

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Буряк Лилиана Георгиевна
Должность: Директор
Дата подписания: 15.04.2022 14:52:58
Уникальный программный ключ:
09ca00e330a92db0da80d03297824e0dfd209960

Министерство образования Камчатского края
Краевое государственное профессиональное образовательное автономное учреждение
«Камчатский политехнический техникум»
(КГПОАУ «Камчатский политехнический техникум»)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ 01. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ
ДЛЯ ВСЕХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта, по специальности среднего профессионального образования

Организация-разработчик: КГПОАУ «Камчатский политехнический техникум».

Составитель (разработчик): Шостак И.Н., преподаватель высшей квалификационной категории

РЕКОМЕНДОВАНО

ЦК гуманитарных дисциплин
физической культуры и ОБЖ
протокол № 1
от 16 сентября 2020 г.

СОГЛАСОВАНО

Методическим советом
протокол № 1
от 23 сентября 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	17
4 КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	18

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ 01. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (СПО)

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы обще гуманитарному и социально-экономическому циклу.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения учебной дисциплины: формирование у студентов общекультурных компетенций в области современного знания о взаимоотношениях в системе «мир – человек», необходимых для понимания сущности и социальной значимости своей будущей профессии, эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Задачи: развитие способности понимать детерминистическую обусловленность явлений, процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к предметам объективной реальности, вырабатывать и соотносить свои взгляды и принципы с различными философскими системами;

освоение систематизированных знаний о развитии философских учений, формирование целостного представления об основных философских школах и их значении в развитии философии;

овладение умениями и навыками поиска, критического мышления, систематизации и комплексного анализа получаемой информации;

формирование философского мышления – способности рассматривать события и явления с разных точек зрения, сравнивать различные подходы, версии и оценки философских течений, определять собственное отношение к ним.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и

этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

Результатом освоения учебной дисциплины является овладение общими компетенциями: понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес (ОК 1), организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество (ОК 2), принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность (ОК 3), осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК 4), использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности (ОК 5), работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями (ОК 6), брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий (ОК 7), самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации (ОК 8), ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности (ОК 9).

Программой предусмотрена самостоятельная внеаудиторная работа, включающая подготовку исследовательских работ в форме проектов, тему которых студенты определяют вместе с преподавателем и работают над ней в течение всего учебного года. Программа предусматривает работу студентов в среде информационных технологий, создание презентаций по темам с последующей защитой.

Контроль качества освоения дисциплины «философия» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на дисциплину, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование с использованием платформы Moodle. Результаты текущего контроля учитываются при подведении итогов по дисциплине.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по итогам изучения дисциплины в конце семестра.

Программа предусматривает постоянный мониторинг образовательных достижений обучающихся использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы.

Программа предусматривает дифференцированный подход к изучению учебной дисциплины: для одаренных обучающихся, средний уровень обученности, для обучающихся испытывающих трудности в обучении и с ослабленным здоровьем.

Программа предусматривает реализацию личностно-ориентированного и системно-деятельностного подхода.

При реализации программы используются следующие педагогические технологии:

- дистанционные образовательные технологии на платформе Moodle,
- электронное обучение,
- развитие критического мышления,
- информационно-коммуникативные,
- проблемные,
- проектные,
- групповые,
- здоровьесберегающие технологии.

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 64 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов; самостоятельной работы обучающегося 16 часов.

Учебным планом предусмотрена промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы представлены в таблице ниже.

Таблица – Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	64
Обязательная аудиторная учебная нагрузка, в том числе дистанционные занятия на платформе Moodle:	48
теоретические занятия,	36
практические занятия,	12
контрольные работы, в том числе промежуточная аттестация (зачет) в форме теста	5
Самостоятельная работа обучающегося, в том числе:	16
Подготовка к семинару,	2
создание электронной презентации,	4
разработка исследовательского проекта (для одаренных обучающихся),	4
Сравнительный анализ,	2
подготовка доклада (сообщения) по заявленной теме (для обучающихся с ослабленным здоровьем)	4

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «основы философии»
Тематический план и содержание учебной дисциплины представлены в таблице ниже.

