

Министерство образования Камчатского края  
Краевое государственное профессиональное образовательное автономное учреждение  
«Камчатский политехнический техникум»  
(КГПОАУ «Камчатский политехнический техникум»)

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОУП. 01 РУССКИЙ ЯЗЫК

ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ 1 КУРСА 09.02.07 «ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И  
ПРОГРАММИРОВАНИЕ», 23.02.07 «ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ  
ДВИГАТЕЛЕЙ, СИСТЕМ И АГРЕГАТОВ АВТОМОБИЛЕЙ»

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык» (пр. Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413 в редакции от 29.06.2017 г.) в рамках освоения программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена

Организация-разработчик: КГПАОУ «Камчатский политехнический техникум».

Разработчик: Кудькало Юлия Михайловна, преподаватель русского языка и литературы.

РЕКОМЕНДОВАНО  
Цикловой комиссией  
гуманитарного цикла  
протокол № 2  
от «30» октября 2019 г.

СОГЛАСОВАНО  
Методическим советом  
протокол № 3  
от «20» октября 2019 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт рабочей программы дисциплины.....	4
1.1	Область применения программы .....	4
1.2	Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
1.3	Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины.....	4
1.4	Количество часов на освоение программы дисциплины.....	10
2	Структура и содержание дисциплины.....	11
2.1	Объём дисциплины и виды учебных занятий.....	11
2.2	Тематический план и содержание дисциплины.....	12
3	Условия реализации рабочей программы дисциплины.....	21
3.1	Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.....	21
3.2	Информационное обеспечение обучения .....	21
4	Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....	25

# 1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

## 1.1 Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» предназначена для изучения «Русского языка» в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина «Русский язык» входит в состав общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО.

## 1.3 Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины.

Целью реализации основной образовательной программы среднего общего образования по предмету «Русский язык» является освоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО.

Главными задачами реализации программы являются:

– овладение функциональной грамотностью, формирование у обучающихся понятий о системе стилей, изобразительно-выразительных возможностях и нормах русского литературного языка, а также умений применять знания о них в речевой практике;

– овладение умением в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях различных стилей и жанров выражать личную позицию и свое отношение к прочитанным текстам;

– овладение умениями комплексного анализа предложенного текста;

– овладение возможностями языка как средства коммуникации и средства познания в степени, достаточной для получения профессионального образования и дальнейшего самообразования;

– овладение навыками оценивания собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам, совершенствования собственных коммуникативных способностей и речевой культуры.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, — программы подготовки специалистов среднего звена

Содержание учебной дисциплины «Русский язык» в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

В реальном образовательном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

Коммуникативная компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Формирование культуроведческой компетенции нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

Результаты освоения учебной дисциплины.

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

метапредметных:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных

задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;

предметных:

1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

5) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

6) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

7) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

8) овладение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

9) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Основу данной программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.



В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов,
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи,
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь,
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения,

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения.

На изучение дисциплины «Русский язык» по специальностям среднего профессионального образования технического профиля отводится 82 часа, в том числе 70 часов аудиторной нагрузки в соответствии с разъяснениями по реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (профильное обучение) в пределах ОПОП среднего профессионального образования.

Программой предусмотрена самостоятельная внеаудиторная работа, включающая подготовку исследовательских работ в форме проектов, тему которых студенты определяют вместе с преподавателем и работают над ней в течение всего учебного года. Программа предусматривает работу студентов в среде информационных технологий, создание презентаций по темам с последующей защитой.

Контроль качества освоения дисциплины «Русский язык» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на дисциплину.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по итогам изучения дисциплины в конце 1 семестра.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» завершается подведением итогов в форме экзамена во 2 семестре в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ). Программа предусматривает постоянный мониторинг образовательных достижений обучающихся использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты и практические работы.

В учебном процессе для выявления причин затруднения в освоении предметных результатов проводятся диагностические работы, для определения уровня освоения предметных результатов – промежуточные и итоговые проверочные работы.

