

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Буряк Лилиана Георгиевна
Должность: Директор
Дата подписания: 23.03.2025 13:28:53
Уникальный программный ключ:
09ca00e330a92db0da80d03297824e0dfd209960

Приложение к письму КГПОАУ
«Камчатский политехнический техникум»
от _____ № _____

Министерство образования Камчатского края
Краевое государственное профессиональное
образовательное автономное учреждение
«КАМЧАТСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»
(КГПОАУ «Камчатский политехнический техникум»)

СОГЛАСОВАНО
Председатель Совета родителей
КГПОАУ «Камчатский
политехнический техникум»
_____ М.В. Зыкова

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора КГПОАУ
«Камчатский политехнический техникум»
от _____ № _____

ПРОГРАММА
профилактики суицидальных наклонностей студентов
КГПОАУ «Камчатский политехнический техникум»
на 2021-2025 годы

Содержание

1 Паспорт программы профилактики суицидальных наклонностей студентов КГПОАУ «Камчатский политехнический техникум» на 2021-2025 годы.....	3
2 Анализ текущей ситуации.....	4
3 Перечень основных мероприятий программы.....	7
4 Анализ рисков реализации программы профилактики.....	11
5 Методика оценки эффективности программы.....	11
6 Ожидаемые результаты программы.....	11
Приложение А.....	12
Приложение Б.....	25
Приложение В.....	26

1 Паспорт программы профилактики суицидальных наклонностей студентов КГПОАУ «Камчатский политехнический техникум» на 2021-2025 годы (далее – проект программы)

Ответственные исполнители и участники программы	Тарелкина Е.В., педагог-психолог, Мидцева М.В., педагог-психолог, Белоусова К.А., педагог-психолог, педагогический состав
Цель программы	Оптимизация психологического климата, повышение компетентности участников образовательного процесса в области общей профилактики и предупреждение потенциально возможных ситуаций, связанных с суицидальной проблематикой
Задачи программы	1) выявление дезадаптивных (девиантных) обучающихся; 2) выяснение причин подобного поведения; 3) оказание эмоциональной поддержки участникам образовательного процесса; 4) снижение суицидального риска
Целевые индикаторы и показатели программы	1) взаимодействие сотрудников техникума и родителей по выявлению обучающихся группы риска; 2) комфортный психологический климат среди участников образовательного процесса; 3) отсутствие суицидальных попыток у обучающихся
Этапы и сроки реализации программы	срок реализации проекта программы: 2021-2025 годы
Ожидаемые результаты реализации программы	1) компетентность педагогического коллектива в вопросах суицидальной проблематики; 2) оптимизация взаимоотношений; 3) сформированность у обучающихся компенсаторных механизмов поведения; 4) обращение обучающихся, имеющих комплекс суицидальных факторов, и их родителей к специалистам КГАУ «Камчатский центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции», специализирующихся по данной проблематике или к психотерапевту (психиатру); 5) исключение суицидальных попыток

2 Анализ текущей ситуации

Подростковый суицид - это добровольное совершение действий юноши или девушки, направленных на уход из жизни. Трагичной данная ситуация становится потому, что речь идет о детях, которые еще реально ничего не познали и не попробовали сделать в этой жизни.

Не болезни и войны унесли их жизни, а они сами, порой добровольно и забавы ради совершают самоубийства.

А.Е. Личко выделяет три типа суицидального поведения у подростков: истинное, демонстративное и аффективное (Личко, А.Е., 2000).

При истинном суицидальном поведении намерение подростка покончить с собой нередко долго вынашивается, предпринимаются меры, чтобы никто этому не помешал. В оставленных нередко записках звучат мотивы поступка, субъективные оценки обстоятельств, самообвинения и др. При патохарактерологических реакциях, составляющих 10% попыток, истинное суицидальное поведение бывает обычно следствием длительной и тяжелой психической травматизации, воздействующей, прежде всего, на слабые стороны акцентуированного характера. Чаще такие действия обнаруживаются у сенситивных и циклоидных (в депрессивной фазе) подростков. Заметно чаще истинное суицидальное поведение у подростков проявляется при депрессивных состояниях, имеющих различное происхождение.

Демонстративное суицидальное поведение по сути своей выражает не всегда осознанное подростком стремление привлечь внимание к положению, в котором он оказался, вызвать сочувствие, избежать ожидаемых неприятных последствий за какие-либо поступки, выйти из трудной ситуации, а также напугать своих недругов (шантаж, угрозы, вымогательство и т. п.). При такой попытке подросток не всегда гарантированно защищен от смертельного исхода, так как часто не осознает степень опасности предпринимаемых действий и их последствий.