Таблица - Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1 Введение в философию		2	
Тема 1.1 Понятие «философия» и его значение	Содержание учебного материала: 1) происхождение слова «философия». Отличие философии от других видов мировоззрения. Сциентизм и антисциентизм в подходе к философии: соотношение философии и науки, 2) функции философии: мировоззренческая, познавательная, ценностная, практическая и пр. Проблематика и специфика философии и её метода. Главные разделы философского знания, 3) основной вопрос философии, его онтологическая и гносеологическая стороны. Выделение главных направлений в философии в соответствии с решением основного вопроса философии, 4) материализм и идеализм как главные направления философии, идеализм объективный и субъективный. Монизм, дуализм и плюрализм. Гностицизм, скептицизм и агностицизм	2	2
	Теоретические занятия: «Понятие «философия» и его значение»	2	
Раздел 2 Историческое развитие философии		31	
Тема 2.1 Восточная философия	Содержание учебного материала: 1) философия древней Индии. Деление общества на варны, обязанности каждой варны. Миф о Пуруше. Веды как памятник предфилософии. Пантеон ведических божеств. Космогонические мифы Ригведы. Учение о единстве мироздания. Рита – мировой закон. Учение Упанишад о тождестве Атмана и брахмана (субъективного и объективного духа). Учение о переселении душ, его влияние на индийскую культуру. Понятие дхармы, сансары и кармы. Этическое учение «Бхагават-гиты». Йогин как идеал личности и учение об отрешённом действии. Формирование тримурти. Астика и настика как противоположные течения индийской философии. 6 даршан: миманса, веданта, йога, санкхья, ньяя, вайшешика. Материализм школы чарвака-локаята. Буддизм как наиболее значительное из учений настики. Жизнь Будды. Учение о срединном пути и четырёх благородных истинах. Принцип ахимсы. Нирвана как цель стремлений буддистов. Основные направления в буддизме: хинаяна и махаяна. Нагарджуна – представитель буддистской мысли, 2) культура Китая, её своеобразие. Представления китайцев о мире, их китаецентризм. Роль Неба как верховного божества, как источник порядка и ритуала. Традиционализм и ритуалистичность китайской культуры. Почтительность в культуре Китая. Представления о государстве как семье. Специфика религиозных воззрений в Китае. Представления о духах и культ предков. Развитие письменности в Китае. Мировоззренческое значение «Книги перемен». Учение об инь и ян и 5 стихиях. Лао-Цзы и учение даосизма. Чжуань-цзы. Дао как первоначало сущего и мировой закон. Дэ как овеществлённое Дао. Диалектическое учение о взаимопереходе противоположностей. Даосский идеал личности, его отношения	6	3