Программа предусматривает дифференцированный подход к изучению учебной дисциплины: для одаренных обучающихся, средний уровень обученности, для обучающихся испытывающих трудности в обучении и с ослабленным здоровьем.

Программа предусматривает реализацию личностно-ориентированного, системно-деятельностного и компетентностного подхода.

#### 1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 82 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 70 часов; самостоятельной работы обучающегося 4 часа, промежуточной аттестации 6 часов и консультации 2 часа.

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы представлены в таблице ниже.

Таблица – Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	82
Обязательная аудиторная учебная нагрузка, в том числе	70
теоретические занятия	17
практические занятия	48
контрольные работы	5
Самостоятельная работа обучающегося, в том числе	4
Разработка индивидуального проекта	4
Промежуточная аттестация	6
Консультации	2

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык»

Тематический план и содержание учебной дисциплины представлены в таблице ниже.

Таблица – Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень освоения
Раздел 1 Язык и речь. Функциональные стили речи		13	
Тема 1.1 Введение. Русский язык в современном мире. Язык и речь.	Содержание учебного материала: 1) язык как средство общения и форма существования национальной культуры, язык и культура, отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов, 2) язык и общество, 3) язык как система, основные уровни языка, 4) русский язык в современном мире, 5) понятие о русском литературном языке и языковой норме.	2	1
	Теоретическое занятие: «Русский язык в современном мире. Язык и речь».	2	
Тема 1.2 Функциональные стили речи. Разговорный стиль речи. Научный стиль речи.	Содержание учебного материала: 1) функциональные стили речи и их особенности, 2) разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования, 3) научный стиль речи, основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение.	2	3
	Теоретическое занятие: «Функциональные стили речи. Разговорный стиль речи»	1	
	Практическое занятие: «Научный стиль речи».	1	
Тема 1.3 Официально-деловой стиль речи.	Содержание учебного материала: 1) официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение, 2) жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.	2	3

Примечание: \*для одаренных обучающихся, \*\*для среднего уровня обученности, \*\*\*для обучающихся, испытывающих трудности в обучении и с ослабленным здоровьем

	Практическое занятие: «Официально-деловой стиль речи».	2	
Тема 1.4 Основные жанры и особенности публицистического стиля речи. Художественный стиль, его основные признаки.	Содержание учебного материала: 1) публицистический стиль речи, его назначение, основные жанры публицистического стиля, 2) основы ораторского искусства, подготовка публичной речи, особенности построения публичного выступления, 3) художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.	2	2
	Практическое занятие: «Основные жанры и особенности публицистического стиля речи. Художественный стиль, его основные признаки».	2	
Тема 1.5 Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).	Содержание учебного материала: 1) функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение), особенности построения текста разных функциональных типов, 2) соединение в тексте различных типов речи.	3	3
	Практическое занятие: «Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение)».	2	
	Самостоятельная работа: Определение тем исследовательских проектов, первый этап - подборка материала.	1	
Тема 1.6 Текст, его признаки и структура. Лингвостилистический анализ текста.	Содержание учебного материала: 1) текст как произведение речи, признаки, структура текста. 2) сложное синтаксическое целое, тема, основная мысль текста. 3) средства и виды связи предложений в тексте, 4) информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация), 5) абзац как средство смыслового членения текста.	4	2.3
	Практическое занятие: «Текст, его признаки и структура. Лингвостилистический анализ текста».	1	
	Контрольная работа № 1.	1	
Раздел 2. Лексикология и фразеология		6	
Тема 2.1 Слово в лексической системе русского языка. Изобразительные возможности слова.	Содержание учебного материала: 1) слово в лексической системе языка, лексическое и грамматическое значения слова, 2) многозначность слова, прямое и переносное значение слова, 3) метафора, метонимия как выразительные средства языка, омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление, 4) изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов, контекстуальные синонимы и антонимы, градация, антитеза.	2	2
	Практическое занятие: «Слово в лексической системе русского языка. Изобразительные возможности слова».	2	
Тема 2.2 Лексические нормы русского языка. Типы лексических ошибок (плеоназм, тавтология,	Содержание учебного материала: 1) лексические нормы, 2) лексические ошибки и их исправление.	2	2
	Теоретическое занятие: «Лексические нормы русского языка. Типы лексических ошибок (плеоназм, тавтология, алогизмы).	1	

