

Министерство образования Камчатского края
Краевое государственное профессиональное образовательное автономное учреждение
«Камчатский политехнический техникум»
(КГПОАУ «Камчатский политехнический техникум»)

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУП.02 «РУССКИЙ ЯЗЫК»
ДЛЯ ВСЕХ ПРОФЕССИЙ 1 КУРСА

г. Петропавловск-Камчатский – 2019

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык» (пр. Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413 в редакции от 29.06.2017 г.) в рамках освоения программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

Организация-разработчик: КГПАОУ «Камчатский политехнический техникум».

Разработчик: Макаренко Светлана Александровна, преподаватель русского языка и литературы.

РЕКОМЕНДОВАНО

Цикловой комиссией
гуманитарного цикла

протокол № 1
от «24» 09 2019 г.

СОГЛАСОВАНО

Методическим советом

протокол № 1
от «25» 09 2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт рабочей программы дисциплины.....	4
1.1	Область применения программы	4
1.2	Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
1.3	Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины.....	4
1.4	Количество часов на освоение программы дисциплины.....	7
2	Структура и содержание дисциплины.....	8
2.1	Объём дисциплины и виды учебных занятий.....	8
2.2	Тематический план и содержание дисциплины.....	9
3	Условия реализации рабочей программы дисциплины.....	23
3.1	Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.....	23
3.2	Информационное обеспечение обучения	23
4	Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....	25

1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» предназначена для изучения «Русского языка» в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Русский язык» входит в состав общеобразовательных учебных дисциплин формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Целью реализации основной образовательной программы среднего общего образования по предмету «Русский язык» является освоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО.

Главными задачами реализации программы являются:

– овладение функциональной грамотностью, формирование у обучающихся понятий о системе стилей, изобразительно-выразительных возможностях и нормах русского литературного языка, а также умений применять знания о них в речевой практике;

– овладение умением в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях различных стилей и жанров выразить личную позицию и свое отношение к прочитанным текстам;

– овладение умениями комплексного анализа предложенного текста;

– овладение возможностями языка как средства коммуникации и средства познания в степени, достаточной для получения профессионального образования и дальнейшего самообразования;

– овладение навыками оценивания собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам, совершенствования собственных коммуникативных способностей и речевой культуры.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, — программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

Содержание учебной дисциплины «Русский язык» в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

В реальном образовательном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

Коммуникативная компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной

целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Формирование культуроведческой компетенции нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

Результаты освоения учебной дисциплины.

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

метапредметных:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;

предметных:

1) сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;

2) владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

3) сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

4) сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

5) сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического),

синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

9) сформированность понимания русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

10) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

11) сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции. Основу данной программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

В профильную составляющую входит профессионально направленное содержание, необходимое для усвоения профессиональной образовательной программы, формирования у обучающихся профессиональных компетенций. И ключевых компетенции – совокупность родовых качеств, которые важны и необходимы работникам большинства профессий и значимы для общества в целом на данном временном отрезке развития цивилизации.

В программе теоретические сведения дополняются демонстрациями, практическими работами.

Контроль качества освоения дисциплины «Русский язык» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на дисциплину, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты текущего контроля учитываются при подведении итогов по дисциплине.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по итогам изучения дисциплины в конце 1 семестра и в форме экзамена во 2 семестре.

Программа предусматривает постоянный мониторинг образовательных достижений обучающихся использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, подготовку виртуальной экскурсии.

В учебном процессе для выявления причин затруднения в освоении предметных результатов проводятся диагностические работы, для определения уровня освоения предметных результатов – промежуточные и итоговые проверочные работы.

Программа предусматривает дифференцированный подход к изучению учебной дисциплины: для одаренных обучающихся, средний уровень обучающихся, для обучающихся испытывающих трудности в обучении и с ослабленным здоровьем.

Программа предусматривает реализацию личностно-ориентированного и системно-деятельностного подхода.

При реализации программы используются следующие педагогические технологии:
- развитие критического мышления,

- информационно-коммуникативные,
- проблемные,
- проектные,
- игровые,
- групповые,
- здоровьесберегающие технологии.

