

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Буряк Лилиана Георгиевна
Должность: Директор
Дата подписания: 15.04.2022 14:54:30
Уникальный программный ключ:
09ca00e330a92db0da80d03297824e0dfd209960

Министерство образования Камчатского края
Краевое государственное профессиональное образовательное автономное учреждение
«Камчатский политехнический техникум»
(КГПОАУ «Камчатский политехнический техникум»)



ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП.5 ИСТОРИЯ

ДЛЯ ВСЕХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ
1 КУРСА

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «История» (пр. Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413 в редакции от 29.06.2017 г.) в рамках подготовки специалистов среднего звена, с учетом Примерной программы среднего общего образования на базовом уровне по истории.

Организация-разработчик: КГПАОУ «Камчатский политехнический техникум».

Разработчик: Шостак Ирина Николаевна, преподаватель высшей квалификационной категории.

РЕКОМЕНДОВАНО

ЦК гуманитарных дисциплин
физической культуры и ОБЖ
протокол № 1
от 16 сентября 2020 г.

СОГЛАСОВАНО

Методическим советом
протокол № 1
от 23 сентября 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт рабочей программы дисциплины.....	4 ¹
1.1	Область применения программы	4
1.2	Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
1.3	Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины.....	4
1.4	Количество часов на освоение программы дисциплины.....	8
2	Структура и содержание дисциплины.....	9
2.1	Объём дисциплины и виды учебных занятий.....	9
2.2	Тематический план и содержание дисциплины.....	10
3	Условия реализации рабочей программы дисциплины.....	25
3.1	Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.....	25
3.2	Информационное обеспечение обучения	25
4	Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....	27

1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

1.1 Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «История» предназначена для изучения «Истории» в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина «История» входит в состав общеобразовательных учебных дисциплин формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО.

1.3 Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины.

В соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС СОО, **главной целью** исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Основными задачами реализации рабочей программы учебной дисциплины «История» (базовый уровень) являются:

- 1) формирование представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- 2) овладение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- 3) формирование умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- 4) овладение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- 5) формирование умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

В соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории Российского исторического общества базовыми принципами исторического образования являются:

- идея преемственности исторических периодов, в т. ч. непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования государственной территории и единого многонационального русского народа, а также его основных символов и ценностей;

- рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;

- ценности гражданского общества – верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;

- воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;

- общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в Новейшей истории.

- познавательное значение российской, региональной и мировой истории;

- формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать/понимать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории,

- периодизацию всемирной и отечественной истории,

- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории,

- историческую обусловленность современных общественных процессов,

- особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа,

- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания),

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд),

- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения,

- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений,
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения,
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из исторической обусловленности;
- использование навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.
- Освоение содержания учебной дисциплины «история» обеспечивает достижение следующих результатов.

Личностных:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

предметных:

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

На изучение дисциплины «История» по специальностям среднего профессионального образования технического, естественнонаучного и социально-экономического профиля отводится 150 часов, в том числе 100 часов аудиторной нагрузки в соответствии с разъяснениями по реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (профильное обучение) в пределах ОПОП среднего профессионального образования.

Основу данной программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня и примерной программы среднего (полного) общего образования на базовом уровне по истории. Основные содержательные линии базового уровня исторического образования на ступени среднего общего образования реализуются в рамках двух курсов истории – «Истории России» и «Всеобщей истории».

Программа составлена на основе учебника История России. 10 кл. Учебник для общеобразоват. организаций В 3 ч. ; под ред. А.В. Торкунова – М. : Просвещение, 2016., Волобуев О.В., Пономарев М.В., Всеобщая история для 10-11 класса. – М.: Дрофа

В профильную составляющую входит профессионально направленное содержание, необходимое для усвоения профессиональной образовательной программы, формирования у обучающихся профессиональных компетенций. И ключевых компетенции – совокупность родовых качеств, которые важны и необходимы работникам большинства профессий и значимы для общества в целом на данном временном отрезке развития цивилизации.

В программе по дисциплине «История», реализуемой при подготовке студентов специальностям технического профиля, профильной составляющей является темы, включенные в раздел 5, 7, 8.

В программе теоретические сведения дополняются демонстрациями, практическими работами.

Изучение регионального компонента включено в раздел 4 изучение вопроса: «Открытие и освоение Камчатки», раздел 8 изучение вопроса «Героическая оборона Петропавловска-Камчатского 1854», раздел 9 изучение вопросов «Камчатка в годы русско-японской войны 1904-1905», Камчатка во время гражданской войны», «Камчатка в годы ВОВ».

