ЛР-4, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 10, ЛР-11, ЛР 13 – ЛР 33	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06. ПК 1.2-1.3, ПК 2.3.	У1.2.01, 31.2.01, 31.2.02
	Практическое занятие: Задача 3.1 «Зубчатые передачи» Задача 3.2. «Червячные передачи»	2			
	Самостоятельная работа: Подготовка к защите задачи 3.	2,0			
Задача 4 Расчет зубчатых (червячных) передач	Содержание учебного материала: 1) Расчет закрытой цилиндрической зубчатой передачи. 2) Расчет закрытой конической зубчатой передачи. 3) Расчет закрытой червячной передачи.	2		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06. ПК 1.2-1.3, ПК 2.3.	У1.2.01, 31.2.01, 31.2.02
	Практическое занятие:				

	Задача 4.1 «Расчет закрытой передачи. Проектный расчет», Задача 4.2. «Расчет закрытой передачи. Проверочный расчет»	2	ЛР-4, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 10, ЛР-11, ЛР 13 – ЛР 33		
	Самостоятельная работа: Подготовка к защите задачи 4.	2			
Задача 5 Расчет открытых передач	Содержание учебного материала: 1) Расчет открытой плоскоременной передачи. 2) Расчет клиноременной и поликлиноременной передач. 3) Расчет цепной передачи.	4	ЛР-4, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 10, ЛР-11, ЛР 13 – ЛР 33	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06. ПК 1.2-1.3, ПК 2.3.	У1.2.01, 31.2.01, 31.2.02
	Практическое занятие: Задача 5.1 «Расчет закрытой передачи. Проектный расчет» Задача 5.2. «Расчет закрытой передачи. Проверочный расчет»	2			
	Самостоятельная работа: подготовка к защите задачи 5.	2			
Задача 6 Нагрузки валов редуктора	Содержание учебного материала: 1) Расчет нагрузки валов редуктора.	4	ЛР-4, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 10, ЛР-11, ЛР 13 – ЛР 33	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06. ПК 1.2-1.3, ПК 2.3.	У1.2.01, 31.2.01, 31.2.02
	Практическое занятие: Задача 6. «Определение сил в зацеплении закрытых передач», «Определение консольных сил. Силовая схема нагружения валов редуктора»	2			
	Самостоятельная работа: подготовка к защите задачи 6.	2			
Задача 7 Разработка чертежа общего вида редуктора	Содержание учебного материала: 1) Выбор материала валов. Выбор допускаемых напряжений на кручение. 2) Определение геометрических параметров ступеней валов. 3) Предварительный выбор подшипников качения.	4	ЛР-4, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 10, ЛР-11, ЛР 13 – ЛР 33	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06. ПК 1.2-1.3, ПК 2.3.	У1.2.01, 31.2.01, 31.2.02
	Практическое занятие: Задача 7. 1 «Определение геометрических параметров ступеней валов. Предварительный выбор подшипников», Задача 7.2. «Разработка чертежа общего вида»	2			
	Самостоятельная работа: подготовка к защите задачи 7	2			
Всего:		86			

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Технической механики», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1 Мовнин, М.С. Основы технической механики / М. С. Мовнин, А.Б.Израелит, А.Г.Рубашкин ; Под ред. П.И.Бегуна. - 5-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Политехника, 2011. - 286 с. : ил. - (Учебник для техникумов и колледжей).

2 Сетков, В.И. Сборник задач по технической механике: учеб. пособие для сред. проф. образования / В.И.Сетков. - 6-е изд., стер. - М. : Академия, 2010. - 224 с. : ил. - (Среднее профессиональное образование).

3 Сетков, В.И. Техническая механика для строительных специальностей : учеб. пособие для студ. сред. проф. образования / В.И.Сетков. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2010. – 384 с. - (Среднее профессиональное образование).

4 Олофинская, В.П. Техническая механика. Курс лекций с вариантами практических и тестовых заданий : учеб. пособие / В.П.Олофинская. - 3-е изд., испр. - М. : ФОРУМ, 2013. - 352 с. : ил. - (Профессиональное образование).

5 Олофинская, В.П. Детали машин. Краткий курс, практические занятия и тестовые задания : учеб. пособие / В.П. Олофинская. - М. : ФОРУМ ; ИНФРА-М, 2013. - 240 с. - (Профессиональное образование).

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных расчетно-графических заданий, исследований.

Таблица 4 – Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Результаты обучения	Критерии оценивания	Методы обучения
Усвоенные умения:	правильность и осознанность изложения содержания, полнота раскрытия понятий, точность употребления научных терминов; правильность выполнения основных расчетов по теоретической механике, сопротивлению материалов и деталям машин	
- производить расчет на растяжение и сжатие, на срез, смятие, кручение и изгиб		выполнения обучающимися индивидуальных заданий, внеаудиторная самостоятельная работа, защита практических работ
- выбирать детали и узлы на основе анализа их свойств для конкретного применения;		выполнения обучающимися индивидуальных заданий, внеаудиторная самостоятельная работа, защита практических работ
Освоенные знания:		
- об основных понятиях и аксиомах теоретической механики, законах равновесия и перемещения тел;		выполнения обучающимися индивидуальных заданий, внеаудиторная самостоятельная работа, защита практических работ, тесты
- о методиках выполнения основных расчетов по теоретической механике, сопротивлению материалов и деталям машин;		выполнения обучающимися индивидуальных заданий, внеаудиторная самостоятельная работа, защита практических работ
– об основах проектирования деталей и сборочных единиц;		выполнения обучающимися индивидуальных заданий, внеаудиторная самостоятельная работа, защита практических работ
- об основах конструирования		выполнения обучающимися индивидуальных заданий, внеаудиторная самостоятельная работа, защита практических работ

Вопросы для подготовки к экзамену:

- 1 Единицы измерения, понятие силы.
- 2 Аксиомы статики.
- 3 Связи, реакции связей.
- 4 Система сходящихся сил, приведение к равнодействующей.
- 5 Условия равновесия сходящихся сил, многоугольник сил.
- 6 Момент силы относительно точки и оси.
- 7 Момент пары сил, условия равновесия пар сил.
- 8 Действие параллельных сил, их сложение.
- 9 Уравнения равновесия параллельных сил, центр системы параллельных сил.
- 10 Система сил, расположенных произвольно, приведение сил к заданному центру.
- 11 Главный вектор и главный момент системы сил.
- 12 Трение скольжения и трение качения.
- 13 Естественный, координатный и векторный способы задания движения точки.
- 14 Скорость точки, определение скорости точки при различных способах задания ее движения.
- 15 Ускорение точки при различных способах задания ее движения.
- 16 Вращение твердого тела вокруг неподвижной оси.
- 17 Основные законы механики (законы Галилея-Ньютона).
- 18 Основные задачи динамики.
- 19 Гипотезы и допущения в курсе "Сопротивление материалов"
- 20 Внутренние силы, напряжения.
- 21 Перемещения и деформации.
- 22 Метод сечений, внутренние силовые факторы в поперечных сечениях бруса.
- 23 Растяжение-сжатие бруса. Расчет напряжений, деформаций, перемещений.
- 24 Основные механические характеристики материала. Условия прочности и жесткости элементов конструкций.
- 25 Допустимое напряжение, коэффициент запаса.
- 26 Чистый сдвиг. Закон Гука при сдвиге.
- 27 Кручение круглого бруса, расчет напряжений и углов закручивания.
- 28 Изгиб бруса, напряжения в бруске при чистом изгибе.
- 29 Поперечный изгиб бруса, условие прочности при изгибе.
- 30 Перемещения при изгибе. Дифференциальное уравнение изогнутой оси балки. Условие жесткости при изгибе.
- 31 Косой изгиб бруса.
- 32 Внецентренное растяжение-сжатие бруса.
- 33 Напряженно-деформированное состояние в точке. Главные напряжения и деформации.
- 34 Устойчивость центрально сжатого стержня. Формула Эйлера.
- 35 Энергетический метод определения перемещений в упругих системах.
- 36 Явление усталости материалов. Предел выносливости материалов.
- 37 Факторы, влияющие на усталостную прочность материалов.
- 38 Условия усталостной прочности элементов конструкций.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06 «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

МДМ.02 Информационно-правовое обеспечение

СОДЕРЖАНИЕ

1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Рабочая программа учебной дисциплины «информационные технологии в профессиональной деятельности» является обязательной частью профессионального блока входит в МДМ.02 Информационно-правовое обеспечение основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей. Особое значение имеет при формировании и развитии общих компетенций: ОК 09, ОК 02.

1.2 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.

Содержание программы «информационные технологии в профессиональной деятельности» направлено на достижение следующих целей: формирование у студентов представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания, которые представлены ниже.

Таблица 1 – Планируемые результаты освоения дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02, ОК 09	У.1.1.01 оформлять в программе Компас 3D проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой; У.1.2.01 строить чертежи деталей, планировочных и конструкторских решений, трёхмерные модели деталей; У.1.3.01 решать графические задачи; У.1.4.01 работать в программах, связанных с профессиональной деятельностью.	3.1.1.01 правила построения чертежей деталей, планировочных и конструкторских решений, трёхмерных моделей деталей в программе Компас 3D; 3.1.2.01 способы графического представления пространственных образов; 3.1.3.01 возможности пакетов прикладных программ компьютерной графики в профессиональной деятельности; 3.1.4.01 основные положения конструкторской, технологической и другой нормативной документации применительно к программам компьютерной графики в профессиональной деятельности; 3.1.4.02 основы трёхмерной графики; 3.1.4.03 программы, связанные с работой в профессиональной деятельности.

Здоровье сберегающие технологии являются обязательным компонентом данной программы при формировании у студентов профессиональных навыков обработки информации на компьютере.

Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины по очной форме обучения:

максимальной учебной нагрузки студента 50 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 40 часов.

Итоговая аттестация осуществляется в виде дифференцированного зачета.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы представлены в таблице ниже.

Таблица 1. – Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	50
Обязательная аудиторная учебная нагрузка, в том числе:	40
теоретические занятия,	10
практические занятия,	30
Самостоятельная работа обучающегося, в том числе:	10
Поиск программ в сети Интернет	2
Оформление планировки в программе Компас 3D	2
Оформление плаката технологического процесса ремонта в программе Компас 3D	2
Оформление заказа-наряда на техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта в программе Мини автосервис	2
Оформление презентацию компьютерной диагностики узлов автомобиля	2
Итоговая аттестация - дифференцированный зачёт	

Таблица 2. – Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем акад. часов	Коды компетенций, личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
Раздел 1 Программное обеспечение профессиональной деятельности		4			
Тема 1.1 Программное обеспечение профессиональной деятельности	Содержание учебного материала: 6) цели, задачи и содержание дисциплины, связь с другими дисциплинами; 7) значение дисциплины для будущей профессиональной деятельности; 8) понятие информационных и коммуникационных технологий, их основные принципы, методы, свойства и эффективность; 9) технические средства реализации информационных систем 10) характеристика системного программного обеспечения, служебные программы (утилиты), драйверы устройств; 11) прикладное программное обеспечение: понятие, назначение. Виды прикладных программ: текстовый и графические редакторы, электронные таблицы, системы управления базами данных, Web-редакторы, браузеры, интегрированные системы делопроизводства, системы проектирования, информационные системы предприятий, их краткая характеристика.	2	ЛР-4, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 10, ЛР-11, ЛР 13 – ЛР 33	ОК 02, ОК 09	У 1.1.01, 3.1.1.01
	Теоретическое занятие: «Программное обеспечение профессиональной деятельности».	2			
	Самостоятельная работа обучающихся: «Поиск программ в сети Интернет».	2			
Тема 1.2 Информационные системы в профессиональной деятельности	Содержание учебного материала: 1) понятие информационной системы; 2) структура информационной системы; 3) классификация и виды информационных систем; 4) знакомство с информационными системами в профессиональной деятельности; 5) жизненный цикл и стандарты разработки информационной системы в профессиональной деятельности; 6) схема разработки информационной системы.	2	ЛР-4, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 10, ЛР-11, ЛР 13 – ЛР 33		
	Теоретическое занятие:	2			

	«Информационные системы в профессиональной деятельности».				
Раздел 2 Системы автоматизированного проектирования		30			
Тема 2.1 Графический редактор Компас 3D	Содержание учебного материала: основные элементы обучающей программы «Графического редактора Компас 3D»; инструменты, привязки в обучающей программе «Графического редактора Компас 3D».	12	ЛР-4, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 10, ЛР-11, ЛР 13 – ЛР 33	ОК 02, ОК 09	У 1.1.01, У1.2.01 3.1.1.01, 31.2.01
	Теоретические занятия: «Основы работы в графическом редакторе Компас 3D»	2			
	Практические занятия: «Заполнение основной надписи в чертежах. Построение геометрических примитивов», «Построение чертежа детали №1. Использование привязок. Простановка размеров», «Построение 3-х проекций детали №2 по сетке», «Построение 3-х проекций детали №3. Построение с помощью вспомогательных линий», «Выполнение рабочего чертежа 3-х – мерной модели деталей № 3».	10			
Тема 2.2 Система проектирования	Содержание учебного материала: 8) особенности построения планировки производственного участка или зоны; 9) особенности размещения на чертеже оборудования, входящего в состав производственного участка или зоны; 10) простановка условных обозначений, размеров и номеров позиций; 11) особенности оформления плакатов с оборудованием и технологическим процессом ремонта.	18	ЛР-4, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 10, ЛР-11, ЛР 13 – ЛР 33		
	Теоретическое занятие: «Система проектирования»	2			
	Практические занятия: «Размещение на чертеже оборудования и спецификации», «Выполнение чертежа планировки СТОА», «Составление спецификации оборудования», «Выполнение чертежа конструкторской части», «Создание плаката технологического процесса ремонта», «Создание плаката с внедряемым оборудованием», «Создание планировки зоны ТО и ТР СТОА в КОМПАС 3D», «Создание планировки специализированного поста СТОА в КОМПАС 3D».	16			

	Самостоятельная работа обучающихся: «Оформление планировки в программе Компас 3D» «Оформление плаката технологического процесса ремонта в программе Компас 3D»	4			
Раздел 3 Программные продукты по учёту эксплуатационных материалов и запасных частей автомобилей; для диагностики узлов и агрегатов автомобилей		6			
Тема 3.1 Программы по учёту эксплуатационных материалов и запасных частей автомобилей	Содержание учебного материала: 8) основные элементы обучающей программы Мини автосервис; 9) правила заполнения технического паспорта автомобиля в программе Мини автосервис.	2	ЛР-4, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 10, ЛР-11, ЛР 13 – ЛР 33	ОК 02, ОК 09	У 1.4.01, У 1.3.01, 3.1.4.01 31.4.02, 31.4.03, 31.3.01
	Практическое занятие: «Составление заказа-наряда на техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта в программе Мини автосервис».	2			
	Самостоятельная работа обучающихся: Оформление заказа-наряда на техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта в программе Мини автосервис	2			
Тема 3.2 Программа для диагностики узлов и агрегатов автомобилей.	Содержание учебного материала: 6) особенности определение порядка проведения компьютерной диагностики; 7) определение порядка проведения компьютерной диагностики узлов автомобиля по представленным материалам.	4	ЛР-4, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 10, ЛР-11, ЛР 13 – ЛР 33		
	Теоретическое занятие: «Программа для диагностики узлов и агрегатов автомобилей»	2			
	Практическое занятие: «Создать презентацию компьютерной диагностики узлов автомобиля».	2			
	Самостоятельная работа обучающихся: «Оформление презентацию компьютерной диагностики узлов автомобиля	2			
Итого по учебной дисциплине:		50			

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Информационные технологии в профессиональной деятельности», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

3.2 Информационное обеспечение обучения

3.2.1 Основные печатные издания:

1) Горев, А. Э. Информационные технологии в профессиональной деятельности (автомобильный транспорт) : учебник для среднего профессионального образования / А. Э. Горев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 289 с.

2) Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие/ Е.В. Михеева. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 415 с.

3.2.2. Основные электронные издания

4. Электронный учебник по «Компас», встроенный в программу;

5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>;

6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>;

7. Официальный сайт фирмы «Аскон», предоставляющий свободно распространяемое программное обеспечение для образовательных целей www.ascon.ru;

8. Самоучитель AUTOCAD <http://autocad-specialist.ru/>

9. Официальный сайт фирмы «Корс-Софт», предоставляющий свободно распространяемое программное обеспечение для образовательных целей www.kors-soft.ru.

3.2.3 Дополнительные источники информации:

1) Михеева Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: учебное пособие/ Е.В. Михеева. - Учеб. пособие - М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 256 с.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, текущего и итогового тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований (таблица).

Таблица – Результат обучения, формы и методы контроля

Результаты обучения	Критерии оценивания	Методы обучения
Освоенные умения: 8) оформлять в программе Компас 3D проектно-конструкторскую, технологическую и другую документацию в соответствии с действующей нормативной базой; 9) строить чертежи деталей, планировочных и конструкторских решений, трёхмерные модели деталей; 10) решать графические задачи; 11) работать в программах, связанных с профессиональной деятельностью.	Использовать программу Компас 3D при построении трехмерных моделей деталей по правилам построения чертежей деталей, планировочных и конструкторских решений Демонстрация знаний способов графического представления пространственных образов Демонстрация знания существующих пакетов прикладных программ компьютерной графики и их основных возможностей Демонстрировать применение положений конструкторской, технологической и другой нормативной документации применительно к программам компьютерной графики в профессиональной деятельности;	устный опрос (индивидуальный и фронтальный), письменный и компьютерный тест, диктант основных понятий темы, решение задач, создание информационных объектов, отчет по самостоятельной работе, отчет по практическим работам, составление схем и таблиц.
Усвоенные знания: 7) правил построения чертежей деталей, планировочных и конструкторских решений, трёхмерных моделей деталей в программе Компас 3D; 8) способов графического представления пространственных образов; 9) возможностей пакетов прикладных программ компьютерной графики в профессиональной деятельности; 10) основных положений конструкторской, технологической и другой нормативной документации применительно к программам компьютерной графики в профессиональной деятельности; 11) основ трёхмерной графики.	Оформлять в программе Компас 3D проектно-конструкторскую, технологическую и другую документацию в соответствии с действующей нормативной базой и практическим заданием Строить чертежи деталей, планировочных и конструкторских решений, трёхмерные модели деталей; Решать графические задачи; Работать в программах, связанных с профессиональной деятельностью	устный опрос (индивидуальный и фронтальный), письменный и компьютерный тест, диктант основных понятий темы, решение задач, создание информационных объектов, отчет по самостоятельной работе, отчет по практическим работам, составление схем и таблиц.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.07 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

МДМ.02 Информационно-правовое обеспечение

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» является обязательной частью профессионального блока входит в МДМ.02 Информационно-правовое обеспечение основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

Особое значение имеет при формировании и развитии общих компетенций: ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06.

1.2 Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения учебной дисциплины.

Таблица 1 – Планируемые результаты освоения дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06	У.1.1.01 - защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством Российской Федерации; У.1.2.01 анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения	З.1.1.01 основные положения Конституции Российской Федерации, действующие нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной (трудовой) деятельности; З.1.1.02 классификацию, основные виды и правила составления нормативных правовых актов; З.1.2.01 права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности

Программа предусматривает реализацию личностно-ориентированного и системно - деятельностного подхода.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы представлены в таблице ниже.

Таблица – Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
теоретические занятия	18
практические занятия	18

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

Тематический план и содержание учебной дисциплины представлен в таблице ниже.

Таблица - Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем акад. часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
Раздел I Правовое регулирование экономических отношений		18			
Тема 1.1 Право и экономика	Содержание учебного материала: 1) право и экономика, 2) понятие предпринимательской деятельности, ее признаки, 3) виды и функции предпринимательства	4	ЛР 4, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13 – ЛР 22	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06	У1.1.01, 31.1.01., 31.1.02
	Теоретические занятия: «Право и экономика»	2			
	Самостоятельная работа обучающихся: определение тем рефератов, презентаций, первый этап - подборка материала	2			
Тема 1.2 Субъекты предпринимательской деятельности. Право собственности	Содержание учебного материала: 1) понятие и структура предпринимательских правоотношений, 2) субъекты предпринимательской деятельности, их признаки, 3) понятие собственности в экономической науке, 4) собственность в юридическом смысле	2	ЛР 4, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13 – ЛР 22		
	Теоретические занятия: «Субъекты предпринимательской деятельности. Право собственности»	2			
Тема 1.3 Юридические лица как субъекты предпринимательской деятельности	Содержание учебного материала: 1) понятие юридического лица, его признаки, 2) создание юридического лица, 3) правоспособность юридических лиц, 4) лицензирование юридических лиц, 5) организационно-правовые формы юридических лиц	4	ЛР 4, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13 – ЛР 22		

	Теоретические занятия: «Юридические лица как субъекты предпринимательской деятельности»	2			
	Практические занятия: «Составление учредительных документов юридического лица»,	2			
Тема 1.4 Индивидуальные предприниматели (граждане), их права и обязанности	Содержание учебного материала: 1) индивидуальные предприниматели (граждане), 2) права индивидуальных предпринимателей, 3) обязанности индивидуальных предпринимателей, 4) правовой статус индивидуального предпринимателя	4	ЛР 4, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13 – ЛР 22		
	Теоретические занятия: «Правовой статус индивидуального предпринимателя»	2			
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщение «Права ИП»***, «Обязанности ИП»**, «Ответственность ИП»*	2			
Тема 1.5 Гражданско-правовой договор: общие положения	Содержание учебного материала: 1) понятие договора, 2) содержание договора, 3) формы договора, 4) виды договоров, 5) основные и предварительные договоры, 6) публичный договор	4	2		
	Теоретические занятия: «Гражданско-правовой договор»	2			
	Практические занятия: «Составление гражданско-правовых договоров»	2			
Тема 1.6 Экономические споры	Содержание учебного материала: 1) понятие экономических споров, их виды, 2) рассмотрение споров в арбитражном суде, 3) возбуждение и рассмотрение дела, 4) исковая давность, 5) досудебный порядок урегулирования споров	4	ЛР 4, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13 – ЛР 22	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06	У.1.2.01 3.1.2.01

	Теоретические занятия: «Экономические споры»	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: «Досудебный порядок урегулирования споров» (составить конспект)	2		
Раздел 2 Трудовое право как отрасль права		18		
Тема 2.1 Понятие трудового права	Содержание учебного материала: 1) понятие трудового права, 2) система трудового права, 3) трудовые правоотношения, 4) трудовая правоспособность	2	ЛР 4, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13 – ЛР 22	
	Теоретические занятия: «Понятие трудового права»	2		
Тема 2.2 Правовое регулирование занятости и трудоустройства	Содержание учебного материала: 1) понятие и виды занятости, 2) федеральная служба по труду и занятости, 3) правовой статус безработного, 4) пособие по безработице	2	ЛР 4, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13 – ЛР 22	
	Теоретические занятия: «Правовое регулирование занятости и трудоустройства»	2		
Тема 2.3 Трудовой договор	Содержание учебного материала: 1) понятие трудового договора, его виды, 2) права и обязанности работника и работодателя, 3) испытательный срок, 4) прекращение трудового договора, 5) истечение срока трудового договора, 6) расторжение трудового договора по инициативе работника, 7) расторжение трудового договора по инициативе работодателя, 8) ликвидация организации	6	ЛР 4, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13 – ЛР 22	
	Теоретические занятия: «Понятие трудового договора, его виды», «Права и обязанности работника. Права и обязанности работодателя»	2 2		
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка реферата по теме: «Испытательный срок»*, «Расторжение трудового договора по инициативе	2		

	работодателя»**, «Расторжение трудового договора по инициативе работника»				
Тема 2.4 Заработная плата	Содержание учебного материала: 1) понятие заработной платы, 2) минимальный размер оплаты труда (МРОТ), 3) системы оплаты труда, 4) оплата труда при отклонении от нормальных условий труда, 5) удержания из заработной платы работника	6	ЛР 4, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13 – ЛР 22		
	Теоретические занятия: «Понятие заработной платы. Системы оплаты труда. МРОТ», «Удержания из заработной платы работника»	2 2			
	Самостоятельная работа обучающихся: «Оплата труда при отклонении от нормальных условий труда» (провести сравнительный анализ)*, (подготовить презентацию)** , (подготовить сообщение)***	2			
Тема 2.5 Дисциплина труда	Содержание учебного материала: 1) понятие дисциплины труда, 2) методы обеспечения трудовой дисциплины, 3) понятие дисциплинарной ответственности, ее виды, 4) виды дисциплинарных взысканий	4	ЛР 4, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13 – ЛР 22		
	Теоретические занятия: «Понятие дисциплины труда. Понятие дисциплинарной ответственности, ее виды»	2			
	Практические занятия: «Порядок привлечения работника к дисциплинарной ответственности»	2			
Тема 2.6 Материальная ответственность	Содержание учебного материала: 1) понятие материальной ответственности, ее виды,	6	ЛР 4, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13 – ЛР 22		

	2) условия наступления материальной ответственности, 3) материальная ответственность работодателя, 4) виды материальной ответственности работника				
	Теоретические занятия: «Понятие материальной ответственности, ее виды»	2			
	Практические занятия: «Материальная ответственность сторон трудового договора»	2			
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить презентацию с последующей защитой «Условия наступления материальной ответственности»	2			
Тема 2.7 Трудовые споры	Содержание учебного материала: 1) понятие трудовых споров, их виды, 2) понятие индивидуального трудового спора, 3) понятие коллективного трудового спора, 4) порядок рассмотрения трудовых споров, 5) понятие забастовки, право на забастовку, незаконная забастовка	6	ЛР 4, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13 – ЛР 22		
	Теоретические занятия: «Понятие трудовых споров, их виды», «Порядок рассмотрения трудовых споров»	2			
	Практические занятия: «Составление искового заявления в суд»	2			
	Самостоятельная работа обучающихся: «Право на забастовку» (составить конспект)	2			
	Максимальная учебная нагрузка (всего):	36			

Примечание: *для одаренных обучающихся, **для среднего уровня обученности, ***для обучающихся испытывающих трудности в обучении и с ослабленным здоровьем

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета: «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы представлен ниже.

Основные источники:

- 1 Конституция РФ.
- 2 Арбитражный процессуальный кодекс РФ.
- 3 Гражданский кодекс РФ.
- 4 Гражданский процессуальный кодекс РФ.
- 5 Кодекс РФ об административных правонарушениях.
- 6 Трудовой кодекс РФ.
- 7 Румынина В. В. Правовое обеспечение профессиональной

деятельности: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / В. В. Румынина. - 8-е изд., стер. - М. : Издательский центр "Академия", 2013. - 192 с.

Дополнительные источники:

- 1 «Библиотека учебной и научной литературы» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx>; вход свободный.
- 2 Бошно, С. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: Учебник для СПО / С. В. Бошно. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 533 с.
- 3 Тыщенко А.И. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник Ростов-н/Д: Изд-во «Феникс», 2012. – 252 с. – (Среднее профессиональное образование).

4 КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, текущего и итогового тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий (таблица).

Таблица –Результаты обучения, формы и методы контроля

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Усвоенные знания о: 1) основных положениях Конституции Российской Федерации, действующих нормативных правовых актах, регулирующих правоотношения в процессе профессиональной (трудовой) деятельности; 2) классификации, основных видах и правилах составления нормативных правовых актов; 3) права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности	Ориентируется в основных положениях Конституции Российской Федерации, действующих нормативных правовых актах, регулирующих правоотношения в процессе профессиональной (трудовой) деятельности	Практические работы, домашние задания, тестирование, устный опрос, проверка конспектов, выполнение индивидуальных заданий
Освоенные умения: 1) защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством Российской Федерации; 2) анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения Сформированные общие компетенции: 1) понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес; 2) организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; 3) принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность; 4) осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; 5) использовать информационно - коммуникационные технологии в профессиональной деятельности; 6) работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;	Решает ситуационные задачи на сформированность знаний свих прав в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством Российской Федерации	

7) брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий; 8) самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации; 9) ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности; 10) осуществлять технический контроль при хранении, эксплуатации, техническом обслуживании и ремонте автотранспорта; 11) разрабатывать технологические процессы ремонта узлов и деталей; 12) организовывать безопасное ведение работ при техническом обслуживании и ремонте автотранспорта		
---	--	--

Приложение 3.25
к ОПОП-П по специальности
23.02.07 «ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ ДВИГАТЕЛЕЙ, СИСТЕМ И
АГРЕГАТОВ АВТОМОБИЛЕЙ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.03 ЭЛЕКТРОТЕХНИКА И ЭЛЕКТРОНИКА

Обязательный профессиональный блок

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭЛЕКТРОТЕХНИКА И ЭЛЕКТРОНИКА»

1.1 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Электротехника и электроника» относится к МДМ.02 Информационно-правовое обеспечение» обязательного профессионального блока основной профессиональной образовательной программы 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей». Особое значение имеет при формировании и развитии общих компетенций: ОК 02.

