

Министерство образования Камчатского края
Краевое государственное профессиональное образовательное автономное учреждение
«Камчатский политехнический техникум»
(КГПОАУ «Камчатский политехнический техникум»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУП. 03 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»
ДЛЯ ПРОФЕССИИ
08.01.25 «МАСТЕР ОТДЕЛОЧНЫХ СТРОИТЕЛЬНЫХ И ДЕКОРАТИВНЫХ РАБОТ»
23.01.17 «МАСТЕР ПО РЕМОНТУ И ОБСЛУЖИВАНИЮ АВТОМОБИЛЕЙ»

Петропавловск - Камчатский – 2019

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Иностранный язык» (протокол Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413 в редакции от 29.06.2017) в рамках освоения программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

Организация-разработчик: КГПАОУ «Камчатский политехнический техникум».

Разработчик: Корнеева Кристина Анатольевна, преподаватель.

РЕКОМЕНДОВАНО

Цикловой комиссией

гуманитарного цикла

протокол № 1

от «24» 09 2019 г.

СОГЛАСОВАНО

Методическим советом

протокол № 1

от «25» 09 2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт рабочей программы дисциплины.....	4
1.1	Область применения программы	4
1.2	Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
1.3	Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины.....	4
1.4	Количество часов на освоение программы дисциплины.....	12
2	Структура и содержание дисциплины.....	13
2.1	Объём дисциплины и виды учебных занятий.....	14
2.2	Тематический план и содержание дисциплины.....	14
3	Условия реализации рабочей программы дисциплины.....	22
3.1	Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.....	22
3.2	Информационное обеспечение обучения	23
4	Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....	26

1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

1.1 Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» предназначена для изучения «Иностранного языка» в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы ФГОС СОО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина «Иностранный язык» входит в состав общеобразовательных учебных дисциплин формируемых из обязательных предметных областей ФГОС СОО.

1.3 Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины.

Обучение иностранному языку является одним из приоритетных направлений современного образования. Специфика иностранного языка как учебного предмета заключается в его интегративном характере, а также в том, что он выступает как цель и средство обучения. В рамках изучения предмета «Иностранный язык» могут быть реализованы разнообразные межпредметные связи.

Изучение иностранного языка на базовом уровне обеспечивает достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции;
- развитие способности и готовности к дальнейшему самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему образованию с его помощью и использованию его в других областях знаний.

Коммуникативная компетенция предусматривает развитие языковых навыков (лексика, грамматика, фонетика, орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме). Предметное содержание речи предусматривает лексические темы для общения в различных коммуникативных ситуациях.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» на базовом уровне направлено на достижение обучающимися порогового иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО, достижение которых позволяет выпускникам самостоятельно общаться в устной и письменной

формах, как с носителями языка, так и с представителями других стран, использующих данный язык как средство коммуникации, и в соответствии с «Общевропейскими компетенциями владения иностранным языком» – документом, принятым рядом международных институтов, выдающих сертификаты об уровне владения иностранным языком. Пороговый уровень, которого достигает выпускник, освоивший программу предмета «Иностранный язык» (базовый уровень), соответствует уровню В1 по шкале «Общевропейских компетенций владения иностранным языком»

В результате освоения данной учебной дисциплины должны быть достигнуты следующие умения и навыки:

Коммуникативные умения.

Говорение.

Диалогическая речь. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики.

— Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию.

Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.

Монологическая речь. Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика).

— Умение передавать основное содержание текстов.

— Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.).

— Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы.

— Умение предоставлять фактическую информацию.

Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация.

Аудирование.

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера.

Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.

Чтение.

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи.

— Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному.

— Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).

Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах.

Письмо.

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики.

— Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе.

— Умение описывать явления, события.

— Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выразить свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

— Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.

Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. Написание отзыва на фильм или книгу.

Языковые навыки.

Орфография и пунктуация.

— Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

— Владение орфографическими навыками.

Фонетическая сторона речи.

— Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах.

— Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты.

— Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.

Грамматическая сторона речи.

— Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей.

— Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых.

— Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи.

— Употребление в речи эмфатических конструкций (например, „It’s him who took the money”, “It’s time you talked to her”).

— Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; notso ... as; either ... or; neither ... nor.

Лексическая сторона речи.

— Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения.

— Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета.

— Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (look after, give up, be over, write down, get on).

— Определение части речи по аффиксу.

— Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания.

— Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».

Предметное содержание речи.