Программой предусмотрена самостоятельная внеаудиторная работа, включающая подготовку исследовательских работ в форме проектов, тему которых студенты определяют вместе с преподавателем и работают над ней в течение всего учебного года. Программа

предусматривает работу студентов в среде информационных технологий, создание презентаций по темам с последующей защитой.

Контроль качества освоения дисциплины «История» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на дисциплину, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты текущего контроля учитываются при подведении итогов по дисциплине.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по итогам изучения дисциплины в конце семестра.

Итоговая аттестация проводится в форме дифференцированного зачета и выставляется на основании результатов выполнения контрольной работы и защиты исследовательского проекта за весь курс изучения дисциплины «История».

Программа предусматривает постоянный мониторинг образовательных достижений обучающихся использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, подготовку виртуальной экскурсии.

В учебном процессе для выявления причин затруднения в освоении предметных результатов проводятся диагностические работы, для определения уровня освоения предметных результатов – промежуточные и итоговые проверочные работы.

Программа предусматривает дифференцированный подход к изучению учебной дисциплины: для одаренных обучающихся, средний уровень обученности, для обучающихся испытывающих трудности в обучении и с ослабленным здоровьем.

Программа предусматривает реализацию лично-ориентированного и системно-деятельностного подхода.

При реализации программы используются следующие педагогические технологии:

- развитие критического мышления,
- информационно-коммуникативные,
- проблемные,
- проектные,
- игровые,
- групповые,
- здоровьесберегающие технологии.

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 150 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 100 часов; самостоятельной работы обучающегося 50 часов.

Учебным планом предусмотрена итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы представлены в таблице ниже.

Таблица – Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	150
Обязательная аудиторная учебная нагрузка, в том числе	100
теоретические занятия	56
практические занятия, семинары	44
контрольные работы, в том числе промежуточная аттестация (зачет) в форме теста	8
Самостоятельная работа обучающегося, в том числе	50
подготовка реферата	4
подготовка доклада (сообщения) по заявленной теме	2
создание презентаций с последующей защитой	16
разработка исследовательских проектов	16
подготовка и проведение виртуальной экскурсии	4
составление сравнительных таблиц	2
подготовка с последующим участием в дискуссиях	4
составление конспекта	2

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Тематический план и содержание учебной дисциплины представлены в таблице ниже.

Таблица – Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1 Древнейшая и древняя история. Традиционные общества		6	
Тема 1.1 Современная историческая наука.	Содержание учебного материала: 1) введение. Значение изучения истории, основные концепции исторического развития, 2) происхождение человека. Люди эпохи палеолита, 3) неолитическая революция и её последствия, родоплеменные отношения	2	1
Первобытный мир. Зарождение цивилизаций	Теоретическое занятие: «Основы исторического знания. Первобытный мир. Зарождение цивилизаций»	2	
Тема 1.2 Цивилизации Древнего Востока Цивилизации античного мира. Культурное наследие древних цивилизаций	Содержание учебного материала: 1) понятие цивилизации, 2) особенности цивилизаций Древнего мира, 3) великие державы Древнего Востока, 4) античные цивилизации, полисная политико-правовая организация и социальная структура, Римская республика и империя, 5) особенности культуры и религии Древнего мира	4	2
	Теоретическое занятие: «Цивилизации Древнего Востока. Цивилизации античного мира. Культурное наследие древних цивилизаций»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: «Культура Древнего мира», «Неолитическая революция на территории современной России», «Великая греческая колонизация и ее последствия», (подготовить презентацию на выбор с последующей защитой)*, «Религии Древнего мира», (подготовить сообщение) ***	2	
Раздел 2 Цивилизации Запада и Востока в Средние века		9	
Тема 2.1 Социально-экономические отношения в раннее Средневековье	Содержание учебного материала: 1) кризис античной цивилизации. Великое переселение народов, 2) общая характеристика периода, 3) политическое развитие Европы в V-XI вв., 4) феодализм и феодальная раздробленность, 5) социальная структура, 6) Византийская империя	2	2

Примечание: *для одаренных обучающихся, **для среднего уровня обученности, ***для обучающихся испытывающие трудности в обучении и с ослабленным здоровьем