1.2 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания, которые представлены ниже.

Таблица 1 – Планируемые результаты освоения дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02 ПК 1.1-1.3, ПК 2.3	У 1.1.01 пользоваться измерительными приборами; У.1.2.01 производить проверку электронных и электрических элементов автомобиля; У.1.3.01 производить подбор элементов электрических цепей и электронных схем.	3.1.1.01 методы расчета и измерения основных параметров электрических, магнитных и электронных цепей; 3.1.2.01 компоненты автомобильных электронных устройств; 3.1.3.01 методы электрических измерений.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы представлены в таблице ниже

Таблица – Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	90
Теоретические занятия	40
Практические занятия	40
Самостоятельная работа обучающегося (всего), в том числе решение расчетно-графических индивидуальных работ подготовка рефератов	4
Промежуточная аттестация в форме в форме экзамена	6

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Электротехника и электроника»

Тематический план и содержание учебной дисциплины представлен в таблице ниже.

Таблица – Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем акад. часов	Коды компетенций, личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4		
Раздел I	Основы электротехники				
Тема 1.1 Основы электростатики	Содержание учебного материала: 1 Строение вещества. Электрические заряды. Закон Кулона. Электрическое поле. Принцип суперпозиции. 2 Проводники и диэлектрики в электрическом поле. Работа по перемещению заряда в электрическом поле. Потенциал. 3 Емкость. Конденсаторы. Соединение конденсаторов.	8	ЛР-4, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 10, ЛР-11, ЛР 13 – ЛР 33	ОК 02, ПК 1.1-1.3, ПК 2.3	У1.1.01, 31.1.01
	Теоретическое занятие: Основы электростатики	6			
	Практическое занятие: Решение задач на соединение конденсаторов	2			
	Самостоятельная работа: Соединение конденсаторов: параллельное, последовательное, смешанное.	1			
Тема 1.2 Постоянный электрический ток	Содержание учебного материала: 1 Закон Ома. Соединение резисторов. 2 Законы Кирхгофа. Расчет сложных электрических цепей. 3 Работа и мощность электрического тока. 4 Закон Ленца-Джоуля. Нагревание проводников электрическим током.	11	ЛР-4, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 10, ЛР-11, ЛР 13 – ЛР 33	ОК 02, ПК 1.1-1.3, ПК 2.3	У1.1.01, 31.1.01
	Теоретическое занятие: Постоянный электрический ток	2			
	Практическое занятие: Решение задач на соединение резисторов	4			

	Практические работы: 1 Исследование электрической цепи источника ЭДС. 2 Изучение зависимости сопротивления реальных проводников от их параметров и удельных сопротивлений материалов. 3 Исследование сопротивлений проводников при параллельном и последовательном соединении. 4 Мощность в цепи постоянного тока.	4			
	Самостоятельная работа: Расчет сложных электрических цепей.	1			
Тема 1.3 Электромагнетизм	Содержание учебного материала: 1 Взаимодействие токов. Магнитное поле. Магнитные свойства веществ. 2 Электромагнитная индукция. Закон электромагнитной индукции. 3 Правило Ленца. Самоиндукция. Индуктивность.	8	ЛР-4, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 10, ЛР-11, ЛР 13 – ЛР 33	ОК 02, ПК 1.1-1.3, ПК 2.3	У1.1.01, 31.1.01
	Теоретическое занятие: Электромагнетизм	8			
Тема 1.4 Однофазный переменный ток	Содержание учебного материала: 1 Получение переменного тока. Действующие значения тока и напряжения. Метод векторных диаграмм. 2 Цепь переменного тока с активным сопротивлением. 3 Цепь переменного тока с индуктивностью. 4 Цепь переменного тока с индуктивностью и активным сопротивлением. 5 Цепь переменного тока с емкостью. 6 Цепь переменного тока с емкостью и активным сопротивлением. 7 Последовательная цепь переменного тока. Резонанс напряжений. 8 Параллельная цепь переменного тока. Резонанс токов. 9 Мощность переменного тока.	13	ЛР-4, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 10, ЛР-11, ЛР 13 – ЛР 33	ОК 02, ПК 1.1-1.3, ПК 2.3	У1.1.01, 31.1.01
	Теоретическое занятие: Однофазный переменный ток	4			
	Практические работы: Расчет цепей с R, L, C элементами. Построение ВАХ. Треугольники напряжений, сопротивлений, мощностей	8			
	Практические работы: 1. Элементы электрических цепей синусоидального тока. 2. Емкостное сопротивление, его зависимость от частоты переменного тока и параметров элементов. 3. Индуктивное сопротивление, его зависимость от частоты переменного тока и параметров элементов.				

	4. Резонансные явления в последовательном колебательном контуре.				
	Самостоятельная работа: Расчет цепей с R, L, C элементами. Построение ВАХ. Треугольники напряжений, сопротивлений, мощностей.	1			
Тема 1.5 Трехфазный переменный ток	Содержание учебного материала: 1 Трехфазная система. Источник трехфазного напряжения. 2 Соединение обмоток генератора и приемников в звезду. 3 Соединение обмоток генератора и приемников в треугольник. 4 Мощность трехфазной системы и методы ее измерения.	18		ОК 02, ПК 1.1-1.3, ПК 2.3	У1.1.01, 31.1.01
	Теоретическое занятие: Трехфазный переменный ток	8			
	Практические работы: Решение задач на трехфазные цепи.	10	ЛР-4, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 10, ЛР-11, ЛР 13 – ЛР 33		
	Лабораторные работы: 9. Исследование трехфазных цепей с нагрузкой, соединенной звездой. 10. Исследование трехфазных цепей с нагрузкой, соединенной треугольником.				
	Самостоятельная работа: Расчет цепей с нагрузкой, соединенной звездой и треугольником.	1			
Раздел 2	Электрические машины				
Тема 2.1 Электрические измерения и приборы.	Содержание учебного материала: 1 Основные метрологические понятия. Погрешности измерений. 2 Измерение напряжений и токов. Измерение сопротивлений. Измерение мощности. Измерение электрической энергии. 3 Устройство электроизмерительных приборов. Приборы магнитоэлектрической системы. Приборы электромагнитной системы. Приборы электродинамической и ферродинамической систем. Однофазный индукционный счетчик. Омметр. Термоэлектрические и детекторные приборы. Цифровые измерительные приборы. Измерение неэлектрических величин электрическими методами. Датчики.	8	ЛР-4, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 10, ЛР-11, ЛР 13 – ЛР 33	ОК 02, ПК 1.1-1.3, ПК 2.3	У1.3.01, 31.3.01
	Теоретическое занятие: Электрические измерения и приборы	8			

Тема 2.2 Трансформаторы.	Содержание учебного материала: 1 Устройство и принцип работы однофазного трансформатора. 2 Режимы работы трансформатора. КПД. 3 Трехфазные трансформаторы. Автотрансформатор. Измерительные трансформаторы.	8	ЛР-4, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 10, ЛР-11, ЛР 13 – ЛР 33	ОК 02, ПК 1.1-1.3, ПК 2.3	У1.3.01, 31.3.01
	Теоретическое занятие: Трансформаторы.	8			
	Самостоятельная работа: Рассчитать параметры трехфазного трансформатора.	1			
Тема 2.3 Асинхронные электрические машины	Содержание учебного материала: 1 Классификация машин переменного тока. 2 Устройство и принцип работы асинхронного двигателя. Создание вращающего магнитного поля. Скорость вращения магнитного поля. Скольжение. 3 Асинхронный двигатель с фазным ротором. Рабочие характеристики. Пуск и реверсирование. 4 Однофазный асинхронный двигатель.	3	ЛР-4, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 10, ЛР-11, ЛР 13 – ЛР 33	ОК 02, ПК 1.1-1.3, ПК 2.3	У1.3.01, 31.3.01
	Теоретическое занятие: Асинхронные электрические машины	2			
	Самостоятельная работа: Рассчитать параметры трехфазного асинхронного двигателя с короткозамкнутым ротором.	1			
Тема 2.4 Синхронные электрические машины	Содержание учебного материала: 1 Устройство и принцип синхронного генератора. Реакция якоря. 2 Характеристики синхронного генератора. 3 Работа синхронной машины в режиме двигателя. 4 Пуск и остановка синхронного двигателя. 5 Характеристики синхронного двигателя.	4	ЛР-4, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 10, ЛР-11, ЛР 13 – ЛР 33	ОК 02, ПК 1.1-1.3, ПК 2.3	У1.3.01, 31.3.01
	Теоретическое занятие: Синхронные электрические машины	4			
	Самостоятельная работа: Рассчитать параметры синхронного генератора.	1			
Тема 2.5 Электрические машины постоянного тока	Содержание учебного материала: 1 Общие сведения. Устройство и принцип работы генератора постоянного тока. 2 ЭДС и вращающий момент ГПТ. Способы возбуждения. 3 Двигатели постоянного тока. Способы возбуждения ДПТ.	4	ЛР-4, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 10, ЛР-11, ЛР 13 – ЛР 33	ОК 02, ПК 1.1-1.3, ПК 2.3	У1.3.01, 31.3.01

	Теоретическое занятие: Электрические машины постоянного тока	4			
Тема 2.6 Электропривод и аппаратура управления	Содержание учебного материала: Основные понятия и определения электропривода.	2	ЛР-4, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 10, ЛР-11, ЛР 13 – ЛР 33	ОК 02, ПК 1.1-1.3, ПК 2.3	У1.3.01, 31.3.01
	Теоретическое занятие: Электропривод и аппаратура управления	2			
Раздел 3	Электроника	6			
Тема 3.1 Основы электроник	Содержание учебного материала: 1 Полупроводники. П.п. диоды. Стабилитроны. Тиристоры. 2 Биполярные транзисторы. Полевые транзисторы. 3 Оптоэлектронные устройства. Интегральные микросхемы. 4	4	ЛР-4, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 10, ЛР-11, ЛР 13 – ЛР 33	ОК 02, ПК 1.1-1.3, ПК 2.3	У1.2.01, 31.2.01
	Теоретическое занятие: Электронные приборы.	2			
	Практическое занятие по теме «Биполярные транзисторы»	2			
Тема 3.2 Основы электроники	Содержание учебного материала: 1. Схемы выпрямления переменного тока. Сглаживающие фильтры. Стабилизаторы напряжения. 2. Типы усилителей на транзисторах. 3. Генераторы синусоидальных колебаний. Генераторы колебаний специальной формы. 4. Элементы цифровых электронных цепей: логические элементы, триггеры.	2	ЛР-4, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 10, ЛР-11, ЛР 13 – ЛР 33	ОК 02, ПК 1.1-1.3, ПК 2.3	У1.2.01, 31.2.01
	Теоретическое занятие: Основы электроники.	1			
	Контрольная работа: Итоговый тест-опрос	1			
Раздел 4	Производство, передача и распределение электроэнергии	2			
Тема 4.1 Электрические станции. Тема 4.2 Энергетические системы	Содержание учебного материала: Общие сведения об электрических станциях, их классификация. Энергетические системы. Распределение электроэнергии между потребителями.	2	ЛР-4, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 10, ЛР-11, ЛР 13 – ЛР 33	ОК 02, ПК 1.1-1.3, ПК 2.3	У1.2.01, 31.2.01
	Теоретическое занятие: Электрические станции.	2			
Раздел 5	Техника безопасности	2			
Тема 5.1 Техника безопасности	Содержание учебного материала: 1 Действие электрического тока на организм. Основные причины поражения электрическим током. 2 Заземление электроустановок. 3 Оказание первой помощи.	2	ЛР-4, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 10, ЛР-11, ЛР 13 – ЛР 33	ОК 02, ПК 1.1-1.3, ПК 2.3	У1.2.01, 31.2.01

	Теоретическое занятие: Техника безопасности	2			
	Всего:	90			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Электротехники и электроники», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

3.2 Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1 Бутырин П.А. Основы электротехники [Электронный ресурс]: учебник для студентов средних и высших учебных заведений профессионального образования по направлениям электротехники и электроэнергетики / П.А. Бутырин, О.В. Толчеев, Ф.Н. Шакирзянов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Издательский дом МЭИ, 2014. — 360 с. — 978-5-383-00857-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33220.html>.

Дополнительные источники:

- 1 Синдеев Ю.Г. «Электротехника с основами электроники»: М, «Феникс», 2010;
- 2 Немцов М.В. «Электротехника»: Ростов н/Д, «Феникс», 2007;
- 3 Бондарь И.М. «Электротехника и электроника», М, ИКЦ «МарТ», 2005;
- 4 Ярочкина Г.В., Володарская А.А. «Рабочая тетрадь по электротехнике для НПО», М, ИРПО, «Академия», 2008;
- 5 Прошин В.М. «Рабочая тетрадь для лабораторных и практических работ по электротехнике», М, ИРПО, «Академия», 2006;
- 6 Данилов И.А., Иванов П.М. «Дидактический материал по общей электротехнике с основами электроники», М, «Академия», 2007;
- 7 Нефедова Н.В. «Карманный справочник по электронике и электротехнике»: Ростов н/Д, «Феникс», 2008;
- 8 «Общая Электротехника» [Электронный ресурс] : электронный учебник – Режим доступа: <http://elib.ispu.ru/library/electro1/index.htm>;
- 9 Электронный справочник по направлению «Электротехника, электромеханика и электротехнологии» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://ftemk.mpei.ac.ru/elpro>;
- 10 «Электроника и схемотехника» [Электронный ресурс] : электронный учебник– Режим доступа: <http://www.toe.stf.mrsu.ru/demoversia/book/index.htm>;
- 11 Мультимедийный курс «В мир электричества как в первый раз» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.eltray.com>.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися самостоятельной работы.

Таблица 4 – Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Результаты обучения	Критерии оценивания	Формы и методы контроля результатов обучения
Усвоенные знания о: методах расчета и измерений основных параметров электрических, магнитных и электронных цепей; компонентах автомобильных электронных устройств; методах электрических измерений.	Демонстрировать знание порядка расчета и измерения основных параметров электрических, магнитных и электронных цепей. Демонстрировать знание мест расположения, основных параметров и состава основных автомобильных электронных устройств Демонстрировать знание современных методы измерений в соответствии с заданием Демонстрировать знание устройства и принципа действия электрических машин	устный опрос (индивидуальный и фронтальный), письменный опрос, тест, решение задач, выполнение расчетно-графических работ, создание понятийного словаря, чтение технической документации, составление схем и таблиц, отчет по самостоятельной работе
Освоенные умения: пользоваться измерительными приборами; производить проверку электронных и электрических элементов автомобиля; производить подбор элементов электрических цепей и электронных схем.	Подбирать электроизмерительные приборы в соответствии с заданием и проводить измерения Производить проверку исправности электронных и электрических элементов автомобиля в соответствии с заданием с применением безопасных приемов проведения измерений. Осуществлять подбор элементов электрических цепей и электронных схем для замены вышедших из строя элементов с учетом основных параметров заменяемых элементов	устный опрос (индивидуальный и фронтальный), письменный опрос, тест, решение задач, выполнение расчетно-графических работ, создание понятийного словаря, чтение технической документации, составление схем и таблиц, отчет по самостоятельной работе

к ОПОП-П по специальности
23.02.07 «ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ ДВИГАТЕЛЕЙ, СИСТЕМ И
АГРЕГАТОВ АВТОМОБИЛЕЙ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04 МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ БЛОК

СОДЕРЖАНИЕ

1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ»

1.1 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей» относится к МДМ.02 Информационно-правовое обеспечение» обязательного профессионального блока. Особое значение имеет при формировании и развитии общих компетенций: ОК 02, ОК 09.

1.2 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания, которые представлены ниже.

Таблица 1 – Планируемые результаты освоения дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02, ОК 09 ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 3.1-3.2, ПК 4.1-4.3, ПК 6.2-6.3.	У.1.1.01 выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения при производстве, ремонте и модернизации автомобилей; У.1.2.01 выбирать способы соединения материалов и деталей; У.1.3.01 назначать способы и режимы упрочнения деталей и способы их восстановления, при ремонте автомобиля, исходя из их эксплуатационного назначения; У.1.4.01 обрабатывать детали из основных материалов; У.1.5.01 проводить расчеты режимов резания	3.1.1.01 строение и свойства машиностроительных материалов; 3.1.2.01 методы оценки свойств машиностроительных материалов; 3.1.3.01 области применения материалов; классификацию и маркировку основных материалов, применяемых для изготовления деталей автомобиля и ремонта; 3.1.4.01 методы защиты от коррозии автомобиля и его деталей; способы обработки материалов; инструменты и станки для обработки металлов резанием; 3.1.5.01 методику расчетов режимов резания; инструменты для слесарных работ.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы представлены в таблице ниже.

Таблица – Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	38
теоретические занятия,	18
практические занятия	20

Тематический план и содержание учебной дисциплины «Материаловедение»

1.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины представлен в таблице ниже.

Таблица – Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем акад. часов	Коды компетенций, личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
ОП.04 Материаловедение		38			
Тема 1.1. Строение и свойства металлов	Содержание учебного материала: 1) понятие о металлах и сплавах. кристаллические решетки металлов, аллотропические превращения металлов, 2) типы связей. кристаллизация металлов. строение слитка. основы теории сплавов, 3) плавление и кристаллизация металлов и сплавов. механические, физические, химические, технологические свойства металлов, 4) понятие о сплаве, компоненте. типы сплавов: механические смеси, твердые растворы, химические соединения. зависимость свойств сплавов от их состава и строения.	4	ЛР-4, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 10, ЛР-11, ЛР 13 – ЛР 33	ОК 02, ОК 09, ПК 1.2 ПК 1.3, ПК 2.3, ПК 3.2	У.1.1.01 - У.1.3.01, 3.1.1.01 - 3.1.3.01
	Теоретические занятия: «Понятие о металлах и сплавах. Кристаллические решетки металлов. Аллотропические превращения металлов», «Типы связей. Кристаллизация металлов. Строение слитка. Основы теории сплавов», «Плавление и кристаллизация металлов и сплавов. Механические, физические, химические, технологические свойства металлов», «Понятие о сплаве, компоненте. Типы сплавов: механические смеси, твердые растворы, химические соединения. Зависимость свойств сплавов от их состава и строения».	2			
	Практические занятия: «Определение твердости, пластичности, ударной вязкости металлов», «Изучение микроструктуры металлов и сплавов», «Методы оценки свойств машиностроительных материалов: определение твердости металлов: по Бринеллю, по Роквеллу, по Виккерсу».	2			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем акад. часов	Коды компетенций, личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
Тема 1.2 Железоуглеродистые сплавы	Содержание учебного материала: 1) классификация сталей. углеродистые стали. легированные стали, их свойства. инструментальные стали. маркировка сталей, 2) классификация чугунов. структура и свойства чугунов. белые, серые, ковкие, высокопрочные, легированные, антифрикционные чугуны.	6	ЛР-4, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 10, ЛР-11, ЛР 13 – ЛР 33	ОК 02, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.3, ПК 3.2	У.1.1.01 - У.1.3.01, 3.1.1.01 - 3.1.3.01
	Теоретические занятия: «Классификация сталей. Углеродистые стали. Легированные стали, их свойства. Инструментальные стали. Маркировка сталей», «Классификация чугунов. Структура и свойства чугунов. белые, серые, ковкие, высокопрочные, легированные, антифрикционные чугуны».	2			
	Практические занятия: «Анализ диаграммы «железо - углерод», «Сравнение свойств стали до и после закалки», «Определение состава легированных сталей и чугуна», «Расшифровка различных марок сталей и чугунов», «Выбор марок сталей на основе анализа их свойств для изготовления деталей машин».	4			
Тема 1.4 Обработка деталей из основных материалов	Содержание учебного материала: 1) способы обработки материалов. основы термической обработки металлов. классификация видов термической обработки металлов. превращения при нагревании и охлаждении стали, 2) химико-термическая обработка металлов: цементация, азотирование, цианирование и хромирование.	4	ЛР-4, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 10, ЛР-11, ЛР 13 – ЛР 33	ОК 02, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.3, ПК 3.2	У.1.1.01 - У.1.4.01, 3.1.1.01 - 3.1.4.01
	Теоретическое занятие: «Обработка деталей из основных материалов»	2			
	Практические занятия: «Термическая обработка углеродистой стали. Закалка и отпуск стали», «Химико-термическая обработка легированной стали».	2			
Тема 1.3 Цветные металлы и сплавы	Содержание учебного материала: 1) сплавы на основе меди, алюминия, титана: свойства, применение, латуни и бронзы	6		ОК 02, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.3,	У.1.1.01 - У.1.5.01, 3.1.1.01 - 3.1.5.01

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем акад. часов	Коды компетенций, личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
			ЛР-4, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 10, ЛР-11, ЛР 13 – ЛР 33	ПК 2.3, ПК 3.2 ПК 3.3, ПК 4.1 ПК 4.3	
	Теоретические занятия: «Сплавы на основе меди, алюминия, титана: свойства, применение. Латунни и Бронзы»	2			
	Практические занятия: «Изучение микроструктур цветных металлов и сплавов на их основе», «Расшифровка различных марок сплавов цветных металлов».	4			
Тема 2.1 Полимерные материалы	Содержание учебного материала: 1) состав и строение полимеров. пластические массы 2) резины. клеящие материалы. лакокрасочные материалы	4	ЛР-4, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 10, ЛР-11, ЛР 13 – ЛР 33	ОК 02, ОК 09 ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1 ПК 4.3, ПК 6.2, ПК 6.3	У.1.1.01 - У.1.5.01, 3.1.1.01 - 3.1.5.01
	Теоретические занятия: «Состав и строение полимеров. пластические массы» «Резины. клеящие материалы. лакокрасочные материалы»	2			
	Практические занятия: «Технологические свойства пластических масс», «Определение видов пластмасс и их ремонтпригодности», «Определение строения и свойств композитных материалов».	2			
Тема 3.1. Производственные и технологические процессы в машиностроении.	Содержание учебного материала: 1) производственные и технологические процессы в машиностроении. элементы технологического процесса. виды технологических процессов. виды технологической документации.	2	ЛР-4, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 10, ЛР-11, ЛР 13 – ЛР 33	ОК 02, ОК 09 ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1 ПК 4.3, ПК 6.2, ПК 6.3	У.1.1.01 - У.1.5.01, 3.1.1.01 - 3.1.5.01

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем акад. часов	Коды компетенций, личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
	Теоретические занятия: «Производственные и технологические процессы в машиностроении. Элементы технологического процесса. Виды технологических процессов. Виды технологической документации».	2			
Тема 3.2. Производственные и технологические процессы в машиностроении.	Содержание учебного материала: 1) классификация способов изготовления отливок. изготовление отливок в песчаных формах. понятие об изготовлении отливок специальными способами литья в оболочковых формах, по выплавляемым моделям, в металлических формах (кокилях), центробежным литьем, литьем под давлением. 2) холодная и горячая деформация. пластичность металлов и сопротивление деформированию. назначение нагрева перед обработкой давлением. понятие о температурном интервале обработки давлением. классификация видов обработки давлением. прокатка. понятие о технологическом процессе прокатки. продукция прокатного производства. 3) пайка и склеивание деталей. применение паяния и склеивание в машиностроении. виды припоев, флюсов. разновидности клея. технология паяния и склеивания.	4	ЛР-4, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 10, ЛР-11, ЛР 13 – ЛР 33	ОК 02, ОК 09 ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1 ПК 4.3, ПК 6.2, ПК 6.3	У.1.1.01 - У.1.5.01, 3.1.1.01 - 3.1.5.01
	Теоретические занятия: «Производственные и технологические процессы в машиностроении»	4			

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Материаловедения», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

3.2 Информационное обеспечение обучения реализации программы

3.1.1 Основные издания:

1 Гуреева, М. А. Металловедение: макро- и микроструктуры литейных алюминиевых сплавов : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. А. Гуреева, В. В. Овчинников, И. Н. Манаков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 254 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11002-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494981>

2 Материаловедение и технология материалов. В 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / Г. П. Фетисов [и др.] ; под редакцией Г. П. Фетисова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 386 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09896-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495056>

3 Материаловедение машиностроительного производства. В 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / А. М. Адаскин, Ю. Е. Седов, А. К. Онегина, В. Н. Климов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 258 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08154-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494495>

4 Плошкин, В. В. Материаловедение : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Плошкин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 463 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02459-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490218>

5 Рыбьев, И. А. Строительное материаловедение в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / И. А. Рыбьев. — 4-е изд., перераб. и доп. —

Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 275 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09336-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493990>

3.2.2 Информационные ресурсы

Электронно-библиотечная система «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru>

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценивания	Формы и методы контроля результатов обучения
Усвоенные знания: 1) строение и свойства машиностроительных материалов; 2) методы оценки свойств машиностроительных материалов; области применения материалов; 3) классификацию и маркировку основных материалов, применяемых для изготовления деталей автомобиля и ремонта; 4) методы защиты от коррозии автомобиля и его деталей; способы обработки материалов; 5) инструменты и станки для обработки металлов резанием; 6) методику расчетов режимов резания; инструменты для слесарных работ.	Перечислены все свойства машиностроительных материалов и указано правильное их строение Метод оценки свойств машиностроительных материалов выбран в соответствии с поставленной задачей Область применения материалов соответствует техническим условиям материалов Классификация и маркировка соответствуют ГОСТу на использование материалов Перечислены все основные методы защиты от коррозии и дана их краткая характеристика Соответствие способа обработки назначению материала	устный опрос (индивидуальный и фронтальный), письменный опрос (тест, диктант основных формул темы и др.), защита рефератов, выполнение расчетно-графических заданий.
Освоенные умения: 1) выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения при производстве, ремонте и модернизации автомобилей; 2) выбирать способы соединения материалов и деталей; 3) назначать способы и режимы упрочения деталей и способы их восстановления, при ремонте автомобиля, исходя из их эксплуатационного назначения; 4) обрабатывать детали из основных материалов; 5) проводить расчеты режимов резания.	Выбор материала проведен в соответствии со свойствами материалов и поставленными задачами Выбор способов соединений проведен в соответствии с заданием Выбор метода обработки детали соответствует типу и свойствам материала	устный опрос (индивидуальный и фронтальный), письменный опрос (тест, диктант основных формул темы и др.), защита рефератов, выполнение расчетно-графических заданий.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.05 «МЕТРОЛОГИЯ, СТАНДАРТИЗАЦИЯ И СЕРТИФИКАЦИЯ»
Обязательный профессиональный блок

СОДЕРЖАНИЕ

1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТРОЛОГИЯ, СТАНДАРТИЗАЦИЯ И СЕРТИФИКАЦИЯ»

1.1 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина «Метрология, стандартизация и сертификация» относится к МДМ.02 Информационно-правовое обеспечение» обязательного профессионального блока основной профессиональной образовательной программы 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей». Особое значение имеет при формировании и развитии общих компетенций: ОК 02, ОК 09.

1.2 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания, которые представлены ниже.