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 99 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 66 часов; самостоятельной работы обучающегося 33 часов.

Учебным планом предусмотрена итоговая аттестация в форме экзамена

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы представлены в таблице ниже.

Таблица – Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	99
Обязательная аудиторная учебная нагрузка, в том числе	66
теоретические занятия	28
практические занятия, семинары	32
контрольные работы, в том числе промежуточная аттестация (зачет) в форме теста	6
Самостоятельная работа обучающегося, в том числе	33
подготовка реферата	10
подготовка доклада (сообщения) по заявленной теме	18
подготовка презентации	2
работа со словарём	3

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык»

Тематический план и содержание учебной дисциплины представлены в таблице ниже.

Таблица – Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1 семестр		48	
Тема 1. Введение.	Содержание учебного материала: 1) язык как средство общения и форма существования национальной культуры, 2) язык и общество, 3) язык как развивающееся явление, 4) язык как система, основные уровни языка, 5) русский язык в современном мире, 6) язык и культура, 7) отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов, 8) понятие о русском литературном языке и языковой норме, 9) значение русского языка при освоении профессий СПО.	4	3
	Теоретическое занятие: Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.	1	
	Контрольная работа: Входной контроль (диктант)	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: сообщения: «История развития русского языка. Периоды в развитии русского языка». «Место и назначение русского языка в современном мире». «Стилистические функции устаревших форм слова».	2	
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи			
Тема 1.1 Язык и речь.	Содержание учебного материала: 1) язык и речь, 2) виды речевой деятельности, 3) речевая ситуация и ее компоненты, 4) основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.	4	2
	Теоретическое занятие: Язык и речь.	1	
	Практическое занятие: Отработка навыков правописания.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Реферат на тему «Русский язык среди других языков мира».	2	
Тема 1.2 Функциональные стили речи. Научный стиль речи.	Содержание учебного материала: 1) функциональные стили речи и их особенности, разговорный стиль речи, 2) научный стиль речи, 3) основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и другие, 4) официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение, 5) жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.	4	2

	Теоретическое занятие: Научный и официально-деловой стили речи.	1	
	Практическое занятие: основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение (составить выбранный жанр)	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Доклад на тему «Деятельность М.В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка».	2	
Тема 1.3 Публицистический и официально-деловой стиль речи.	Содержание учебного материала: 1) публицистический стиль речи, его назначение, 2) основные жанры публицистического стиля, 3) основы ораторского искусства, 2) заявление, доверенность, расписка, резюме. 4)	2	3
	Практическое занятие: Искусство красноречия» (составление репортажа)	1	
	Контрольная работа № 1: Изложение.	1	
Тема 1.4 Стиль художественной литературы. Разговорный стиль речи.	Содержание учебного материала: 1) разговорный стиль, 2) художественный стиль речи, его основные признаки: образность, 3) использование изобразительно-выразительных средств, 4) индивидуально-языковой стиль писателя.	2	2
	Теоретическое занятие: Стиль художественной литературы. Разговорный стиль речи.	1	
	Практическое занятие: Язык художественной литературы. Лингвистический анализ текста.	1	
Тема 1.5 Текст и виды его преобразования	Содержание учебного материала: 1) текст как произведение речи, 2) признаки, структура текста, 3) сложное синтаксическое целое, 4) тема, основная мысль текста, 5) средства и виды связи предложений в тексте, 6) сокращение текста, 7) план, 8) тезисы, 9) выписки, 10) конспект, 11) тематический конспект.	5	2
	Теоретическое занятие: Текст и виды его преобразования.	1	
	Практическое занятие: Информационная переработка текста.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Доклад «СМИ и культура речи», «Виды делового общения, их языковые особенности».	3	