— Повседневная жизнь. Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

— Здоровье. Спорт. Посещение врача. Здоровый образ жизни. Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

— Городская и сельская жизнь. Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

— Научно-технический прогресс. Космос. Новые информационные технологии.

— Природа и экология. Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

— Современная молодежь. Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки. Профессии. Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

— Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

— Иностранные языки. Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

К предметным результатам изучения дисциплины «Иностранный язык» относятся следующие:

Лингвистический – расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматическую структуру и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;

Социолингвистической – совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме), а так же в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуаций общения;

Дискурсивной – развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изучаемой теме;

Социокультурной – овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике.

В целом, программа соответствует требованиям ФГОС СОО к предметным результатам освоения базового курса иностранного языка должны отражать:

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/ стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/ стран изучаемого языка;

3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

4) сформировать умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Помимо предметных результатов при изучении данной дисциплины достигаются также личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты выражаются в формировании:

— представлений об английском языке как средстве познания окружающего мира;

— уважительного отношения к иному мнению, к культуре других народов;

— дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами художественной литературы и др.

— самостоятельности, целеустремленности, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимании чувств других людей, соблюдении норм речевого и неречевого этикета,

— освоении социальных норм и правил поведения;

— российской гражданской идентичности: уважения к своей Родине; знания истории и культуры своего края;

— ответственного отношения к учебе;

— навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности, в том числе проектной;

— установки на безопасный здоровый образ жизни, что достигается через отбор содержания обучения английскому языку (темы, ситуации общения, речевой и языковой материал) и через задания, направленные на овладение этим содержанием.

Метапредметные результаты заключаются в достижении следующих умений:

— принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера, осуществлять поиск средств решения задач, например, подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке;

— планировать, выполнять и оценивать свои учебные / коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, овладеть основами самоконтроля и самооценки, что свидетельствует об освоении на доступном уровне познавательной и личностной рефлексии;

— понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило / алгоритм с целью достижения успеха (например, при достижении взаимопонимания в процессе диалогического общения)

— использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов, например в процессе грамматического моделирования;

— использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (в частности, мультимедийных приложений к курсу и обучающих компьютерных программ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

— использовать различные способы поиска информации (например, в словаре и других справочных материалах учебника, в «подсказке» к мультимедийному приложению, в Интернете) в соответствии с решаемой коммуникативной/ познавательной задачей;

— анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы/ буквосочетания, слова, предложения, например, группировать лексические единицы по тематическому признаку, частям речи, сравнивать способы чтения буквосочетаний в различном окружении, анализировать структуру предложения в английском и русском языке и т.д.

— владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения (число, лицо, принадлежность, видовременные и пространственные отношения и др.);

— передавать, фиксировать информацию в таблице, например, при прослушивании текстов на английском языке;

— опираться на языковую догадку в процессе чтения / восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов;

— владеть умениями смыслового чтения текстов разных стилей и жанров в соответствии с целями и использованием разных стратегий (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с выборочным пониманием искомой информации); устанавливать причинно-следственные связи; делать выводы;

— осознано строить речевое высказывание в устной и письменной формах в соответствии с заданными коммуникативными задачами;

— слушать и слышать собеседника, вести диалог; формулировать и аргументировать свое мнение; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

— работать индивидуально и в группе, договариваться о распределении ролей в процессе совместной деятельности, в том числе проектной;

— осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Основу данной программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня и примерной программы среднего (полного) общего образования на базовом уровне по английскому языку. В программе теоретические сведения дополняются демонстрациями, практическими работами.

Программа составлена на основе учебника. Комарова А. Н. Учебник современного английского языка. — М. 2019. — 544 с.

Контроль качества освоения дисциплины «Иностранный язык» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в

пределах учебного времени, отведенного на дисциплину, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты текущего контроля учитываются при подведении итогов по дисциплине. Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по итогам изучения дисциплины в конце семестра.

В учебном процессе для выявления причин затруднения в освоении предметных результатов проводятся диагностические работы, аудирование, для определения уровня освоения предметных результатов – промежуточные и итоговые проверочные работы.

Программа предусматривает дифференцированный подход к изучению учебной дисциплины: для одаренных обучающихся, средний уровень обученности, для обучающихся испытывающих трудности в обучении и с ослабленным здоровьем.

Программа предусматривает реализацию личностно-ориентированного и системно-деятельностного подхода.

При реализации программы используются следующие педагогические технологии:

- развитие критического мышления;
- информационно-коммуникативные;
- проектные;
- игровые.