Таблица 1 – Планируемые результаты освоения дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02, ОК 09, ПК 1.2 – ПК 1.3, ПК 2.2	У 1.1.01 выполнять технические измерения, необходимые при проведении работ по техническому обслуживанию и ремонту автомобиля и двигателя; У 1.2.01 осознанно выбирать средства и методы измерения в соответствии с технологической задачей, обеспечивать поддержание качества работ; У 1.3.01 указывать в технической документации требования к точности размеров, форме и взаимному расположению поверхностей, к качеству поверхности; У 1.4.01 пользоваться таблицами стандартов и справочниками, в том числе в электронной форме, для поиска нужной технической информации; У 1.5.01 рассчитывать соединения деталей для определения допустимости износа и работоспособности, для возможности конструкторской доработки (тюнинга).	З 1.1.01 основные понятия, термины и определения; З 1.2.01 средства метрологии, стандартизации и сертификации; З 1.3.01 профессиональные элементы международной и региональной стандартизации; З 1.4.01 показатели качества и методы их оценки; З 1.5.01 системы и схемы сертификации

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы представлены в таблице ниже.

Таблица – Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	84
Обязательная аудиторная учебная нагрузка, в том числе:	60
теоретические занятия,	40
практические занятия,	20
Самостоятельная работа обучающегося, в том числе:	24
подготовка реферата,	8
создание электронной презентации,	8
разработка исследовательского проекта (для одаренных обучающихся),	4
подготовка доклада (сообщения) по заявленной теме (для обучающихся с ослабленным здоровьем)	4

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Метрология, стандартизация и сертификация»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем акад. часов	Коды компетенций, личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
Раздел 1 Метрология					
Тема 1 Основные положения в области метрологии. Службы надзора и контроля	Содержание учебного материала	2	ЛР-4, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 10, ЛР-11, ЛР 13 – ЛР 33	ОК 02- ОК 09, ПК 1.2 – ПК 1.3, ПК 2.2	У.1.1.01 – У.1.3.01, 3.1.1.01 – 3.1.5.01
	1 Основные положения, понятия, термины и определения в области метрологии. Службы надзора и контроля. Задачи метрологии. Нормативно – правовая основа метрологического обеспечения точности. Международная система единиц. Единство измерений. Метрологическая служба. Основные термины и определения. Международные организации по метрологии.				
Тема 2 Основы теории измерений Концевые меры длины. Гладкие калибры	Содержание учебного материала	6	ЛР-4, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 10, ЛР-11, ЛР 13 – ЛР 33	ОК 02- ОК 09, ПК 1.2 – ПК 1.3, ПК 2.2	У.1.1.01 – У.1.3.01, У.1.5.01, 3.1.1.01 – 3.1.2.01
	1 Основы теории измерений. Средства метрологии. Концевые меры длины. Гладкие калибры Плоскопараллельные концевые меры длины (ПКМД): понятие, назначение. Правила составления блока мер требуемого размера. Классификация гладких калибров и их назначение. Щупы и их назначение.				
	Практические работы	4			
	1 ПР Составление размеров деталей с помощью концевых мер длины				
	2 ПР Проверка годности детали с помощью калибров				
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка по конспекту лекций; самостоятельная работа с литературой; подготовка сообщения, доклада, реферата, презентации по теме урока. Оформление практических работ.	4			

Тема 3 Штангенинструменты и микрометры	Содержание учебного материала		8	ЛР-4, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 10, ЛР-11, ЛР 13 – ЛР 33	ОК 02- ОК 09, ПК 1.2 – ПК 1.3, ПК 2.2	У.1.1.01 – У.1.5.01, 3.1.1.01 – 3.1.5.01
	1	Штангенинструменты и микрометры. Простейшие средства измерения. Штангенинструменты: штангенциркуль, штангенглубиномер, штангенрейсмас. Нониусы, их назначение и устройство. Микрометрические инструменты: микрометр, микрометрический глубиномер, микрометрический нутромер. Точность, пределы измерения, проверка настройки микрометрического инструмента. Чтение показаний, правила измерений.				
	Практические работы		6			
	1	ПР Измерение размеров деталей штангенциркулем				
	2	ПР Измерение размеров деталей гладким микрометром				
	3	ПР Измерение расстояния между осями двух отверстий				
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка по конспекту лекций; самостоятельная работа с литературой; подготовка сообщения, доклада, реферата, презентации по теме урока. Оформление практических работ.		4			
Тема 4 Рычажные приборы. Автоматизированные измерительные системы и комплексы	Содержание учебного материала		4	ЛР-4, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 10, ЛР-11, ЛР 13 – ЛР 33	ОК 02- ОК 09, ПК 1.2 – ПК 1.3, ПК 2.2	У.1.1.01 – У.1.5.01, 3.1.1.01 – 3.1.5.01
	1	Рычажные приборы. Автоматизированные измерительные системы и комплексы. Выбор средств измерения линейных величин. Гарантированный допуск и его связь с погрешностью инструмента. Допустимая погрешность измерений. Выбор средств измерения по погрешности. Измерительные головки приборов для относительных измерений (индикаторы, микрокаторы, миниметры, оптиметры). Угломеры.				
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка по конспекту лекций; самостоятельная работа с литературой; подготовка сообщения, доклада, реферата, презентации по теме урока. Оформление практических работ. Современные измерительные инструменты, применяемые в машиностроении (конспект)		2			
Раздел 2 Стандартизация						

Тема 5 Основные понятия в области стандартизации	Содержание учебного материала		2	ЛР-4, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 10, ЛР-11, ЛР 13 – ЛР 33	ОК 02- ОК 09, ПК 1.2 – ПК 1.3, ПК 2.2	У.1.1.01 – У.1.4.01, 3.1.1.01 – 3.1.5.01
	1	Основные понятия, термины и определения в области стандартизации. Средства стандартизации Стандартизация, стандарт. Стандартизация и ее разновидности. Цели и задачи стандартизации. Комплексная и опережающая стандартизация. Принципы стандартизации. Основные методы стандартизации.				
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка по конспекту лекций; самостоятельная работа с литературой. Подготовить сообщение о порядке утверждения и внедрения стандартов.		1			
Тема 6 Профессиональные элементы международной и региональной стандартизации. Взаимозаменяемость	Содержание учебного материала		2	ЛР-4, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 10, ЛР-11, ЛР 13 – ЛР 33	ОК 02- ОК 09, ПК 1.2 – ПК 1.3, ПК 2.2	У.1.1.01 – У.1.4.01, 3.1.1.01 – 3.1.5.01
	1	Международная и региональная стандартизация. Взаимозаменяемость Органы и службы стандартизации в Российской Федерации и их функции. Осуществление государственного контроля и надзора. Информационное обеспечение в области Цели, принципы создания, структура стандартов. Понятие об экономической эффективности стандартизации. Международная организации по стандартизации (ИСО). Внедрение международных стандартов в отечественную нормативную документацию. Точность в технике. Термины: точность, погрешность. Причины появления погрешностей геометрических параметров элементов деталей. Взаимозаменяемость. Виды взаимозаменяемости: полная и неполная, геометрическая и функциональная, внешняя и внутренняя. Основные принципы взаимозаменяемости и ее связь с эксплуатационными требованиями, технологией производства. Роль взаимозаменяемости в рациональном производстве и ее эффективность.				
Тема 7 Основные понятия о допусках и посадках. Допуски и посадки	Содержание учебного материала		6	ЛР-4, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 10, ЛР-11, ЛР 13 – ЛР 33	ОК 02- ОК 09, ПК 1.2 – ПК 1.3, ПК 2.2	У.1.1.01 – У.1.4.01, 3.1.1.01 – 3.1.5.01

гладких цилиндрических соединений	1	Основные понятия о допусках и посадках. Допуски и посадки гладких цилиндрических соединений Классификация соединений по форме сопрягаемых поверхностей, по характеру контакта, по степени подвижности. Основные определения: номинальный, действительный и предельный размеры; отклонения размера: действительное, предельное (верхнее или нижнее), среднее. Допуск размера.				
	Практические работы		4			
	1	ПР Квалитеты. Основные отклонения. Система отверстия и вала Определение посадки. Понятие о зазоре и натяге. Предельные зазоры и натяги. Допуск посадки (зазора и натяга). Связь предельных зазоров и натягов с допусками на обработку. Графическое изображение полей допусков. Расстановка размеров с отклонениями на чертежах				
	2	ПР Определение посадок, отклонений, предельных размеров, построение полей допусков для соединений типа «вал-втулка»				
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка по конспекту лекций; самостоятельная работа с литературой; подготовка сообщения, доклада, реферата, презентации по теме урока. Оформление практических работ.		1			
Тема 8 Нормы геометрической точности. Допуски форм и расположения поверхностей	Содержание учебного материала		6		ОК 02- ОК 09, ПК 1.2 – ПК 1.3, ПК 2.2	У.1.1.01 – У.1.4.01, 3.1.1.01 – 3.1.5.01
	1	Нормы геометрической точности. Допуски форм и расположения поверхностей. Поверхности (профили) прилегающие и реальные. Отклонения и допуски формы и расположения поверхностей: терминология, виды, условные детали.				
	Практические работы		4	ЛР-4, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 10, ЛР-11, ЛР 13 – ЛР 33		
	1	ПР Влияние отклонений геометрических параметров на эксплуатационные показатели машин.				
	2	ПР Допуски формы и расположения поверхностей и обозначение их на чертежах.				
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка по конспекту лекций; самостоятельная работа с литературой; подготовка сообщения, доклада, реферата, презентации по теме урока. Оформление практических работ.		4			

Тема 9 Шероховатость поверхностей. Размерные цепи.	Содержание учебного материала		10	ЛР-4, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 10, ЛР-11, ЛР 13 – ЛР 33	ОК 02- ОК 09, ПК 1.2 – ПК 1.3, ПК 2.2	У.1.1.01 – У.1.4.01, 3.1.1.01 – 3.1.5.01
	1	Шероховатость поверхностей. Параметры шероховатости. Условные обозначения шероховатости				
	2	Понятие о волнистости поверхностей. Точность обработки, основные причины возникновения погрешностей.				
	Практические работы		2			
	1	ПР Шероховатость поверхностей. Простановка шероховатости на чертежах.				
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка по конспекту лекций; самостоятельная работа с литературой; подготовка сообщения, доклада, реферата, презентации по теме урока. Оформление практических работ. Обозначить на поверхностях деталей шероховатость, отклонения и допуски расположения поверхностей.		2			
Раздел 3 Качество продукции						
Тема 10 Показатели качества продукции и методы их оценки	Содержание учебного материала		4	ЛР-4, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 10, ЛР-11, ЛР 13 – ЛР 33	ОК 02- ОК 09, ПК 1.2 – ПК 1.3, ПК 2.2	У.1.1.01 – У.1.4.01, 3.1.1.01 – 3.1.5.01
	1	Качество продукции. Общие сведения. Система показателей качества продукции.				
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка по конспекту лекций; самостоятельная работа с литературой; подготовка сообщения, доклада, реферата, презентации по теме урока. Оформление практических работ.		1			
Тема 11 Испытания и контроль продукции. Системы качества	Содержание учебного материала		2	ЛР-4, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 10, ЛР-11, ЛР 13 – ЛР 33	ОК 02- ОК 09, ПК 1.2 – ПК 1.3, ПК 2.2	У.1.1.01 – У.1.4.01, 3.1.1.01 – 3.1.5.01
	1	Испытания и контроль продукции. Системы качества. Единая система государственного управления качеством продукции. Классификация и номенклатура показателей качества на автомобильном транспорте.				
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка по конспекту лекций; самостоятельная работа с литературой;		1			

	подготовка сообщения, доклада, реферата, презентации по теме урока.					
Раздел 4 Сертификация						
Тема 12 Основные определения. Порядок и правила сертификации. Средства и схемы сертификации	Содержание учебного материала		10	ЛР-4, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 10, ЛР-11, ЛР 13 – ЛР 33	ОК 02- ОК 09, ПК 1.2 – ПК 1.3, ПК 2.2	У.1.1.01 – У.1.4.01, 3.1.1.01 – 3.1.5.01
	1	Основные понятия, термины и определения в области сертификации. Цели сертификации. Области подтверждения соответствия. Обязательная сертификация. Продукция (услуги), подлежащая (подлежащие) обязательной сертификации.				
	2	Порядок и правила сертификации. Нормативные документы по сертификации. Система сертификации. Правила и участники сертификации, структура их взаимодействия.				
	3	Средства и схемы сертификации. Назначение схем сертификации. Модули оценки соответствия. Схемы сертификации работ и услуг.				
	4	Органы по сертификации. Структура системы аккредитации в РФ. Основные стадии сертификации.				
	5	Проверка технического состояния электрических контрольно-измерительных приборов автомобиля	6			
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка по конспекту лекций; самостоятельная работа с литературой; подготовка к промежуточной аттестации по дисциплине. Изучить вопрос международного сотрудничества в области стандартизации, метрологии и качеством продукции, ознакомиться с содержанием стандартов ИСО.		4			
ИТОГО по дисциплине			60			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Метрологии, стандартизации, сертификации», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

3.2 Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1 Иванов И.А., Урушев С.В., Воробьев А.А., Кононов Д.П. Метрология, стандартизация и сертификация на транспорте. Учебник для студ. сред. проф. образования / И.А. Иванов, С.В. Урушев, А.А. Воробьев, Д.П. Кононов. – М. : Издательский центр «Академия», 2009. – 336с.

2 Маргвелашвили Л.В. Метрология, стандартизация и сертификация на транспорте : лабораторно-практические работы : Учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Л.В. Маргвелашвили .- М. : Издательский центр «Академия», 2011. – 208с.

3 Герасимова, Е.Б. Метрология, стандартизация и сертификация: учебн. пособие /Е.Б.Герасимова, Б.И.Герасимов.-М.: ИНФРА-М, 2010.-224 с.:ил.

4 Метрология, стандартизация и сертификация в машиностроении: учебник для студ. сред. проф. образования/ (С.А. Зайцев, А.Н. Толстов, Д.Д. Грибанов, А.Д. Куранов). – М.: Издательский центр «Академия», 2009.

5 Метрология, стандартизация и сертификация в энергетике: учебник для студ. сред. проф. образования// (С.А. Зайцев, А.Н. Толстов, Д.Д. Грибанов, Р.В. Меркулов). – М.: Издательский центр «Академия», 2009.

6 Анурьев В.И. Справочник конструктора-машиностроителя. – М: Машиностроение, 2009.

3.2.2. Основные электронные издания

1 www.standart.ru

2 www.gostinfo.ru

3.2.3 Дополнительные источники:

1 ГОСТ 2.307- 2011 ЕСКД. Нанесение размеров и предельных отклонений.

2 ГОСТ Р 1.0- 2004 Стандартизация в Российской Федерации. Основные положения.

3 ГОСТ 25347-82 Основные нормы взаимозаменяемости. Единая система допусков и посадок. Поля допусков и рекомендуемые посадки.

4 ГОСТ 25346-89 Основные нормы взаимозаменяемости. Единая система допусков и посадок. Общие положения, ряды допусков и основных отклонений.

5 ГОСТ Р 8000- 2000 Государственная система обеспечения единства измерений. Основные положения.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценивания	Методы обучения
Умения: выполнять метрологическую поверку средств измерений; проводить испытания и контроль продукции; применять системы обеспечения качества работ при техническом обслуживании и ремонте автомобильного транспорта; определять износ соединений	Полно и точно перечислены Определяющие черты каждого указанного понятия и термина Средства метрологии стандартизации и сертификации перечислены в полном объеме Знание нормативных документов международной и региональной стандартизации Показатели качества и методы их оценки выбраны в соответствии с заданными условиями и требованиями ИСО Выбранные системы и схема соответствуют заданным условиям Измерения выполнены в соответствии с технической характеристикой используемого инструмента Средства и методы измерения выбраны в соответствии с заданными условиями; использование измерительного инструмента соответствует основным правилам их использования Заполнение технической документации соответствует требованиям ГОСТ Использование для поиска технической информации комплексных систем стандартов Выбранные значения при расчете соответствуют нормативным документам	устный опрос, письменная проверка, оценка выполнения индивидуальных заданий, проектов, исследований. решение задач наблюдение
Знания: основные понятия, термины и определения; средства метрологии, стандартизации и сертификации; профессиональные элементы международной и региональной стандартизации; показатели качества и методы их оценки; системы и схемы сертификации		устный опрос, письменная проверка, оценка выполнения индивидуальных заданий, проектов, исследований. решение задач наблюдение

23.02.07 «ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ ДВИГАТЕЛЕЙ, СИСТЕМ И
АГРЕГАТОВ АВТОМОБИЛЕЙ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.08 «ОХРАНА ТРУДА»

Обязательный профессиональный блок

СОДЕРЖАНИЕ

1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.8 «ОХРАНА ТРУДА»

1.1 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Охрана труда» относится к МДМ.02 Информационно-правовое обеспечение» обязательного профессионального блока основной профессиональной образовательной программы 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей». Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 09, ОК 10

1.2 В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания, которые представлены ниже.

Таблица 1 – Планируемые результаты освоения дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК1.3, ПК 3.3, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 5.3, ПК 6.4 ОК 01, ОК 02, ОК 09, ОК 10 ЛР 2; ЛР 15; ЛР 3; ЛР 18; ЛР 4; ЛР 14; ЛР 7; ЛР 10; ЛР 25; ЛР 26; ЛР 27; ЛР 28, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 31, ЛР 32, ЛР 33	У 1.1.01 Применять методы и средства защиты от опасностей технических систем и технологических процессов Обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности Анализировать в профессиональной деятельности Использовать экобиозащитную технику У 1.2.01 Оформлять документы по охране труда на автосервисном предприятии. Производить расчёты материальных затрат на мероприятия по охране труда У 1.2.02 Проводить ситуационный анализ несчастного случая с составлением схемы причинно-следственной связи У1.2.03 Проводить обследование рабочего места и составлять ведомость соответствия рабочего места требованиям техники безопасности Пользоваться средствами пожаротушения У1.3.01 Проводить контроль выхлопных газов на СО, СН и сравнивать с предельно допустимыми значениями	31.1.01 Воздействия негативных факторов на человека Правовых, нормативных и организационных основ охраны труда в организации Правил оформления документов 31.2.01 Методики учёта затрат на мероприятия по улучшению условий охраны труда 31.2.02 Организации технического обслуживания и ремонта автомобилей и правил безопасности при выполнении этих работ Организационных и инженерно-технических мероприятий по защите от опасностей Средств индивидуальной защиты 31.2.03 Причины возникновения пожаров, пределов распространения огня и огнестойкости, средств пожаротушения Технические способы и средства защиты от поражения электротоком 31.3.01 Правил технической эксплуатации электроустановок, электроинструмента, переносных светильников Правил охраны окружающей среды, бережливого производства

1 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.08 «ОХРАНА ТРУДА»

2.1 Объем раздела и виды учебной работы

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы представлены в таблице ниже.

Таблица – Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	32
теоретические занятия,	14
практические занятия	16
Самостоятельная работа обучающегося, в том числе:	2
изучение нормативной и технической документации,	2

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Охрана труда»

Тематический план и содержание учебной дисциплины представлен в таблице ниже.

Таблица – Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, теоретические и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
Раздел 1 Правовые и организационные положения по охране труда		4			
Тема 1.1 Основные положения по охране труда	Содержание учебного материала: 1) основные положения, 2) система нормативно-правовых актов по охране труда, 3) службы охраны труда, 4) госконтроль и надзор за выполнением нормативов охраны труда	2	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24	ПК1.3, ПК 3.3, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 5.3, ПК 6.4 ОК 01, ОК 02, ОК 09, ОК 10	У1.1.01, 31.1.01, У1.2.01, 31.2.01
	Теоретические занятия: 1) «Основные положения по охране труда», 2) «Службы охраны труда»	2			
Тема 1.2 Ответственность на предприятии	Содержание учебного материала: 1) организация работы по охране труда на предприятиях, контроль и ответственность за их исполнением, 2) ответственность руководителей предприятий, 3) ответственность работников предприятий	2	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24	ПК1.3, ПК 3.3, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 5.3, ПК 6.4 ОК 01, ОК 02, ОК 09, ОК 10	У1.1.01, 31.1.01, У1.2.01, 31.2.01
	Теоретические занятия: «Организация работы по охране труда на предприятиях автомобильной промышленности»	2			
Раздел 2 Профилактика, расследование и учет несчастных случаев на производстве		14			

Тема 2.1 Травматизм. Профилактика несчастных случаев	Содержание учебного материала: 1) опасности, возникающие при эксплуатации транспортных средств, машин и устройств, 2) виды и причины несчастных случаев, 3) методика расследования и учёт несчастных случаев	6	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24	ПК1.3, ПК 3.3, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 5.3, ПК 6.4 ОК 01, ОК 02, ОК 09, ОК 10	
	Теоретические занятия: 1) «Травматизм», 2) «Понятие «несчастный случай»», 3) «Меры по предотвращению травматизма и несчастных случаев на производстве»	2			
	Практические занятия: 1) «Методика расследования и учёт несчастных случаев»,	2			
Тема 2.2 Профилактический отбор, обучение, инструктажи	Содержание учебного материала: 1) профилактический отбор, 2) инструктажи, 3) профилактические мероприятия	8	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24	ПК1.3, ПК 3.3, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 5.3, ПК 6.4 ОК 01, ОК 02, ОК 09, ОК 10	У 1.2.02, 31.2.02
	Теоретические занятия: 1) «Профессиональный отбор работников как составляющая комплекса профилактических мероприятий по обеспечению безопасности труда», 2) «Инструктажи: цели и виды», 3) «Обучение по охране труда и его периодичность»,	6			
	Самостоятельная работа: «Анализ несчастного случая на предприятии»	2			
Раздел 3 Охрана труда на производстве		14			
Тема 3.1 Санитарные требования к содержанию рабочих мест	Содержание учебного материала: 1) микроклимат производственных помещений и рабочих мест, 2) производственное освещение,	4	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18,	ПК1.3, ПК 3.3, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 5.3, ПК 6.4 ОК 01, ОК 02, ОК 09, ОК 10	У 1.2.02, У 1.2.03, У 1.3.01 31.2.02, 31.3.01

	3) производственная санитария		ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24		
	Теоретические занятия: «Перечень требований к содержанию рабочих мест»	2			
	Практические занятия: «Организация рабочего места автомеханика»	2			
Тема 3.2 Защита от различного рода травмирования	Содержание учебного материала: 1) механического травмирования, 2) химических негативных факторов, 3) загрязнения воздушной среды, 4) вентиляция: естественная, искусственная, механическая	8	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24	ПК1.3, ПК 3.3, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 5.3, ПК 6.4 ОК 01, ОК 02, ОК 09, ОК 10	У 1.2.02, У 1.2.03, У 1.3.01 31.2.02, 31.3.01
	Теоретические занятия: 1) «Методы и средства электробезопасности», 2) «Методы и средства защиты для технологического оборудования и инструмента», 3) «Средства индивидуальной защиты от механического травмирования и от химических негативных факторов»	4			
	Практические занятия: 1) «Средства снижения травмоопасности технических систем», 2) «Опасные зоны оборудования и средства защиты: безопасность устройства и эксплуатации машин и механизмов»	4			
Тема 3.3 Меры безопасности труда при техническом обслуживании	Содержание учебного материала: 1) допуски, 2) спецодежда, 3) работа с инструментами, 4) работы, связанные с искрообразованием и высокой температурой, 5) противопожарные мероприятия	2	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24	ПК1.3, ПК 3.3, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 5.3, ПК 6.4 ОК 01, ОК 02, ОК 09, ОК 10	У 1.2.02, У 1.2.03, У 1.3.01 31.2.02, 31.3.01
	Теоретические занятия: 1) «Безопасность труда при ремонтных работах»,	2			

	2) «Меры безопасности при эксплуатации автомобилей»				
Максимальное количество часов (всего)		32			

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Охраны труда», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1 Журавлева Л. В. Охрана труда на предприятиях автотранспорта. Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования, Академия, 2015 – Электронный ресурс: <https://www.books.ru/books/okhrana-truda-na-predpriyatiyakh-avtotransporta-uchebnik-dlya-studentov-uchrezhdenii-srednego-professionalnogo-obrazovaniya-4268148/> © Books.ru

Дополнительные источники:

1 Кланица В.С. Охрана труда на автомобильном транспорте. Учебное пособие – 3-е изд., перераб.- М. 2010г.

2 Типовая инструкция по охране труда для слесарей по ремонту и техническому обслуживанию автомобиля ТОИ Р-200-02-95.

3 Чумаченко Ю.Т., Чумаченко Г.В., Ефимова А.В. Эксплуатация автомобилей и охрана труда на автотранспорте: Учебник для учащихся проф.лицеев, училищ, колледжей. Под ред. А.С.Трофименко. - Ростов н/Д : Феникс, 2012. - 384 с.

4 Корнийчук Г.А. Охрана труда на транспорте [Электронный ресурс]: законодательные и нормативные акты с комментариями/ Корнийчук Г.А.— Электрон.текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2009.— 168 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1554.html>.— ЭБС «IPRbooks».

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, текущего и итогового тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Таблица – Результат обучения, формы и методы контроля

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы контроля
Умения: Применять методы и средства защиты от опасностей технических систем и технологических процессов Обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности Анализировать в профессиональной деятельности Использовать экобиозащитную технику Оформлять документы по охране труда на автосервисном предприятии. Производить расчёты материальных затрат на мероприятия по охране труда Проводить ситуационный анализ несчастного случая с составлением схемы причинно-следственной связи Проводить обследование рабочего места и составлять ведомость соответствия рабочего места требованиям техники безопасности Пользоваться средствами пожаротушения Проводить контроль выхлопных газов на СО, СН и сравнивать с предельно допустимыми значениями Знания: Воздействия негативных факторов на человека Правовых, нормативных и организационных основ охраны труда в организации Правил оформления документов Методики учёта затрат на мероприятия по улучшению условий охраны труда Организации технического обслуживания и ремонта автомобилей и правил безопасности при выполнении этих работ Организационных и инженерно-технических мероприятий по защите от опасностей Средств индивидуальной защиты Причины возникновения пожаров,	Применяет методы и средства защиты от опасностей технических систем и технологических процессов, ориентируется в правовых, нормативных и организационных основах охраны труда в организации, анализирует травмоопасные и вредные факторы в профессиональной деятельности, правильно пользуется экобиозащитной техникой	Формы: текущее и итоговое тестирование, самоконтроль, практические занятия. Методы: устный опрос (индивидуальный и фронтальный), письменный опрос, анализ проблемных ситуаций по теме, решение задач, отчет по самостоятельной работе, создание понятийного словаря, чтение чертежей и технической документации, составление схем и таблиц, защита рефератов, презентаций.

пределов распространения огня и огнестойкости, средств пожаротушения Технические способы и средства защиты от поражения электротоком Правил технической эксплуатации электроустановок, электроинструмента, переносных светильников Правил охраны окружающей среды, бережливого производства		
---	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 09 «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Обязательный профессиональный блок

СОДЕРЖАНИЕ

1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 09 «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина ОП.09 «Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью профессионального блока МДМ.02 «Информационно правовое обеспечение» основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования и входит в общепрофессиональный цикл.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК, ПК: выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01); планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие (ОК 03); работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентом (ОК 04); проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей (ОК 06); содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07); использовать информационные технологии в профессиональной деятельности (ОК 09)

Таблица 1 - Коды и планируемые результаты освоения дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1	- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций(У.1) ; - предпринимать	- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России (3.1);
ПК 2.1 ПК 3.1	профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту (У.2);	- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; основы военной службы и обороны государства (3.2);
ОК 06, ОК	- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения (У.3);	- задачи и основные мероприятия гражданской обороны (3.3); - способы защиты населения от оружия массового поражения (3.4);

ПК 2.1	- применять первичные средства пожаротушения (У.4);	-меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах (3.5);
ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09	ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности(У.5) ; - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью (У.6); - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы (У.7);	- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке (3.6); - основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении, (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО (3.7);
ОК 06,	- оказывать первую помощь пострадавшим (У.8).	- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим (3.8).