	с обществом и природой. Конфуций и его учение. «И-цзинь». Представления Конфуция о ритуале, человечности, государстве. Учение об «исправлении имён». Идеал благородного мужа в учении Конфуция. Педагогические идеи Конфуция. Полемика последователей Конфуция об этической природе человека: позиции Гао-цзы, Мэн-цзы, Сюнь-цзы. Моизм. Философия легизма. ХаньФэй-цзы. Отличие легизма от конфуцианства в трактовке сущности человека и методов управления государством		
	Дистанционные (теоретические занятия) на платформе Moodle: «Восточная философия»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: «Философские школы и учение о первоначалах» (создание мини проекта, с последующей защитой) * «Любитель мудрости-Сократ» (подготовить сообщение)***	4	
Тема 2.2 Античная философия (доклассический период)	Содержание учебного материала: 1) периоды в развитии философии античности. Демифологизация античного мировоззрения. Поиски вещественных субстанций как путь поиска первоначала (архе) 2) милетская школа философии (Фалес, Анаксагор, Анаксимандр). Диалектика Гераклита. Учение Пифагора: поиски количественных, числовых закономерностей, 3) элейская школа философии. Учение Парменида о бытии и невозможности небытия. Апории Зенона как путь выработки философских представлений о веществе, пространстве и времени, 4) Демокрит и древние атомисты. Атомизм как попытка преодоления апорий Зенона. Сопоставление древнего и современного атомизма. Теория гомеомерий у Анаксагора. Философия Эмпедокла	2	3
	Теоретические занятия: «Античная философия. (доклассический период)»	1	
	Практические занятия: «Философские школы и учение о первоначалах» (защита мини проектов, сравнительный анализ философских школ)	1	
Тема 2.3 Античная философия (классический и эллинистическо-римский период)	Содержание учебного материала: 1) Протагор – человек как мера вещей. Философия Платона. Природа идей. Сопричастность идей и вещей. Понимание идеи как предела становления вещей и как порождающей модели класса вещей. Космология Платона. Социальная философия Платона, построение идеального государства. Философия Аристотеля. Критика теории идей. Материя и форма (гилеморфизм). Учение о 4-х видах причин. Учение Аристотеля о природе (физика). Учение об обществе и этические представления Аристотеля 2) философия эпохи Эллинизма, её специфика и отличие от классического этапа развития античной философии. Философская проблематика стоицизма, эпикуреизма, скептицизма и кинизма. Главные представители этих школ. Римская философия. Неоплатонизм	4	3
	Теоретические занятия: «Античная философия (классический и эллинистическо-римский период)»	1	
	Практические занятия: «Сущность антропологического поворота в античной философии. Субъективный идеализм софистов»	1	

	Самостоятельная работа обучающихся: «философии Платона и Аристотеля» (сравнительный анализ)*	2	
Тема 2.4 Средневековая философия	Содержание учебного материала: 1) основные черты средневековой философии, её отличие от античной философии,	4	3
	2) теоцентризм, креационизм, эсхатологизм и фидеизм средневековой философии. Патристика и схоластика – основные этапы развития средневековой философии, 3) философия Аврелия Августина. Учение о земном и божественном градах. Основная проблематика схоластической философии. Проблема доказательств бытия Бога. Онтологическое доказательство Ансельма Кентерберийского и 5 физико-космологических доказательств Фомы Аквинского, 4) томизм как наиболее последовательное выражение западной средневековой философии. Жизненный путь и философия Пьера Абеляра. Спор номиналистов и реалистов в средневековой философии, 5) «Бритва Оккама» и роль этого принципа в изживании средневекового мировоззрения		
	Дистанционные (теоретические занятия) на платформе Moodle: «Средневековая философия»	1	
	Контрольное тестирование 1	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: «Мусульманская философская мысль средневековья» (подготовить сообщение)**	2	
Тема 2.5 Философия эпохи Возрождения	Содержание учебного материала: 1) основные черты философии эпохи Возрождения, её переходный характер. Основные направления философии эпохи Возрождения и их представители: Данте Алигьери, Ф. Петрарка, Н. Кузанский (учение о совпадении противоположностей), Л да Винчи, Н. Коперник (гелиоцентрическая система мира), Д. Бруно (учение о бесконечности вселенной и множестве миров), Г. Галилей, 2) сущность ренессансного гуманизма. Понимание человека как мастера и художника. Эстетическое – доминирующий аспект философии Возрождения. Антропоцентризм как основная черта философии Возрождения. Борьба со схоластикой. Изменение картины мира в эпоху Возрождения, роль натурфилософии и естествознания в этом процессе, 3) социальная философия Возрождения: Н. Макиавелли. Утопизм Т. Мора и Т. Кампанеллы. Скептицизм М. Монтеня	2	3
	Дистанционные (теоретические занятия) на платформе Moodle: «Философия эпохи Возрождения»	1	
	Практические занятия: «Сущность ренессансного гуманизма. Понимание человека как мастера и художника»	1	