Аффективное суицидальное поведение является одной из форм острых психогенных реакций, возникающих на фоне акцентуаций характера, психопатий или остаточных явлений органического поражения головного мозга. Одной из разновидностей такого типа суицидального поведения является реакция пассивного протеста в подростковом возрасте. В основе такой реакции лежит состояние чрезвычайно сильного переживания обиды или острого недовольства окружающими, либо самим собой, стремление отомстить, наказать лиц, повинных в незаслуженном наказании, унижительном замечании. Такая реакция может быть ограничена всего лишь мыслью или представлением о суициде, либо выразиться в совершении суицидальной попытки. В последнем случае решение заранее не обдумывается, а возникает по механизму «короткого замыкания». В отличие от демонстративных суицидальных реакций, суицидальные реакции протеста совершаются в одиночестве. Если смертельный исход не наступил, то дети и подростки, как правило, стыдятся своего поступка, стараются его скрыть, тогда как демонстративная реакция рассчитана на внимание и сочувствие окружающих.

Основными мотивами суицидального поведения детей и подростков являются (Калинина Л.М., 1994):

- 1) переживание обиды, одиночества, отчужденности и непонимания;
- 2) действительная или мнимая утрата любви родителей, неразделенное чувство, ревность;
- 3) переживания, связанные со смертью, разводом или уходом родителей из семьи;
- 4) чувства вины, стыда, оскорбленного самолюбия, самообвинения;
- 5) боязнь позора, нежелание извиниться;
- 6) любовные неудачи, сексуальные эксцессы, беременность;
- 7) чувство мести, злобы, протеста, угроза и вымогательство;
- 8) желание привлечь к себе внимание, вызвать сочувствие, избежать неприятных последствий, уйти от трудной ситуации;
- 9) сочувствие или подражание товарищам, героям книг или фильмов («эффект Вертера»).

По мнению ряда авторов (Клейберг Ю.А., 2005; Макарычева Г.И., 2007), риск суицида у подростков провоцируется рядом следующих факторов:

1) детство, проходящее в неблагополучных семьях: тяжелый психологический климат в семье, утрата родителей, конфликты родителей, алкоголизм, беспризорность, заброшенность подростка, отсутствие опоры на значимого взрослого;

2) детство, протекающее в психологически разрушенных семьях: отвержение в семье, назойливая опека, жестокость и требовательность без ласки, критичность к любым действиям подростка. Особую опасность представляют скрытые, непроявленные и внешне бесконфликтные ситуации: неадекватные стили воспитания и обращения с ребенком, ненормальное подавление самостоятельности, несвобода, бесконечное морализаторство, поучения; несправедливые наказания и ограничения. Также актуальна проблема насилия над ребенком и жестокость по отношению к нему;

3) отсутствие у подростка друзей, отвержение в учебной группе. Отверженные дети занимают низшие ступени в статусной иерархии группы, часто подвергаются насмешкам, физическому и психическому насилию;

4) психологическая неустойчивость на фоне трудно протекающего пубертата: ранний старт, морфологические дисгармонии и аномальности развития организма, психическая неустойчивость и развитие акцентуаций характера;

Причины суицидов в детском и подростковом возрасте могут быть следующие (Иовчук Н.М., Калинина Л.М., Кивелиович А.М., 1994):

1) несформированное понимание смерти. В понимании ребенка смерть не означает бесповоротное прекращение жизни. Ребенок думает, что все можно будет вернуть назад. У подростков понимание и осознание смерти формируется не раньше 18 лет;

2) ранняя половая жизнь, приводящая к ранним разочарованиям. При этом возникает ситуация, по мнению подростка, несовместимая с представлением

«как жить дальше» (потеря любимого, наступление нежеланной беременности и т. д.), т. е. происходит утрата цели;

3) саморазрушающее поведение (алкоголизм, наркомания, криминализация общества);

4) реакция протеста, источником которой часто выступают нарушенные внутрисемейные, внутригрупповые взаимоотношения;

5) генетические факторы. Суицид — форма девиантного поведения, где сочетание двух типов факторов (средового и генетического) является важным и необходимым, и ни один из них не может быть рассмотрен в отдельности от другого как достаточный;

6) подростки, страдающие хроническими соматическими и неврологическими заболеваниями, приводящими к социально-психологической изоляции и сопровождающимися депрессивными переживаниями;

7) депрессия.

Если более подробно говорить о депрессии у подростков, то ее признаки могут проявляться в (Иовчук Н.М., Калинина Л.М., Кивелиович А.М., 1994):

1) печальном настроении;

2) чувстве скуки;

3) чувстве усталости;

4) нарушении сна;

5) соматических жалобах;

6) неусидчивости и беспокойстве;

7) фиксации внимания на мелочах;

8) чрезвычайной эмоциональности;

9) замкнутости;

10) рассеянности внимания;

11) агрессивном поведении;

12) демонстративном непослушании;

13) склонности к бунту;

14) злоупотреблении алкоголем или наркотиками;

15) плохой успеваемости;

16) прогулах учебных занятий.