1.3 Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающихся 68 часов, обязательной аудиторской учебной нагрузки обучающихся 68 часов. Учебным планом предусмотрена аттестация в виде дифференцированного зачета.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы представлены в таблице ниже

Таблица 2 - Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	68
Обязательная аудиторная учебная нагрузка, в том числе:	68
лекционные занятия,	20
практические занятия,	46
контрольные работы, в том числе промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	5

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Тематический план и содержание учебной дисциплины представлены ниже.

Таблица 3 - Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Код ОК	КОД З, У
Раздел 1 Безопасность и защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях		14		
Тема 1.1 Основные определения и понятия БЖД	Содержание учебного материала: 1) основные понятия и определения, 2) характеристика среды обитания, 3) источники ЧС	2	ПК.1.1	У.1, 3.1
	Теоретическое занятие: «Основные понятия и определения БЖД»	2		
Тема 1.2 Общие сведения о ЧС	Содержание учебного материала: 1) общие понятия о ЧС, 2) классификация ЧС, 3) модели поведения	2	ПК.1.1	У.1, 3.1
	Теоретические занятия: «Чрезвычайные ситуации»	2		
Тема 1.3 Характеристика источников ЧС	Содержание учебного материала: 1) определения, 2) модели поведения 3) признаки	2	ПК.1.1	У.1, 3.1
	Теоретические занятия: «Определение ЧС природного характера»	2		
Тема 1.4 ЧС техногенного характера	Содержание учебного материала: 1) классификация 2) современные средства поражения 3) поражающие факторы 4) защита	2	ПК 2.1 ПК 2.2 ОК 07	У.2, 3.2 У.3, 3.3, 3.4
	Практическое занятия: «Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции»	2		
Тема 1.5 ЧС природного характера	Содержание учебного материала: 1) определения, 2) признаки 3) поражающие факторы 4) правила поведения	2	ПК 2.1 ПК 2.2 ОК 07	У.2, 3.2 У.3, 3.3, 3.4
	Теоретическое занятие: «Изучение и отработка моделей поведения в условиях ЧС природного характера»	2		
Тема 1.6 Пожарная безопасность	Содержание учебного материала: 1) причины возникновения пожара, 2) правила пожарной безопасности,	2	ПК 2.1	У.4, 3.5

	3) первичные средства пожаротушения, 4) правила поведения при пожаре			
	Практические занятия: «Правила пользования первичными средствами пожаротушения»	2		
	Содержание учебного материала: 1) промежуточная аттестация по разделу	2	ПК 2.1	У.4, 3.5
Тема 1.7 Итоговое занятие	Практическое занятие, дифференцированный зачет: «Выполнение тестовых заданий по разделу 1»	2		
Раздел 2 Основы оказания первой медицинской помощи		14		
Тема 2.1 Правовые основы оказания первой медицинской помощи	Содержание учебного материала: 1) определение, 2) законодательство о ПМП, 3) особенности ПМП, 4) основные правила оказания ПМП	2	ОК.06	У.8, 3.8
	Теоретическое занятие: «Первая медицинская помощь»	2		
Тема 2.2 Первая медицинская помощь при кровотечениях	Содержание учебного материала: 1) определение, 2) виды кровотечений, их признаки, 3) способы остановки кровотечения, 4) правила наложения жгута, 5) приемы оказания ПМП при кровотечениях	2	ОК.06	У.8, 3.8
	Практическое занятия: «Освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях»	2		
Тема 2.3 Первая медицинская помощь при травмах	Содержание учебного материала: 1) определение, 2) виды ран, признаки, 3) порядок оказания медицинской помощи, 4) правила наложения бинта, 5) виды повязок	2	ОК.06	У.8, 3.8
	Практическое занятия: «Освоение основных приемов оказания первой помощи при ранах»	2		
Тема 2.4 Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата	Содержание учебного материала: 1) определение, 2) виды травм, признаки, 3) порядок оказания медицинской помощи, 4) правила транспортной иммобилизации,	2	ОК.06	У.8, 3.8
	Теоретическое занятия: «Освоение основных приемов оказания первой помощи при травмах ОДА»	2		

Тема 2.5 Экстренная реанимация	Содержание учебного материала: 1) определение, 2) причины, 3) признаки, 4) алгоритм оказания медицинской помощи	2	ОК.06	У.8, 3.8
	Теоретическое занятие: «ПМП при остановке сердца»	2		
Тема 2.6 Первая медицинская помощь при остановке сердца	Содержание учебного материала: 1) определение состояния пострадавшего, 2) прекардиальный удар, 3) закрытый массаж сердца, 4) искусственная вентиляция легких, 5) комплекс реанимации	2	ОК.06	У.8, 3.8
	Практическое занятия: «Освоение способов экстренной реанимации»	2		
Тема 2.7 Итоговое занятие	Содержание учебного материала: 1) тест-опрос №2, 2) тестовые задания № 2	2		
	Практическое занятие, дифференцированный зачет: «Выполнение тестовых заданий по 2 разделу»	2		
Раздел 3 «Основы военной службы»		40		
Тема 3.1 История Образования Вооруженных Сил РФ	Содержание учебного материала: 1) этапы развития, 2) функции, задачи ВС РФ, 3) структура, руководство	2	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09	У.5, У.6, У.7, 3.6, 3.7
	Теоретические занятия: «Этапы развития Вооруженных Сил РФ»	2		
Тема 3.2 Структура ВС РФ	Содержание учебного материала: 1) законодательство, 2) виды ВС РФ 3) рода войск, 4) отдельные рода войск, 5) руководство ВС РФ	2	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09	У.5, У.6, У.7, 3.6, 3.7
	Теоретические занятия: «Организационная структура ВС РФ»	2		
Тема 3.3 Воинский учет	Содержание учебного материала: 1) определения, 2) обязанности граждан по воинскому учету, 3) законодательство о воинском учете, 4) предназначение	2	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09	У.5, У.6, У.7, 3.6, 3.7
	Теоретическое занятие: «Воинский учет, его предназначение»	2		

Тема 3.4 Виды подготовки к военной службе	Содержание учебного материала: 1) законодательство, 2) виды подготовки, 3) содержание,	2	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09	У.5, У.6, У.7, 3.6, 3.7
	Практическое занятие: «Виды подготовки к военной службе»	2		
Тема 3.5 Прохождение военной службы по призыву, контракту	Содержание учебного материала: 1) призыв на военную службу, 2) отсрочка и освобождение от призыва, 3) категория граждан, подлежащих призыву по контракту 4) льготы для военнослужащих по контракту	2	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09	У.5, У.6, У.7, 3.6, 3.7
	Практическое занятия: «Порядок призыва на военную службу по призыву, контракту»»	2		
Тема 3.6 Воинские звания и Военная форма одежды военнослужащих	Содержание учебного материала: 1) история, 2) составы военнослужащих, 3) виды формы одежды	2	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09	У.5, У.6, У.7, 3.6, 3.7
	Практическое занятия: «Воинские звания и военная форма одежды военнослужащих», составление схемы	2		
Тема 3.7 Права и ответственность военнослужащих	Содержание учебного материала: 1) законодательство, 2) права военнослужащих, 3) ответственность военнослужащих, 4) подчиненность	2	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09	У.5, У.6, У.7, 3.6, 3.7
	Практическое занятия: «Виды ответственности военнослужащих»	2		
Тема 3.8 Военно-учебные заведения	Содержание учебного материала: 1) виды военно-учебных заведений, 2) порядок поступления,	2	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09	У.5, У.6, У.7, 3.6, 3.7
	Практическое занятия: «Военно-учебные заведения»	2		
Тема 3.9 Основы безопасности военной службы	Содержание учебного материала: 1) пожарная безопасность, 2) электробезопасность, 3) безопасность во время теоретических занятий, 4) безопасность при проведении практических занятий	2	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09	У.5, У.6, У.7, 3.6, 3.7
	Практическое занятия: «Комплексная безопасность военнослужащих»	2		
Тема 3.10 Общевойские Уставы ВС РФ	Содержание учебного материала: 1) история развития Уставов, 2) Виды Уставов и их предназначение,	2	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09	У.5, У.6, У.7, 3.6, 3.7
	Практическое занятия: «Общевойские Уставы ВС РФ»	2		

Тема 3.11 Стрелковая подготовка	Содержание учебного материала: 1) строевой Устав ВС РФ, 2) строевые приёмы и движения без оружия 3) строевые приёмы и движения с оружием	2	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09	У.5, У.6, У.7, 3.6, 3.7
	Практическое занятия: «Выполнение строевых приемов без оружия»	2		
Тема 3.12 Устав Внутренней службы	Содержание учебного материала: 1) обязанности военнослужащих, 2) расположение военнослужащих, 3) обязанности должностных лиц	2	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09	У.5, У.6, У.7, 3.6, 3.7
	Практические занятия: «Посещение воинской части, осмотр казарменного помещения»	2		
Тема 3.13 Строевой Устав	Содержание учебного материала: 1) предназначение, 2) обязанности военнослужащего перед построением и в строю, 3) строевое расположение подразделения	2	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09	У.5, У.6, У.7, 3.6, 3.7
	Практическое занятия: «Выполнение строевых приёмов без оружия»	2		
Тема 3.14 Устав Гарнизонной и караульной служб	Содержание учебного материала: 1) состав караула, 2) обязанности лиц караула, 3) пост и его оборудование	2	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09	У.5, У.6, У.7, 3.6, 3.7
	Практическое занятия: «Составление схемы поста»	2		
Тема 3.15 Дисциплинарный Устав ВС РФ	Содержание учебного материала: 1) предназначение, 2) виды дисциплинарных взысканий, 3) определение воинской дисциплины	2	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09	У.5, У.6, У.7, 3.6, 3.7
	Практическое занятие: «Составление схемы видов дисциплинарных взысканий»	2		
Тема 3.16 РХБЗ	Содержание учебного материала: 1) средства индивидуальной защиты, 2) способы действия в условиях заражения	2	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09	У.5, У.6, У.7, 3.6, 3.7
	Практические занятия: «Выполнение нормативов «Одевание противогаза», «Одевание ОЗК»	2		
Тема 3.17 Физическая подготовка	Содержание учебного материала: 1) Наставление по физической подготовке в ВС Ф, 2) Комплексы утренней гимнастики	2	ОК.08	3.6
	Практические занятия: «Выполнение комплекса утренней гимнастики»	2		

Тема 3.18 Огневая подготовка	Содержание учебного материала: 1) меры безопасности при проведении стрельб из АК-74, 2) условие выполнения 1 УНС из АК-74, 3) нормативы по огневой подготовке Н-О-1,2,13,14,16	2	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09	У.5, У.6, У.7, 3.6, 3.7
	Практические занятия: «Практическое выполнение команд 1 УНС из АК-74»	2		
Тема 3.19 Огневая подготовка	Содержание учебного материала: 1) разборка АК-74, 2) сборка АК-74, 3) снаряжение магазина патронами	2	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09	У.5, У.6, У.7, 3.6, 3.7
	Практическое занятие: «Выполнение нормативов по огневой подготовке»	2		
Тема 3.20 Итоговое занятие	Содержание учебного материала: 1) промежуточная аттестация по разделу, 2) дифференцированный зачет	2	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09	У.5, У.6, У.7, 3.6, 3.7
	Практическое занятие: «Выполнение тестового задания по 3 разделу» «Выполнение итоговых тестовых заданий», дифференцированный зачет	2		
Максимальная нагрузка (всего)		68		

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Безопасность жизнедеятельности», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1 Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие для студентов сред. проф. образования /Ю.Г. Сапронов, А.Б. Сыса, В.В. Шахбазян. – 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 318 с.

Дополнительные источники:

1 Основы безопасности жизнедеятельности. 10 кл. / В.Н. Латчук, В.В. Марков. и др. – М.: Дрофа, 2019. – 318 с.

2 Основы безопасности жизнедеятельности. 11 кл. / В.Н. Латчук, В.В. Марков. и др. – М.: Дрофа, 2019. – 302 с.

3 Первая медицинская помощь: учеб. пособие для студ. учреждений сред. мед. проф. образования / П.В. Глыбочко и др./ – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 240 с.

4 Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф. Учеб. Для студ. сред. проф. учеб. заведений / С.Б.Варющенко, В.С.Гостев, Н.М. Киршин и др.; Под ред. Н.М. Киршина. – М.: «Академия», 2016. – 320 с.

5 Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для учреждений нач. и сред. Проф. Образования / Н.В.Косолапова, Н.А. Прокопенко. 6-е изд. испр. – М. : «Академия», 2018. – 320 с.

6 Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учеб. Пособие для студ. учреждений сред.проф. образования /Н.В.Косолапова, Н.А.Прокопенко, Е.Л.Побежимова. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 144 с.

Интернет - ресурсы:

1 Безопасность жизнедеятельности. -[Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://kuhta.clan.su>

2 Все о пожарной безопасности. -[Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.0-1.ru>

3 Всероссийский научно-исследовательский институт по проблемам гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций. -[Электронный ресурс] -Режим доступа: <http://www.ampe.ru/web/guest/russian>

4 Журнал Основы безопасности жизнедеятельности. -[Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.school-obz.org>

5 Институт психологических проблем безопасности. -[Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://anty-crim.boxmail.biz>

6 Искусство выживания. -[Электронный ресурс] - Режим доступа:

<http://www.goodlife.narod.ru>

7 Нормативные документы, методические материалы по ОБЖ. -[Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://informic.narod.ru/obg.html>

8 Основы безопасности жизнедеятельности. -[Электронный ресурс] -Режим доступа: <http://Obj.ru/>

9 Охрана труда. Промышленная и пожарная безопасность. Предупреждение чрезвычайных ситуаций. -[Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.hsea.ru>

10 www.mchs.gov.ru – сайт МЧС РФ

11 www.mvd.ru – сайт МВД РФ

12 www.fsb.ru – сайт ФСБ РФ

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, текущего и итогового тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценивания	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Усвоенные знания: 1) о принципах обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействию терроризму как серьёзной угрозе национальной безопасности России; 2) об основных видах потенциальных опасностей и их последствиях в профессиональной деятельности и быту, принципы вероятности их реализации; 3) об основах военной службы и обороны государства; 4) о задачах и основных мероприятиях гражданской обороны; 5) о способах защиты населения от оружия массового поражения; 6) о мерах пожарной безопасности и правилах безопасного поведения при пожарах; 7) об организации и порядком призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; 8) об основных видах вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям СПО; 9) об области применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; 10) о порядке и правилах оказания ПМП Освоенные умения: 1) организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и население от	Демонстрирует знания нормативных документов в своей профессиональной деятельности, демонстрирует готовность к соблюдению действующего законодательства и требований нормативных документов, в том числе условий противодействия терроризму; Владеет информацией об государственных системах защиты национальной безопасности России. Дает характеристику различным видам потенциальных опасностей и перечислять их последствия Демонстрирует знания основ военной службы оборон государства Формулирует задачи и основные мероприятия ГО, перечислять способы защиты населения от ОМП. Демонстрирует знания эффективных превентивных мер для предотвращения пожароопасных ситуаций; Умеет определять пожаро- и взрыво- опасность различных материалов. Владеет знаниями об организации и порядке призыва граждан на военную службу Ориентируется в видах вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО Демонстрирует знания в области анатомо-физиологических последствий воздействия на	Формы: текущее и итоговое тестирование, самоконтроль, практические и самостоятельные работы Методы: опрос (индивидуальный и фронтальный), письменный или компьютерный тест, игры, анализ проблемных ситуаций по теме, решение задач, отчет по самостоятельной работе, создание понятийного словаря, составление схем и таблиц, защита рефератов, презентаций, проектов, выполнение практических заданий Итоговый контроль проводится в форме дифференцированного зачета

негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; 2) предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и устранения их последствий в профессиональной деятельности и быту; 3) использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; 4) ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные, полученной профессии; 5) применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией; 6) владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; 7) оказывать первую помощь пострадавшим; 8) применять первичные средства пожаротушения.	человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; Демонстрирует знания порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим, в том числе при транспортировке Способен разработать алгоритм действий организовать и провести мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий ЧС Демонстрирует умения использовать средства индивидуальной защиты и оценивает правильность их применения Отличает виды вооруженных сил, ориентируется в перечне военно-учетных специальностей Демонстрирует владение особенностями бесконфликтного поведения в повседневной деятельности, в условиях ЧС мирного и военного времен Демонстрирует умения оказывать первую помощь пострадавшим; В правильной последовательности осуществляет манипуляции по оказанию первой помощи	
--	--	--

23.02.07 «ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ ДВИГАТЕЛЕЙ, СИСТЕМ И
АГРЕГАТОВ АВТОМОБИЛЕЙ»

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭд.06

ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ И ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

дополнительный профессиональный блок
(Быстринская горная компания)

СОДЕРЖАНИЕ

1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ И ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина «Финансовая грамотность и основы предпринимательской деятельности» включён из вариативной части в дополнительный профессиональный блок (Быстринская горная компания) (как часть социально-гуманитарного цикла) основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей. Особое значение имеет при формировании и развитии общих компетенций: ОК 02, ОК 03, ОК 09, ОК 11.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02, ОК03, ОК 09, ОК11 ЛР 2; ЛР 15; ЛР 3; ЛР 18; ЛР 4; ЛР 14; ЛР 7; ЛР 10; ЛР 25; ЛР 26; ЛР 27; ЛР 28	У 1.1.01 решать практические финансовые задачи, анализировать и интерпретировать их условия (назначение разных банковских услуг, виды вкладов, плюсы и минусы кредитования, способы страхования, доходность и риски при размещении сбережений в ценные бумаги, информация по фондовому рынку, учёт и планирование личных доходов, налогообложение и налоговые вычеты, альтернативные инструменты обеспечения старости, презентация своих качеств и компетенций как работника, организационно-правовые формы предприятий, выбор финансовых продуктов и услуг, безопасность финансовых операций, в том числе в сети Интернет), У 1.2.01 ставить финансовые цели и планировать деятельность по	З 1.1.01 владеть базовыми понятиями финансовой сферы (банк, банковские услуги и продукты, кредит, сберегательный вклад, банковская карта, инвестиции, фондовый рынок, риск, ценные бумаги, операции с ценными бумагами, инвестиционный портфель, страхование, страховой случай, личное страхование, страхование имущества, страхование гражданской ответственности, доходы и расходы семьи, налоги, налоговый вычет, ИНН, пенсия, пенсионные накопления, пенсионное страхование, фирма, финансовый менеджмент, банкротство фирмы, предпринимательство, предприниматель, предприятие, организационно-правовая форма предприятия, бизнесплан, финансовые риски, экономический кризис, финансовое мошенничество, финансовая безопасность); З 1.1.02 знать правила грамотного и безопасного поведения при взаимодействии с финансовыми институтами (банки, фондовый рынок, налоговая служба, страховые компании, валютный рынок) и уметь их применять на практике

	достижению целей с учётом возможных альтернатив; У 1.3.01 оценивать способы решения практических финансовых задач и делать оптимальный выбор, выполнять самоанализ полученного результата; У 1.4.01 владеть коммуникативными компетенциями: находить, анализировать и интерпретировать финансовую информацию из различных источников; грамотно реализовывать позиции (покупателя, заёмщика, вкладчика, налогоплательщика, потребителя страховых услуг, участника фондового рынка и др.); Уо 1.5 анализировать свою учебную и практическую деятельность в области финансов	
--	---	--

Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины.

Программа ориентирована на достижение следующих целей:

- приобретение знаний о существующих в России финансовых институтах и финансовых продуктах, а также о способах получения информации об этих продуктах и институтах из различных источников;
- развитие умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг в процессе выбора;
- формирование знаний о таких способах повышения благосостояния, как инвестирование денежных средств, использование пенсионных фондов, создание собственного бизнеса.

Личностные характеристики и установки:

- сформированность субъектной позиции как способности самостоятельно планировать и ответственно принимать решения в сфере личных и семейных финансов с учётом возможных рисков;

- готовность к правильному поведению в непредвиденных обстоятельствах и к принятию решения о финансовом обеспечении качества жизни;

- готовность жить по средствам.

Метапредметные результаты:

- решать практические финансовые задачи, анализировать и интерпретировать их условия (назначение разных банковских услуг, виды вкладов, плюсы и минусы кредитования, способы страхования, доходность и риски при размещении сбережений в ценные бумаги, информация по фондовому рынку, учёт и планирование личных доходов, налогообложение и налоговые вычеты, альтернативные инструменты обеспечения старости, презентация своих качеств и компетенций как работника, организационно-правовые формы предприятий, выбор финансовых продуктов и услуг, безопасность финансовых операций, в том числе в сети Интернет) (МР 1);

- ставить финансовые цели и планировать деятельность по достижению целей с учётом возможных альтернатив; • оценивать способы решения практических финансовых задач и делать оптимальный выбор, выполнять самоанализ полученного результата (МР 2);

- владеть коммуникативными компетенциями: находить, анализировать и интерпретировать финансовую информацию из различных источников; грамотно реализовывать позиции (покупателя, заёмщика, вкладчика, налогоплательщика, потребителя страховых услуг, участника фондового рынка и др.) (МР 3);

- анализировать свою учебную и практическую деятельность в области финансов (МР 4).

Предметные результаты:

- владеть базовыми понятиями финансовой сферы (банк, банковские услуги и продукты, кредит, сберегательный вклад, банковская карта, инвестиции, фондовый рынок, риск, ценные бумаги, операции с ценными бумагами, инвестиционный портфель, страхование, страховой случай, личное страхование, страхование имущества, страхование гражданской ответственности, доходы и расходы семьи, налоги, налоговый вычет, ИНН, пенсия, пенсионные накопления, пенсионное страхование, фирма, финансовый менеджмент, банкротство фирмы, предпринимательство, предприниматель, предприятие, организационно-правовая форма предприятия, бизнесплан, финансовые риски, экономический кризис, финансовое мошенничество, финансовая безопасность) (ПР 1);

- знать правила грамотного и безопасного поведения при взаимодействии с финансовыми институтами (банки, фондовый рынок, налоговая служба, страховые компании, валютный рынок) и уметь их применять на практике (ПР 2).

На изучение дисциплины «Финансовая грамотность и основы предпринимательской деятельности» по специальностям среднего профессионального образования технологического

профиля отводится 32 часа, в том числе 24 часа аудиторной нагрузки, 8 часов практических работ.

Преподавание курса, наряду с традиционными лекционно-практическими формами обучения, предусматривает проведение интерактивных лекций, проблемных семинаров, деловых игр, рефлексивных практикумов. Программа предусматривает применение в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий на платформе Moodle.

Контроль качества освоения дисциплины «Финансовая грамотность и предпринимательской деятельности» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на дисциплину, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты текущего контроля учитываются при подведении итогов по дисциплине.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по итогам изучения дисциплины в конце семестра.

Итоговая аттестация проводится в форме дифференцированного зачета и выставляется на основании результатов выполнения контрольной работы. Программа предусматривает постоянный мониторинг образовательных достижений обучающихся использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы.

В учебном процессе для выявления причин затруднения в освоении предметных результатов проводятся диагностические работы, для определения уровня освоения предметных результатов – промежуточные и итоговые проверочные работы.

Программа предусматривает дифференцированный подход к изучению учебной дисциплины: для одарённых обучающихся, средний уровень обученности, для обучающихся испытывающих трудности в обучении и с ослабленным здоровьем.

При изучении курса «Финансовая грамотность и предпринимательская деятельность» особое внимание уделено не только формированию у обучающихся системных представлений о финансовых аспектах жизни в современном обществе, но и выработке практических навыков использования этих знаний для решения стандартных финансовых проблем, с которыми каждый человек сталкивается в своей жизни. Не случайно в материалах для обучающихся теоретическое изложение занимает мало места и постоянно дополняется соответствующими примерами из практики, а также детальным анализом конкретных способов использования тех или иных финансовых инструментов. Способ подачи информации в материалах для обучающихся позволяет сформировать не только необходимые знания, но и умение эти знания активно

использовать при решении повседневных жизненных задач. На это же должны быть направлены и семинарские занятия.