алогизмы).	Практическое занятие: «Исправление лексических ошибок. Редактирование текстов».	1	
Тема 2.3 Фразеологизмы. Происхождение и употребление фразеологизмов в речи.	Содержание учебного материала: 1) фольклорная лексика и фразеология, русские пословицы и поговорки, 2) фразеологизмы, отличие фразеологизма от слова, употребление фразеологизмов в речи, 3) афоризмы, лексические и фразеологические словари, 4) ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление	2	2
	Практическое занятие: «Фразеологизмы. Происхождение и употребление фразеологизмов в речи».	1	
	Контрольная работа № 2.	1	
Раздел 3. Фонетика. Орфоэпия. Орфография		10	
Тема 3.1 Фонетический, орфоэпический и графический анализ слов.	Содержание учебного материала: 1) понятие фонема, ударение, 2) фонетический разбор слов, 3) орфоэпический разбор слов, 4) графический анализ слов.	2	2
	Теоретическое занятие: «Фонетические единицы русского языка».	1	
	Практическое занятие: «Фонетический, орфоэпический и графический анализ слов».	1	
Тема 3.2 Фонетические единицы. Орфоэпические нормы русского языка.	Содержание учебного материала: 1) фонетические единицы, звук и фонема, открытый и закрытый слог, соотношение буквы и звука, 2) фонетическая фраза, ударение словесное и логическое, интонационное богатство русской речи, 3) орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения, произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. 4) использование орфоэпического словаря.	2	3
	Практическое занятие: «Орфоэпические нормы русского языка».	2	
Тема 3.3 Употребление Ъ и Ь знаков. Правописание О, Ё после шипящих и Ц. Правописание приставок на –З, –С. Правописание Ы-И после приставок.	Содержание учебного материала: 1) употребление Ъ и Ь знаков, 2) правописание О, Ё после шипящих и Ц, 3) правописание приставок на –З, –С, 4) правописание Ы-И после приставок.	2	2
	Практическое занятие: «Употребление Ъ и Ь знаков. Правописание О, Ё после шипящих и Ц. Правописание приставок на –З, –С. Правописание Ы-И после приставок».	2	
Тема 3.4 Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Чередование	Содержание учебного материала: 1) правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных, 2) чередование гласных в корне.	2	2
	Практическое занятие: «Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Чередование гласных в корне».	2	

гласных в корне.			
Тема 3.5 Повторение и обобщение тем «Лексика и фразеология», «Фонетика. Орфоэпия. Орфография».	Содержание учебного материала: систематизация и обобщение знаний по разделу 2-3	2	2
	Практическое занятие: «Повторительно-обобщающий урок по разделу 2-3»	2	
Раздел 4. Морфемика. Словообразование		7	
Тема 4.1 Основные способы словообразования. Особенности образования профессиональной лексики и терминов.	Содержание учебного материала: 1) понятие морфемы как значимой части слова, многозначность морфем, синонимия и антонимия морфем, 2) морфемный разбор слова, 3) морфологические и неморфологические способы словообразования, словообразование знаменательных частей речи, 4) особенности словообразования профессиональной лексики и терминов 5) производная и производящая основа слова.	3	3
	Теоретическое занятие: «Основные способы словообразования. Особенности образования профессиональной лексики и терминов».	1	
	Практическое занятие: «Морфемный разбор слова».	1	
	Самостоятельная работа: Продолжить работу над проектом	1	
Тема 4.2 Морфемный и словообразовательный разбор слова.	Содержание учебного материала: 1) понятие о словообразовательном гнезде, 2) словообразовательные цепочки.	2	3
	Теоретическое занятие: «Словообразовательные гнезда. Словообразовательные цепочки».	1	
	Практическое занятие: «Морфемный и словообразовательный разбор слова».	1	
Тема 4.3 Правописание приставок ПРЕ -, ПРИ-. Правописание сложных слов.	Содержание учебного материала: 1) правописание приставок ПРЕ -, ПРИ-, 2) правописание сложных слов (правописание сложных прилагательных, существительных), 3) международные словообразовательные элементы, написание слов с элементом ПОЛ-.	2	2
	Практическое занятие: «Правописание приставок ПРЕ -, ПРИ-. Правописание сложных слов».	1	
	Контрольная работа №3.	1	
2 семестр			
Раздел 5. Морфология и орфография		12	
Тема 5.1 Имя существительное. Правописание суффиксов	Содержание учебного материала: 1) лексико-грамматические разряды имен существительных, 2) род, число, падеж существительных, склонение имен существительных,	2	2