	Теоретическое занятие: «Социально-экономические отношения в раннее Средневековье»	2	
Тема 2.2 Общественно-политическое развитие государств в Европе. Инквизиция и крестовые походы	Содержание учебного материала: 1) христианская средневековая цивилизация в Европе, сословно-корпоративный строй, феодализм 2) средневековый город и коммунальные революции, 3) крестовые походы, их последствия, 4) образование национальных государств, 5) кризис XIV столетия в Европе	4	2
	Теоретическое занятие: «Социально-экономические отношения в раннее Средневековье»	1	
	Практическое занятие: «Крестовые походы, их последствия»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: «Культурное наследие европейского Средневековья: особенности и достижения» (подготовить презентацию с последующей защитой)*, «Гуситские войны и их последствия», «Война Алой и Белой розы в Англии», (подготовить сообщения по выбору)***	2	
Тема 2.3 Возникновение ислама. Восток в средние века	Содержание учебного материала: 1) возникновение исламской цивилизации, арабские завоевания, 2) средневековая Индия, 3) особенности развития Китая, 4) становление и эволюция государственности в Японии. Правление сёгунов	3	2
	Теоретическое занятие: «Возникновение ислама. Восток в средние века»	1	
	Контрольное тестирование № 1	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: «Китайская культура и ее влияние на соседние народы», (подготовить сообщение)	1	
Раздел 3 От Древней Руси к Российскому государству		11	
Тема 3.1 Образование и развитие Древнерусского государства	Содержание учебного материала: 1) происхождение славян, 2) предпосылки и причины образования Древнерусского государства, 3) древнерусское государство в X-XI вв. Крещение Руси и его значение, 4) социально-экономический и политический строй Древнерусского государства, 5) политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха	3	2
	Теоретическое занятие: «Образование и развитие Древнерусского государства»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: «Военные походы первых русских князей», (составить таблицу)***, «Русской правды» и «Правды Ярославичей», (провести сравнительный анализ документов)*	1	
Тема 3.2 Образование системы земель самостоятельных государств	Содержание учебного материала: 1) причины и последствия образования системы самостоятельных государств, 2) крупнейшие самостоятельные центры Руси, их особенности, 3) древнерусская культура	2	2
	Теоретическое занятие:	2	

	«Образование системы земель самостоятельных государств»		
Тема 3.3 Монгольские завоевания. Вторжение крестоносцев	Содержание учебного материала: 1) образование монгольского государства, военные походы монголов, 2) битва на реке Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь, 3) борьба с крестоносцами. Невская битва. Ледовое побоище, 4) система зависимости русских князей от ордынских ханов	3	2
	Теоретическое занятие: «Монгольские завоевания. Вторжение крестоносцев»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: определение тем исследовательских проектов, первый этап - подборка материала	1	
Тема 3.4 Московская Русь	Содержание учебного материала: 1) причины и этапы объединения русских земель, 2) борьба между Москвой и Тверью, 3) куликовская битва и её значение, 4) образование единого Русского государства	3	2
	Теоретическое занятие: «Московская Русь»	1	
	Контрольная работа № 2	1	
	Самостоятельная работа обучающегося: «Роль Ивана III в истории России», «Роль Ивана Калиты», (написать историческое эссе по выбору)*, «Происхождение герба России», (подготовить сообщение)***	1	
Раздел 4 Россия в XVI-XVII веках: от великого княжества к царству		9	
Тема 4.1 Сословно-представительная монархия Правление Ивана Грозного	Содержание учебного материала: 1) внутренняя политика. Реформы Ивана IV, 2) опричнина и её последствия, 3) основные направления внешней политики Ивана Грозного. Освоение новых земель. Открытие и освоение Камчатки, 4) закрепощение крестьян. Указ о «заповедных летах»	3	3
	Теоретическое занятие: «Сословно-представительная монархия. Правление Ивана Грозного»	1	
	Практическое занятие: «Опричнина, споры о ее смысле»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: «Особенности быта и труда крестьянского населения в европейских государствах и в России в конце XVI века», (провести сравнительный анализ)*, «Можно ли назвать опричнину реформой? Чем она отличается от всех других преобразований Ивана IV?», (ответить на проблемный вопрос)**, «Стоглавый собор» (подготовить сообщение)***	1	
Тема 4.2 Смутное время в России	Содержание учебного материала: 1) кризис династии Рюриковичей. Правление Бориса Годунова, 2) понятие и причины Смуты, 3) первый этап. Лжедмитрий I, 4) второй этап. Двоевластие Василия Шуйского и Лжедмитрия II, 5) третий этап. Национально-освободительная война. Начало царствования династии Романовых	2	2