При реализации данной методики важная роль отводится практическим упражнениям, практическим заданиям, а также изучению и обсуждению кейсов (case-studies). Для развития навыка коллективной деятельности и эффективной социализации используются такие формы занятий, которые приучают обучающихся взаимодействовать в коллективе и находить общий язык с разными людьми. Методика преподавания курса «Финансовая грамотность и предпринимательская деятельность» ориентирована на следующие формы организации учебной деятельности:

- практикум;
- дискуссия;
- дистанционное обучение с использованием платформы Moodle;
- групповая форма работы - командная игра;
- обсуждение кейсов;
- обучающая игра;
- групповая форма работы - «мозговой штурм»;
- урок-рефлексия;
- викторина;
- практические задания;
- проектная форма работы - подготовка и презентация обучающимися групповых проектов.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка, в том числе	36
теоретические занятия, в том числе дистанционные занятия на платформе Moodle;	26
практические занятия, семинары и контрольные работы, в том числе промежуточная аттестация (зачет) в форме теста	10

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Финансовая грамотность и основы предпринимательской деятельности»

Тематический план и содержание учебной дисциплины представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, лабораторные работы и самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
Раздел I Банки и банковская система		6			
Тема 1.1 Банковская система России.	Содержание учебного материала: 1) Банковская система, коммерческий банк, Центральный банк, банковские операции, вклад, кредит, банковская карта, драгоценные металлы, расчётные операции, 3) как ЦБ регулирует деятельность коммерческих банков	2	МР 1, МР 3, ПР 1, ПР 2, ЛР 2, ЛР 12, ЛР 27, ЛР 28,	ОК 02, ОК 03, ОК 09, ОК 11	У 1.1.01, У 1.2.01, У 1.3.01, У 1.4.01, 3 1.1.01, 3 1.1.02
	Теоретическое занятие: «Банковская система России»	2			
Тема 1.2 Сберегательные вклады	Содержание учебного материала: 1) Личные финансы, сбережения, заёмщик, кредитор (заимодавец), кредитно-финансовые посредники, 2) финансовые активы, ликвидность, надёжность, доходность, банковский вклад (депозит), банковский процент, риск, вкладчик, инфляция, Роспотребнадзор, валюта вклада, Агентство по страхованию вкладов	2			У 1.1.01, У 1.2.01, У 1.3.01, У 1.4.01, 3 1.1.01, 3 1.1.02
	Теоретическое занятие: «Сберегательные вклады»	1			
	Практическое занятие: «Начисление процентов по вкладу, или как рассчитать доходность»	1			
Тема 1.2 Кредиты и прочие услуги банков	Содержание учебного материала: 1) банковский процент, вкладчик, договор банковского вклада, срок вклада, вклад до востребования, срочный вклад, 2) формула сложных процентов, формула простых процентов, валюта вклада, депозитный калькулятор на сайте коммерческого банка, 3) банки и золото: как сохранить сбережения в драгоценных металлах, 4) каковы последствия ожидаемой и непредвиденной инфляции	2			У 1.1.01, У 1.2.01, У 1.3.01, У 1.4.01, 3 1.1.01, 3 1.1.02
	Теоретическое занятие:	1			

	«Кредиты и прочие услуги банков»				
	Практическое занятие: «проверочная работа № 1»	1			
Раздел 2 Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов		4			
Тема 2.1 Облигации. Акции. Риски и доходность	Содержание учебного материала: 1) Что такое ценные бумаги и какие они бывают, 2) акция, IPO, публичное акционерное общество (ПАО), непубличное акционерное общество (АО), 3) облигация, номинальная стоимость облигации (номинал), купонная ставка, купон, погашение облигации, дефолт облигаций	2	МР 1, МР 2, МР 3, ПР 1, ПР 2, ЛР 4, ЛР 28, ЛР 29,	ОК 02, ОК03, ОК 09, ОК11	У 1.1.01, У 1.2.01, У.1.3.01, У 1.4.01, 3 1.1.01, 3 1.1.02
	Теоретическое занятие: «Облигации. Акции. Риски и доходность»	1			
	Практическое занятие: «Рассчитать доходность акций (по заданным показателям)»	1			
Тема 2.2 Фондовая биржа	Содержание учебного материала: 1) ситуация неопределённости, финансовый риск, голубые фишки, систематический риск, несистематический риск, 2) инвестиционный портфель, диверсификация инвестиций, дисконтирование, ставка дисконтирования, 3) биржа, биржевой индекс, биржевой брокер, активное инвестирование, пассивное инвестирование, валютный курс, фиксированный плавающий и регулируемый валютный курс, валютная интервенция, спред, трейдер, торговля с плечом	2			У 1.1.01, У 1.2.01, У.1.3.01, У 1.4.01, 3 1.1.01, 3 1.1.02
	Теоретическое занятие: «Фондовая биржа»	1			
Тема 2.3 Рынок FOREX	Содержание учебного материала: 1) значение Forex, 2) как работает форекс, 3) чем торгуют на форексе, 4) основные участники торгов, 5) как совершаются сделки	2			У 1.1.01, У 1.2.01, У.1.3.01, У 1.4.01, 3 1.1.01, 3 1.1.02
	Теоретическое занятие: «Рынок FOREX»	1			
	Практическое занятие: «проверочная работа № 2»	1			
Раздел 3 Страхование: что и как надо страховать чтобы не попасть в беду		2			
Тема 3.1 Страхование имущества, здоровья и жизни	Содержание учебного материала: 1) Страховой случай, страховая премия, страховая выплата, страхование имущества, 2) договор страхования, страхование гражданской ответственности, обязательное страхование, добровольное страхование, ОСАГО, КАСКО, франшиза, 3) личное страхование, обязательное медицинское страхование (ОМС), полис ОМС, добровольное медицинское страхование, страхование жизни, страховая компания	2	МР 3, МР 4, ПР 1, ПР 2, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 10, ЛР 19, ЛР 26,	ОК 02, ОК03, ОК 09, ОК11	
	Теоретическое занятие:	2			

	«Страхование имущества, здоровья и жизни»				
	Раздел 4 Налоги: почему их надо платить и чем грозит неуплата	4			
Тема 4.1 Зачем нужны налоги и какие виды налогов существуют	Содержание учебного материала: 1) Налоги, налог на доходы физических лиц (НДФЛ), 2) объект налогообложения, налоговая база, налоговый период, налоговый резидент, налоговая ставка, налог на имущество, земельный налог, транспортный налог, налоговый агент, 3) идентификационный номер налогоплательщика (ИНН), Теоретическое занятие: «Зачем нужны налоги и какие виды налогов существуют»	2	МР 1, МР 3, ПР 1, ПР 2, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 28,	ОК 02, ОК03, ОК 09, ОК11	У 1.1.01, У 1.2.01, У.1.3.01, У 1.4.01, 3 1.1.01, 3 1.1.02
Тема 4.2 Подача налоговой декларации	Содержание учебного материала: 1) Налоговая декларация, налоговые вычеты, пеня Практическое занятие: «Подача налоговой декларации»	2			У 1.1.01, У 1.2.01, У.1.3.01, У 1.4.01, 3 1.1.01, 3 1.1.02
	Раздел 5 Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления	4			
Тема 5.1 Обязательное и добровольное пенсионное страхование	Содержание учебного материала: 1) Пенсия, страховой стаж, обязательное пенсионное страхование, 2) Пенсионный фонд РФ (ПФР), 3) добровольные (дополнительные) пенсионные накопления, негосударственные пенсионные фонды (НПФ), корпоративные пенсионные планы, альтернативные способы накопления на пенсию Теоретическое занятие: «Обязательное и добровольное пенсионное страхование»	2	МР 1, ПР 1, ПР 2, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 28,	ОК 02, ОК03, ОК 09, ОК11	У 1.1.01, У 1.2.01, У.1.3.01, У 1.4.01, 3 1.1.01, 3 1.1.02
Тема 5.2 Расчет размера пенсии. Пенсионные баллы	Содержание учебного материала 1) Расчет размера пенсии. Пенсионные баллы Практическое занятие: «Расчет размера пенсии. Пенсионные баллы» Практическое занятие: «проверочная работа №3»	2			У 1.1.01, У 1.2.01, У.1.3.01, У 1.4.01, 3 1.1.01, 3 1.1.02
		1			
		1			
	Раздел 6 Финансовые механизмы работы фирмы	2			
Тема 6.1 Эффективность компании, банкротство и безработица	Содержание учебного материала: 1) как устроена фирма, 2) факторы, влияющие на повышение прибыли фирмы, способы её распределения, 3) причины, приводящие к банкротству фирмы, и его последствия для наёмных работников, 4) использование законодательно определённых прав при приёме и увольнении наёмного работника фирмы Теоретическое занятие:	2	МР 1, МР 2, МР 4, ПР 1, ПР 2, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 28,	ОК 02, ОК3, ОК 09, ОК11	У 1.1.01, У 1.2.01, У.1.3.01, У 1.4.01, 3 1.1.01, 3 1.1.02
		2			

	«Эффективность компании, банкротство и безработица»		ЛР 33, ОК 1,		
Раздел 7 Собственный бизнес: как создать и не потерять		4			
Тема 7.1 Предпринимательская деятельность. Что такое успешная компания	Содержание учебного материала: 1) Особенности регистрации индивидуального предпринимательства, 2) юридические лица, 3) стадии становления малого предприятия. Этапы развития бизнеса. 4) характеристика предпринимателя. Факторы, влияющие на становление предпринимателя	2	МР 1, МР 2, МР 4, ПР 1, ПР 2, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 26, ЛР 28, ЛР 21, ЛР 33,	ОК 02, ОК03, ОК 09, ОК11	У 1.1.01, У 1.2.01, У.1.3.01, У 1.4.01, 3 1.1.01, 3 1.1.02
	Теоретическое занятие: «Предпринимательская деятельность. Что такое успешная компания»	2			
Тема 7.2 Создание собственной компании: шаг за шагом. Написание бизнес-плана	Содержание учебного материала: 1) Оценка предпринимательских способностей, 2) разработка бизнес-идеи открытия собственного бизнеса	2		ОК 02, ОК03, ОК 09, ОК11	У 1.1.01, У 1.2.01, У.1.3.01, У 1.4.01, 3 1.1.01, 3 1.1.02
	Теоретическое занятие: «Создание собственной компании: шаг за шагом»	1			
	Практическое занятие: «Написание бизнес-плана»	1			
Раздел 8 Риски в мире денег: как защититься от разорения		10			
Тема 8.1 Оценка и контроль рисков своих сбережений	Содержание учебного материала: 1) что такое финансовые риски, какие они бывают; 2) необходимость финансовой подушки безопасности в случае чрезвычайных и кризисных жизненных ситуаций, 3) правила безопасности при платежах через Интернет, при использовании банковской карты и банкомата	2	МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, ПР 1, ПР 2, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 29	ОК 02, ОК03, ОК 09, ОК11	У 1.1.01, У 1.2.01, У.1.3.01, У 1.4.01, 3 1.1.01, 3 1.1.02
	Практическое занятие: «Оценка и контроль рисков своих сбережений»	2			
Тема 8.2 Экономические кризисы. Финансовое мошенничество	Содержание учебного материала: 1) Экономические кризисы, 2) финансовая пирамида, или как не попасть в сети мошенников. Виды финансовых пирамид	2			У 1.1.01, У 1.2.01, У.1.3.01, У 1.4.01, 3 1.1.01, 3 1.1.02
	Семинарское занятие: «Экономические кризисы. Финансовое мошенничество»	4			
	Практическое занятие: «Итоговое контрольное тестирование»	4			
Всего:	Максимальная учебная нагрузка (всего):	32			

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет ««Экономики организации и предпринимательства»», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

3.2 Информационное обеспечение обучения реализации программы

3.2.1 Основные печатные издания:

1 Жданова А.О. Финансовая грамотность: учебная программа. СПО. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020. (Сер. «Учимся разумному финансовому поведению».)

2 Жданова А.О. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. СПО. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020. (Сер. «Учимся разумному финансовому поведению».)

3 Жданова А.О. Финансовая грамотность: методические рекомендации для преподавателя. СПО. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020. (Сер. «Учимся разумному финансовому поведению».)

4 Жданова А.О. Финансовая грамотность: контрольно-измерительные материалы. СПО. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020. (Сер. «Учимся разумному финансовому поведению».)

Электронные ресурсы:

1 <https://fira.ru> – сервис для проверки предприятий и работы с экономической статистикой.

2 <https://nalog-nalog.ru> – бухгалтерские новости и статьи.

3 <https://npfsberbanka.ru> – НПФ «Сбербанк».

4 <http://ru.investing.com> – финансовый портал (данные по финансовым рынкам России).

5 <https://secretmag.ru> – журнал «Секрет фирмы».

6 <http://tpprf.ru/ru> – Торгово-промышленная палата Российской Федерации.

7 <https://quote.rbc.ru> – Финансовый портал «РБК Quote».

8 <http://unionsrussia.ru> – Союз профсоюзов России.

9 <http://vip-money.com> – сайт компании «Финансовый инвестиционный консультант».

10 www.asv.org.ru – Агентство по страхованию вкладов.

11 www.banki.ru – финансовый информационный портал.

12 www.cbr.ru – Центральный банк Российской Федерации.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и исследовательских работ, тестирования, устного опроса, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Таблица 3 – Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Усвоенные знания: 1) владеть базовыми понятиями финансовой сферы (банк, банковские услуги и продукты, кредит, сберегательный вклад, банковская карта, инвестиции, фондовый рынок, риск, ценные бумаги, операции с ценными бумагами, инвестиционный портфель, страхование, страховой случай, личное страхование, страхование имущества, страхование гражданской ответственности, доходы и расходы семьи, налоги, налоговый вычет, ИНН, пенсия, пенсионных накоплений, пенсионное страхование, фирма, финансовый менеджмент, банкротство фирмы, предпринимательство, предприниматель, предприятие, организационно-правовая форма предприятия, бизнесплан, финансовые риски, экономический кризис, финансовое мошенничество, финансовая безопасность); 2) знать правила грамотного и безопасного поведения при взаимодействии с финансовыми институтами (банки, фондовый рынок, налоговая служба, страховые компании, валютный рынок) и уметь их применять на практике	Демонстрирует знания грамотного и безопасного поведения при взаимодействии с финансовыми институтами (банки, фондовый рынок, налоговая служба, страховые компании, валютный рынок) Выполнять практические работы связанные с расчетами доходов и расходов семьи, пенсионных накоплений. Демонстрирует умения составить бизнес-план, понимает, что такое финансовые риски, экономический кризис, финансовое мошенничество, финансовая безопасность	Формы: текущее и итоговое тестирование, самоконтроль, практические работы, семинарские занятия Методы: устный опрос (индивидуальный и фронтальный), письменный опрос (тест, диктант основных понятий темы и др.), дискуссия, анализ проблемных ситуаций по теме, отчет по самостоятельной работе, составление схем и таблиц, защита рефератов, презентаций, проектов. Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭд.07
ОСНОВЫ ОБЩЕСТВЕННЫХ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАУК
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ БЛОК
(Быстринская горная компания)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭд.07 ОСНОВЫ ОБЩЕСТВЕННЫХ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАУК

1.1 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОГСЭд.07 «Основы общественных и социально-экономических наук» является частью дополнительного профессионального блока (Быстринская горная компания) обязательного профессионального блока основной профессиональной образовательной программы по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей. Особое значение имеет при формировании и развитии общих компетенций: ОК 2, ОК5.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания, которые представлены ниже.

Таблица 1 – Планируемые результаты освоения дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15 ОК 2, ОК 5	У1.1.01 характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития; У 1.1.02 анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; У 1.2.01 объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества); У 1.3.01 раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук; У 1.4.01 осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); У 1.5.01 извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; У 1.6.01 систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную	З 1.1.01 биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений; З 1.2.01 тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; З 1.3.01 необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; З 1.4.01 особенности социально-гуманитарного познания Зо 02.01 номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; Зо 02.02 приемы структурирования информации; Зо 02.03 формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; Зо 02.04 порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; Зо 05.01 особенности социального и культурного контекста;

	информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы; У 1.7.01 оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; У 1.8.01 формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам; У 1.9.01 подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике; У 1.10.01 применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам; У 1.11.01 Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами; совершенствования собственной познавательной деятельности; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации; решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности; ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; предвидения возможных последствий определенных социальных действий; оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением Уо 02.01 определять задачи для поиска информации; Уо 02.02 определять необходимые источники информации; Уо 02.03 планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; Уо 02.04 выделять наиболее значимое в перечне информации; Уо 02.06 оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;	
--	---	--

	Уо 02.07 использовать современное программное обеспечение; Уо 02.08 использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач Уо 05.01 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	
--	---	--

В программе по дисциплине «Основы общественных и социальных наук», реализуемой при подготовке студентов специальностям технического профиля, профильной составляющей является темы, включенные в раздел 5, 7, 8.

В программе теоретические сведения дополняются демонстрациями, практическими работами.

Изучение регионального компонента включено в раздел 3 изучение вопроса: «Перспективы экономического развития Камчатки», «Рынок труда и безработица в Камчатском крае», раздел 4 изучение вопроса «Межнациональные отношения среди молодежи Камчатского края», раздел 6 изучение вопроса «Практика противодействия коррупции в Камчатском крае: проблемы и достижения».

Программой предусмотрена самостоятельная внеаудиторная работа, включающая подготовку исследовательских работ в форме проектов, тему которых студенты определяют вместе с преподавателем и работают над ней в течение всего учебного года. Программа предусматривает работу студентов в среде информационных технологий, создание презентаций по темам с последующей защитой.

Контроль качества освоения дисциплины «Основы общественных наук» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на дисциплину, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты текущего контроля учитываются при подведении итогов по дисциплине.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по итогам изучения дисциплины в конце семестра.

Итоговая аттестация проводится в форме дифференцированного зачета и выставляется на основании результатов выполнения контрольной работы и защиты исследовательского проекта за весь курс изучения дисциплины «Основы общественных и социальных наук». Программа предусматривает постоянный мониторинг образовательных достижений обучающихся использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы.

В учебном процессе для выявления причин затруднения в освоении предметных результатов проводятся диагностические работы, для определения уровня освоения предметных результатов – промежуточные и итоговые проверочные работы.

Программа предусматривает дифференцированный подход к изучению учебной дисциплины: для одарённых обучающихся, средний уровень обученности, для обучающихся испытывающих трудности в обучении и с ослабленным здоровьем.

Программа предусматривает реализацию личностно-ориентированного и системно-деятельностного подхода.

При реализации программы используются следующие педагогические технологии:

- развитие критического мышления,
- информационно-коммуникативные,
- проблемные,
- проектные,
- игровые,
- групповые.

Программа предполагает использование дистанционных образовательных технологий через программу Moodle.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы представлены в таблице ниже.

Таблица – Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	32
Обязательная аудиторная учебная нагрузка, в том числе	32
теоретические занятия, в том числе дистанционные на платформе Moodle	24
практические	8
контрольные работы, в том числе промежуточная аттестация (зачет) в форме теста	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы общественных наук»

Тематический план и содержание учебной дисциплины представлены в таблице ниже.

Таблица – Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, лабораторные работы и самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код ОК	Код Н/У/З
Раздел 1 Человек. Человек в системе общественных отношений		8			
Тема 1.1 Природа человека, врожденные приобретенные качества	Содержание учебного материала: 1) человек как продукт биологической и социальной эволюции, 2) факторы антропосоциогенеза, 3) человек, индивид, личность	2	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15.	ОК 02, ОК 05	З1.1.01, У1.1.01, У1.2.01, У 1.3.01, У1.7.01, У1.8.01 Уо 0.2.01, Уо02.02, Уо02.03, Уо02.04, Уо02.05, Уо02.06 Уо 0.5.01, Зо02.01, Зо2.02, Зо02.03, Зо02.04, Зо05.01
	Теоретическое занятие: «Природа человека, врожденные приобретенные качества»	2			
Тема 1.2 Человеческая деятельность ее многообразие. Познавательная деятельность человека.	Содержание учебного материала: 1) структура деятельности, 2) классификация потребностей по А.Маслоу, 3) виды деятельности, 4) познавательная деятельность, 5) истина, её критерии, 6) типы мировоззрений	2	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15.	ОК 02, ОК 05	З1.1.01, У1.8.01, У1.1.01 У 01.01, У 01.02, У 01.03, У 01.07, Уо 0.2.01, Уо02.02, Уо02.03,

					Уо02.04, Уо02.05, Уо02.06 Уо 0.5.01, Зо02.01, Зо2.02, Зо02.03, Зо02.04, Зо05.01
	Теоретическое занятие: «Человеческая деятельность ее многообразие»	2			
Тема 1.3 Понятие культуры. Наука и образование в современном мире	Содержание учебного материала: 1) понятие о культуре, 2) проблемы взаимоотношения культур, 3) основные формы культуры, 4) значение культуры в общественной жизни 5) виды и функции наук, 6) тенденции развития образования в современном мире	4	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15.	ОК 02, ОК 05	З 1.4, У 1.3, У 1.4, У 1.5, У 1.1
	Теоретическое занятие: «Понятие культуры. Наука и образование в современном мире»	2			
	Самостоятельная работа: «Разработка исследовательских проектов»	2			
Раздел 2 Общество как сложная динамическая система		6			
Тема 2.1 Системное строение общества: элементы и подсистемы	Содержание учебного материала: 1) представление об обществе как сложной динамической системе, 2) специфика общественных отношений, 3) сферы общества, 4) основные институты общества и их функции	2	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15.	ОК 02, ОК 05	З 1.2.01, У 1.2.01, У 1.4.01, У 1.8.01, У 1.1.01 Уо 0.2.01, Уо02.02, Уо02.03, Уо02.04, Уо02.05, Уо02.06 Уо 0.5.01, Зо02.01, Зо2.02, Зо02.03, Зо02.04, Зо05.01

	Теоретическое занятие: «Системное строение общества: элементы и подсистемы»	2			
Тема 2.2 Многообразие путей и форм общественного развития	Содержание учебного материала: 1) прогресс и регресс в развитии общества, 2) критерии прогресса, 3) эволюция и революция, реформа как форма социального изменения	2	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15.	ОК 02, ОК 05	З 1.2.01, З 1.4.01, У 1.2.01, У 1.4.01, У 1.5.01, У 1.8.01, У 1.1.01 Уо 0.2.01, Уо02.02, Уо02.03, Уо02.04, Уо02.05, Уо02.06 Уо 0.5.01, Зо02.01, Зо2.02, Зо02.03, Зо02.04, Зо05.01
	Теоретическое занятие: «Многообразие путей и форм общественного развития»	2			
Тема 2.3 Цивилизационный и формационный подход к изучению истории развития общества	Содержание учебного материала: 1) формационный, линейно-стадиальный подход изучения истории, 2) теория локальных цивилизаций, 3) плюсы, минусы формационного и цивилизационного подхода	2	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15.	ОК 02, ОК 05	З 1.2.01, З 1.4.01, У 1.2.01, У 1.4.01, У 1.5.01, У 1.8.01, У 1.1.01 Уо 0.2.01, Уо02.02, Уо02.03, Уо02.04, Уо02.05, Уо02.06 Уо 0.5.01, Зо02.01, Зо2.02, Зо02.03, Зо02.04, Зо05.01

	Теоретическое занятие: «Цивилизационный и формационный подход к изучению истории развития общества»	2			
Раздел 3 Экономика		7			
Тема 3.1 Экономика и экономическая наука	Содержание учебного материала: 1) экономика как наука и хозяйство, 2) главные вопросы экономики, 3) выбор и альтернативная стоимость, 4) факторы производства, 5) понятие «экономическая система», 6) типы экономических систем	2	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15.	ОК 02, ОК 05	З 1.2.01, З 1.4.01, У 1.2.01, У 1.4.01, У 1.5.01, У 1.8.01, У 1.1.01 Уо 0.2.01, Уо02.02, Уо02.03, Уо02.04, Уо02.05, Уо02.06 Уо 0.5.01, Зо02.01, Зо2.02, Зо02.03, Зо02.04, Зо05.01
	Теоретическое занятие: «Экономика и экономическая наука»	2			
Тема 3.2 Рынок и рыночный механизм. Роль фирм в экономике	Содержание учебного материала: 1) рынок и рыночный механизм, 2) монополия и конкуренция, 3) закон спроса и предложения 4) формы бизнеса в России, 5) источники финансирования бизнеса	2	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15.	ОК 02, ОК 05	З 1.2.01, З 1.4.01, У 1.2.01, У 1.4.01, У 1.5.01, У 1.8.01, У 1.1.01 Уо 0.2.01, Уо02.02, Уо02.03, Уо02.04, Уо02.05, Уо02.06 Уо 0.5.01, Зо02.01, Зо2.02,

					3o02.03, 3o02.04, 3o05.01
	Теоретическое занятие: «Рынок и рыночный механизм. Роль фирм в экономике»	2			
Тема 3.4 Роль государства в экономике. Понятие ВВП	Содержание учебного материала: 1) функции государства в экономике, 2) виды налогов, 3) государственные расходы и государственный долг, 4) экономический рост и экономический цикл, 5) экстенсивный и интенсивный рост, 6) экономические циклы, 7) понятие ВВП, его структура	3	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15.	OK 02, OK 05	3 1.2.01, 3 1.4.01, У 1.2.01, У 1.4.01, У 1.5.01, У 1.8.01, У 1.1.01 Уо 0.2.01, Уо02.02, Уо02.03, Уо02.04, Уо02.05, Уо02.06 Уо 0.5.01, 3o02.01, 3o2.02, 3o02.03, 3o02.04, 3o05.01
	Теоретическое занятие: «Роль государства в экономике»	2			
	Самостоятельная работа обучающихся: «Налоговая система РФ» (подготовить презентацию с последующей защитой)* «Роль государства в экономике РФ» (подготовить сообщение)***	1			
Раздел 4 Социальные отношения		7			
Тема 4.1 Понятия о социальных общностях и группах.	Содержание учебного материала: 1) понятия «социальная общность» и «социальная группа», 2) виды социальных общностей 3) семья как малая группа 4) молодежь как социальная группа	2	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15.	OK 02, OK 05	3 1.2.01, 3 1.4.01, У 1.2.01, У 1.4.01, У 1.5.01, У 1.8.01, У 1.1.01 Уо 0.2.01, Уо02.02, Уо02.03,

					Уо02.04, Уо02.05, Уо02.06 Уо 0.5.01, Зо02.01, Зо2.02, Зо02.03, Зо02.04, Зо05.01
	Теоретическое занятие: «Понятия о социальных общностях и группах»	2			
Тема 4.2 Социальная стратификация и мобильность. Социальный статус и престиж	Содержание учебного материала: 1) понятие «социальная стратификация», 2) основания стратификации, 3) исторические типы стратификации, 4) социальная мобильность и её виды 5) виды статусов, 6) социальная роль, ролевой конфликт	3	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15.	ОК 02, ОК 05	З 1.2.01, З 1.4.01, У 1.2.01, У 1.4.01, У 1.5.01, У 1.8.01, У 1.1.01 Уо 0.2.01, Уо02.02, Уо02.03, Уо02.04, Уо02.05, Уо02.06 Уо 0.5.01, Зо02.01, Зо2.02, Зо02.03, Зо02.04, Зо05.01
	Теоретическое занятие: «Социальная стратификация и мобильность. Социальный статус и престиж»	2			
	Самостоятельная работа: «Социальная стратификация в современной России», сравнительный анализ	1			
Тема 4.4 Отклоняющееся поведение и его формы. Социальные нормы и контроль	Содержание учебного материала: 1) формы девиантного поведения, 2) проявление девиантного поведения, 3) причины девиантного поведения 4) понятие «социальный контроль», 5) виды социальных норм и санкций, 6) самоконтроль	2	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15.	ОК 02, ОК 05	З 1.2.01, З 1.4.01, У 1.2.01, У 1.4.01, У 1.5.01, У 1.8.01,

	Теоретическое занятие: «Отклоняющееся поведение»	2			У 1.1.01 Уо 0.2.01, Уо02.02, Уо02.03, Уо02.04, Уо02.05, Уо02.06 Уо 0.5.01, Зо02.01, Зо2.02, Зо02.03, Зо02.04, Зо05.01
Раздел 5 Политика		10			
Тема 5.1 Политика и власть	Содержание учебного материала: 1) понятие власти, 2) типология политической власти, 3) структура политической системы, 4) политические институты	2	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15.	ОК 02, ОК 05	З 1.2.01, З 1.4.01, У 1.2.01, У 1.4.01, У 1.5.01, У 1.8.01, У 1.1.01 Уо 0.2.01, Уо02.02, Уо02.03, Уо02.04, Уо02.05, Уо02.06 Уо 0.5.01, Зо02.01, Зо2.02, Зо02.03, Зо02.04, Зо05.01
	Теоретическое занятие: «Политика и власть»	1			
	Самостоятельная работа: «Политика и мораль», (написать эссе)	2			
Тема 5.2 Типология политических	Содержание учебного материала: 1) понятие «политический режим», 2) демократия, её основные ценности и признаки, 3) формы правления	4	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15.	ОК 02, ОК 05	З 1.2.01, З 1.4.01, У 1.2.01, У 1.4.01,

режимов. Формы правления					У 1.5.01, У 1.8.01, У 1.1.01 Уо 0.2.01, Уо02.02, Уо02.03, Уо02.04, Уо02.05, Уо02.06 Уо 0.5.01, Зо02.01, Зо2.02, Зо02.03, Зо02.04, Зо05.01
	Теоретическое занятие: «Типология политических режимов. Формы правления»	2			
	Самостоятельная работа: сравнительный анализ демократического и антидемократического режимов**	2			
Тема 5.3 Территориально- государственное устройство	Содержание учебного материала: 1) формы государственного устройства, 2) признаки унитарного государства, 3) признаки федеративного государства, 4) признаки конфедерации	2	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15.	ОК 02, ОК 05	З 1.2.01, З 1.4.01, У 1.2.01, У 1.4.01, У 1.5.01, У 1.8.01, У 1.1.01 Уо 0.2.01, Уо02.02, Уо02.03, Уо02.04, Уо02.05, Уо02.06 Уо 0.5.01, Зо02.01, Зо2.02, Зо02.03, Зо02.04, Зо05.01
	Теоретическое занятие: «Территориально-государственное устройство»	2			

Тема 5.4 Правовое государство, понятие и признаки. Гражданское общество	Содержание учебного материала: 1) понятие и признаки правового государства, 2) международные документы о правах человека, 3) проблемы формирования правового государства в РФ, 4) гражданское общество	2	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15.	ОК 02, ОК 05	З 1.2.01, З 1.4.01, У 1.2.01, У 1.4.01, У 1.5.01, У 1.8.01, У 1.1.01 Уо 0.2.01, Уо02.02, Уо02.03, Уо02.04, Уо02.05, Уо02.06 Уо 0.5.01, Зо02.01, Зо2.02, Зо02.03, Зо02.04, Зо05.01
	Теоретическое занятие: «Правовое государство, понятие и признаки. Гражданское общество»	2			
Тема 5.5 Политические партии и движения, их классификация. Избирательное право	Содержание учебного материала: 1) понятие «политическая партия», 2) классификация политических партий, 3) избирательное право	2	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15.	ОК 02, ОК 05	З 1.2.01, З 1.4.01, У 1.2.01, У 1.4.01, У 1.5.01, У 1.8.01, У 1.1.01 Уо 0.2.01, Уо02.02, Уо02.03, Уо02.04, Уо02.05, Уо02.06 Уо 0.5.01, Зо02.01, Зо2.02, Зо02.03, Зо02.04, Зо05.01
	Теоретическое занятие: «Политические партии и движения, их классификация. Избирательное право»	2			

Раздел 6 Право		8			
Тема 6.1 Право в системе социальных норм. Законотворческий процесс	Содержание учебного материала: 1) право в системе социальных норм, 2) система права, 3) формы права 4) отрасли права	2	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15.	ОК 02, ОК 05	З 1.2.01, З 1.4.01, У 1.2.01, У 1.4.01, У 1.5.01, У 1.8.01, У 1.1.01 Уо 0.2.01, Уо02.02, Уо02.03, Уо02.04, Уо02.05, Уо02.06 Уо 0.5.01, Зо02.01, Зо2.02, Зо02.03, Зо02.04, Зо05.01
	Теоретическое занятие: «Право в системе социальных норм. Законотворческий процесс»	2			
Тема 6.2 Понятия и виды юридической ответственности	Содержание учебного материала: 1) виды правомерного поведения, 2) понятие «правонарушение» и его признаки, 3) состав правонарушения, 4) признаки и функции юридической ответственности, 5) принципы юридической ответственности	2	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15.	ОК 02, ОК 05	З 1.2.01, З 1.4.01, У 1.2.01, У 1.4.01, У 1.5.01, У 1.8.01, У 1.1.01 Уо 0.2.01, Уо02.02, Уо02.03, Уо02.04, Уо02.05, Уо02.06 Уо 0.5.01, Зо02.01, Зо2.02, Зо02.03, Зо02.04, Зо05.01
	Теоретическое занятие:	2			

	«Понятия и виды юридической ответственности»				
Тема 6.3 Конституция Российской Федерации	Содержание учебного материала: 1) история Конституций России, 2) структура Конституции РФ, 3) основы конституционного строя РФ	2	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15.	ОК 02, ОК 05	З 1.2.01, З 1.4.01, У 1.2.01, У 1.4.01, У 1.5.01, У 1.8.01, У 1.1.01 Уо 0.2.01, Уо02.02, Уо02.03, Уо02.04, Уо02.05, Уо02.06 Уо 0.5.01, Зо02.01, Зо2.02, Зо02.03, Зо02.04, Зо05.01
	Теоретическое занятие: «Конституция Российской Федерации»	2			
Тема 6.4 Органы государственной власти РФ. Местное самоуправление	Содержание учебного материала: 1) орган государственной власти, 2) принципы построения системы органов государственной власти, 3) основные ветви власти, 4) президент как глава государства и верховный главнокомандующий, 5) правоохранительные органы	2	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15.	ОК 02, ОК 05	З 1.2, З 1.3, З 1.4 У 1.5, У 1.7, У 1.6, У 1.8, У 1.9, У 10, У 11
	Теоретическое занятие: «Органы государственной власти РФ. Местное самоуправление»	2			
Тема 6.5 Практика противодействия коррупции в Камчатском крае:	Содержание учебного материала: 1) понятие «коррупция», 2) коррупция в Камчатском крае, борьба с ней	2	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15.	ОК 02, ОК 05	З 1.2.01, З 1.4.01, У 1.2.01, У 1.4.01, У 1.5.01, У 1.8.01,

проблемы и достижения					У 1.1.01 Уо 0.2.01, Уо02.02, Уо02.03, Уо02.04, Уо02.05, Уо02.06 Уо 0.5.01, Зо02.01, Зо2.02, Зо02.03, Зо02.04, Зо05.01
	Теоретическое занятие: «Практика противодействия коррупции в Камчатском крае: проблемы и достижения»	2			
Всего:	Максимальная учебная нагрузка (всего):	32			

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-экономические дисциплины», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы.