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося 93 часа, в том числе обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 86 часов; самостоятельной работы обучающегося 7 часов.

Учебным планом предусмотрена промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы представлены в таблице ниже.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	93
Обязательная аудиторная учебная нагрузка, в том числе:	86
практические занятия,	82
контрольные работы, в том числе промежуточная аттестация (зачет) в форме теста	4
Самостоятельная работа обучающегося, в том числе:	7
написание сочинений на заданную тематику	3
создание презентаций на заданную тематику	4

2.2 Таблица «Тематический план и содержание учебной дисциплины»

Тематический план и содержание учебной дисциплины представлен в таблице ниже.

Таблица – Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа учащихся	Объем часов	Уровень освоения
I курс		93	
I семестр		50	
Раздел I Повседневное общение и окружающий мир		28	
Тема 1.1 Hello! It's me! Let me Introduce myself! Englishsounds Pronunciation. Intonation	Содержание учебного материала: 1) английский алфавит 2) буквы и звуки 3) гласные и согласные звуки 4) открытый и закрытый слоги 5) особенности произношения гласных в разных типах слогов 6) правила чтения согласных 7) типы интонации в английском языке	2	2
	Практические занятия: 1) изучение правил чтения и особенностей интонации 2) выполнение фонетических упражнений 3) прослушивание аудиозаписей с образцами произношения 4) отработка фраз-клише приветствия, прощания, знакомства 5) работа над диалогической речью (в паре)	2	
Тема 1.2 MyFamily	Содержание учебного материала: Лексические единицы по теме «Я, моя семья. Родственные связи»	2	2
	Практические занятия: 1) изучение новых лексических единиц 2) чтение текста на тему «Рассказ о себе и о своей семье» 3) составление собственного рассказа по образцу	2	
Тема 1.3 My Best Friend The Article	Содержание учебного материала: 1) понятие и роль артикля в английском языке 2) определённый артикль	2	2

	<ul style="list-style-type: none"> 3) неопределённый артикль 4) нулевой артикль 5) особенности употребления артиклей 		
	<p>Практические занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) выполнение упражнений на употребление артикля 2) составление рассказа о лучшем друге 	2	
Тема 1.4 Welcome to my Place!	<p>Содержание учебного материала: Лексический материал по теме «Жилище»</p>	2	2
	<p>Практические занятия: чтение текста по теме «Мой дом / Моя квартира»</p>	2	
Тема 1.5 Animals. My pet Infinitive The verb «to be» The verb «to have»	<p>Содержание учебного материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) инфинитив 2) глаголы «to be» 3) «to have» 4) употребление глаголов в настоящем, будущем и прошедшем времени 5) лексические единицы по теме «Животный мир» 	4	2
	<p>Практические занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) выполнение грамматических упражнений с глаголами «to be», «to have» в различных формах, а также глаголами в инфинитиве 2) лексические упражнения по теме 3) чтение текста на тему «Домашние и дикие животные» 4) составление рассказа о домашнем любимце (реальном или желаемом) 	4	
Тема 1.6 My Hobby Present Indefinit Auxiliary verbs	<p>Содержание учебного материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) настоящее простое время, основное понятие 2) особенности образования и употребления 3) слова-указатели времени 4) вспомогательные глаголы, их особенности 5) лексические единицы по теме «Хобби» 	2	2
	<p>Практические занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) настоящее простое время (выполнение грамматических упражнений) 2) чтение текста по теме «Хобби» 	2	
Тема 1.7	Содержание учебного материала:	2	2

SeasonsandWeather	лексические единицы по теме «Времена года. Погода»		
	Практические занятия: чтение текста по теме «Времена года. Погода»	2	
Тема 1.8 Walking around the Town	Содержание учебного материала: лексические единицы по теме «Город»	2	2
	Практические занятия: чтение текста на тему «Прогулка по городу»	2	
Тема 1.9 Traffic Regulations Word order	Содержание учебного материала: 1) порядок слов в английском языке 2) лексические единицы по теме «Правила дорожного движения»	3	2
	Практические занятия: чтение текста по теме «Правила дорожного движения»	2	
Тема 1.10 Food and Meals Types of questions	Содержание учебного материала: 1) типы вопросов в английском языке 2) особенности их образования 3) лексические единицы по теме «Еда»	2	2
	Практические занятия: 1) типы вопросов в английском языке (выполнение грамматических упражнений) 2) чтение текста «Кулинарные традиции»	2	
Тема 1.11 Holidays	Содержание учебного материала: лексические единицы по теме «Праздники»	2	2
	Практические занятия: чтение текста на тему «Праздники»	2	
Тема 1.12 Decency There is / there are	Содержание учебного материала: 1) конструкция оборота thereis / are. 2) употребление конструкции thereis / are 3) образование временных форм. 4) лексические единицы по теме «Правила хорошего тона»	6	2
	Практические занятия: 1) оборот thereis / are (выполнение грамматических упражнений) 2) чтение текста на тему «Правила хорошего тона»	4	
	Самостоятельная работа:	1	