Тема 2.6 Философия XVII века	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>1) эмпиризм и рационализм Нового времени. Механицизм как господствующая парадигма познания мира. Философия Ф. Бэкона: критика схоластики, развитие экспериментального метода и метода индукции. Эмпиризм Бэкона. Материалистические воззрения Т. Гоббса. Эмпиризм и сенсуализм Локка, учение о душе как «чистой доске»,</p> <p>2) философия Р. Декарта: интеллектуальная интуиция, дедуктивный метод, поиск рационального порядка, концепция врождённых идей, дуализм. Механистические концепции Р. Декарта и его вклад в развитие науки. Пантеистические воззрения Б. Спинозы. Рационализм в философии Г.-В.Лейбница: принципы тождества, предустановленной гармонии, идеальности монад, непрерывности. Теодицея и учение нашем мире как лучшем из возможных</p> <p>Теоретические занятия: «Философия XVII века»</p>	2	2
Тема 2.7 Философия XVIII века	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>1) основные идеи философии XVIII века, преемственность и новизна в сравнении с философией прошлого века. Эмпиризм и рационализм в философии XVIII века,</p> <p>2) И. Ньютон: создание теоретической механики. Субъективный идеализм Д. Беркли,</p> <p>3) агностицизм и скептицизм Д. Юма,</p> <p>4) философия европейского Просвещения. Характерные черты философии эпохи Просвещения. Французское Просвещение 18 века. Д. Дидро, Ж. Д'Аламбер, П. Гольбах, Ж. Ламетри, К. Гельвеций, Ф. Вольтер, Ж. Ж. Руссо и пр.</p> <p>Теоретические занятия: «Философия XVIII века»</p> <p>Контрольное тестирование 2</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: «Иммануил Кант, Иоган Готлиб Фихте, Людвиг Фейербах» (подготовить сообщение по выбору)</p>	3	3
Тема 2.8. Немецкая классическая философия	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>1) Основные достижения немецкой классической философии. Философия И. Канта: принцип трансцендентального идеализма. Теория познания, агностицизма. Элементы материализма в философии Канта. Антиномии и их разрешение. Этика Канта: формулировка категорического императива,</p> <p>2) философия Г.В.Ф. Гегеля: абсолютный объективный идеализм, природа идей. Взаимоотношения духа и природы. Достоинства и недостатки гегелевского идеализма и гегелевской диалектики. Противоречие между идеалистической системой и диалектическим методом.</p> <p>3) материалистическое понимание природы и философская антропология Л. Фейербаха</p> <p>Теоретические занятия: «Немецкая классическая философия»</p> <p>Практические занятия: «Немецкое Просвещение XVIII в.»</p>	2	3
Тема 2.9 Современная	Содержание учебного материала:	3	3