Основные источники:

1 Игошин, Н. А. Обществознание : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Игошин, И. К. Пархоменко, В. И. Гутыра ; под общей редакцией Н. А. Игошина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14913-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497176>

2 Обществознание : учебник для среднего профессионального образования / Б. И. Федоров [и др.] ; под редакцией Б. И. Федорова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 410 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13751-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489815>

3 Обществознание : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Купцов [и др.] ; под редакцией В. И. Купцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05353-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493250>

Электронные ресурсы:

- 1 www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).
- 2 www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
- 3 www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).
- 4 www.base.garant.ru («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).
- 5 www.istrodina.com (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и исследовательских работ, тестирования, устного опроса, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Таблица 3 – Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Усвоенные знания: 1) биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений, 2) тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов, 3) необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования, 4) особенности социально-гуманитарного познания. Освоенные умения: 1) характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития, 2) анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями, 3) объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества), 4) раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук, 5) осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд), 6) извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам, 7) систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы,	- успешное выполнение типичных социальных ролей; сознательное взаимодействия с различными социальными институтами; - совершенствование собственной познавательной деятельности; - критическое восприятие информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; - осуществление самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации; - решение практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности; - ориентировка в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; - предвидение возможных последствий определенных социальных действий; - оценка происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права; - реализация и защита прав человека и гражданина, осознанное выполнение гражданских обязанностей; - осуществление конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением	Формы: текущее и итоговое тестирование, самоконтроль, практические работы, семинарские занятия Методы: устный опрос (индивидуальный и фронтальный), письменный опрос (тест, диктант основных понятий темы и др.), дискуссия, анализ проблемных ситуаций по теме, отчет по самостоятельной работе, составление схем и таблиц, защита рефератов, презентаций, проектов

8) оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности, 9) формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам, 10) подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике, 11) применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.		
---	--	--

к ОПОП-П по специальности
23.02.07 «ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ ДВИГАТЕЛЕЙ, СИСТЕМ И
АГРЕГАТОВ АВТОМОБИЛЕЙ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭд. 08 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА

Дополнительный профессиональный блок (Быстринская горная компания)

СОДЕРЖАНИЕ

1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭд.08 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА

1.1 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина ОГСЭд.08 «Основы бережливого производства» является частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла дополнительного профессионального блока (Быстринская горная компания) основной профессиональной образовательной программы по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей. Особое значение имеет при формировании и развитии общих компетенций: ОК 02, ОК 07.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания, которые представлены ниже.

Таблица 1 – Планируемые результаты освоения дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02, ОК 07, ЛР 1, ЛР 23, ЛР 2, ЛР 15, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 13	У 1.1.01 составлять карты текущего, идеального и целевого состояния производственных процессов; У 1.2.01 выявлять и анализировать потери в бережливом производстве; У 1.3.01 применять способы сокращения потерь; У 1.4.01 применять инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации/предприятия Уо 02.01 определять задачи для поиска информации; Уо 02.02 определять необходимые источники информации; Уо 02.03 планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; Уо 02.04 выделять наиболее значимое в перечне информации; Уо 02.06 оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; Уо 02.07 использовать современное программное обеспечение; Уо 02.08 использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач Уо 07.02 определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по	З 1.1.01 историю становления и развития бережливого производства в России и за рубежом; З 1.1.02 ценности бережливого производства; З 1.2.01 принципы бережливого производства; З 1.3.01 способы сокращения потерь; З 1.3.02 технологии анализа процессов создания ценности; З 1.3.03 технологии улучшений; З 1.4.01 стандартизацию в бережливом производстве; З 1.4.02 ключевые показатели эффективности бережливого производства; З 1.4.03 основные принципы и методы создания потока единичных изделий; З 1.4.04 особенности применения принципов бережливого производства; Зо 02.01 номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; Зо 02.02 приемы структурирования информации; Зо 02.03 формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; Зо 02.04 порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том

	специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;	числе с использованием цифровых средств; Зо 07.02 основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; Зо 07.03 пути обеспечения ресурсосбережения; Зо 07.03 пути обеспечения ресурсосбережения; Зо 07.04 принципы бережливого производства;
--	---	---

2 Структура и содержание учебной дисциплины

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы представлены в таблице ниже.

Таблица – Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка, в том числе:	36
Практической подготовки	10
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Тематический план и содержание учебной дисциплины представлены в таблице ниже.

Таблица – Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, лабораторные работы и самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
Тема 1.1 История становления и развития бережливого производства в России и за рубежом	Содержание учебного материала: 1) основатель концепции бережливого производства Тайити Оно, 2) производственная система Toyota. Особенности производственной системы Г. Форда, 3) подходы к управлению производством в СССР, 4) НОТ на современном этапе развития производства. Предприятия, первыми начавшие внедрять бережливое производство	2	ЛР 1; ЛР 23; ЛР 2; ЛР 15; ЛР 7; ЛР 10; ЛР 13	ОК 02, ОК 07	31.1.01, Уо02.01, Уо02.02, Уо02.03, Уо02.04, Уо02.05, Уо02.06, Уо02.07, Уо02.08, Зо02.01, Зо02.02, Зо02.03, Зо02.04
	Теоретическое занятие: «История становления и развития бережливого производства в России и за рубежом»	2			

Тема 1.2 Понятие бережливого производства	Содержание учебного материала: 1) концепция БП. Комплексный подход в бережливом производстве, 2) цели бережливого производства на предприятии, 3) сравнение традиционного подхода и бережливого производства. Ключевые понятия бережливого производства	4	ЛР 1; ЛР 23; ЛР 2; ЛР 15; ЛР 7; ЛР 10; ЛР 13	ОК 02, ОК07	У1.1.01, У1.2.01, 31.1.02, Уо02.01, Уо02.02, Уо02.03, Уо02.04, Уо02.05, уо02.06, Уо02.07, Уо02.08, Зо02.01, Зо02.02, Зо02.03, Зо02.04, Зо07.03
	Дистанционное (теоретическое) занятие на платформе Moodle: «Понятие бережливого производства»	2			
Тема 1.3 Принципы бережливого производства	Содержание учебного материала: 1) основы, которым необходимо следовать всем, и менеджерам и рабочим, внедряющим Бережливое производство на предприятии, 2) взаимоотношения «поставщик-заказчик», почему надо внимательно относиться к потребностям не только внешнего, но и внутреннего заказчика, почему жалобы заказчика важны	4	ЛР 1; ЛР 23; ЛР 2; ЛР 15; ЛР 7; ЛР 10; ЛР 13	ОК 02, ОК07	У1.1.01, У1.2.01, 31.1.02, Уо02.01, Уо02.02, Уо02.03, Уо02.04, Уо02.05, уо02.06, Уо02.07, Уо02.08, Зо02.01, Зо02.02, Зо02.03, Зо02.04, Зо07.03, Зо07.04
	Дистанционное (теоретическое) занятие на платформе Moodle: «Принципы бережливого производства»	2			
Тема 1.4 Идеалы бережливого производства	Содержание учебного материала: 1) стремление к совершенству. Задача: развить стремление к постоянному усовершенствованию своего рабочего места, 2) идеалы Производственной системы ГАЗ, почему необходимо стремиться к совершенству, 3) как стандартизированная работа, Хейдзунка и др. методы помогают двигаться к идеалу	2	ЛР 1; ЛР 23; ЛР 2; ЛР 15; ЛР 7; ЛР 10; ЛР 13	ОК 02, ОК07	У1.1.01, У1.2.01, 31.1.02, Уо02.01, Уо02.02, Уо02.03, Уо02.04, Уо02.05, уо02.06, Уо02.07, Уо02.08, Зо02.01, Зо02.02, Зо02.03, Зо02.04, Зо07.03

	Практическое занятие: «Идеалы бережливого производства»	2			
Тема 1.5 Муда (потери) и причины образования потерь	Содержание учебного материала: 1) потери первого и второго рода. Восемь основных видов потерь. Потери перепроизводства. Потери из-за дефектов. Транспортные потери. Излишние запасы. Потери от излишней обработки. Потери времени на ожидание. Нереализованный творческий потенциал работников, 2) причины образования потерь. Природа потерь. Понимание смысла мероприятий по искоренению потерь	4	ЛР 1; ЛР 23; ЛР 2; ЛР 15; ЛР 7; ЛР 10; ЛР 13	ОК 02, ОК07	У1.2.01, У1.3.01, Уо02.01, Уо02.02, Уо02.03, Уо02.04, Уо02.05, Уо02.06, Уо02.07, Уо02.08, Зо02.01, Зо02.02, Зо02.03, Зо02.04, Зо07.03
	Практическое занятие: «Муда и виды потерь»	2			
	Практическое занятие: «Обнаружить потери, определить их типы и виды»	2			
Тема 1.6 Инструментарий бережливого производства	Содержание учебного материала: 1) инструменты БП, 2) факторы влияющие на успешный переход компании к бережливому производству, 3) о роли культуры постоянного совершенствования и ключевых этапах преобразования компании. Каких конкретных успехов добиваются компании, внедрившие систему Бережливого производства	2	ЛР 1; ЛР 23; ЛР 2; ЛР 15; ЛР 7; ЛР 10; ЛР 13	ОК 02, ОК07	У 1.4.01, У 1.3.02, 31.3.03, Уо02.01, Уо02.02, Уо02.03, Уо02.04, Уо02.05, Уо02.06, Уо02.07, Уо02.08, Зо02.01, Зо02.02, Зо02.03, Зо02.04, Зо07.03
	Практическое занятие: «Инструментарий бережливого производства»	2			

Тема 1.7 Стандартизированная работа	Содержание учебного материала: 1) стандарты и стандартизация, 2) стандартизированная работа. Хронометраж	6	ЛР 1; ЛР 23; ЛР 2; ЛР 15; ЛР 7; ЛР 10; ЛР 13		У 1.4.01,3 1.4.01, Уо02.01,Уо02.02, Уо02.03, Уо02.04, Уо02.05, уо02.06, Уо02.07,Уо02.08, 3о02.01, 3о02.02, 3о02.03,3о02.04, 3о07.03
	Практическое занятие: «Стандартизированная работа»	2			
	Практическая работа: «Составление стандартной операционной карты – СОК. «Наведение порядка в учебном кабинете»	2			
	Самостоятельная работа: «Наработка мероприятий по совершенствованию выполнения производственной операции. Сбалансирование загрузки операторов»	2			
У 1.4.01,3 1.3.02, Уо02.01,Уо02.02, Уо02.03, Уо02.04, Уо02.05, уо02.06, Уо02.07,Уо02.08, 3о02.01, 3о02.02, 3о02.03,3о02.04, 3о07.03	Содержание учебного материала: 1) визуализация и навигация. Система 5S. Цели системы 5S. TPM, 2) устранение причин отказа оборудования. Этапы в процессе наладки. Предотвращение ошибок (пока-ёк). 3) канбан как метод визуального управления. Этапы внедрения системы «Канбан	2	ЛР 1; ЛР 23; ЛР 2; ЛР 15; ЛР 7; ЛР 10; ЛР 13	ОК 02, ОК07	У 1.4.01,3 1.3.03, Уо02.01,Уо02.02, Уо02.03, Уо02.04, Уо02.05, уо02.06, Уо02.07,Уо02.08, 3о02.01, 3о02.02, 3о02.03,3о02.04, 3о07.03
	Практическое занятие: «Система 5S»	1			
	Практическая работа: «Составление поэтапного плана реализации системы 5S»	1			

Тема 1.9 Управление потоком создания ценностей	Содержание учебного материала: 1) определение потока ценности, 2) описание потока создания ценности	2	ЛР 1; ЛР 23; ЛР 2; ЛР 15; ЛР 7; ЛР 10; ЛР 13	ОК 02, ОК07	
	Практическое занятие: «Управление потоком создания ценностей»	1			
	Практическая работа: «Построение карты потока создания ценностей – VSM»	1			
Тема 1.10 Поток единичных изделий	Содержание учебного материала: 1) предпосылки и цели создания потока единичных изделий. Организация потока единичных изделий, 2) основные принципы и методы создания потока единичных изделий	2	ЛР 1; ЛР 23; ЛР 2; ЛР 15; ЛР 7; ЛР 10; ЛР 13	ОК 02, ОК07	У 1.4.01,3 1.4.03, Уо02.01,Уо02.02, Уо02.03, Уо02.04, Уо02.05, уо02.06, Уо02.07,Уо02.08, 3о02.01, 3о02.02, 3о02.03,3о02.04, 3о07.03
	Практическое занятие: «Поток единичных изделий»	1			
	Практическая работа: «Определение процента загрузки каждого оператора в единичном потоке»	1			
Тема 1.11 Решение проблем. Производственный анализ	Содержание учебного материала: 1) что такое проблема в бережливом производстве? Подход к решению проблемы, 2) доска производственного анализа. Лист производственного анализа	2	ЛР 1; ЛР 23; ЛР 2; ЛР 15; ЛР 7; ЛР 10; ЛР 13	ОК 02, ОК07	У 1.4.01,3 1.4.04, Уо02.01,Уо02.02, Уо02.03, Уо02.04, Уо02.05, уо02.06, Уо02.07,Уо02.08, 3о02.01, 3о02.02, 3о02.03,3о02.04, 3о07.03
	Практическое занятие: «Проблема в бережливом производстве»	1			

	Практическая работа: «Определение коренной причины при решении проблемы. Метод 4М — материал, оборудование, метод, персонал»	1			
Тема 1.12 Быстрая переналадка SMED	Содержание учебного материала: 1) из истории SMED, разработчик концепции быстрой переналадки — Сигео Синго. Что такое переналадка и значение быстрой переналадки, 2) о способах сокращения времени переналадки. Основной принцип для сокращения времени переналадки — исключение регулировки, 3) основные этапы процесса переналадки, 4) знание основных этапов процесса быстрой переналадки, 5) результаты применения SMED. Какую роль играет быстрая переналадка в системе бережливого производства	4	ЛР 1; ЛР 23; ЛР 2; ЛР 15; ЛР 7; ЛР 10; ЛР 13	ОК 02, ОК07	У 1.4.01,3 1.4.04, Уо02.01,Уо02.02, Уо02.03, Уо02.04, Уо02.05, уо02.06, Уо02.07,Уо02.08, 3о02.01, 3о02.02, 3о02.03,3о02.04, 3о07.03
	Практическое занятие: «Быстрая переналадка SMED»	2			
	Практическая работа: «Определение внешней и внутренней переналадки»	2			
Тема 1.13 Особенности применения принципов Бережливого производства в различных сферах деятельности	Содержание учебного материала: 1) особенности организации потока создания ценности в сфере услуг. Умение трансформировать принципы Бережливого производства в сферу труда, 2) особенности определения понятия заказчика в образовании. Понимание как можно применять принцип Бережливого производства в любой сфере деятельности	4	ЛР 1; ЛР 23; ЛР 2; ЛР 15; ЛР 7; ЛР 10; ЛР 13	ОК 02, ОК07	У 1.4.01,31.2.01, 3 1.4.04, Уо02.01,Уо02.02, Уо02.03, Уо02.04, Уо02.05, уо02.06, Уо02.07,Уо02.08, 3о02.01, 3о02.02, 3о02.03,3о02.04, 3о07.03

	Практическое занятие: «Особенности применения принципов Бережливого производства в различных сферах деятельности», «Особенности определения понятия заказчика в образовании»	4		
Максимальная учебная нагрузка (всего)			36	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет ««Экономики организации и предпринимательства»», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий.

1 Зинчик, Н.С., Бережливое производство : учебник / Н.С. Зинчик, О.В. Кадырова, Ю.И. Растова, ; под общ. ред. А.Г. Бездудной. — Москва : КноРус, 2022. — 203 с. — ISBN 978-5-406-10352-4.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценивания	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Усвоенные знания: 1) историю становления и развития бережливого производства в России и за рубежом; 2) философию бережливого производства; 3) ценности бережливого производства; 4) принципы бережливого производства; 5) способы сокращения потерь; 6) технологии анализа процессов создания ценности; 7) технологии улучшений; 8) стандартизацию в бережливом производстве; 9) ключевые показатели эффективности бережливого производства; 10) технологии вовлечения персонала; 11) систему подачи предложений; 12) проблемы внедрения бережливого производства в России. Освоенные умения: 1) составлять карты текущего, идеального и целевого состояния производственных процессов; 2) выявлять и анализировать потери в бережливом производстве; 3) применять способы сокращения потерь от внедрения технологии бережливого производства; 4) применять инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации/предприятия	Грамотное формулирование понятий, связанных с познавательной деятельностью; обмена информацией использование современных электронных образовательных ресурсов; качественное выполнение алгоритма поиска информации в сети интернет; поиск, анализ и оценка информации; решение заданий и составления деловой документации; проведение анализа потерь в бережливом производстве, применяет инструменты бережливого производства	Формы: текущее и итоговое тестирование, самоконтроль, практические занятия, экзамен. Методы: устный опрос (индивидуальный и фронтальный), письменный опрос, тест, чтение технической документации, составление схем и чертежей, отчет по самостоятельной работе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПд.10 ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ БЛОК
(БЫСТРИНСКАЯ ГОРНАЯ КОМПАНИЯ)

СОДЕРЖАНИЕ

1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.10 «ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ»

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью дополнительного профессионального блока (Быстринская горная компания) (как часть междисциплинарного модуля) основной профессиональной образовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (СПО) 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей». Особое значение имеет при формировании и развитии общих компетенций: ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06.

1.2 Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения учебной дисциплины.

Содержание программы выстроено в соответствии с целями и задачами изучения дисциплины для формирования знаний и умений, сформулированных в федеральном государственном стандарте для специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06 ПК.2.1 – 2.2	У1.1.01 рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации в соответствии с принятой методологией, У1.2.01 оценивать эффективность использования основных ресурсов организации	У1.1.01 законодательные и иные нормативные правовые акты, регламентирующие организационно-хозяйственную деятельность организаций различных организационно-правовых форм, 31.1.02 состав и содержание материально-технических, трудовых и финансовых ресурсов организации; 31.1.03 основные аспекты развития организаций как хозяйствующих субъектов в рыночной экономике, 31.2.01 материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы организации, показатели их эффективного использования, 3.1.2.02 механизмы ценообразования на продукцию(услуги), формы оплаты труда в современных условиях

Планировать и организовывать работы по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта (ПК 2.1). Контролировать и оценивать качество работы исполнителей работ (ПК 2.2).

Программа предусматривает работу с одаренными обучающимися и с обучающимися с ослабленным здоровьем.

Программа предусматривает реализацию личностно-ориентированного и системно - деятельностного подхода и использование дистанционных образовательных технологий на основе платформы «MOODLE» и электронного образовательного ресурса

Контроль качества освоения дисциплины проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на дисциплину. Результаты текущего контроля учитываются при подведении итогов по дисциплине.

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы представлены в таблице ниже.

Таблица – Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	32
теоретические занятия,	20
практические занятия,	10
Самостоятельная работа обучающегося, в том числе:	2
составление конспекта	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.10 «Экономика организации»

Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.10 «Экономика организации» представлен в таблице ниже.

Таблица - Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем акад. часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
Раздел 1 Организация в условиях рыночной экономики		10			
Тема 1.1 Организация в условиях рыночной экономики	Содержание учебного материала: 1) Предпринимательство и предприятие, 2) Типы предприятий, 3) Объединения предприятий, 4) Роль автотранспорта в рыночной экономике страны, 5) Цель создания и функционирования предприятия, 6) Виды и формы предпринимательской деятельности, 7) Определение организационно-правовых форм организаций, 8) Правовое регулирование предпринимательской деятельности, 9) Составление учредительных документов юридического лица, 10) Государственная регистрация субъектов малого предпринимательства, 11) Банковская система РФ, 12) Налоговая система РФ, 13) Налог на доходы, 14) Фонды социального назначения, 11) Классификация СТО. Организационные структуры АТП и СТОА, 12) Организация производственного процесса АТП, 13) Организация основного производства технического обслуживания и ремонта машин.	10	ЛР 4, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13 – ЛР 22	ОК02, ОК03, ОК05, ОК06 ПК.2.1-2.2	У1.1.01, 31.1.0, 31.1.02, 31.1.03
	Теоретические занятия: «Организация в условиях рыночной экономики», «Роль автотранспорта в рыночной экономике страны», «Цель создания и функционирования предприятия», «Виды и формы предпринимательской деятельности»,	4			

	«Банковская система РФ», «Налоговая система РФ», «Налог на доходы», «Фонды социального назначения», «Классификация СТО. Организационные структуры АТП и СТОА», «Организация производственного процесса АТП», «Организация основного производства технического обслуживания и ремонта машин»				
	Практические занятия: «Определение организационно-правовых форм организаций», «Правовое регулирование предпринимательской деятельности», «Составление учредительных документов юридического лица», «Государственная регистрация субъектов малого предпринимательства»	4			
	Самостоятельная работа обучающихся: «Подготовка сообщения на тему: «Объединения предприятий»	2			
Раздел 2 Материально-технические ресурсы предприятия		6			
Тема 2.1 Основные фонды организации	Содержание учебного материала: 1) Сущность, назначение и состав основных средств, 2) Оценка основных средств, 2) Износ и амортизация основных средств, 3) Показатели использования основных производственных средств, 4) Основные направления улучшения использования основных средств, 5) Расчёт износа и амортизации основных фондов, 6) Расчёт показателей использования основных производственных фондов	2	ЛР 4, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13 – ЛР 22	ОК02, ОК03, ОК05, ОК06 ПК.2.1-2.2	У1.2.01, 31.2.01, 31.2.02
	Теоретические занятия: «Основные фонды организации», «Оценка основных средств»	1			
	Практические занятия: «Расчёт износа и амортизации основных фондов», «Расчёт показателей использования основных производственных фондов»	1			
Тема 2.2 Оборотные средства	Содержание учебного материала: 1) Состав и классификация оборотных средств, 2) Определение потребности предприятия в оборотных средствах, 3) Анализ использования оборотных средств, 4) Расчет показателей использования оборотных фондов	2	ЛР 4, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13 – ЛР 22	ОК02, ОК03, ОК05, ОК06 ПК.2.1-2.2	У1.2.01, 31.2.01, 31.2.02
	Теоретические занятия:	1			

	«Оборотные средства»				
	Практические занятия: «Расчет показателей использования оборотных фондов»	1			
Тема 2.3 Капитальные вложения	Содержание учебного материала: Понятие капитальных вложений (инвестиций), Направления и источники финансирования капитальных вложений, Экономическая эффективность капитальных вложений	2	ЛР 4, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13 – ЛР 22	ОК02, ОК03, ОК05, ОК06 ПК.2.1-2.2	У У1.2.01, 31.2.01, 31.2.02
	Теоретические занятия: «Капитальные вложения»	2			
Раздел 3 Кадры предприятия и оплата труда		4			
Тема 3.1 Кадры и производительность труда	Содержание учебного материала: 1) Кадры предприятия, 2) Расчет показателей обеспеченности трудовыми ресурсами, 3) Производительность труда, 4) Определение уровня производительности труда, 5) Баланс рабочего времени, 6) Нормирование труда	2	ЛР 4, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13 – ЛР 22	ОК02, ОК03, ОК05, ОК06 ПК.2.1-2.2	У1.2.01, 31.2.01, 31.2.02
	Теоретические занятия: «Кадры и производительность труда»	1			
	Практические занятия: «Расчет показателей обеспеченности трудовыми ресурсами», «Определение уровня производительности труда», «Нормирование труда»	1			
Тема 3.2 Организация оплаты труда	Содержание учебного материала: 1) Принципы организации оплаты труда на предприятии, 2) Формы и системы заработной платы, 3) Расчет заработной платы, 4) Расчет фонда оплаты труда	2	ЛР 4, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13 – ЛР 22	ОК02, ОК03, ОК05, ОК06 ПК.2.1-2.2	У1.2.01, 31.2.01, 31.2.02
	Теоретические занятия: «Организация оплаты труда»	1			
	Практические занятия: «Расчет заработной платы», «Расчет фонда оплаты труда»	1			
Раздел 4 Основные технико-экономические показатели деятельности организации		6			
Тема 4.1 Издержки производства	Содержание учебного материала: 1) Виды затрат предприятия, 2) Классификация затрат на производство продукции, 3) Определение себестоимости продукции, 4) Пути снижения себестоимости продукции	2	ЛР 4, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13 – ЛР 22	ОК02, ОК03, ОК05, ОК06 ПК.2.1-2.2	У1.2.01, 31.2.01, 31.2.02
	Теоретические занятия:	2			

	«Издержки производства»				
Тема 4.2 Ценообразование	Содержание учебного материала: 1) Виды цен, 2) Ценовая политика предприятия, 3) Определение цены	2	ЛР 4, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13 – ЛР 22	ОК02, ОК03, ОК05, ОК06 ПК.2.1-2.2	У1.2.01, 31.2.01, 31.2.02
	Теоретические занятия: «Ценообразование»	1			
	Практические занятия: «Определение цены»	1			
Тема 4.3 Прибыль и рентабельность	Содержание учебного материала: 1) Прибыль предприятия, 2) Рентабельность — показатель эффективности деятельности предприятия, 3) Определение прибыли	2	ЛР 4, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13 – ЛР 22	ОК02, ОК03, ОК05, ОК06 ПК.2.1-2.2	У1.2.01, 31.2.01, 31.2.02
	Теоретические занятия: «Прибыль и рентабельность»	1			
	Практические занятия: «Определение прибыли»	1			
Раздел 5 Планирование производственно-хозяйственной деятельности предприятия		6			
Тема 5.1 Планирование и прогнозирование деятельности предприятия	Содержание учебного материала: 1) Сущность и функции планирования 2) Виды планирования 3) Планирование производства на АТП 4) Основные разделы и показатели плана развития предприятия, 5) Разработка производственной программы, 6) Пути увеличения производственной мощности 7) Бизнес-план, 8) Финансовый план предприятия, 9) Разработка бизнес плана	2	ЛР 4, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13 – ЛР 22	ОК02, ОК03, ОК05, ОК06 ПК.2.1-2.2	У1.2.01, 31.2.01, 31.2.02
	Теоретические занятия: «Планирование и прогнозирование деятельности предприятия», «Сущность и функции планирования», «Виды планирования», «Планирование производства на АТП», «Пути увеличения производственной мощности»	1			
	Практические занятия: «Разработка бизнес плана»	1			
Тема 5.2	Содержание учебного материала: 1) Механизм управления предприятием, 2) Стили управления, виды коммуникаций,	2	ЛР 4, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13 – ЛР 22	ОК02, ОК03, ОК05,	У1.2.01, 31.2.01, 31.2.02

Менеджмент и маркетинг на предприятии	3) Стратегические и тактические планы в системе менеджмента, 4) Деловое общение, 5) Руководство: власть и партнёрство, 6) Маркетинг на предприятии, 7) Анализ сегментов рынка			ОК06 ПК.2.1-2.2	
	Теоретические занятия: «Механизм управления предприятием», «Стили управления, виды коммуникаций», «Стратегические и тактические планы в системе менеджмента», «Деловое общение», «Руководство: власть и партнёрство», «Маркетинг на предприятии»	1			
	Практические занятия: «Анализ сегментов рынка»	1			
Тема 5.3 Оценка эффективности использования основных ресурсов организации	Содержание учебного материала: 1) Система показателей эффективности производства, 2) Показатели финансового состояния предприятия	2	ЛР 4, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13 – ЛР 22	ОК02, ОК03, ОК05, ОК06 ПК.2.1-2.2	У1.2.01, 31.2.01, 31.2.02
	Теоретические занятия: «Оценка эффективности использования основных ресурсов организации»	2			
Максимальная учебная нагрузка (всего):		32			

Примечание: задания отмечены *для одаренных обучающихся, **для среднего уровня обученности, ***для обучающихся, испытывающих трудности в обучении и с ослабленным здоровьем

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета: «Экономики организации и предпринимательства», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

Оборудование учебного кабинета и технические средства обучения: раздаточный дидактический материал; банк оценочных материалов в форме тестовых заданий и ситуационных задач; учебные рабочие места, в том числе оснащенные ПВМ; мультимедийный проектор; компьютер.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы представлен ниже.