	написание сочинения на тему «Animals. Wild & Domestic»		
	Контрольная работа № 1	1	
Раздел 2 Образование и обучение		22	
Тема 2.1 I'm a Student Noun. Countable and uncountable Animate and unanimate	Содержание учебного материала: 1) имя существительное 2) исчисляемые и неисчисляемые имена существительные 3) одушевлённые и неодушевлённые имена существительные 4) лексические единицы по теме «Обучение в техникуме»	2	2
	Практические занятия: изучение теоретического материала	2	
Тема 2.2 My Working Day	Содержание учебного материала: лексические единицы по теме «Рабочий день»	2	2
	Практические занятия: чтение текста по теме «Мой рабочий день»	2	
Тема 2.3 Our Student's Life Singular and Plural forms of Nouns	Содержание учебного материала: 1) единственное и множественное число имён существительных 2) традиционные способы образования множественного числа 3) нестандартные способы образования множественного числа 4) существительные категорий Pluralia Tantum 5) существительные категории Singularia Tantum	2	2
	Практические занятия: 1) изучение теоретического материала 2) выполнение грамматических упражнений 3) чтение текста на тему «Студенческая жизнь»	2	
Тема 2.4 My Future Profession	Содержание учебного материала: лексические единицы по теме «Профессия» (в зависимости от специальности).	2	3
	Практические занятия: выполнение лексических упражнений	2	
Тема 2.5 Our Educational System Pronouns	Содержание учебного материала: 1) лексические единицы на тему «Образование» 2) местоимение как часть речи 3) типы местоимений	2	2

Personal pronouns Possessive pronouns	4) личные местоимения 5) притяжательные местоимения		
	Практические занятия: 1) изучение теоретического материала 2) выполнение грамматических упражнений с использованием местоимений 3) чтение текста на тему «Система образования в России»	2	
Тема 2.6 Education in Different Countries Indefinite pronouns Negative pronouns	Содержание учебного материала: 1) неопределённые местоимения 2) отрицательные местоимения	2	2
	Практические занятия: 1) изучение теоретического материала 2) выполнение грамматических упражнений с использованием местоимений 3) чтение текста на тему «Система образования в разных странах»	2	
Тема 2.7 What I would like to change...?	Содержание учебного материала: лексические единицы, необходимые для проведения дискуссии на тему «Школьное обучение»	7	3
	Практические занятия: участие в дискуссии на тему «Школьное обучение»	4	
	Самостоятельная работа: создание презентации на тему: «College of My Dream»	2	
	Контрольная работа № 2	1	
II семестр		43	
Раздел 3 Культурная программа		22	
Тема 3.1 Sightseeing Either... or / Neither... nor / Both... and	Содержание учебного материала: 1) конструкция оборота Either... or 2) оборот Neither... nor 3) употребление оборота Both... and 4) лексические единицы по теме «Достопримечательности»	2	2
	Практические занятия: 1) Either... or / Neither... nor / Both... and (выполнение грамматических упражнений) 2) чтение текста на тему «Достопримечательности»	2	