Одной из задач психологов системы образования является организация профилактики и преодоления обучающимися дезадаптации, как в техникуме, так и в дальнейшем в социуме. Однако количество психологов в образовательном учреждении не позволяет охватить всех обучающихся (на одного психолога приходится 500 учащихся), поэтому эту работу вместе с психологами могут осуществлять преподаватели, социальные педагоги, классные руководители и мастера производственного обучения.

3 Перечень основных мероприятий программы профилактики

№	Наименование мероприятия	Ответственный исполнитель	Срок реализации	Ожидаемый результат
1	Ежегодный мониторинг суицидального поведения с целью выявления несовершеннолетних, склонных к суицидальному поведению посредством СПТ	Заместитель директора по ВР и СВ, педагоги-психологи	В течение осеннего семестра в период реализации программы	Выявление обучающихся имеющих повышенный уровень рискогенности, явная рискогенность социально-психологических условий
2	Выявление внешних признаков суицидального поведения несовершеннолетних посредством систематического внешнего визуального осмотра несовершеннолетних обучающихся в целях	Преподаватели, мастера производственного обучения, кураторы учебных групп	В течение реализации программы	Выявление обучающихся группы риска, в том числе имеющих комплекс суицидальных факторов (приложение А, Б)
3	Организация проведения родительского всеобуча по вопросам урегулирования детско-родительских отношений, профилактики суицидального поведения несовершеннолетних, вовлечения несовершеннолетних в совершение действий, представляющих опасность для их жизни, по вопросам обеспечения информационной безопасности подростков	Кураторы учебных групп, мастера производственного обучения, заведующие отделениями, педагоги-психологи	В течение реализации программы	Повышение компетентности родителей в данном вопросе
4	Беседа с родителями несовершеннолетних обучающихся, попавших в группу риска	Кураторы учебных групп, заведующие отделениями	При выявлении внешних признаков суицидального поведения несовершеннолетних обучающихся	Выявление особенностей развития, воспитания, взаимоотношения в семье и других нюансов, касающихся конкретного несовершеннолетнего обучающегося
5	Организация проведения классных часов различной направленности, например, «Безопасный интернет», «Конфликты и пути их разрешения» и др.	Кураторы учебных групп, мастера производственного обучения	В соответствии с планом воспитательной работы (1 раз в квартал в течение учебного года)	Повышение уровня знаний в соответствии с тематикой классного часа
6	Организация проведения мероприятий, пропагандирующих ценность человеческой жизни, с привлечением специалистов медицинских организаций, сотрудников органов и учреждений системы профилактики	Инспектор ПДН УМВД России по г. Петропавловску-Камчатскому; сотрудник медицинской организации, зам. директора по ВР и СВ	В соответствии с планом воспитательной работы (1-2 раза в течение учебного года)	Повышение уровня знаний в соответствии с тематикой мероприятия
7	Организация деятельности комиссии по урегулированию споров	Заместитель директора по ВР и СВ	В течение реализации программы	Разрешение межличностных конфликтов, как

				возможных причин суицидального поведения несовершеннолетних, улучшение психологического климата в детском коллективе
8	Организация распространения здоровьесберегающих технологий, внедрение инновационных оздоровительных и физкультурно-спортивных технологий в работе с несовершеннолетними	Руководитель физического воспитания, преподаватели физической культуры	В течение реализации программы	Повышение компетентности обучающихся в данном вопросе, приобщение студентов к здоровому образу жизни
9	Распространение среди несовершеннолетних обучающихся информационные материалы (памятки, буклеты и пр.) вопросам информационной безопасности детей, мирного разрешения межличностных конфликтов: среди родителей (законных представителей) несовершеннолетних - информационные материалы (памятки, буклеты и пр.) по профилактике суицидального поведения подростков	Педагоги-психологи	В течение реализации программы	Повышение компетентности в данном вопросе обучающихся и родителей (законных представителей)
10	Проведение дополнительной диагностики состояния психологического здоровья и особенностей развития несовершеннолетних обучающихся группы риска в целях определения уровня социальной дезадаптации и характера реагирования в затруднительных ситуациях	Педагоги-психологи	1 раз год в течение 3 месяцев после проведения СПТ	Выявление обучающихся с суицидальными наклонностями для обеспечения им психологической поддержки
11	Проведение повторной дополнительной диагностики состояния психологического здоровья и особенностей развития несовершеннолетних обучающихся группы риска в целях определения уровня социальной дезадаптации и характера реагирования в	Педагоги-психологи	После проведения комплексной профилактической работы сотрудников техникума	Снижение суицидального риска у несовершеннолетних обучающихся группы риска