3.2.1 Основные печатные издания:

1 Экономика предприятия: Экономика организации: учеб, пособие / Л. Н. Чечевицына, Е. В. Хачадурова. — Ростов н/Д, 2019. — 382 с. — Экономика

3.2.3. Дополнительные источники

1 Организация производства и управление предприятием: учебник / под ред. О.Г. Туровца. - 3-е изд. - М.: ИНФРА-М, 2019. - 505 с.: ил. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 497-499.

2 Пихало, В. Т. Управление персоналом организации : учеб.пособие / В. Т. Пихало, Ю. Н. Царегородцев, С. А. Петрова, Ю. Е. Ефремова; под общ. ред. В. Т. Пихало, Ю. Н. Царегородцева. - М. : ФОРУМ, 2019. - 400 с.: ил. - (Профессиональное образование)

3 Сафронов Н.А. Экономика организации (предприятия): учебник для ср.спец. учеб. заведений.– 2-е изд., с изм./ Н.А. Сафронов. – М.: Магистр: ИНФРА-М, 2019.– 256 с.

4 Экономика предприятия : учеб. для студентов вузов / Под ред. В.Я. Горфинкеля. - 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2018. – 663 с. - (Золотой фонд российских учебников).

3.2.2. Основные электронные издания

1 «Библиотека учебной и научной литературы» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx>; вход свободный;

2 Библиотека Гумер: [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.gumer.info.

3 Электронная библиотека учебников: [Электронный ресурс] - Режим доступа:
<http://studentam.net>.

4 КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, текущего и итогового тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий (таблица).

Таблица – Результаты обучения, формы и методы контроля

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Усвоенные знания: 1) законодательных и иных нормативных правовых актах, регламентирующих организационно-хозяйственную деятельность организаций различных организационно-правовых форм, составе и содержании материально-технических, трудовых и финансовых ресурсов организации, основных аспектах развития организаций как хозяйствующих субъектов в рыночной экономике, материально-технических, трудовых и финансовых ресурсах организации, показателях их эффективного использования, 5) механизмах ценообразования на продукцию(услуги), формах оплаты труда в современных условиях, 6) экономике социальной сферы и её особенностях.	Демонстрирует знание законодательных и иных нормативных правовых актах, регламентирующих организационно-хозяйственную деятельность организаций различных организационно-правовых форм, механизмах ценообразования на продукцию(услуги), формах оплаты труда в современных условиях,	устный опрос (индивидуальный и фронтальный), тестирование, дискуссия, тренинги и деловые игры, анализ проблемных ситуаций по теме и др. в соответствии с планами практических занятий
Освоенные умения: 1) рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации в соответствии с принятой методологией, 2) оценивать эффективность использования основных ресурсов организации. Сформированные компетенции общие и профессиональные: 1) организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество, 2) принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность, 3) осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных	Правильно рассчитывает основные технико-экономические показатели деятельности организации в соответствии с принятой методологией	устный опрос (индивидуальный и фронтальный), тестирование, дискуссия, тренинги и деловые игры, анализ проблемных ситуаций по теме и др. в соответствии с планами практических занятий

задач, профессионального и личностного развития, 4) планировать и организовывать работы по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта, 5) контролировать и оценивать качество работы исполнителей работ, 6) организовывать безопасное ведение работ при техническом обслуживании и ремонте автотранспорта.		
---	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ
РАЗДЕЛ 2	ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
РАЗДЕЛ 3	ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
РАЗДЕЛ 4	КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей
Основания для разработки программы	Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов: Конституция Российской Федерации; Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее – ФЗ-304); распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 09.12.2016 г. № 1568 Программа развития системы воспитания и социализации обучающихся в КГПОАУ «Камчатский политехнический техникум» на 2020-2024 годы (утв. педагогическим Советом протокол от 29.01.2020 г. № 2)
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/ специалистов среднего звена на практике
Сроки реализации программы	на базе основного общего образования – 3 года 10 месяцев; на базе среднего общего образования – 2 года 10 месяцев.
Исполнители программы	Директор, заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам, кураторы групп, преподаватели, сотрудники учебной части, заведующие отделением, педагоги-психологи, педагоги-организаторы, социальные педагоги, члены Студенческого совета, представители родительского комитета, представители организаций - работодателей

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе

социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

При разработке формулировок личностных результатов учтены требования Закона в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи.

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции	ЛР 8

культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Осуществлять диагностику систем, узлов и механизмов автомобильных двигателей	ЛР 13
Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей согласно технологической документации	ЛР 14
Проводить ремонт различных типов двигателей в соответствии с технологической документацией	ЛР 16
Осуществлять диагностику электрооборудования и электронных систем автомобилей	ЛР 17
Осуществлять техническое обслуживание электрооборудования и электронных систем автомобилей согласно технологической документации	ЛР 18
Проводить ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей в соответствии	ЛР 19
Осуществлять диагностику трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей	ЛР 20
Осуществлять техническое обслуживание трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей согласно технологической документации	ЛР 21
Проводить ремонт трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей в соответствии с технологической документацией	ЛР 22
Выявлять дефекты автомобильных кузовов	ЛР 23
Проводить ремонт повреждений автомобильных кузовов	ЛР 24
Проводить окраску автомобильных кузовов	ЛР 25
Планировать деятельность подразделения по техническому обслуживанию и ремонту систем, узлов и двигателей	ЛР 26
Организовывать материально-техническое обеспечение процесса по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств	ЛР 27
Осуществлять организацию и контроль деятельности персонала подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств	ЛР 28

Разрабатывать предложения по совершенствованию деятельности подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств	ЛР 29
Определять необходимость модернизации автотранспортного средства	ЛР 30
Планировать взаимозаменяемость узлов и агрегатов автотранспортного средства и повышение их эксплуатационных свойств	ЛР 31
Владеть методикой тюнинга автомобиля	ЛР 32
Определять остаточный ресурс производственного оборудования	ЛР 33

**Планируемые личностные результаты
в ходе реализации образовательной программы¹**

Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств	ЛР-4, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 10, ЛР-11, ЛР 13 – ЛР 33
Организация процессов по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств	ЛР 13 – ЛР 33
Организация процессов модернизации и модификации автотранспортных средств	ЛР-4, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 10, ЛР-11, ЛР 13 – ЛР 33
Водитель автомобиля или слесарь по ремонту автомобилей (на усмотрение ПОО)	ЛР-4, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 10, ЛР-11, ЛР 13 – ЛР 33

РАЗДЕЛ 2 ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных программой развития системы воспитания и социализации обучающихся в КГПОАУ «Камчатский политехнический техникум» на 2020-2024 годы (утв. педагогическим Советом протокол от 29.01.2020 г. № 2).

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;²⁵
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;

¹ Таблицу образовательная организация заполняет самостоятельно в соответствии с учебным планом.

- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требований ФГОС СПО по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализации рабочей программы воспитания техникум укомплектован квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несет ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора по воспитательной работе и социальным вопросам, непосредственно курирующего данное направление, 4 педагогов-организаторов, 4 социальных педагогов, 3 педагогов-психологов, кураторов учебных групп, преподавателей, мастеров производственного обучения, воспитателей общежития, преподавателя-организатора ОБЖ и руководителя физического воспитания. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

предусматривает возможность:

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений;
- выпуска печатных и электронных изданий, теле- и радиопрограмм и т.д.;
- художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;
- систематических занятий физической культурой и спортом, проведения секционных спортивных занятий, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях; выполнения нормативов комплекса ГТО;
- обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио- и видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности образовательной организации представлена на сайте организации.

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей
на период 2022-2023 г.

Петропавловск-Камчатский , 2022

В ходе планирования воспитательной деятельности учитывается воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне:

Российской Федерации, в том числе:

«Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>;

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru>;

отраслевые конкурсы профессионального мастерства;

движения «Ворлдскиллс Россия»; движения «Абилимпикс»;

субъектов Российской Федерации (в соответствии с утвержденном региональном плане значимых мероприятий), в том числе «День города» и др.,

а также отраслевые профессионально значимые события и праздники.

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование направления работы
СЕНТЯБРЬ						
1	Торжественная линейка, посвященная Дню знаний	групп 1 курса	Площадка около учебно-административного корпуса ул. Ленинградская, 37	Заместитель директора по ВР и СВ, заведующие отделениями, кураторы групп, педагоги-	ЛР2, ЛР5	Гражданско-патриотическое
2	День окончания Второй мировой войны: факельное шествие, посвященное окончанию ВОВ, памяти участников Курильской десантной операции; - Диктант Победы	Члены военно-патриотического клуба «Отечество», Студенты 1 -2 курсов	обелиск воинам Советской Армии - освободителям Курильских островов, Сквера Свободы и макет батареи А.П. МаксUTOва на Никольской сопке	Педагог-организатор ОБЖ, руководитель ВПК «Отечество»	ЛР1, ЛР5	Гражданско-патриотическое
3	День солидарности в борьбе с терроризмом: классные часы «Противодействие идеологии терроризма»	Студенты 1 -4 курсов	Учебно-административный корпус ул. Ленинградская, 37 Учебно-бытовой корпус ул. Молчанова, 22	Педагог-организатор ОБЖ, руководитель ВПК «Отечество»	ЛР2, ЛР3, ЛР5	Гражданско-патриотическое
4	Беседа о личной гигиене и правильном питании	Студенты, проживающие в общежитии	Общежитие, ул. Молчанова, 19	Воспитатели общежития	ЛР9	Здоровьесберегающее
5	Родительское собрание 1 курсов	Родители первокурсников	АктOвый зал учебно-административного корпуса ул. Ленинградская, 37	Заместитель директора по ВР и СВ, заведующие отделениями,	ЛР2	Общественные объединения

6	Классные часы по пожарной безопасности	Студенты 1 -4 курсов	Актный зал учебно-административного корпуса ул. Ленинградская, 37	Заместитель директора по ВР и СВ, заведующие отделениями, кураторы групп, педагоги-организаторы	ЛР10	Здоровьесберегающее
7	"День города" (участие в городских мероприятиях)	Студенты 1 -4 курсов	Площадки города	Заместитель директора по ВР и СВ, педагоги-организаторы	ЛР5	Наставничество
8	Кросс нации	Студенты 1 -4 курсов	Спортивные площадки города	Руководитель физического воспитания	ЛР9	Спортивное
9	Акция «Всемирный день чистоты»	Студенты, проживающие в общежитии	Общежитие, ул. Молчанова, 19	Воспитатели общежития	ЛР9, ЛР5	Здоровьесберегающее
10	Классные часы, посвященные истории техникума	Студенты 1 курсов	Учебно-административный корпус ул. Ленинградская, 37	Заместитель директора по ВР и СВ, педагоги-организаторы	ЛР5, ЛР8	Гражданско-патриотическое
11			Учебно-бытовой корпус ул. Молчанова, 22			
12	Беседа «Вежливость залог успеха»	Студенты, проживающие в общежитии	Общежитие, ул. Молчанова, 19	Воспитатели общежития	ЛР5, ЛР8	Культурно творческое
13	Спартакиада молодежи Камчатского края по легкой атлетике	Студенты 1 -4 курсов	Спортивные площадки города	Руководитель физического воспитания	ЛР9	Спортивное

14	Экологический краевой фестиваль «Море жизни»	Студенты 1 курсов -4	Площадки города	Заместитель директора по ВР и СВ, педагоги-организаторы	ЛР5, ЛР8	Экологическое
15	День победы русских полков во главе с Великим князем Дмитрием Донским (Куликовская битва). День зарождения российской государственности	Студенты 1 курсов -4	Учебно-административный корпус ул. Ленинградская, 37 Учебно-бытовой корпус ул. Молчанова, 22	Педагог-организатор ОБЖ, руководитель ВПК «Отечество»	ЛР1	Гражданско-патриотическое
16	Участие в мероприятиях посвященных профтехобразованию	Студенты и сотрудники техникума	Площадки города	Заместитель директора по ВР и СВ, педагоги-	ЛР5, ЛР8	Гражданско-патриотическое
17	Всемирный день туризма	Студенты и сотрудники техникума	Площадки города	Руководитель физического воспитания	ЛР9 ЛР10	Спортивное
18	Посвящение в студенты	Студенты курсов 1	Актальный зал учебно-административного корпуса ул. Ленинградская, 37	Заместитель директора по ВР и СВ, заведующие отделениями, кураторы групп, педагоги-	ЛР2 ЛР11	Студенческое самоуправление, Профессионально-ориентирующее
ОКТАБРЬ						
19	День пожилых людей	Студенты и сотрудники техникума	Учебно-административный корпус ул. Ленинградская, 37 Учебно-бытовой корпус ул. Молчанова, 22	Заместитель директора по ВР и СВ, педагоги-организаторы	ЛР6	Гражданско-патриотическое
20	Торжественное мероприятие, посвященное празднованию Дня Учителя	Студенты и сотрудники техникума	Актальный зал учебно-административного корпуса ул. Ленинградская, 37	Заместитель директора по ВР и СВ, заведующие отделениями, кураторы групп,	ЛР4	Гражданско-патриотическое, культурно-творческое

21	Краевые соревнования и военно-патриотическая акция "Призывник России"	Студенты 1 -4 курсов	Площадки города	Руководитель физического воспитания	ЛР5, ЛР8	Гражданско-патриотическое
22	Поход «Вместе весело шагать!»	Студенты, проживающие в общежитии	Общежитие, ул. Молчанова, 19	Воспитатели общежития	ЛР9	Спортивное и здоровьесберегающее
23	Краевые соревнования по лёгкой атлетике среди СПО	Студенты 1 -4 курсов	Спортивные площадки города	Руководитель физического	ЛР9, ЛР8	Спортивное и здоровьесберегающее
24	Открытый публичный смотр-конкурс профессиональных образовательных организаций на лучшую организацию физкультурно-спортивной работы среди студентов 2021-	Студенты 1 -4 курсов		Руководитель физического воспитания	ЛР9, ЛР8	Спортивное и здоровьесберегающее
25	Цикл бесед «О вреде наркотиков» с участием приглашенного сотрудника УКОН УМВД России по	Студенты 1 курсов	Учебно-административный корпус ул. Ленинградская, 37 Учебно-бытовой корпус ул. Молчанова, 22	Заместитель директора по ВР и СВ, педагоги-организаторы	ЛР9, ЛР8	Спортивное и здоровьесберегающее
26	Викторина «Город на краю земли»	Студенты 1 курсов	Учебно-административный корпус ул. Ленинградская, 37 Учебно-бытовой корпус ул. Молчанова, 22	Заместитель директора по ВР и СВ, педагоги-организаторы	ЛР5, ЛР8	Гражданско-патриотическое
27	Посвящение в жители общежития «Вот это первокурсник!»	Студенты, проживающие в общежитии	Общежитие, ул. Молчанова, 19	Воспитатели общежития	ЛР5, ЛР8	Гражданско-патриотическое, студенческое самоуправление
28	Информационный час к всемирному Дню трезвости «Мой рецепт здоровья»	Студенты, проживающие в общежитии	Общежитие, ул. Молчанова, 19	Воспитатели общежития	ЛР9, ЛР8	Спортивное и здоровьесберегающее

29	XI краевая научно-практическая конференция "Интеллектуальный и творческий потенциал молодежи Камчатского края"	Студенты и сотрудники техникума	Учебно-административный корпус ул. Ленинградская, 37	Заместитель директора по ВР и СВ, заведующие отделениями, кураторы групп, педагоги-организаторы	ЛР9, ЛР8	Профессионально-ориентирующее
30	Конкурс чтецов «Мы все — одна семья» в рамках краевого фестиваля-конкурса «Истоки»	Студенты 1 -4 курсов	Площадки города	Заместитель директора по ВР и СВ, педагоги-организаторы	ЛР9, ЛР8	Культурно творческое
31	День памяти жертв политических репрессий	Студенты 1 -4 курсов	Площадки города	Заместитель директора по ВР и СВ, педагоги-организаторы	ЛР5	Гражданско-патриотическое
НОЯБРЬ						
32	Информационный час «День народного единства»	Студенты 1 -4 курсов	Учебно-административный корпус ул. Ленинградская, 37	Заместитель директора по ВР и СВ, педагоги-организаторы	ЛР5	Гражданско-патриотическое
33	Классные часы «День народного единства»	Студенты 1 курсов	Учебно-бытовой корпус ул. Молчанова, 22	Заместитель директора по ВР и СВ, педагоги-организаторы	ЛР1, ЛР2	Гражданско-патриотическое
34	Конкурс новогоднего рисунка «Эх, зимушка - зима!»	Студенты, проживающие в общежитии	Общежитие, ул. Молчанова, 19	Воспитатели общежития	ЛР11	Культурно творческое
35	Мероприятие, посвященное Дню матери	Студенты и сотрудники техникума	Актный зал учебно-административного корпуса ул. Ленинградская, 37	Заместитель директора по ВР и СВ, педагоги-организаторы	ЛР12	Культурно творческое, Гражданско-патриотическое

36	Классные часы «Семейные ценности. Вчера, сегодня, завтра»	Студенты, проживающие в общежитии	Общежитие, ул. Молчанова, 19	Воспитатели общежития	ЛР12	Гражданско-патриотическое
37	Беседа «Безопасность на дорогах»	Студенты 1 курсов	Учебно-административный корпус ул. Ленинградская, 37 Учебно-бытовой корпус ул. Молчанова, 22	Заместитель директора по ВР и СВ, педагоги-организаторы	ЛР9, ЛР8	Спортивное и здоровьесберегающее
38	Всероссийская акция «СТОП ВИЧ СПИД», посвящённая Дню борьбы со СПИД	Студенты 1 -4 курсов	Учебно-административный корпус ул. Ленинградская, 37 Учебно-бытовой корпус ул. Молчанова, 22	Заместитель директора по ВР и СВ, педагоги-организаторы	ЛР9, ЛР12	Спортивное и здоровьесберегающее
ДЕКАБРЬ						
39	Спартакиада молодёжи Камчатского края по волейболу	Студенты 1 -4 курсов	Спортивные площадки города	Руководитель физического	ЛР9, ЛР8	Спортивное и здоровьесберегающее
40	Мероприятие, посвященное Всемирному Дню борьбы со СПИДом «СПИД - будущее под угрозой!»	Студенты 1 -4 курсов	Учебно-административный корпус ул. Ленинградская, 37 Учебно-бытовой корпус ул. Молчанова, 22	Заместитель директора по ВР и СВ, педагоги-организаторы		Спортивное и здоровьесберегающее
41	Акция «Тест по истории Великой Отечественной войны»	Студенты курсов	Площадки города	Заместитель директора по ВР и СВ, педагоги-организаторы	ЛР1	Гражданско-патриотическое
42	Встреча студентов с индивидуальными предпринимателями в рамках Всероссийской недели предпринимательства	Студенты курсов	Актовый зал учебно-административного корпуса ул. Ленинградская, 37	Заместитель директора по ВР и СВ, педагоги-организаторы	ЛР4	Бизнес-ориентирующее
43	День волонтеров Награждение студентов техникума	Студенты 1 -4 курсов	Площадки города	Заместитель директора по ВР и СВ, педагоги-организаторы	ЛР6	Поддержка добровольчества

44	Информационный час «День Героев Отечества»	Студенты курсов	1	Учебно-административный корпус ул. Ленинградская, 37 Учебно-бытовой корпус ул. Молчанова, 22	Педагог-организатор ОБЖ, руководитель ВПК «Отечество»	ЛР1 ЛР5	Гражданско-патриотическое
45	Информационный час «Конституция - основной закон нашего государства»	Студенты курсов	1	Учебно-административный корпус ул. Ленинградская, 37 Учебно-бытовой корпус ул. Молчанова, 22	Педагог-организатор ОБЖ, руководитель ВПК «Отечество»	ЛР1, ЛР6	Гражданско-патриотическое
46	IX Всероссийский литературно-художественный конкурс «Звенит осенняя струна...»	Студенты курсов	1	Интернет-ресурс	Заместитель директора по ВР и СВ, педагоги-организаторы	ЛР11	Культурно творческое
47	Первенство техникума по настольному теннису	Студенты курсов	1 -4	Спортивные площадки города	Руководитель физического воспитания	ЛР9	Спортивное и здоровьесберегающее
48	День открытых дверей	Студенты и сотрудники техникума		Учебно-административный корпус ул. Ленинградская, 37 Учебно-бытовой корпус ул. Молчанова, 22	Заместитель директора по ВР и СВ, педагоги-организаторы	ЛР4	Профессионально-ориентирующее
49	Новогодняя ярмарка	Студенты и сотрудники техникума		Учебно-административный корпус ул. Ленинградская, 37 Учебно-бытовой корпус ул. Молчанова, 22	Заместитель директора по ВР и СВ, педагоги-организаторы	ЛР4, ЛР	Культурно творческое
50	Новогодние мероприятия для студентов техникума	Студенты курсов	1 -4	Учебно-административный корпус ул. Ленинградская, 37 Учебно-бытовой корпус ул. Молчанова, 22	Заместитель директора по ВР и СВ, педагоги-организаторы	ЛР4, ЛР	Культурно творческое
51	Театральное шоу «Новый год отметим вместе - танцем,	Студенты, проживающие в		Общежитие, ул. Молчанова, 19	Воспитатели общежития	ЛР4,	Культурно- творческое

52	Всероссийская акция «#Новогодние Окна»	Студенты и сотрудники техникума	Площадки города	Заместитель директора по ВР и СВ, педагоги-организаторы	ЛР4, ЛР	Культурно творческое
53	Спартакиада молодёжи Камчатского края по волейболу	Студенты 1 -4 курсов	Спортивные площадки города	Руководитель физического воспитания	ЛР9, ЛР8	Спортивное и здоровьесберегающее
ЯНВАРЬ						
54	Новогодняя викторина «Здравствуй, зимушка-зима...»	Студенты, проживающие в общежитии	Общежитие, ул. Молчанова, 19	Воспитатели общежития	ЛР11 ЛР12	Культурно творческое
55	Развлекательная программа «Лучшие поздравления»	Студенты, проживающие в общежитии	Общежитие, ул. Молчанова, 19	Воспитатели общежития	ЛР4, ЛР	Культурно творческое
56	Развлекательная программа «Все о мороженном»	Студенты, проживающие в общежитии	Общежитие, ул. Молчанова, 19	Воспитатели общежития	ЛР11	Культурно творческое
57	Игровая программа «Ловкий, быстрый, умелый»	Студенты, проживающие в общежитии	Общежитие, ул. Молчанова, 19	Воспитатели общежития	ЛР4, ЛР	Спортивное и здоровьесберегающее
58	Мероприятие к православному празднику Рождество Христово «Зимние вечерки»	Студенты, проживающие в общежитии	Общежитие, ул. Молчанова, 19	Воспитатели общежития	ЛР8, ЛР	Культурно творческое
59	Беседа «Учимся планировать расходы»	Студенты, проживающие в общежитии	Общежитие, ул. Молчанова, 19	Воспитатели общежития	ЛР14	Бизнес-ориентирующее
60	«Татьянин день» (праздник студентов)	Студенты 1 -4 курсов	Актальный зал учебно-административного корпуса ул. Ленинградская, 37	Заместитель директора по ВР и СВ, педагоги-организаторы	ЛР2	Студенческое самоуправление

61	Вечер «Татьянин день»	Студенты, проживающие в общежитии	Общежитие, ул. Молчанова, 19	Воспитатели общежития	ЛР4, ЛР	Студенческое самоуправление
62	День снятия блокады Ленинграда	Студенты 1 курсов	Учебно-административный корпус ул. Ленинградская, 37 Учебно-бытовой корпус ул. Молчанова, 22	Педагог-организатор ОБЖ, руководитель ВПК «Отечество»	ЛР1	Гражданско-патриотическое
63	Профилактическая беседа с представителем подразделения по делам несовершеннолетних (ПДН).	Студенты 1 курсов	Учебно-административный корпус ул. Ленинградская, 37 Учебно-бытовой корпус ул. Молчанова, 22	Заместитель директора по ВР и СВ, педагоги-организаторы	ЛР3	Гражданско-патриотическое
64	Краевые соревнования по рукопашному бою	Студенты 1 -4 курсов	Спортивные площадки города	Руководитель физического воспитания	ЛР9, ЛР8	Спортивное и здоровьесберегающее
ФЕВРАЛЬ						
65	Встречи студентов выпускных групп техникума с представителем пункта отбора на военную службу по контракту	Студенты 3-4 курсов	Актный зал учебно-административного корпуса ул. Ленинградская, 37	Заместитель директора по ВР и СВ, педагоги-организаторы	ЛР4	Бизнес-ориентирующее
66	День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943)	Студенты 1 -4 курсов	Учебно-административный корпус ул. Ленинградская, 37 Учебно-бытовой корпус ул. Молчанова, 22	Педагог-организатор ОБЖ, руководитель ВПК «Отечество»	ЛР1	Гражданско-патриотическое
67	Диспут «Молодежь 21 века в борьбе с коррупцией»	Студенты 1 курсов	Актный зал учебно-административного корпуса ул. Ленинградская, 37	Заместитель директора по ВР и СВ, педагоги-организаторы	ЛР3	Гражданско-патриотическое