западная философия	1) основные черты современной западной философии. Неклассическая философия жизни как противовес классической рациональной философии. Философия А. Шопенгауэра. Философия воли к власти Ф. Ницше, 2) экзистенциализм. Истолкование проблемы существования человека. Религиозный и атеистический экзистенциализм. Основные идеи философии С. Кьеркегора, М. Хайдеггера, Ж.П. Сартра, К. Ясперса, А. Камю, 3) позитивизм: классический позитивизм (О. Конт, Г. Спенсер, Дж. Милль); «второй позитивизм» (Э. Мах, Р. Авенариус); неопозитивизм (Р. Карнап, М. Шлик, О. Нейрат, Л. Витгенштейн, Б. Рассел); постпозитивизм (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд). Прагматизм Ч. Пирса и его последователей. Школа психоанализа З. Фрейда и её влияние на философию и культуру		
	Теоретические занятия: «Современная западная философия»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: «Лев Толстой – непротивление злу, Федор Достоевский о природе зла» (информационное сообщение)	1	
Тема 2.10 Русская философия	Содержание учебного материала: 1) русская философия: генезис и особенности развития. Характерные черты русской философии, 2) философская мысль средневековой Руси. М.В. Ломоносов и его философские взгляды. Философия русского Просвещения. Философия А.Н. Радищева и декабристов, 3) западники и славянофилы (И.В. Киреевский, Л.С. Хомяков). Концепция культурно - исторических типов Н.Я. Данилевского, 4) философия революционного демократизма: А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов, В.Г. Белинский. Философские взгляды либеральных и революционных народников, 5) религиозно – этические искания Ф.М. Достоевского и Л. Н. Толстого. Философия В.С. Соловьёва: положительное всеединство, София, 6) философия Н.А. Бердяева: темы свободы, творчества, ничто и Бога. Философия С.Н. Булгакова. Диалектическая феноменология и символизм А.Ф. Лосева. 7) философия в СССР и современной России	3	
	Теоретические занятия: «Русская философия»	1	
	Практические занятия: «Русский космизм»	1	
Раздел 3 Проблематика основных отраслей философского знания		30	
Тема 3.1 Онтология – философское учение о бытии	Содержание учебного материала: 1) предмет и проблематика онтологии. Понятие бытия. Материализм и идеализм о бытии. Дуалистические и плюралистические концепции бытия. Специфика понимания бытия в различных направлениях философии. Бытие объективное и субъективное, 2) понятие материи. Материя как субстанция и как субстрат всего существующего. Движение как неотъемлемый атрибут материи, основные виды движения. Основные свойства материи. Структурированность материи. Применение системного подхода относительно материи,	2	

	3) пространство и время как атрибуты существования материи. Обзор основных теорий пространства и времени. Время физическое, психическое, биологическое и социальное		
	Теоретические занятия: «Онтология – философское учение о бытии»	1	
	Контрольная работа № 3	1	
Тема 3.2 Диалектика – учение о развитии. Законы диалектики	Содержание учебного материала: 1) диалектика и метафизика как способы рассмотрения мира, подбора и использования фактов, их синтеза в целостные философские концепции, 2) диалектика как методология, теория и метод познания. Концепция развития в диалектической философии, 3) категории диалектики: качество, количество, мера, скачок и пр. Законы диалектики. Диалектика и общая теория мироздания, 4) диалектический характер природы, общества и мышления, его отражение в теории современной философии и науки	2	3
	Теоретические занятия: «Диалектика – учение о развитии. Законы диалектики»	1	
	Практические занятия: «Проявление законов диалектики в печатном деле»	1	
Тема 3.3 Гносеология – философское учение о познании	Содержание учебного материала: 1) понятие и необходимость теории познания (гносеологии) как составной части философии. Формирование основных проблем гносеологии. Различные решения и альтернативные гносеологические концепции. Агностицизм. Субъект и объект познания, 2) чувственное познание и его формы. Рациональное познание: понятие, суждение, умозаключение. Единство чувственного и рационального познания. Творчество. Память и воображение. Сознательное, бессознательное, надсознательное. Фрейдизм о бессознательном, 3) понятие истины (объективная абсолютная и относительная истина). Место и роль практики в процессе познания, проблема критерия качества знаний. Творческий личностный характер познавательной деятельности человека, 4) учение о сознании в историко – философской мысли. Происхождение сознания и его сущность. Сознание как высшая форма психического отражения и объективная реальность. Идеальность сознания и его структура. Общественная природа сознания.	2	3
	Дистанционные (теоретические занятия) на платформе Moodle: «Гносеология – философское учение о познании»	1	
	Контрольное тестирование № 4	1	
Тема 3.4 Философская антропология о человеке	Содержание учебного материала: 1) философская антропология как научная дисциплина и её предмет. Философия о природе человека. Проблема человека в истории философской мысли. Биосоциальная сущность человека. Проблемы антропосоциогенеза. Представление о сущности человека в истории философской мысли, 2) человек как личность. Сущность характеристик личности. Проблемы типологии личности. Механизмы социализации личности. Личность и индивид, 3) деятельность как способ существования человека. Сущность и специфические характеристики	2	2