	Теоретическое занятие: «Смутное время в России»	2										
Тема 4.3 Внешняя и внутренняя политика России в XVII веке	Содержание учебного материала: 1) экономическое развитие России в XVII веке, 2) соборное уложение 1649 года, 3) народные движения: причины, формы, участники, 4) власть и церковь. Реформы патриарха Никона, 5) внешняя политика России в XVII веке. Открытие и начало освоения Камчатки	4	2									
	Теоретическое занятие: «Внешняя и внутренняя политика России в XVII веке»	1										
	Практическое занятие: «Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники»	1										
	Самостоятельная работа обучающихся: «Особенности развития русской культуры в XVII веке», (подготовить конспект по параграфу № 30), второй этап подготовки проекта	2										
Раздел 5 Страны Запада и Востока в XVI-XVIII веке		7										
Тема 5.1 Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. Европейские революции XVI-XVIII веков	Содержание учебного материала: 1) зарождение ранних капиталистических отношений, 2) великие географические открытия. Образование колониальных империй, 3) реформация и контрреформация, 4) общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы, 5) итоги европейских революций	3	2									
	Теоретическое занятие: «Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе в XVI-XVIII веке»	1										
	Практическое занятие: «Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий»	1										
	Самостоятельная работа обучающихся: «Страны Востока в XVI-XVIII веках и колониальная экспансия европейцев», (заполнить таблицу)	1										
	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>Государство</th> <th>Его колонии</th> <th>Годы их захвата</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	Государство	Его колонии	Годы их захвата								
Государство	Его колонии	Годы их захвата										
Тема 5.4 Война за независимость и образование США	Содержание учебного материала: 1) ключевые события, итоги и значение войны североамериканских колоний за независимость, 2) декларации независимости, Конституции США	4	2									
	Теоретическое занятие: «Война за независимость и образование США»	2										
	Самостоятельная работа обучающихся: «Влияние гуманистических идей в литературе, искусстве и архитектуре», (подготовить презентацию с последующей защитой)*, «Гуманизм и новая концепция человеческой личности», (подготовить реферат)**, «Деятели эпохи просвещения», (параграф № 33 и № 40, заполнить таблицу)***	2										
	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>Деятели</th> <th>Годы жизни</th> <th>Основные творения</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	Деятели	Годы жизни	Основные творения								
Деятели	Годы жизни	Основные творения										
Раздел 6 Россия в конце XVII-XVIII веков: от царства к империи		8										
Тема 6.1 Россия в эпоху	Содержание учебного материала: 1) причины петровских преобразований,	3	2									

петровских преобразований	2) реформы Петра I, 3) государственное устройство, 4) северная война, 5) итоги и цена преобразований Петра Великого								
	Теоретическое занятие: «Россия в эпоху петровских преобразований»	2							
	Самостоятельная работа обучающегося: «Эпоха дворцовых переворотов», (подготовить конспект по теме)	1							
Тема 6.2 Политика «просвещенного абсолютизма» Екатерина II	Содержание учебного материала: 1) просвещенный абсолютизм. Реформы Екатерины II и их значение, 2) народные восстания, 3) внешняя политика Екатерины II, 4) присоединение Крыма и Новороссии	5		2					
	Теоретическое занятие: «Политика «просвещенного абсолютизма» Екатерина II»	1							
	Практическое занятие: «Присоединение и освоение Крыма и Новороссии»	1							
	Самостоятельная работа обучающегося: «По залам музея русского искусства XVIII века», (подготовка и проведение виртуальной экскурсии)*, «Направлений русской культуры XVIII века», (подготовить сообщение по одному из направлений по выбору)***	3							
II семестр Раздел 7 Становление индустриальной цивилизации. Модернизация в странах Востока		8							
Тема 7.1 Становление индустриальной цивилизации в Северной Америке и Европе	Содержание учебного материала: 1) промышленный переворот и его последствия. Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы, 2) политический строй и внутренняя политика стран Европы и Америки, 3) международные отношения: дискуссия на тему «Был ли неизбежен раскол Европы на два военных блока в конце XIX — начале XX века»	3	2						
	Теоретическое занятие: «Становление индустриальной цивилизации в Северной Америке и Европе»	2							
	Самостоятельная работа обучающегося: «Западноевропейская культура начала XIX века», (параграф № 50, заполнить таблицу)	1							
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Деятели</th> <th>Годы жизни</th> <th>Основные творения</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	Деятели	Годы жизни	Основные творения					
Деятели	Годы жизни	Основные творения							
Тема 7.2 Развитие стран Азии, Африки и латинской Америки	Содержание учебного материала: 1) особенности социально-экономического и политического развития стран Азии, Латинской Америки, Африки, 2) цели и методы колониальной политики Европейских государств, 3) модернизация стран Востока	5	2						
	Теоретическое занятие: «Развитие стран Азии, Африки и латинской Америки»	1							
	Практическое занятие: «Колониальный раздел Азии и Африки»	1							
	Самостоятельная работа обучающихся: «Восток и Запад в XIX веке: борьба и взаимовлияние», (реферат)*, «Достижения культуры стран и народов Азии, Африки и Латинской Америки в XVI—XIX веках», (сообщение)***	3							
Раздел 8 Российская империя в XIX веке		15							