Тема 1.6 Сочинение в жанре эссе	Содержание учебного материала: 1) отличительные особенности эссе, 2) создание текста в жанре эссе.	2	3
	Практическое занятие: «Отличительные особенности эссе. Создание текста в жанре эссе»	2	
Тема 1.7 Функционально - смысловые типы речи	Содержание учебного материала: 1) повествование, 2) описание, 3) рассуждение, 4) соединение в тексте различных типов речи, 5) информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация).	2	3
	Практическое занятие: Освоение видов переработки текста. Реферат. Аннотация. Оценка текста. Рецензия.	1	
	Контрольная работа № 2	1	
Раздел 2 Фонетика, орфоэпия, графика, орфография			
Тема 2.1 Фонетика.	Содержание учебного материала: 1) фонетические единицы, 2) звук и фонема, 3) открытый и закрытый слоги, 4) соотношение буквы и звука, фонетическая фраза, 5) ударение словесное и логическое, 6) роль ударения в стихотворной речи, 7) интонационное богатство русской речи, 8) фонетический разбор слова.	5	2
	Теоретическое занятие: Основные нормы современного литературного произношения и ударения.	1	
	Практическое занятие: Фонетический анализ слова.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Реферат: «Новое в нормах ударения» .	3	
Тема 2.2 Орфоэпия.	Содержание учебного материала: 1) орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения, 2) произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов, 3) использование орфоэпического словаря. 4) благозвучие речи, звукопись как изобразительное средство, ассонанс, аллитерация.	4	2
	Теоретическое занятие: Орфоэпия.	1	
	Практическое занятие: Фонетический разбор слов. Транскрипция текста.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Определение ударения в словах. Работа с орфоэпическим словарём.	2	

Тема 2.3 Графика. Орфография. Правописание гласных в корне слова	Содержание учебного материала 1) определение графики и орфографии, 2) правила, устанавливающие написание значимых частей слова, 3) орфограммы-гласные в корне, 4) правописание о-ё после шипящих и ц, 5) правописание и-ы после шипящих и ц.	2	2
	Теоретическое занятие: Графика. Орфография.	1	
	Практическое занятие: Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова.	1	
Тема 2.4 Правописание чередующихся гласных в корне слова.	Содержание учебного материала 1) правописание о-а в корнях с чередованием, 2) правописание и-е в корнях с чередованием.	2	2
	Теоретическое занятие: Правописание чередующихся гласных в корне слова.	1	
	Практическое занятие: Отработка навыков правописания чередующихся гласных в корне слова.	1	
Тема 2.5 Правописание согласных в корнях слов.	Содержание учебного материала 1) основные группы орфограмм-согласных в корнях слов, 2) условия их написания в соответствии с орфографическими нормами	2	2
	Теоретическое занятие: Правописание звонких и глухих согласных в корнях слов	1	
	Практическое занятие: Правописание произносимых согласных в корнях слов.	1	
Тема 2.6 Правописание приставок.	Содержание учебного материала 1) правописание приставок на з-/с-, 2) правописание и-ы после приставок, 3) правописание приставок ПРЕ-ПРИ.	2	2
	Теоретическое занятие: Правописание приставок.	1	
	Практическое занятие: Отработка навыков правописания приставок в словах.	1	
Тема 2.7 Правописание суффиксов.	Содержание учебного материала 1) правописание суффиксов существительных, 2) правописание суффиксов прилагательных, 3) Н и НН в суффиксах прилагательных, причастий.	2	2
	Теоретическое занятие: Правописание суффиксов.	1	
	Практическое занятие: Отработка навыков правописания суффиксов в словах.	1	
Тема 2.8	Содержание учебного материала:	2	3