и окончаний. Степени сравнения имен прилагательных.	3) правописание окончаний имен существительных, 4) употребление форм имен существительных в речи, 5) лексико-грамматические разряды имен прилагательных, 6) степени сравнения имен прилагательных, 7) правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных, 8) употребление форм имен прилагательных в речи. Практическое занятие: «Правописание суффиксов и окончаний».	2	
Тема 5.2 Правописание и употребление имен числительных и местоимений в речи.	Содержание учебного материала: 1) лексико-грамматические разряды имен числительных, 2) правописание числительных, 3) употребление числительных в речи, сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода, 4) местоимение, значение местоимения, лексико-грамматические разряды местоимений, 5) правописание местоимений, употребление местоимений в речи, 6) местоимение как средство связи предложений в тексте. Практическое занятие: «Правописание и употребление имен числительных и местоимений в речи».	2	3
Тема 5.3 Глагол. Правописание суффиксов и личных окончаний глаголов.	Содержание учебного материала: 1) грамматические признаки глагола, 2) правописание суффиксов и личных окончаний глагола, 3) употребление форм глагола в речи. Практическое занятие: «Глагол. Правописание суффиксов и личных окончаний глаголов».	2	2
Тема 5.4 Причастие как особая форма глагола. Правописание суффиксов причастий. Причастный оборот.	Содержание учебного материала: 1) образование действительных и страдательных причастий, 2) правописание суффиксов и окончаний причастий, 3) условия обособления причастного оборота, 4) правописание Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных, 5) правописание НЕ с причастиями. Теоретическое занятие: «Причастие как особая форма глагола» Практическое занятие: «Правописание суффиксов причастий. Причастный оборот».	2	2
Тема 5.5 Деепричастие как особая форма глагола. Деепричастный оборот.	Содержание учебного материала: 1) образование деепричастий совершенного и несовершенного вида, 2) правописание НЕ с деепричастиями, 3) деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом, 4) особенности построения предложений с деепричастиями. Теоретическое занятие: «Особенности построения предложений с деепричастиями».	4	2



	Практическое занятие: «Деепричастие как особая форма глагола. Деепричастный оборот».	1	
Тема 5.6 Наречие. Правописание наречий. Повторение и обобщение тем «Самостоятельные части речи».	Содержание учебного материала: 1) грамматические признаки наречия, 2) степени сравнения наречий, 3) правописание наречий, 4) отличие наречий от слов-омонимов, 5) употребление наречия в речи, использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.	5	2,3
	Практическое занятие: «Наречие. Правописание наречий». Повторение и обобщение тем «Самостоятельные части речи» (темы 5.1-5.7)	2	
Раздел 6. Морфология и орфография. Служебные части речи.		8	
Тема 6.1 Предлог как часть речи. Правописание предлогов.	Содержание учебного материала: 1) правописание предлогов, 2) отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов, 3) употребление предлогов в составе словосочетаний, употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др.	2	2
	Теоретическое занятие: «Предлог как часть речи».	1	
	Практическое занятие: «Правописание предлогов».	1	
Тема 6.2 Союз как средство связи предложений в тексте. Правописание союзов.	Содержание учебного материала: 1) правописание союзов, 2) союзные слова, 3) отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов, 4) употребление союзов в простом и сложном предложении, 5) союзы как средство связи предложений в тексте.	2	2
	Теоретическое занятие: Союз как средство связи предложений в тексте.	1	
	Практическое занятие: «Правописание союзов».	1	
Тема 6.3 Частица как часть речи. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Междометия и звукоподражательные слова.	Содержание учебного материала: 1) частица как часть речи, правописание частиц, 2) правописание частиц не и ни с разными частями речи, 3) частицы как средство выразительности речи, 4) употребление частиц в речи, 5) междометия и звукоподражательные слова, правописание междометий и звукоподражаний, 6) знаки препинания в предложениях с междометиями, употребление междометий в речи.	2	2
	Практическое занятие: «Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи».	2	
Тема 6.4 Правописание частей	Содержание учебного материала: Правописание частей речи.	2	2