Тема 8.1 Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. Отечественная война 1812г	Содержание учебного материала: 1) внутренняя политика Александра I, проект М.М. Сперанского, 2) внешняя политика Александра I.Отечественная война 1812: основные этапы и сражения, герои войны. Венский конгресс, 3) изменение внутривнутриполитического курса. Аракчеевщина, военные поселения	3	3
	Теоретическое занятие: «Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века»	1	
	Практическое занятие: «Отечественная война 1812г»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: М.И. Кутузов, М.Б. Барклай-де-Толли, П.И. Багратион, Н.Н. Раевский, партизаны в Отечественной войне, (сообщения по выбору)	1	
Тема 8.2 Восстание декабристов. Внутренняя и внешняя политика Николая I	Содержание учебного материала: 1) южное и Северное общества. Выступления декабристов и их итоги. Значение движения декабристов, 2) правление Николая I. Кодификация законов. Теория «официальной народности», 3) основные направления внешней политики. Крымская война, 4) героическая оборона Петропавловска-Камчатского 1854 г	3	3
	Теоретическое занятие: «Восстание декабристов. Внутренняя и внешняя политика Николая I»	1	
	Практическое занятие: «Русской правда» П.И. Пестеля и «Конституция» Н.М. Муравьёва, (работа с документами, дать сравнительную характеристику)	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: «Героическая оборона Севастополя в 1854-1855 гг. и её герои», (сообщение)	1	
Тема 8.3 Либеральные реформы Александра II	Содержание учебного материала: 1) отмена крепостного права. Проекты, условия и значение освобождения крестьян, 2) реформы 60-70-х годов XIX века. Итоги и следствия реформ, 3) контрреформы Александра III	5	3
	Теоретическое занятие: «Либеральные реформы Александра II»	1	
	Практическое занятие: «Конституция М.Т. Лорис-Меликова», (работа с документом)	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: «Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм)», «Золотой век русской литературы», «Развитие национальной музыкальной школы (М.И. Глинка, П.И. Чайковский. Могучая кучка)», «Театральное искусство», «Живопись: академизм, реализм, передвижники», «Архитектура: стили (русский ампир, классицизм), зодчие и их произведения», (подготовить презентацию на выбор по темам)*, «Основные события внешней политики России в конце XIX века», (подготовить сообщение)***	3	
Тема 8.4 Общественные движения во II половине XIX века	Содержание учебного материала: 1) общественное движение в России в последней трети XIX века, 2) консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли, 3) народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли»,	4	2

	4) распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения		
	Теоретическое занятие: «Общественные движения во II половине XIX века»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: «Уровень экономического развития России и стран Западной Европы, России и стран Азии во второй половине XIX века», (используя дополнительные источники, сравните уровень экономического развития)	2	
Раздел 9 От Новой истории к Новейшей		26	
Тема 9.1 Мир в начале XX века. Особенности экономического развития России в начале XX века	Содержание учебного материала: 1) понятие «новейшая история». Изменения на карте мира, 2) геополитическое положение России в начале XX века, 3) Россия – второй эшелон модернизации, 4) особенности развития капитализма в России, 5) развитие сельского хозяйства в России в начале XX века	4	2
	Теоретическое занятие: «Мир в начале XX века. Особенности экономического развития России в начале XX века»	2	
	Самостоятельная работа обучающегося: «Русско-японская война», (подготовка к семинарскому занятию)	2	
Тема 9.2 Внешняя политика Николая II. Русско- японская война 1904- 1905 гг	Содержание учебного материала: 1) основные направления внешней политики Николая II, 2) причины русско-японской войны, 3) ход военных действий, 4) причины поражения. Портсмутский мирный договор	2	3
	Практическое занятие: семинар «Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904-1905 гг.»	2	
Тема 9.3 Революция 1905- 1907 годов в России	Содержание учебного материала: 1) причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции, 2) основные события, формирование прототипа советской власти, 3) Манифест 17 октября, 4) становление конституционной монархии и элементов гражданского общества, 5) результаты первой русской революции	3	2
	Теоретическое занятие: «Революция 1905-1907 годов в России»	2	
	Самостоятельная работа обучающегося: «Первая русская революция и Синьхайская революция в Китае», (провести сравнительный анализ)*	1	
Тема 9.4 Формирование многопартийности и начал парламентаризма	Содержание учебного материала: 1) формирование легальных политических партий, 2) опыт российского парламентаризма 1906-1907 гг., 3) деятельность первых Государственных дум	2	3
	Теоретическое занятие: «Формирование многопартийности и начал парламентаризма»	1	
	Практическое занятие: «Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества»	1	
Тема 9.5 Россия в период	Содержание учебного материала: 1) программа Столыпина, ее основные цели и комплексный характер,	5	3