Правописание окончаний.	1) правописание окончаний существительных, 2) правописание окончаний прилагательных.		
	Практическое занятие: Отработка навыков правописания окончаний в словах.	1	
	Контрольная работа № 3.	1	
Раздел 3. Лексикология и фразеология			
Тема 3.1 Лексикология.	Содержание учебного материала: 1) лексическое и грамматическое значение слова, 2) многозначность слова, 3) прямое и переносное значение слова, 4) омонимы, синонимы, антонимы, паронимы.	2	2
	Теоретическое занятие: Слово в лексической системе языка.	1	
	Практическое занятие: Контекстуальные синонимы и антонимы. Работа со словарями: толковым, фразеологическим, синонимов, иностранных слов, словарём В. Даля	1	
	Самостоятельная работа: Сообщение на тему «В.И. Даль как создатель Словаря живого великорусского языка».	2	
	2 семестр	51	
Тема 3.2 Изобразительно-выразительные средства русского языка.	Содержание учебного материала: 1) тропы как выразительные средства языка, 2) фигуры речи как выразительные средства языка, 3) метафора, метонимия 4) Изобразительные возможности: синонимов, антонимов, паронимов, омонимов, 5) Градация, антитеза, оксюморон.	2	2
	Теоретическое занятие: Изобразительно-выразительные средства русского языка.	1	
	Практическое занятие: Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики в текстах.	1	
Тема 3.3. Активный и пассивный словарный запас.	Содержание учебного материала 1) лексическая система русского языка, 2) два пласта слов в словарном составе русского языка в зависимости от происхождения: лексика исконно русская и заимствованная 3) заимствованные слова: старославянизмы и слова из других языков 4) подразделение исконно-русских слов на три группы: слова общеславянские, восточнославянские и собственно русские 5) нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы), 6) профессионализмы, 7) терминологическая лексика.	2	2
	Теоретическое занятие: Лексика: происхождение и сфера употребления.	1	
	Практическое занятие:	1	

	Группировка слов по тематическому признаку. «Словарь В.И. Даля» (составление связного высказывания с использованием заданных лексем). Работа со словарями: толковым, фразеологическим, синонимов, иностранных слов.		
Тема 3.4 Фразеологизмы, особенности их употребления.	Содержание учебного материала 1) крылатые слова, пословицы и поговорки, 2) различие свободных и несвободных словосочетаний, 3) понятие фразеологизма в его узком и широком значениях. Отличие фразеологизма от слова. 4) происхождение фразеологизмов: исконно русские; заимствованные; старославянского происхождения. Их стилистическая окраска, нормативное употребление в соответствии со значением и стилистическими свойствами, 5) сочетание выполняемых по фразеологии упражнений с тренировкой по орфографии и пунктуации. фразеологические словари	5	2
	Теоретическое занятие: Фразеологизмы, особенности их употребления.	1	
	Практическое занятие: Лексико-фразеологический анализ языковых единиц. Работа со словарями: толковым, фразеологическим, синонимов, иностранных слов, словарём В. Даля	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Связное высказывание «Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке».	3	
Тема 3.5 Лексические нормы	Содержание учебного материала 1) лексические ошибки и их исправление, 2) ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.	2	2
	Теоретическое занятие: Лексические нормы.	1	
	Практическое занятие: Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.	1	
Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография			
Тема 4.1. Состав слова. Способы образования слова	Содержание учебного материала 1) морфемика как раздел языкознания, 2) понятие морфемы как значимой части слова, 3) многозначность морфем, 4) синонимия и антонимия морфем, 5) морфологические способы словообразования, 6) аффиксальные и безаффиксальные способ, 7) неморфологические способы словообразования, 8) словообразование знаменательных частей речи	5	2
	Теоретическое занятие: Состав слова.	1	
	Практическое занятие: Выразительные словообразовательные средства, особенности словообразования профессиональной лексики и терминов понятие об этимологии.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Реферат на тему «Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке».	3	
Тема 4.2	Содержание учебного материала:	4	2