речи.	Практическое занятие: «Правописание частей речи».	1	
	Контрольная работа № 4.	1	
Раздел 7. Синтаксис и пунктуация		18	
Тема 7.1 Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, простое предложение. Тире между подлежащим и сказуемым.	Содержание учебного материала: 1) словосочетание, виды связи в словосочетании, нормы построения словосочетаний, 2) предложение, сложное синтаксическое целое, 3) грамматическая основа простого двусоставного предложения, согласование сказуемого с подлежащим, 4) виды сказуемого, 5) тире между подлежащим и сказуемым.	2	2
	Теоретическое занятие: «Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, простое предложение».	1	
	Практическое занятие: «Тире между подлежащим и сказуемым».	1	
Тема 7.2 Второстепенные члены предложения. Односоставное и неполное предложения.	Содержание учебного материала: 1) второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение), 2) роль второстепенных членов предложения в построении текста, 3) различие односоставных и двусоставных неполных предложений, синонимия односоставных и двусоставных предложений, 4) виды односоставных предложений.	2	2
	Теоретическое занятие: «Второстепенные члены предложения. Односоставное и неполное предложения».	1	
	Практическое занятие: «Второстепенные члены предложения. Виды односоставных предложений».	1	
Тема 7.3 Предложения с однородными членами и знаки препинания в них.	Содержание учебного материала: 1) предложения с однородными членами и знаки препинания в них, 2) обобщающие слова, 3) согласование в предложениях с однородными членами, 4) однородные и неоднородные определения.	2	2
	Теоретическое занятие: «Знаки препинания в предложениях с однородными членами».	1	
	Практическое занятие: «Знаки препинания в предложениях с однородными членами».	1	
Тема 7.4 Знаки препинания при обособленных и уточняющих членах предложения. Вводные слова и предложения.	Содержание учебного материала: 1) предложения с обособленными и уточняющими членами (обособление определений, обособление приложений, обособление дополнений, обособление обстоятельств), 2) роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка, 3) уточняющие члены предложения, 4) знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения (вводные слова и предложения), 5) отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов, употребление вводных слов в речи, 6) использование вводных слов как средства связи предложений в тексте,	2	2,3