стольпинских реформ	2) основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, 3) политическая и общественная жизнь в России в 1910-1914 годы		
	Теоретическое занятие: «Россия в период стольпинских реформ»	1	
	Практическое занятие: «Основное содержание и этапы реализации стольпинской аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России»»	1	
	Самостоятельная работа обучающегося: «Мир искусства», (подготовить виртуальную экскурсию)*, «Серебряный век русской культуры» (подготовить презентацию по выбору одного из направлений темы)**; (подготовить сообщение) ***	3	
Тема 9.6 Первая мировая война	Содержание учебного материала: 1) причины войны. Особенности и участники войны, 2) боевые действия 1814-1918 годов, 3) восточный фронт и его роль в войне, 4) власть и общество на разных этапах войны. Версальско-вашигтонская система	2	
	Практическое занятие: «Первая мировая война»	1	
	Контрольная работа № 5	1	
Тема 9.7 Февральская революция в России	Содержание учебного материала: 1) причины революции. Отречение Николая II, 2) двоевластие, 3) кризисы Временного правительства, 4) выступление Л.Г. Корнилова	2	
	Теоретическое занятие: «Февральская революция в России»	1	
	Практическое занятие: «Временное правительство и петроградский совет рабочих и солдатских депутатов в 1917 году»	1	
Тема 9.8 Октябрьская революция в России и её последствия	Содержание учебного материала: 1) приход к власти большевиков во главе с Лениным, 2) II Всероссийский съезд Советов. Первые декреты, 3) Учредительное собрание, причины разгона. Конституция 1918 года, 4) внешняя политика. Брестский мир	3	3
	Теоретическое занятие: «Октябрьская революция в России и её последствия»	1	
	Практическое занятие: «II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле»	1	
	Самостоятельная работа обучающегося: «От Февраля к Октябрю», (составить кроссворд)	1	
Тема 9.9 Гражданская война и иностранная интервенция в России	Содержание учебного материала: 1) причины Гражданской войны. Основные этапы, 2) белые и красные: политические ориентации, лозунги, социальная опора, 3) политика «военного коммунизма», 4) причины победы красных, итоги Гражданской войны	3	3
	Теоретическое занятие: «Гражданская война и иностранная интервенция в России»	1	
	Контрольная работа № 6 (тест)	1	

	Самостоятельная работа обучающегося: продолжить работу над проектом	1							
Раздел 10 Межвоенный период (1918-1939)		11							
Тема 10.1 Образование СССР Внешняя политика	Содержание учебного материала: 1) два проекта образования союза. Исезд Советов СССР, 2) конституции СССР (1924 года), 3) внешняя политика (генуэзская конференция, раппальский договор)	3	2						
	Теоретическое занятие: «Образование СССР. Внешняя политика»	2							
	Самостоятельная работа обучающегося: «Восток после Первой мировой войны», (заполнить таблицу)	1							
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Страна</th> <th>События</th> <th>Итоги</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	Страна	События	Итоги					
Страна	События	Итоги							
Тема 10.2 НЭП (новая экономическая политика)	Содержание учебного материала: 1) X съезд РКП(б), переход к НЭПу, 2) основные мероприятия, 3) итоги и противоречия НЭПа	3	3						
	Теоретическое занятие: «НЭП (новая экономическая политика)»	1							
	Практическое занятие: «Достижения и противоречия НЭПа, причины его свертывания»	1							
	Самостоятельная работа обучающегося: «Сущность, основное содержание и результат внутрипартийной борьбы в 1920 —1930-е годы», (сообщение)	1							
Тема 10.3 Индустриализация и коллективизация в СССР	Содержание учебного материала: 1) цели, методы и итоги индустриализации, 2) формы, методы и последствия коллективизации, 3) задачи и направления «культурной революции». Конституция 1936	3	3						
	Теоретическое занятие: «Индустриализация и коллективизация в СССР»	1							
	Практическое занятие: «Культурная революция: задачи и направления»	1							
	Самостоятельная работа обучающегося: «Новые течения в художественной культуре», (параграф №78, заполнить таблицу)***, <table border="1"> <thead> <tr> <th>Художественные направления</th> <th>Деятели культуры</th> <th>Основные произведения</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> составить сообщение об одном из советских фильмов 30-х гг. (автор сценария и режиссёр, актёры, содержание, история съёмки, отношение к фильму руководства и массового зрителя)**	Художественные направления	Деятели культуры	Основные произведения				1	
Художественные направления	Деятели культуры	Основные произведения							
Тема 10.4 Исторический выбор: демократия, авторитаризм, тоталитаризм в странах Западной Европы и США.	Содержание учебного материала: 1) недемократические режимы. Захват фашистами власти в Италии, 2) победа нацистов в Германии. А. Гитлер - фюрер германского народа, 3) авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности, 4) гражданская война в Испании 5) Страны Азии и Турции в 1918-1939гг	2	2						
	Теоретическое занятие:	1							