	деятельности человека. Структура, виды, формы и уровни деятельности 4) Свобода как философская категория. Проблема свободы человека		
	Теоретические занятия: «Философская антропология о человеке»	2	
Тема 3.5 Философия общества	Содержание учебного материала: 1) социальная философия как знание об обществе. Структура современного социально – философского знания. Социальное как объект философского познания, 2) происхождение общества. Сущность общества. Общество и его структура. Подсистемы общества. Объективное и субъективное в обществе. Социальная трансформация. Материальное и духовное в применении к обществу, 3) общественное бытие и общественное сознание. Формы общественного сознания. Основные философские концепции общества. Человек и общество	2	2
	Дистанционные (теоретические занятия) на платформе Moodle: «Философия общества»	2	
Тема 3.6 Философия истории	Содержание учебного материала: 1) сущность идеалистического и материалистического понимания истории. Вопрос о направленности и движущих силах исторического развития, 2) теологическая философия (Августин), объективно-идеалистическая философия истории (Гегель). Волонтаризм в философии истории (Т. Карлейль). Географический и экономический детерминизм в философии истории, 3) философия марксизма и современность. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Вопрос о смысле и конце истории	2	3
	Дистанционные (теоретические занятия) на платформе Moodle: «Философия истории»	1	
	Практические занятия: «Роль личности в истории»	1	
Тема 3.7 Философия культуры	Содержание учебного материала: 1) определение культуры. Культура как неотъемлемая черта бытия человека, её связь с деятельностью и социумом. Виды культуры, культура материальная и духовная. Соотношение культуры и природы как философская проблема. 2) основные теории происхождения культуры (культурогебеза), их связь с философскими концепциями, 3) понятие «цивилизация», его взаимоотношение с понятием «культура». Теории локальных цивилизаций. Воспитательная роль культуры	2	2
	Дистанционные (теоретические занятия) на платформе Moodle: «Философия культуры»	2	
Тема 3.8 Аксиология как учение о ценностях	Содержание учебного материала: Учение о ценностях в истории философской мысли. Понятие ценности, как философской категории. Ценность, ценностная ориентация, ценностная установка, оценка, оценочное отношение, оценочное суждение. Критерии оценки. Классификация ценностей и их основание. Высшие (абсолютные) и низшие	2	2

	(относительные) ценности. Зависимость ценностей от типа цивилизаций. Социализирующая роль ценностей.		
	Теоретические занятия: «Аксиология как учение о ценностях»	2	
Тема 3.9 Философская проблематика этики и эстетики	Содержание учебного материала: 1) предмет этики. Практический и императивный характер этики. Соотношение нравственности и морали. Нравственность и право. Добро и зло как главные категории этики, 2) основные этические доктрины: эвдемонизм, ригоризм, гедонизм, квиетизм, утилитаризм и пр. Проблема долга и нравственной обязанности. Справедливость как этическая категория. Практическое выражение этики в поведении современного человека, 3) предмет эстетики. Специфика эстетического восприятия мира. Связь эстетики с другими областями философии и с искусством. Философское понимание искусства и творчества. Эстетическое и практическое. Прекрасное и возвышенное как главные эстетические категории. Безобразное и низменное как эстетические антиценности. Трагическое и ужасное в искусстве и жизни. Сущность смешного и комического: основные теории	6	2
	Дистанционные (теоретические занятия) на платформе Moodle: «Философская проблематика этики и эстетики»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: «Христианство, Буддизм, Ислам» (составление презентации с последующей защитой)***	4	
Тема 3.10 Философия и религия	Содержание учебного материала: 1) определение религии. Философия и религия: сходства и различия. Классификация философско-религиозных учений: теизм, деизм, пантеизм и пр., 2) виды религиозных воззрений: политеизм и монотеизм. Особенности религий откровения. Основные черты религиозного мировоззрения. Специфика религиозных ценностей. Понимание Бога в различных мировых религиях и философских системах. 3) атеизм и свободомыслие в философии. Проблема свободы совести, реализация этого принципа в современном мире и России	2	3
	Дистанционные (теоретические занятия) на платформе Moodle: «Философия и религия»	1	
	Практические занятия: «Христианство, Буддизм, Ислам» (защита презентаций)	1	
3.11 Философия науки и техники	Содержание учебного материала: 1) понятие науки. Основные черты научного знания, его отличие от вненаучного знания. Наука как вид деятельности человека. Структура и специфика научной деятельности. Отличие науки и паранауки, 2) социальные аспекты научной деятельности. Научные институты. Понятие техники, соотношение научной и технической деятельности. Требования к личности учёного и изобретателя, 3) этическая сторона научной и технической деятельности. Наука и техника в современном обществе	4	3
	Дистанционные (теоретические занятия) на платформе Moodle: «Философия науки и техники»	1	