Тема 3.2 Exhibition Adjective Degrees of comparison	Содержание учебного материала: 1) имя прилагательное 2) степени сравнения прилагательных 3) лексические единицы на тему «Выставка картин»	2	2
	Практические занятия: отработка степеней сравнения прилагательных при описании внешности и времен года	2	
Тема 3.3 Theatre More... than / Less... than	Содержание учебного материала: 1) конструкции оборота More... than 2) употребление оборота Less... than 3) лексические единицы по теме «Театральное искусство»	2	2
	Практические занятия: 1) выполнение лексических и грамматических упражнений 2) чтение текста на тему «Театральное искусство»	2	
Тема 3.4 Music Adverb	Содержание учебного материала: 1) наречие как часть речи. 2) лексические единицы по теме «Музыка»	2	2
	Практические занятия: 1) выполнение лексических и грамматических упражнений 2) чтение текста на тему «Музыка в нашей жизни»	2	
Тема 3.5 Cinema	Содержание учебного материала: лексические единицы по теме «Кино»	2	2
	Практические занятия: чтение текста на тему «Кино в нашей жизни»	2	
Тема 3.6 Books in our life Participle I	Содержание учебного материала: 1) употребление в речи Participle I 2) Лексические единицы на тему «Чтение. Литература»	2	2
	Практические занятия: 1) изучение теоретического материала 2) выполнение лексических и грамматических упражнений	2	
Тема 3.7 My Favourite Russian Writer	Содержание учебного материала: 1) настоящее совершенное время. 2) особенности употребления настоящего совершенного времени	4	3

Participle II PresentPerfect	3) маркеры времени 4) Participle II 5) лексические единицы по теме «Известные русские писатели»		
	Практические занятия: 1) изучение теоретического материала 2) выполнение грамматических упражнений 3) обсуждение темы «Мой любимый русский писатель»	4	
Тема 3.8 My Favourite English Writer	Содержание учебного материала: Лексические единицы по теме «Известные английские писатели»	4	3
	Практические занятия: 1) повторение теоретического материала 2) выполнение грамматических упражнений 3) обсуждение темы «Мой любимый английский писатель»	4	
Тема 3.9 Entertainment VS Self-development	Содержание учебного материала: лексический материал по теме «Развлечение и саморазвитие»	8	3
	Практические занятия: дискуссия на тему «Отдых – возможность для развлечения или саморазвития?»	4	
	Самостоятельная работа: Написание сочинения на тему «My Favourite English and Russian Writers»	3	
	Контрольная работа № 3	1	
Раздел 4 Спорт и здоровье		21	
Тема 4.1 Let's Talk about our Health Past perfect	Содержание учебного материала: 1) прошедшее совершенное время 2) особенности употребления прошедшего совершенного времени 3) маркеры времени 4) лексические единицы на тему «Здоровье»	2	2
	Практические занятия: 1) изучение теоретического материала 2) выполнение грамматических упражнений 3) чтение текста на тему «Здоровье»	2	
Тема 4.2 HumanBody	Содержание учебного материала: лексические единицы на тему «Человеческий организм»	2	2

	Практические занятия: чтение текста на тему «Человеческий организм»	2	
Тема 4.3 Visiting Doctor Past Indefinite	Содержание учебного материала: 1) простое прошедшее время 2) особенности употребления простого прошедшего времени 3) маркеры времени 4) лексические единицы на тему «Визит к врачу»	2	3
	Практические занятия: 1) изучение теоретического материала 2) выполнение грамматических упражнений 3) составление диалогов-сценок на тему «Визит к врачу»	2	
Тема 4.4 Sport in our Life	Содержание учебного материала: лексические единицы на тему «Спорт»	2	2
	Практические занятия: чтение текста на тему «Спорт в нашей жизни»	2	
Тема 4.5 My Favourite Kind of Sport Present Continuous	Содержание учебного материала: 6) настоящее длительное время, основное понятие 7) особенности употребления, образование, слова-указатели времени 8) лексические единицы по теме «Мой любимый вид спорта»	3	2
	Практические занятия: 1) настоящее длительное время (выполнение грамматических упражнений) 2) чтение текста по теме «Мой любимый вид спорта»	2	
Тема 4.6 TheOlympicGames	Содержание учебного материала: лексический единицы по теме «Олимпийские игры»	7	2
	Практические занятия: чтение текста по теме «Олимпийские игры»	4	
	Самостоятельная работа: создание презентации на тему: «Sports in our City»	2	
	Контрольная работа № 4	1	
Максимальная учебная нагрузка (всего)		123	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места для студентов, рабочее место преподавателя, комплект учебно-методических пособий (учебники, дидактический материал, справочники, словари)

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор, обучающие программы, интерактивная доска

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Иностранный язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Иностранный язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования. Библиотечный фонд может быть дополнен словарями, справочниками, научной и научно-популярной и другой литературой по вопросам образования иностранного языка.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Иностранный язык» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по дисциплине, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.).