Страны Азии и Турции в 1918-1939гг	«Исторический выбор: демократия, авторитаризм, тоталитаризм в странах Западной Европы и США»		
	Практическое занятие: «Гражданская война в Испании и Великая национальная революция 1925 - 1927 годов в Китае»	1	
Раздел 11 Вторая мировая война. Великая Отечественная война		13	
Тема 11.1 Международные отношения накануне войны	Содержание учебного материала: 1) политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям, 2) англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи, 3) советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон, 4) подготовка к войне	2	3
	Теоретическое занятие: «Международные отношения накануне войны»	1	
	Практическое занятие: «Военно-политические планы сторон накануне второй мировой войны. Подготовка к войне»	1	
Тема 11.2 Нарастание военной опасности. Начало Второй мировой войны	Содержание учебного материала: 1) начало Второй мировой войны. Бои на Тихом океане, 2) нападение Германии на Польшу, 3) «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции, 4) битва за Англию	2	2
	Теоретическое занятие: «Нарастание военной опасности. Начало Второй мировой войны»	2	
Тема 11.3 Начало Великой Отечественной войны. Битва за Москву	Содержание учебного материала: 1) начало ВОВ, периодизация, 2) причины поражения Красной армии в первые месяцы войны, 3) срыв плана «молниеносной войны». Блокада Ленинграда, 4) битва за Москву	4	3
	Теоретическое занятие: «Начало Великой Отечественной войны. Битва за Москву»	1	
	Практическое занятие: «Историческое значение Московской битвы»	1	
	Самостоятельная работа обучающегося: «Причины и роль движения Сопротивления», «Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии», «Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение», «Советский тыл в годы войны», (реферат)	2	
Тема 11.4 Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны	Содержание учебного материала: 1) предпосылки перелома, 2) лето-осень 1942: новое наступление фашистских войск, 3) Сталинградская битва, 4) Курская дуга. Тегеранская конференция	2	3
	Практическое занятие: «Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны»	2	
Тема 11.5 Третий период Великой Отечественной	Содержание учебного материала: 1) основные операции советских войск в 1944 году, 2) Камчатка в годы войны, 3) разгром фашистской Германии. Потсдамская конференция,	3	3

войны. Битва за Берлин	4) разгром Японии. Итоги второй мировой войны							
	Теоретическое занятие: «Третий период Великой Отечественной войны. Битва за Берлин»			1				
	Практическое занятие: «Камчатка в годы войны. Ленд-лиз»			1				
	Самостоятельная работа обучающегося: «Вторая мировая война», (составить кроссворд)*			1				
Раздел 12 Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 годы			16					
Тема 12.1 Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны»	Содержание учебного материала: 1) изменение международного положения СССР после войны, 2) «Доктрина Трумэна», «План Маршалла», 3) образование Социалистической системы, 4) «Холодная война» основные противостояния			2	3			
	Практическое занятие: «Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны»			1				
	Контрольная работа № 7			1				
Тема 12.2 СССР в послевоенные годы. Социально-экономическая политика СССР в 50-60-е гг	Содержание учебного материала: 1) противоречия социально-политического развития. Репрессии, 2) борьба за власть, победа Н. С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение, 3) основные направления реформирования советской экономики и его результаты, 4) освоение целины. Социальная политика, жилищное строительство			4	3			
	Теоретическое занятие: «СССР в послевоенные годы. Социально-экономическая политика СССР в 50-60-е гг.»			1				
	Практическое занятие: «XX съезд КПСС и его значение»			1				
	Самостоятельная работа обучающегося: «Бархатные революции в Европе», (создание презентации с последующей защитой)*, (подготовить сообщение)***			2				
Тема 12.3 СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов	Содержание учебного материала: 1) Л.И. Брежнев. Концепция развитого социализма, 2) экономическая реформа 1965 года в СССР: задачи и результаты, 3) застой. Теневая экономика. Инакомыслие, диссиденты, 4) СССР в системе международных отношений. Война в Афганистане			3	3			
	Теоретическое занятие: «СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов»			1				
	Практическое занятие: «Разрядка международной напряженности в 1979 –е годы»			1				
	Самостоятельная работа обучающегося: «Освобождение колоний», (заполнить таблицу)			1				
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 33%;">Страны</th> <th style="width: 33%;">Колониальная принадлежность</th> <th style="width: 33%;">Дата освобождения</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>			Страны		Колониальная принадлежность	Дата освобождения		
Страны	Колониальная принадлежность	Дата освобождения						
Тема 12.4 СССР в годы перестройки	Содержание учебного материала: 1) предпосылки перемен. М.С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача, 2) реформы политической системы,			3	3			