Правописание гласных в корнях слов	1) правописание чередующихся гласных в корнях слов		
	Теоретическое занятие: Правописание чередующихся гласных в корнях слов.	1	
	Практическое занятие: Правописание чередующихся гласных в корнях слов.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение тестов.	2	
Тема 4.3 Правописание сложных слов	Содержание учебного материала: 1) правила орфографии в образцах письменных текстов, 2) правила орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов	5	2
	Теоретическое занятие: Правописание сложных слов.	1	
	Практическое занятие: Тестирование по теме правописание сложных слов.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Монологическое высказывание на тему «Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация».	3	
Раздел 5. Морфология и орфография			
Тема 5.1 Морфология. Имя существительное как часть речи	Содержание учебного материала: 1) грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция), 2) знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста, 3) лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж, склонение 4) правописание падежных окончаний существительных	5	2
	Теоретическое занятие: Имя существительное как часть речи.	1	
	Практическое занятие: Правописание существительных в форме множественного числа.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с этимологическим словарем по происхождению своего имени, фамилии.	3	
Тема 5.2 Имя прилагательное как часть речи. Правописание имён прилагательных	Содержание учебного материала: 1) грамматические признаки прилагательного, 2) лексико-грамматические разряды имён прилагательных 3) употребление прилагательных в форме сравнительной и превосходной степени, в краткой форме, 4) речевые ошибки при употреблении слов в форме степени сравнения	2	2
	Теоретическое занятие: Имя прилагательное как часть речи. Правописание имён прилагательных.	1	
	Практическое занятие: Полный морфологический разбор прилагательных. Правильность употребления имен прилагательных в речи.	1	
Тема 5.3 Имя числительное	Содержание учебного материала: 1) лексико-грамматические разряды имен числительных, 2) правописание и употребление числительных, 3) сочетание числительных оба, обе, двое, трое и т.д. с существительными разного рода	2	2
	Теоретическое занятие:	1	

	Имя числительное»		
	Практическое занятие: Морфологический разбор числительного.	1	
Тема 5.4 Местоимение	Содержание учебного материала: 1) значение местоимения, 2) лексико-грамматические разряды местоимений, 3) особенности употребления их в речи	2	2
	Теоретическое занятие: Местоимение.	1	
	Практическое занятие: Морфологический разбор. Местоимение как средство связи предложений в тексте.	1	
Тема 5.5 Глагол как часть речи. Правописание глаголов	Содержание учебного материала: 1) основные грамматические категории и формы глаголов, 2) инфинитив, 3) переходность-непереходность глаголов, 4) возвратные глаголы 5) наклонение глаголов, 6) категория времени, 7) спряжение глаголов, 8) формобразование глаголов, 9) особенности употребления глаголов: хотеть, бежать, ехать, жечь, чтить	2	2
	Теоретическое занятие: Правописание глаголов.	1	
	Практическое занятие: Морфологический разбор глагола.	1	
Тема 5.7 Причастие как особая форма глагола	Содержание учебного материала: 1) причастие как особая глагольная форма, 2) признаки прилагательного и глагола у причастия, 3) образование причастий	2	2
	Теоретическое занятие: Причастие как особая форма глагола.	1	
	Практическое занятие: Морфологический разбор причастий.	1	
Тема 5.8 Деепричастие как особая форма глагола	Содержание учебного материала: 1) образование деепричастий, 2) значение и употреблений деепричастий, 3) переход деепричастия в наречия и производные предлоги, 4) правописание НЕ с деепричастиями	2	2
	Теоретическое занятие: Деепричастие как особая форма глагола.	1	
	Практическое занятие: Морфологический разбор деепричастий.	1	
Тема 5.9	Содержание учебного материала:	5	3

Наречие	1) наречие как часть речи, 2) грамматические признаки наречия, 3) степени сравнения наречий, 4) лексико-грамматические разряды наречий		
	Практическое занятие: Морфологический разбор. Употребление в речи и использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.	1	
	Контрольный работа №5.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Доклад «Слова категории состояния»	3	
Раздел 6. Служебные части речи			
Тема 6.1 Служебные части речи. Предлоги и союзы.	Содержание учебного материала: 1) производные и производные предлоги, 2) простые и составные предлоги, 1) разряды предлогов по значению, 2) простые и составные союзы, 3) сочинительные союзы и их виды, 4) подчинительные союзы и их группы, 3) союзы и союзные слова 4) однозначные и многозначные предлоги, 5) употребление предлогов. синонимы и антонимы предлогов,	2	2
	Теоретическое занятие: Служебные части речи. Предлоги и союзы.	1	
	Практическое занятие: Условия слитного, раздельного и дефисного написания предлогов.	1	
Тема 6.2 Частица. Междометие.	Содержание учебного материала: 1) разряды частиц по значению, 2) частицы как средство выразительности речи 3) переход слов из самостоятельных частей речи в служебные, 4) раздельное и дефисное написание частиц, 5) междометия.	2	2
	Теоретическое занятие: Частица.	1	
	Практическое занятие: Правописание частиц.	1	
Тема 6.3 Контрольная работа №6	Контрольное тестирование по теме «Служебные части речи»	1	3
Максимальная учебная нагрузка (всего):		99	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия: демонстративные плакаты, раздаточный материал;
- видеотека по курсу;
- учебные фильмы по некоторым разделам дисциплины;