	7) знаки препинания при обращении.		
	Теоретическое занятие: «Обособленные и уточняющие члены предложения».	1	
	Практическое занятие: «Знаки препинания при обособленных и уточняющих членах предложения. Вводные слова и предложения».	1	
Тема 7.5 Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном и в бессоюзном сложном предложении.	Содержание учебного материала: 1) сложное предложение, 2) сложносочиненное предложение. 3) знаки препинания в сложносочиненном предложении, 4) синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами, 5) употребление сложносочиненных предложений в речи, 6) бессоюзное сложное предложение, 7) знаки препинания в бессоюзном сложном предложении, 8) использование бессоюзных сложных предложений в речи, 9) синонимия бессоюзных сложных и других видов сложных предложений.	2	2
	Практическое занятие: «Знаки препинания в сложносочиненном и бессоюзном сложном предложении».	2	
Тема 7.6 Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним или несколькими придаточными.	Содержание учебного материала: 1) сложноподчиненное предложение, присловные и приосновные придаточные предложения. 2) знаки препинания в сложноподчиненном предложении, 3) использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.	4	2,3
	Теоретическое занятие: «Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним или несколькими придаточными».	1	
	Практическое занятие: « Постановка знаков препинания в сложноподчиненных предложениях, составление схем и синтаксический анализ сложноподчиненных предложений».	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Защита проектов	2	
Тема 7.7 Синтаксический анализ предложений.	Содержание учебного материала: 1) синтаксический анализ предложений, 2) графические схемы предложений с разными видами связи.	2	3
	Практическое занятие: «Синтаксический анализ предложений».	1	
	Контрольная работа № 5.	1	
Тема 7.8 Способы передачи чужой речи. Оформление цитат, диалогов, прямой речи. Повторительно-обобщающий урок.	Содержание учебного материала: 1) способы передачи чужой речи, 2) знаки препинания при прямой речи, 3) замена прямой речи косвенной, 4) знаки препинания при цитатах, 5) оформление диалога, знаки препинания при диалоге, 6) систематизация и обобщение знаний по разделу VII.	2	2
	Теоретическое занятие:	1	

	«Способы передачи чужой речи».		
	Практическое занятие: «Оформление цитат, диалогов, прямой речи».	1	
Всего:		74	

### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета общественных дисциплин. Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя. Технические средства обучения: персональный компьютер с лицензированным программным обеспечением, мультимедийный проектор, экран, комплект учебно-наглядных пособий (плакаты, портреты, таблицы); комплект учебно-методических пособий (учебники, дидактический материал, справочники, словари), презентации, DVD диски.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1 Воителева Т. М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса общеобразовательной школы. — ООО «Образовательно-издательский центр «Академия», 2019.

2 Воителева Т. М. Русский язык: сб. упражнений: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2017.

3 Воителева Т. М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 11 класса общеобразовательной школы. — ООО «Образовательно-издательский центр «Академия», 2019.

Дополнительные источники:

1 Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).

2 Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

3 Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

4 Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

5 Воителева Т. М. Русский язык: методические рекомендации: метод. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

- 6 Горшков А. И. Русская словесность. От слова к словесности. 10—11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. — М., 2015.
- 7 Львова С. И. Таблицы по русскому языку. — М., 2015.
- 14 Пахнова Т. М. Готовимся к устному и письменному экзамену по русскому языку. — М., 2017.
- Интернет-ресурсы для студентов:
15. [www.eor.it.ru/eor](http://www.eor.it.ru/eor) (учебный портал по использованию ЭОР).
16. [www.ruscoproga.ru](http://www.ruscoproga.ru) (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
17. [www.russkiyjazik.ru](http://www.russkiyjazik.ru) (энциклопедия «Языкознание»).
18. [www.etymolog.ruslang.ru](http://www.etymolog.ruslang.ru) (Этимология и история русского языка).
19. [www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru) (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
20. [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru) (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты,
21. компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
22. [www.Ucheba.com](http://www.Ucheba.com) (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» ([www.urok1.ru](http://www.urok1.ru)))
23. [www.metodiki.ru](http://www.metodiki.ru) (Методики).
24. [www.posobie.ru](http://www.posobie.ru) (Пособия).
25. [www.it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=2168&tmpl=com](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com) (Сеть творческих учителей).
26. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).
27. [www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob\\_no=12267](http://www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267) (Работы победителей конкурса
28. «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).
29. [www.spravka.gramota.ru](http://www.spravka.gramota.ru) (Справочная служба русского языка).
30. [www.slovari.ru/dictsearch](http://www.slovari.ru/dictsearch) (Словари. ру).
31. [www.gramota.ru/class/coach/tbgramota](http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota) (Учебник граммоты).
32. [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru) (Справочная служба).
33. [www.gramma.ru/ЕХМ](http://www.gramma.ru/ЕХМ) (Экзамены. Нормативные документы).
- Словари:
- 34 Горбачевич К. С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2003.
- 35 Граудина Л. К., Ицкович В. А., Катлинская Л. П. Грамматическая правильность русской речи.
- 36 Стилистический словарь вариантов. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2001.
- 37 Иванова О. Е., Лопатин В. В., Нечаева И. В., Чельцова Л. К. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова / под ред. В. В. Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2004.
- 38 Крысин Л. П. Толковый словарь иноязычных слов. — М., 2008.
- 39 Лекант П. А., Леденева В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2005.
- 40 Львов В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2004.
- 41 Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений- 25 изд., испр. и доп .
- 42 Розенталь Д.Э. Краснянский В.В. Фразеологический словарь русского языка. - М 2011.
- 43 Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи.- М., 2005.
- 44 Ушаков Д.Н., Крючков С. Орфографический словарь .-М., 2006.