	3) политика гласности и ее последствия		
	Теоретическое занятие: «СССР в годы перестройки»	1	
	Практическое занятие: «Политика гласности и ее последствия»	1	
	Самостоятельная работа обучающегося: «Неореализм», «Поп-арт», «Модернизм», «Авангард», «Фэнтези», (подготовить доклад)	1	
Тема 12.5 Распад СССР	Содержание учебного материала: 1) национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках, 2) августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ, 3) причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР	4	3
	Теоретическое занятие: «Распад СССР»	1	
	Контрольная работа № 8 (тест)	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка к семинару	2	
Раздел 13 Российская федерация и соревнование социальных систем. Современный мир		11	
Тема 13.1 Крушение колониальной системы. События в странах Восточной Европы. Страны Латинской Америки	Содержание учебного материала: 1) перемены в странах Восточной Европы в конце XX века, 2) объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах, 3) крушение колониальной системы. Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии), 4) деколонизация Африки. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран, 5) исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак, 6) особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки	2	3
	Практическое занятие: семинар «Крушение колониальной системы. События в странах Восточной Европы»	2	
Тема 13.2 Формирование российской государственности	Содержание учебного материала: 1) Б.Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 года, 2) принятие Конституции России 1993 года, 3) нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне, 4) деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества, 5) президентские выборы 2008 года, 2012 года	2	2
	Теоретическое занятие: «Формирование российской государственности»	2	
Тема 13.3 Экономические реформы 1990 –х годов в России: основные этапы и результаты	Теоретическое занятие: 1) экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты, 2) трудности и противоречия перехода к рыночной экономике, 3) развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике, 4) государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году	2	2
	Практическое занятие: «Экономические реформы 1990 –х годов в России: основные этапы и результаты»	2	
Тема 13.4 Международные отношения на	1) геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад, 2) отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики, 3) разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России,	4	3

рубеже XX-XXI веков	4) решение задач борьбы с терроризмом		
	Теоретическое занятие: «Международные отношения на рубеже XX-XXI веков»	1	
	Практическое занятие: «Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией»	1	
	Самостоятельная работа обучающегося: «Глобализация и национальные культуры», (подготовка к участию в семинаре)	2	
Тема 13.5 Защита проектов	Содержание учебного материала: 1) влияния исторических деятелей на ход исторического процесса, 2) сравнение процессов, происходивших в различных странах, демонстрация общеисторических тенденций и специфики отдельных стран, 3) ключевые исторические проблемы, 4) эволюция международных отношений, 5) развитие культуры разных стран и народов	2	3
	Практическое занятие: «Защита проектов»	2	
Всего:		Максимальная учебная нагрузка (всего):	150

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета общественных дисциплин. Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя. Технические средства обучения: персональный компьютер с лицензированным программным обеспечением, мультимедийный проектор, экран, исторические карты, презентации, DVD диски.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1 Артемов, В.В. История (для всех специальностей СПО) : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 8-е изд., стер. - Москва : Издательский центр «Академия», 2018. – 256 с.

Дополнительные источники:

1 Я сдам ЕГЭ! История: модульный курс: практикум и диагностика / И. А. Артасов, А. А. Данилов, Н. Ф. Крицкая, О.Н. Мельникова. - М. : 2017.

2 Артемов, В.В. История: в 2 ч.: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - М. : 2017.

3 Артемов В.В. История: Дидактические материалы: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков.. - М., 2017

4 Дорожина, Н. И. Современный урок истории / Н. И. Дорожина. - М. : 2017.

Интернет- ресурсы:

1 Электронно-библиотечная система IPRbooks,

2 Библиотека Гумер: [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.gumer.info.

3 Библиотека Исторического факультета МГУ: [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm,

4 Библиотека социал-демократа: [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.plekhanovfound.ru/library,

5 Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам: [Электронный ресурс] - Режим доступа: www.bibliotekar.ru.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и исследовательских работ, тестирования, устного опроса, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Таблица 3 – Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Результаты обучения	Формы и методы контроля результатов обучения
Усвоенные знания: 1) основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории, 2) периодизацию всемирной и отечественной истории, 3) современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории, 4) основные исторические термины и даты, 5) особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе Освоенные умения: 1) анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд), 2) различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения, 3) устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений, 4) результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, проекта	Формы: текущее и итоговое тестирование, самоконтроль, практические работы, семинарские занятия Методы: устный опрос (индивидуальный и фронтальный), письменный опрос (тест, диктант основных понятий темы и др.), дискуссия, анализ проблемных ситуаций по теме, отчет по самостоятельной работе, составление схем и таблиц, защита рефератов, презентаций, проектов