68	День русской науки	Студенты 1 -4 курсов	Учебно-административный корпус ул. Ленинградская, 37 Учебно-бытовой корпус ул. Молчанова, 22	Заместитель директора по ВР и СВ, заведующие отделениями, кураторы групп, педагоги-	ЛР4	Профессионально-ориентирующее
69	Спартакиада молодёжи Камчатского края по мини-футболу	Студенты 1 -4 курсов	Спортивные площадки города	Руководитель физического воспитания	ЛР9	Спортивное и здоровьесберегающее
70	Мероприятие, посвященное памяти воинов-интернационалистов «Время выбрало нас»	Студенты 1 курсов	Актальный зал учебно-административного корпуса ул. Ленинградская, 37	Педагог-организатор ОБЖ, руководитель ВПК «Отечество», педагоги-	ЛР1, ЛР6	Гражданско-патриотическое
71	Спартакиада молодёжи Камчатского края по баскетболу	Студенты 1 -4 курсов	Спортивные площадки города	Руководитель физического воспитания	ЛР9	Спортивное и здоровьесберегающее
72	Первенство Камчатского края по пулевой стрельбе	Студенты 1 -4 курсов	Спортивные площадки города	Педагог-организатор ОБЖ, руководитель ВПК	ЛР9	Спортивное и здоровьесберегающее
73	Спартакиада молодежи по стрельбе из пневматической винтовки	Студенты 1 -4 курсов	Спортивные площадки города	Педагог-организатор ОБЖ, руководитель ВПК	ЛР9	Спортивное и здоровьесберегающее
74	Мероприятие «Солдатская смекалка» - викторина к 23 февраля	Студенты, проживающие в общежитии	Общежитие, ул. Молчанова, 19	Педагог-организатор ОБЖ, руководитель ВПК «Отечество» Воспитатели общежития	ЛР9	Гражданско-патриотическое

75	Праздничное мероприятие, посвященное Дню защитника Отечества в дистанционном формате «О Родине, о доблести, о славе»	Студенты и сотрудники техникума	Актный зал учебно-административного корпуса ул. Ленинградская, 37	Заместитель директора по ВР и СВ, педагоги-организаторы	ЛР1, ЛР11	Гражданско-патриотическое
76	Классные часы, посвящённые Дню защитника Отечества	Студенты 1 -4 курсов	Учебно-административный корпус ул. Ленинградская, 37 Учебно-бытовой корпус ул. Молчанова, 22	Заместитель директора по ВР и СВ, заведующие отделениями, кураторы групп, педагоги-организаторы	ЛР-1	Гражданско-патриотическое
77	Час полезной информации «Мат - не наш формат»	Студенты, проживающие в	Общежитие, ул. Молчанова, 19	Воспитатели общежития	ЛР11	Спортивное и здоровьесберегающее
78	Первенство техникума по стрельбе из пневматической винтовки	Студенты 1 -4 курсов	Спортивные площадки города	Педагог-организатор ОБЖ, руководитель ВПК «Отечество»	ЛР9	Спортивное и здоровьесберегающее
МАРТ						
79	Всероссийская олимпиада по ОБЖ «Дни воинской славы России»	Студенты 1 курсов	Интернет-ресурс	Педагог-организатор ОБЖ, руководитель ВПК «Отечество»	ЛР1	Гражданско-патриотическое
80	Фестиваль-конкурс «Благовест»	Студенты 1 -4 курсов	Площадки города	Заместитель директора по ВР и СВ, педагоги-организаторы		Культурно творческое
81	Региональный этап Всероссийской олимпиады по истории предпринимательства	Студенты 1 -4 курсов	Интернет-ресурс	Заместитель директора по ВР и СВ, педагоги-организаторы	ЛР4	Профессионально-ориентирующее

82	Праздничное поздравление ко Дню 8 марта	Студенты и сотрудники техникума	Учебно- административный корпус ул. Ленинградская, 37 Учебно-бытовой корпус ул. Молчанова, 22	Заместитель директора по ВР и СВ, педагоги-организаторы	ЛР12	Культурно- творческое
83	Первенство Камчатского края по лыжным гонкам среди СПО	Студенты 1 -4 курсов	Спортивные площадки города	Руководитель физического воспитания	ЛР9	Спортивное и здоровьесберегающее
84	Мероприятие «Здравствуй, масленица!»	Студенты, проживающие в общежитии	Площадки города	Заместитель директора по ВР и СВ, педагоги-организаторы	ЛР11	Культурно творческое
85	Первенство Камчатского края по настольному теннису среди СПО	Студенты, проживающие в общежитии	Спортивные площадки города	Руководитель физического воспитания	ЛР9	Спортивное и здоровьесберегающее
86	Беседа о вулканах Камчатки «Огнедышащая земля»	Студенты, проживающие в общежитии	Общежитие, ул. Молчанова, 19	Воспитатели общежития	ЛР5	Экологическое
87	День воссоединения Крыма с Россией	Студенты и сотрудники техникума	Площадки города	Заместитель директора по ВР и СВ, заведующие отделениями, кураторы групп, педагоги-организаторы	ЛР2	Гражданско-патриотическое
88	Спартакиада молодёжи Камчатского края по волейболу	Студенты 1 -4 курсов	Спортивные площадки города	Руководитель физического воспитания	ЛР9	Спортивное и здоровьесберегающее
89	Мероприятие «Орден Александра Невского - орден воинской славы»	Студенты 1 курсов	Учебно-административный корпус ул. Ленинградская, 37 Учебно-бытовой корпус ул. Молчанова, 22	Педагог-организатор ОБЖ, руководитель ВПК «Отечество»	ЛР1	Гражданско-патриотическое

АПРЕЛЬ						
90	Праздничное мероприятие, посвященное Дню Смеха	Студенты 1 -4 курсов	Учебно-административный корпус ул. Ленинградская, 37 Учебно-бытовой корпус ул. Молчанова, 22	Заместитель директора по ВР и СВ, педагоги-организаторы	ЛР11	Культурно творческое
91	Развлекательное шоу ко Дню смеха	Студенты, проживающие в общежитии	Общежитие, ул. Молчанова, 19	Воспитатели общежития	ЛР11	Культурно творческое
92	Первенство Камчатского края по мини футболу среди СПО	Студенты 1 -4 курсов	Спортивные площадки города	Руководитель физического воспитания	ЛР9	Спортивное и здоровьесберегающее
93	Фотоконкурс «Поделись своей улыбкой»	Студенты и сотрудники техникума	Общежитие, ул. Молчанова, 19	Воспитатели общежития	ЛР11	Культурно творческое
94	Всероссийская акция здоровья «10 тысяч шагов к жизни».	Студенты 1 -4 курсов	Площадки города Интернет-ресурс	Заместитель директора по ВР и СВ, педагоги-организаторы,	ЛР9	Спортивное и здоровьесберегающее
95	День космонавтики. Классные часы, посвящённые Дню космонавтики	Студенты 1 курсов	Учебно-административный корпус ул. Ленинградская, 37 Учебно-бытовой корпус ул. Молчанова, 22	Заместитель директора по ВР и СВ, заведующие отделениями, кураторы групп, педагоги-организаторы	ЛР2	Профессионально-ориентирующее
96	Спартакиада молодёжи Камчатского края по настольному теннису	Студенты 1 -4 курсов	Спортивные площадки города	Руководитель физического воспитания	ЛР9	Спортивное и здоровьесберегающее
97	Час общения «Береги здоровье»	Студенты, проживающие в общежитии	Общежитие, ул. Молчанова, 19	Воспитатели общежития	ЛР9	Спортивное и здоровьесберегающее
МАИ						

98	Праздник весны и труда. Мероприятие к международному Дню солидарности трудящихся	Студенты и сотрудники техникума	Площадки города	Заместитель директора по ВР и СВ, педагоги-организаторы	ЛР8	Гражданско-патриотическое
99	Торжественный митинг «Вахта памяти», посвященном 77-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне	Студенты 1 курсов	Площадки города	Педагог-организатор ОБЖ, руководитель ВПК «Отечество»	ЛР1	Гражданско-патриотическое
100	День Победы. Мероприятие ко Дню Победы «Память пылающих лет»	Студенты 1 -4 курсов	Площадки города	Педагог-организатор ОБЖ, руководитель ВПК	ЛР1	Гражданско-патриотическое
101	Краевой легкоатлетический кросс «Эстафета мира -2022 »	Студенты 1 -4 курсов	Спортивные площадки города	Руководитель физического воспитания	ЛР9	Спортивное и здоровьесберегающее, Гражданско-патриотическое
102	Общегородские мероприятия по уборке территории ПКГО (субботники на площадках по ул. Ленинградская, д.37, ул. Молчанова, д. 19, ул Молчанова, д.22)	Студенты 1 -4 курсов	Площадки города	Заместитель директора по ВР и СВ, педагоги-организаторы	Л10	Спортивное и здоровьесберегающее, Гражданско-патриотическое
103	Легкоатлетический кросс приурочен к Всероссийской антитабачной и антинаркотической акции «День отказа от вредных привычек»	Студенты 1 -4 курсов	Спортивные площадки города	Руководитель физического воспитания	ЛР9	Спортивное и здоровьесберегающее
104	Акция ко Всемирному Дню отказа от курения «Мифы и реальность о курении»	Студенты, проживающие в общежитии	Площадки города	Заместитель директора по ВР и СВ, педагоги-организаторы	ЛР9	Спортивное и здоровьесберегающее

105	Вечер, посвященный Дню славянской письменности и культуры	Студенты 1 курсов	Краевая научная библиотеке им. СП. Крашенинникова	Заместитель директора по ВР и СВ, педагоги-организаторы	ЛР8	Гражданско-патриотическое, Культурно творческое
106	День российского предпринимательства	Студенты 1 курсов	Интернет-ресурс	Заместитель директора по ВР и СВ, педагоги-организаторы	ЛР5	Бизнес-ориентирующее
107	Торжественное мероприятие «Последний звонок»	Студенты выпускных групп	Актный зал учебно-административного корпуса ул. Ленинградская, 37	Заместитель директора по ВР и СВ, заведующие отделениями,	ЛР5	Студенческое самоуправлени
ИЮНЬ						
108	Международный день защиты детей	Студенты 1 курсов	Интернет-ресурс	Заместитель директора по ВР и СВ, педагоги-организаторы	ЛР12	Гражданско-патриотическое
109	День эколога	Студенты 1 курсов	Интернет-ресурс	Заместитель директора по ВР и СВ, педагоги-организаторы	ЛР10	Экологическое
110	Пушкинский день России	Студенты 1 курсов	Интернет-ресурс	Заместитель директора по ВР и СВ, педагоги-организаторы	ЛР5 ЛР11	Культурно творческое, Гражданско-патриотическое
111	День России	Студенты и сотрудники техникума	Интернет-ресурс	Заместитель директора по ВР и СВ, педагоги-организаторы	ЛР1	Гражданско-патриотическое
112	День памяти и скорби (в дистанционном формате)	Студенты и сотрудники техникума	Интернет-ресурс	Заместитель директора по ВР и СВ, педагоги-организаторы	ЛР5	Гражданско-патриотическое

113	День молодежи (в дистанционном формате)	Студенты и сотрудники техникума	Интернет-ресурс	Заместитель директора по ВР и СВ, педагоги-организаторы	ЛР2 ЛР9	Культурно творческое
ИЮЛЬ						
114	День семьи, любви и верности	Студенты 1 -4 курсов	Интернет-ресурс	Заместитель директора по ВР и СВ, педагоги-организаторы	ЛР11 ЛР12	Спортивное и здоровьесберегающее
АВГУСТ						
115	День Государственного Флага Российской Федерации (в дистанционном формате)	Студенты 1 -4 курсов	Интернет-ресурс	Заместитель директора по ВР и СВ, педагоги-организаторы	ЛР1	Гражданско-патриотическое
116	День воинской славы России (Курская битва, 1943) (в дистанционном формате)	Студенты 1 -4 курсов	Интернет-ресурс	Заместитель директора по ВР и СВ, педагоги-организаторы	ЛР1	Гражданско-патриотическое

23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей,
систем и агрегатов автомобилей

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ГИА

ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

**23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов
автомобилей**

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ГИА**
- 2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ГИА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ**
- 3. ТИПОВОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА**
- 4. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЩИТЫ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ (ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА)**

1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ГИА

1.1. Особенности образовательной программы

Примерные оценочные средства разработаны для специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

В рамках специальности СПО предусмотрено освоение квалификации: специалист.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, перечисленных в таблице 1. Рекомендуется последовательное освоение видов деятельности.

Таблица 1 - Виды деятельности

Код и наименование вида деятельности (ВД)	Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД
1	2
В соответствии с ФГОС	
ВД 01. Техническое обслуживание и ремонт автомобильных двигателей	ПМ 01. Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств
ВД 02. Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей	
ВД 03. Техническое обслуживание и ремонт шасси автомобилей	
ВД 04. Проведение кузовного ремонта	
ВД 05. Организация процесса по техническому обслуживанию и ремонту автомобиля	ПМ 02. Организация процессов по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств
ВД 06. Организация процесса модернизации и модификации автотранспортных средств	ПМ 03. Организация процессов модернизации и модификации автотранспортных средств
В соответствии с иными требованиями	

1.2. Применяемые материалы

Результаты освоения основной профессиональной образовательной программы, демонстрируемые при проведении ГИА представлены в таблице 2.

Для проведения демонстрационного экзамена применяется комплект оценочной документации «КОД № 1.7 Ремонт и обслуживание легковых автомобилей»

Таблица 2 - Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы

ФГОС 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы		
Трудовая деятельность (основной вид деятельности)	Код проверяемого требования	Наименование проверяемого требования к результатам
1	2	3
Для базового и профильного уровня		
ВД 23.02.07 – 01	Вид деятельности 1 Техническое обслуживание и ремонт автомобильных двигателей	
	ПК 1.1	Осуществлять диагностику систем, узлов и механизмов автомобильных двигателей
	ПК 1.2	Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей согласно технологической документации
	ПК 1.3	Проводить ремонт различных типов двигателей в соответствии с технологической документацией
ВД 23.02.07– 02	Вид деятельности 2 Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей	
	ПК 2.1	Осуществлять диагностику электрооборудования и электронных систем автомобилей.
	ПК 2.2	Осуществлять техническое обслуживание электрооборудования и электронных систем автомобилей согласно технологической документации.
	ПК 2.3	Проводить ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей в соответствии
Для профильного уровня		
ВД 23.02.07–05	Вид деятельности в соответствии с профессиональным стандартом (профстандарт/ЕТКС) ВД 5. Организация процесса по техническому обслуживанию и ремонту автомобиля	
	ПК 5.1	Планировать деятельность подразделения по техническому обслуживанию и ремонту систем, узлов и двигателей автомобиля.
	ПК 5.2	Организовывать материально-техническое обеспечение процесса по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.
	ПК 5.3	Осуществлять организацию и контроль деятельности персонала подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.
	ПК 5.4	Разрабатывать предложения по совершенствованию деятельности подразделения, технического

ФГОС 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы		
Трудовая деятельность (основной вид деятельности)	Код проверяемого требования	Наименование проверяемого требования к результатам
		обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.
	ВД 6. Организация процесса модернизации и модификации автотранспортных средств:	
ВД 23.02.07–06	ПК 6.1	Определять необходимость модернизации автотранспортного средства.
	ПК 6.2	Планировать взаимозаменяемость узлов и агрегатов автотранспортного средства и повышение их эксплуатационных свойств.
	ПК 6.3	Владеть методикой тюнинга автомобиля.
	ПК 6.4	Определять остаточный ресурс производственного оборудования.

2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ГИА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ

2.1. Структура задания для процедуры ГИА

Для выпускников, осваивающих ППССЗ государственная итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы).

Демонстрационный экзамен направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного образовательной программой, и степени сформированности профессиональных умений и навыков путем проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов.

Задание демонстрационного экзамена – комплексная практическая задача, моделирующая профессиональную деятельность и выполняемая в реальном времени.

Задания, выносимые на демонстрационный экзамен, разрабатываются на основе требований к квалификации выпускников, устанавливаемых Федеральными государственными образовательными стандартами с учетом требований опорного работодателя, профессиональных объединений (при наличии), требований профессиональных стандартов, положений Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих (ЕТКС).

Комплект оценочной документации (КОД) – задание демонстрационного экзамена и комплекс требований к выполнению заданий демонстрационного экзамена, включающий минимальные требования к оборудованию и оснащению центров проведения демонстрационного экзамена, к составу экспертных групп, участвующих в оценке заданий демонстрационного экзамена.

Базовый уровень демонстрационного экзамена – проводится с использованием комплекта оценочной документации, содержащего варианты заданий и критерии оценивания, разработанные и утвержденные образовательной организацией (или федеральным оператором) по профессии/специальности среднего профессионального образования или по отдельным видам деятельности с учетом требований ФГОС к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы.

Профильный уровень демонстрационного экзамена – проводится с использованием комплекта оценочной документации, содержащего варианты заданий и критерии оценивания, разработанные федеральным оператором по 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, или по отдельным видам деятельности с учетом требований ФГОС и может учитывать требования предприятий, профессиональных, отраслевых и международных стандартов и иные требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы.

2.2. Порядок проведения процедуры ГИА

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (далее соответственно - Порядок, ГИА) устанавливает правила организации и проведения организациями, осуществляющими образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования (далее - образовательные организации), завершающей освоение имеющих государственную аккредитацию основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования (программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и программ подготовки специалистов среднего звена) (далее - образовательные программы среднего профессионального образования), включая формы ГИА, требования к использованию средств обучения и воспитания, средств связи при проведении ГИА, требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению ГИА, порядок подачи и рассмотрения апелляций, изменения и (или) аннулирования результатов ГИА, а также особенности проведения ГИА для

выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов.

Длительность проведения государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей определяется ФГОС СПО. Часы учебного плана (календарного учебного графика), отводимые на ГИА, определяются применительно к нагрузке обучающегося. В структуре времени, отводимого ФГОС СПО по основной профессиональной образовательной программе по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей на государственную итоговую аттестацию, образовательная организация самостоятельно определяет график проведения демонстрационного экзамена.

3. ТИПОВОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА

3.1. Структура и содержание типового задания

3.1.1. Задание демонстрационного экзамена включает комплексную практическую задачу, моделирующую профессиональную деятельность и выполняемую в режиме реального времени. Задание состоит из практического блока и теоретического блока.

Примерное практическое задание по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей включает:

- 1 Лист задания.
- 2 Лист оценивания операций.
- 3 Необходимые приложения.

В подготовительный день в личном кабинете цифровой платформы Главный эксперт получает вариант задания и схему оценки для проведения демонстрационного экзамена в конкретной экзаменационной группе. В день экзамена Главный эксперт выдает экзаменационные задания каждому участнику в бумажном виде, исходные данные, лист оценивания (если приемлемо), дополнительные инструкции к ним (при наличии).

3.1.2. Условия выполнения практического задания:

Демонстрационный экзамен организуется и проводится по нормативной документации, размещенной в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» на сайте федерального оператора.

Задание практического блока включает в себя следующие разделы:

- 1 Технологическая карта\лист задания.
- 2 Лист оценивания операций.
- 3 Необходимые приложения.

Практический блок демонстрационного экзамена

Экзаменуемые в ходе демонстрационного экзамена должны подтвердить наличие практических навыков и умений, указанных в КОД. Пример технологической карты\листа задания приведена в таблице 3.

- состав возможных выполняемых работ:

1. Электрические и электронные системы
2. Тормозная система
3. Двигатель (механическая часть)

– исходные данные в текстовом и/или графическом виде.

Таблица 3 - Технологическая карта\лист задания

Организация-заказчик	Тип выполняемых работ					
	Работа 1		Работа 2		Работа 3	
	описание	проверяемые требования	описание	проверяемые требования	описание	проверяемые требования
Камчатский край ИНН 4100002351	провести диагностику электрооборудования автомобиля, определить неисправности и устранить. Результаты записать в лист учёта	ПК 2.1. Осуществлять диагностику электрооборудования и электронных систем автомобилей. ПК 2.2. Осуществлять техническое обслуживание электрооборудования и электронных систем автомобилей согласно технологической документации. ПК 2.3. Проводить ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей в соответствии с технологической документацией.	провести диагностику тормозной системы автомобиля, определить неисправности, устранить неисправности, провести необходимые метрологические измерения, провести сборку, привести системы в рабочее состояние. Выполнить прокачку тормозной системы. Результаты записать в лист учёта	ПК 3.1. Осуществлять диагностику трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей. ПК 3.2. Осуществлять техническое обслуживание трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей согласно технологической документации. ПК 3.3. Проводить ремонт трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей в соответствии с технологической документацией.	Участнику демонстрационного экзамена необходимо провести разборку двигателя, провести диагностику, определить неисправности, устранить неисправности, провести необходимые метрологические измерения, регулировки, провести сборку в правильной последовательности. Выбрать правильные моменты затяжки. Результаты записать в лист учёта	ПК 1.1. Осуществлять диагностику систем, узлов и механизмов автомобильных двигателей. ПК 1.2. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей согласно технологической документации. ПК 1.3. Проводить ремонт различных типов двигателей в соответствии с технологической документацией.

Используемые материалы (при наличии)	Характеристика материалов (указать нормативную документацию)	Исходные данные/режимы/условия производства/ изготовления/ оказания услуг	Программное обеспечение / Оборудование /Инструмент / оснастка
			Компьютер или ноутбук, подключенный к сети Интернет; Microsoft Office 2010 русская версия для windows; цветной принтер;

Теоретический блок демонстрационного экзамена

Теоретический блок – это этап демонстрационного экзамена, позволяющий проверить профессиональную подготовку в соответствии с требованиями к результатам освоения образовательной программы.

В рамках теоретического блока результаты освоения проверяются в следующих формах:

1. Для обучающихся по ППКРС - в форме письменного или компьютерного тестирования.
2. Для обучающихся по ППССЗ – в устной форме путем презентации выполненного задания.

Допускается теоретический блок демонстрационного экзамена для обучающихся по ППССЗ проводить в форме защиты дипломного проекта (работы).

Представление выполненного задания

Презентация выполненного задания проводится в устной форме, с обязательным представлением результатов практического блока или его короткой демонстрационной версии (презентации).

В своём выступлении экзаменуемый должен кратко представить выполненную работу, объяснить цели и задачи как работы в целом, так и отдельных операций, а также степень выполнения этапов работы.

На защиту экзаменуемому отводится не более 15 минут.

При выставлении оценки могут учитываться такие критерии:

1. Качество устного доклада экзаменуемого.
2. Степень свободного владения материалом.
3. Глубина и точность ответов на вопросы.

3.1.2. Условия выполнения практического задания:

Для проведения демонстрационного экзамена базового уровня могут приглашаться представители организации-работодателя.

Для проведения демонстрационного экзамена профильного уровня обязательно приглашаются представители организации-работодателя.

Демонстрационный экзамен по ППССЗ проводится в течение одного¹ дня, продолжительностью не более 8 ак. часов. Примерное расписание приведено в таблице 5.

Таблица 4 - Примерное расписание демонстрационного экзамена по ППССЗ

День	Мероприятие	Продолжительность (в ак.ч.)	Место проведения
1	Практический блок	8	Мастерская по ремонту и обслуживанию автомобилей с участками (или постами)

¹ Количество дней может быть увеличено, если это обусловлено особенностями технологического процесса, предусмотренного заданием

3.2. Порядок перевода баллов в систему оценивания

Максимальное количество баллов, которые возможно получить за выполнение практического задания демонстрационного экзамена при выполнении различных операций, принимается за 100 баллов. Максимальное количество баллов, которые возможно получить за выполнение заданий теоретического блока демонстрационного экзамена при выполнении различных операций, также принимается за 100 баллов.

С учетом применения весовых коэффициентов максимальное количество баллов за оба блока также составит 100 баллов.

При разработке системы перевода баллов в оценку необходимо учитывать сложность разработанных заданий.

Рекомендуемая шкала перевода баллов в оценку приведена в таблице 5.

Таблица 5 - Рекомендуемая шкала перевода баллов в оценку

Оценка ГИА	"2"	"3"	"4"	"5"
Итоговая оценка выполнения заданий демонстрационного экзамена, ИП	0,00 - 19,99	20,00- 39,99	40,00 - 69,99	70,00 - 100,00

4. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА)

Программа организации проведения защиты ВКР как часть программы ГИА должна включать:

1.1. Общие положения

Дипломный проект (работа) направлен на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломный проект (работа) предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником проекта (работы), демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

1.2. Примерная тематика дипломных проектов по специальности;

Проект участка технического обслуживания станции технического обслуживания «Пегас», по обслуживанию и ремонту легковых автомобилей отечественного и иностранного производства с описанием технического процесса замены масла в автоматической коробке передач

1.3. Структура и содержание выпускной квалификационной работы;

Дипломный проект оформляется в виде книги, сброшюрованной пружиным способом, и содержит следующие элементы:

- титульный лист;
- задание на выполнение дипломного проекта;
- содержание с указанием страниц;
- введение;
- теоретическую часть;
- проектную часть;
- экономическую часть;
- заключение;
- список литературы;
- приложение;
- календарный график;
- отзыв руководителя;
- рецензию;
- письмо-заявку (при наличии);
- акт о внедрении (при наличии);
- оптический компакт-диск с электронной версией дипломного проекта.

1.4. Порядок оценки результатов дипломного проекта.

Критерии комплексной оценки дипломного проекта

п/п	№	Критерии оценки дипломного проекта	Оценка			
			2	3	4	5
1		Самостоятельность в суждениях, новизна предложений, наличие интересных подходов (мероприятий) к решению проблемы, поставленной в дипломном проекте, содержательность дипломного проекта				
2		Логичность, последовательность, грамотность изложения текста				
3		Качество оформления дипломного проекта и графического материала				
4		Выразительность и убедительность выступления по теме дипломного проекта				
5		Четкость и ясность ответов на вопросы членов ГЭК и замечания рецензента				
6		Общее впечатление от дипломного проекта				
ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА						

1.5. Порядок оценки защиты дипломного проекта.

На доклад студенту предоставляется 7 минут. Общая продолжительность защиты не должна превышать 20 минут.

Последовательность защиты:

- секретарь ГЭК объявляет: фамилию, имя и отчество автора, тему дипломного проекта, а также зачитывает отзыв;
- студент в пределах семи минут излагает доклад;
- по окончании доклада секретарем ГЭК зачитывается рецензия на дипломный проект, при этом студент представляет соответствующие разъяснения по замечаниям рецензента;
- после этого автору проекта членами ГЭК задаются вопросы.

Ответы на вопросы, их полнота и глубина влияют на оценку дипломного проекта, они должны быть тщательно продуманы и лаконичны.

Задача ГЭК – оценить готовность студента к профессиональной деятельности и принять решение о выдаче диплома среднего профессионального образования. Поэтому при защите студенту важно показать не только владение техникой графической подачи проектной идеи, но и уровень теоретической подготовки.

Вопросы, которые задают члены ГЭК, могут относиться к теме дипломного проекта или к темам соответствующих профессиональных модулей и междисциплинарных курсов.

Дипломный проект оценивается по 4-балльной системе (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

После окончания публичной защиты проводится закрытое заседание ГЭК. Определяется общая оценка работы дипломника с учетом его теоретической подготовки, качества выполнения и оформления дипломного проекта. ГЭК отмечает новизну и актуальность темы, практическую значимость дипломного проекта, при этом руководствуется средним баллом, полученным студентом за весь период обучения.

На заседании ГЭК ведется протокол, куда вносятся все заданные вопросы, ответы, особые мнения и решение комиссии о выдаче диплома (с отличием, без отличия). Протокол подписывается председателем и членами ГЭК, участвовавшими в заседании.

В тот же день, после оформления протокола заседания ГЭК, студентам объявляются результаты защиты дипломного проекта.