	Контрольная работа № 5	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: «глобальные проблемы современности» (подготовка к семинару)	2	
Тема 3.12. Философия и глобальные проблемы современности	Содержание учебного материала: 1) понятие глобальных проблем. Критерии глобальных проблем. Классификация глобальных проблем, 2) проблемы в системе «Человек – природа»: Экологические глобальные проблемы, 3) внутрисоциальные глобальные проблемы: распространение оружия массового поражения, рост социального неравенства мировых регионов, международный терроризм, распространение наркомании и заболеваний, 4) пути и способы решения глобальных проблем, роль философии в этом. Глобальные проблемы и процесс глобализации	2	3
	Практические занятия: «Философия и глобальные проблемы современности» (семинар)	2	
Максимальная учебная нагрузка (всего):		64	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета и технические средства обучения: рабочее место преподавателя, парты учащихся (в соответствии с численностью учебной группы), доска, персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор, экран, плакаты.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы представлен ниже.

Основные источники:

1 Горелов А.А. «Основы философии» – М.: ОИЦ «Академия», 2018.

Дополнительные источники:

1 Губин, В.Д. Основы философии : учеб. пособие для студентов спо / В.Д.Губин. - 2-е изд. - М. : ФОРУМ ИНФРА - М, 2019. - 288 с. - (Профессиональное образование).

2 Канке В.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. спец. учеб. заведений. – М.: Университетская книга; Логос. 2018. – 286 с.

3 Краткий философский словарь / под ред. А.П. Алексеева. – М.: РГ-Пресс. 2019. – 496 с.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, текущего и итогового тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований (таблица).

Таблица – Результат обучения, формы и методы контроля

Результаты обучения	Формы и методы контроля
<p>Усвоенные знания:</p> <p>1) основных философских учений; главных философских терминов и понятий проблематики и предметного поля важнейших философских дисциплин</p> <p>Освоенные умения:</p> <p>1) ориентироваться в истории развития философского знания; 2) вырабатывать свою точку зрения и аргументированно дискутировать по важнейшим проблемам философии; 3) применять полученные в курсе изучения философии знания в практической, в том числе и профессиональной, деятельности</p> <p>Сформированные общие и профессиональные компетенции:</p> <p>понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес (ОК 1), организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество (ОК 2), принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность (ОК 3), осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК 4), использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности(ОК 5), работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями (ОК 6), брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий (ОК 7), самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации (ОК 8), ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности (ОК 9)</p>	<p>Формы: текущее и итоговое тестирование, самоконтроль, практические работы, семинарские занятия.</p> <p>Методы: устный опрос (индивидуальный и фронтальный), письменный или компьютерный тест, диктант основных понятий темы, дискуссия, тренинги и деловые игры, анализ проблемных ситуаций по теме, решение задач, отчет по самостоятельной работе, создание понятийного словаря, защита рефератов, презентаций, проектов</p>