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

- 1 Верчинский А. Вложенные английские слова. Как запомнить более 3000 английских слов «методом матрешки», 2018. ISBN 978-5-4474-3638-4
- 2 Державина В.А. Большой самоучитель английского языка / В.А. Державина. – Москва : Издательство АСТ, 2018. – 416 с.
- 3 Державина В.А. Все правила английского языка в схемах и таблицах / В.А. Державина. – Москва: Издательство АСТ, 2018. – 416 с.
- 4 Точилина А.К. Английский язык. Способы словообразования в таблицах и упражнениях = English Word Formation (tables and exercises) : пособие для подготовки к тестированию и экзамену / А.К. Точилина, О.А. Шинкарёва. – Минск : Тетралит, 2018. – 128 с.
- 5 Кожарская Е.Э. Английский язык. Практический курс для художников и искусствоведов : учеб. пособие для СПО / Е.Э. Кожарская, Т.А. Быля, И.А. Новикова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 190 с.

Дополнительные источники:

- 1 New Millenium English: учебник англ. яз. для 11 кл. общеобраз. учрежд. / О.Л. Гроза, О.Б. Дворецкая, Н.Ю. Казырбаева, В.В. Клименко, М.Л. Мичурина, Н.В. Новикова, Т.Н. Рыжкова, Е.Ю. Шалимова. – Обинск: Титул, 2003. – 192 с.
- 2 Planet of English : учеб. английского языка для учреждений НПО и СПО / Г.Т. Безкоровайная, Н.И. Соколова, Е.А. Койранская, Г.В. Лаврик. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2012. - 256 с. + CD. - (Начальное и среднее профессиональное образование).
- 3 Англо-русский и русско-английский словарь: 40 000 слов и выражений / под ред. В.В. Агафонова. – М. : Рустика, 2011.
- 4 Голубев, А.П. Английский язык : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. - 12-е изд., стер. - М. : Академия, 2012. - 336 с. - (Среднее профессиональное образование).
- 5 Зверховская Е.В., Косиченко Е.Ф. Грамматика английского языка: Теория. Практика. Учеб. пособие, 2-е изд., испр. – СПб.: БХВ-Петербург, 2014. – 304 с.
- 6 Комаров А. Н. Учебник современного английского языка. – М. 2009. – 544 с.

7 Полякова Т.Ю. Английский язык для диалога с компьютером : учеб.пособие для технических вузов / Т.Ю. Полякова. – 3-е изд., стер. – М. :Высш. шк., 2017. – 190 с.

Интернет-ресурсы:

- 1 www.alleng.ru
- 2 www.brians.wsu.edu/common-errors/
- 3 www.britannica.com
- 4 www.english-grammar.biz/english-for-artists.html
- 5 www.english.prolingvo.info/online/chitat.php
- 6 www.english-test.net/
- 7 www.ether.mypage.ru
- 8 www.nonstopenglish.com
- 9 www.multitran.com
- 10 www.readlang.com
- 11 www.thefreedictionary.com
- 12 www.usingenglish.com/quizzes/
- 13 www.english-grammar.biz/english-for-artists.html

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и исследовательских работ, тестирования, устного опроса, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Таблица 3 – Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». - Без подготовки инициировать, поддерживать заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». - Выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. - Запрашивать информацию в пределах изученной тематики. - Обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. - Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях - Обобщение прослушанной информации. <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. - Читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка). <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> - Писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. - Описывать явления, события. - Излагать факты, выражать свои суждения и чувства - Выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. <p>Орфография и пунктуация</p>	<p>Формы:</p> <p>текущее, промежуточное и итоговое тестирование, самоконтроль, практические занятия.</p> <p>Методы:</p> <p>устный опрос (индивидуальный и/или фронтальный), письменный или компьютерный тест, диктант основных понятий темы, дискуссия, моделирование ситуаций, анализ проблемных ситуаций по теме</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. - Владеть орфографическими навыками. <p>Фонетика</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. - Четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты - Правильно произносить ударные и безударные слоги и слова в предложениях. Произносить звуки английского языка без выраженного акцента. <p>Грамматика</p> <ul style="list-style-type: none"> - Распознавать и употреблять в речи основные синтаксические конструкции в соответствии с коммуникативной задачей. - Распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. - Употреблять в речи эмфатические и другие устойчивые и распространённые конструкции. <p>Лексика</p> <ul style="list-style-type: none"> - Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. - Распознавать и употреблять распространённые устойчивые словосочетания оценочную лексику реплики-клише речевого этикета - Распознавать и употреблять наиболее распространённые фразовые глаголы. - Определять части речи по аффиксу. - Использование в речи устойчивых выражений в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи» 	
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--