Технические средства обучения:

- компьютер, мультимедиа комплекс, интерактивная доска.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1 Воителева Т. М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса общеобразовательной школы. — ООО «Образовательно-издательский центр «Академия», 2019.

2 Воителева Т. М. Русский язык: сб. упражнений: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2017.

Дополнительные источники:

3 Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).

4 Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

5 Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»»

6 Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

7 Воителева Т. М. Русский язык: методические рекомендации: метод. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2015

8 Горшков А. И. Русская словесность. От слова к словесности. 10—11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. — М., 2015

9 Львова С. И. Таблицы по русскому языку. — М., 2015

14 Пахнова Т. М. Готовимся к устному и письменному экзамену по русскому языку. — М., 2017

Интернет-ресурсы:

1 www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).

2 www.ruscorpora.ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).

3 www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).

4 www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).

5 www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».

6 www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты,

7 компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).

8 www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.urok1.ru))

9 www.metodiki.ru (Методики).

10 www.posobie.ru (Пособия).

11 www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей.

12 Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).

13 www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267 (Работы победителей конкурса

14 «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).

15 www.spravka.gramota.ru (Справочная служба русского языка).

16 www.slovari.ru/dictsearch (Словари. ру).

17 www.gramota.ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты).

18 www.gramota.ru (Справочная служба).

19 www.gramma.ru/EXM (Экзамены. Нормативные документы).

Словари:

34 Горбачевич К. С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2003.

35 Граудина Л. К., Ицкович В. А., Катлинская Л. П. Грамматическая правильность русской речи.

36 Стилистический словарь вариантов. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2001.

37 Иванова О. Е., Лопатин В. В., Нечаева И. В., Чельцова Л. К. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова / под ред. В. В. Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2004.

38 Крысин Л. П. Толковый словарь иноязычных слов. — М., 2008.

39 Лекант П. А., Леденева В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2005

40 Львов В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2015.

41 Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений- 25 изд., испр. и доп .

42 Розенталь Д.Э. Краснянский В.В. Фразеологический словарь русского языка. - М 2011.

43 Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи.- М., 2005.

44 Ушаков Д.Н., Крючков С. Орфографический словарь.-М., 2006.

45 Через дефис, слитно или раздельно?: словарь справочник русского языка / сост. В.В. Бурцева. -М., 2006.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, устного и письменного опросов, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Таблица 3 – Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Результаты обучения	Формы и методы контроля результатов обучения
<p>Усвоенные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; <ul style="list-style-type: none"> – владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; – владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; – владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; – сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; – способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; – владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; – сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы. <p>Освоенные умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в различных сферах общения; 2) владение умением анализировать текст точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации; 3) аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению, 4) писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы. 	<p>Формы: текущее и итоговое тестирование, самоконтроль, практические работы, самостоятельные работы творческого характера, диктанты разных видов: словарные, объяснительные, выборочные; комментированное письмо; работа по составлению планов, тезисов, рефератов, аннотаций, рецензий и т.п.;</p> <p>Методы: устный опрос (индивидуальный и фронтальный), письменный опрос (тест, развернутые ответы на вопросы), анализ текстов в форме рассуждения по теме, отчет по самостоятельной работе, составление таблиц, защита рефератов, доклады (сообщения).</p>