45 Через дефис, слитно или раздельно?: словарь справочник русского языка / сост. В.В. Бурцева. -М., 2006.

1 Петрякова А.Г. Культура речи: практикум-справочник для 10-11 классов. – М.: Наука, 2004 г.

2 Русский язык: сборник текстов. – М.: Дрофа, 2004 г.

3 Культура устной и письменной речи делового человека: справочник-практикум для самообразования. – М.: Наука, 2004 г.

4 Псевлов Л.Г. Деловая риторика: учебное пособие для вузов. – Ростов-на-Дону: Март, 2005 г.

5 Колтунов М.В. Язык и деловое общение. Этикет: учебное пособие для студентов вузов. – М.: Экономика, 2007 г.

Словари:

1 Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. – СПб. 2003 г.

2 Лекант П.А. Орфографический словарь русского языка. Правописание, произношение, ударение, формы. – М., 2001 г.

3 Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2005 г.

4 Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2004 г.

5 Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. – 25-е изд., испр. и доп. /Под общей ред. Л.И. Скворцова. – М., 2006 г.

6 Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 1992 г.

7 Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. – М., 2006 г.

8 Шанский Н.М. и др. Школьный фразеологический словарь русского языка: значение и происхождение словосочетаний. – М., 2000 г.

9 Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов. – М., 2000 г.

10 Школьный словарь иностранных слов / Под ред. В.В. Иванова – М., 2000 г.

Интернет-ресурсы

1 [www.eor.it.ru/eor](http://www.eor.it.ru/eor) (учебный портал по использованию ЭОР).

2 [www.ruscorgora.ru](http://www.ruscorgora.ru) (Национальный корпус русского языка - информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).

[www.russkiyjazik.ru](http://www.russkiyjazik.ru) (энциклопедия «Языкознание»). [www.etymolog.ruslang.ru](http://www.etymolog.ruslang.ru) (Этимология и история русского языка).

3 [www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru) (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».

4 [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru) (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе). [www.Ucheba.com](http://www.Ucheba.com) (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» ([www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)))  
[www.metodiki.ru](http://www.metodiki.ru) (Методики). [www.posobie.ru](http://www.posobie.ru) (Пособия).



#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и творческих работ, тестирования, устного опроса, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Таблица 3 – Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Результаты обучения	Формы и методы контроля результатов обучения
<p>Усвоенные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;<ul style="list-style-type: none"><li>– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</li><li>– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</li><li>– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</li><li>– сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;</li><li>– способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</li><li>– владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики;</li><li>– сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.</li></ul></li></ul> <p>Освоенные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в различных сферах общения;</li><li>2) владение умением анализировать текст точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</li><li>3) аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению, писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.</li></ul>	<p>Формы: текущее и итоговое тестирование, самоконтроль, практические работы, самостоятельные работы творческого характера, диктанты разных видов: словарные, объяснительные, выборочные; комментированное письмо; работа по составлению планов, тезисов, рефератов, аннотаций, рецензий и т.п.;</p> <p>Методы: устный опрос (индивидуальный и фронтальный), письменный опрос (тест, развернутые ответы на вопросы), анализ текстов в форме рассуждения по теме, отчет по самостоятельной работе, составление таблиц, защита рефератов, доклады (сообщения).</p>