	затруднительных ситуациях			
12	Организация индивидуального консультирования несовершеннолетних и их родителей (законных представителей) по вопросам выявления и профилактики суицидального поведения несовершеннолетних	Педагоги-психологи	В течение реализации программы по результатам диагностики	Снижение суицидального риска
13	Индивидуальное консультирование педагогических работников	Педагоги-психологи	В течение реализации программы по запросу	Оказание помощи по преодолению стресса, связанного с трудовой деятельностью
14	Проведение психологических тренингов для несовершеннолетних обучающихся в рамках групповой коррекционной работы в соответствии с программой тренинговых занятий педагогов-психологов техникума по профилактике суицидального поведения (приложение В)	Педагоги-психологи	В течение реализации программы при наличии 5 человек	Оптимизация межличностных отношений в детском коллективе. Умение адекватно выражать свои чувства и понимать выражение чувств других людей, позитивное самосознание, ценность своей и чужой индивидуальности, сформированное отношение к жизни как к ценности
15	Привлечение несовершеннолетних обучающихся группы риска к посещению кружков и секций техникума	Педагоги-организаторы, руководитель физического воспитания, руководители кружков и секций	В течение реализации программы	Уменьшение количества свободного времени, снижение суицидального риска, приобщение к ЗОЖ
16	Проведение тематических методических часов в рамках учебно-воспитательного совета	Заместитель директора по ВР и СВ, кураторы учебных групп, мастера производственного обучения, заведующие отделениями, педагоги-психологи	В течение реализации программы	Урегулирование детско-родительских отношений, профилактика суицидального поведения несовершеннолетних, вовлечения несовершеннолетних в совершение действий, представляющих опасность для их жизни, по вопросам обеспечения информационной безопасности детей. Обобщение недостатков в работе по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних и вовлечения несовершеннолетних в совершение действий.

				представляющих опасность для их жизни и их обсуждение на методических семинарах
17	Проведение инструктажей с педагогическими работниками о порядке действий при возникновении кризисных ситуаций, в случаях выявления сведений о суицидальном поведении подростков, обнаружения признаков суицидального поведения несовершеннолетних	Заместитель директора по ВР и СВ	В течение реализации программы	Повышение компетентности в данном вопросе сотрудников техникума
18	Организация информирования несовершеннолетних и их родителей (законных представителей) о деятельности Всероссийского единого номера телефона доверия (служб экстренной психологической помощи) для подростков и их родителей, о службах, оказывающих социально-психологическую помощь	Заместитель директора по ВР и СВ, специалисты IT-отдела.	В течение реализации программы	Размещение информации на стендах на всех площадках техникума и официальном сайте образовательной организации. Популяризация среди несовершеннолетних действующих в Камчатском крае служб экстренной психологической помощи и о возможностях получения помощи в кризисных ситуациях
19	Вовлечение несовершеннолетних обучающихся группы риска в мероприятия различной направленности	Педагогические организаторы, руководитель физического воспитания, руководители кружков и секций	В течение реализации программы	Снижение факторов риска суицидального поведения у несовершеннолетних, а также уменьшения факторов вовлечения несовершеннолетних в совершение противоправных действий, представляющих опасность для жизни и здоровья несовершеннолетнего
20	Информирование директора техникума о выявлении суицидального поведения, суицидальных попыток, суицида несовершеннолетних, о вовлечении в совершение действий, представляющих опасность для их жизни	Заместитель директора по ВР и СВ	В течение реализации программы	Информационный обмен субъектов межведомственного взаимодействия
21	Оценка риска самоубийства	Директор, заместитель директора по ВР и СВ	В случае выявления	Аналитическая справка об оценке риска самоубийства (в случае крайней или серьезной степени риска осуществляется информирование

				родителей, разработка ИПС несовершеннолетнего студента, склонного к суициду)
22	Установление типичных причин и условий, способствовавших суицидальному поведению несовершеннолетних и вовлечению несовершеннолетних в совершение действий, представляющих опасность для их жизни	Педагоги-психологи	В течение реализации программы	Анализ причин и проявлений суицидального поведения. Анализ обстоятельств, способствовавших совершению повторных попыток суицида и (или) вовлечения несовершеннолетних в совершение действий, представляющих опасность для их жизни. Разработка эффективных мер профилактики

4 Анализ рисков реализации программы профилактики

К основным рискам реализации программы можно отнести: организационные и социальные.

Организационные - срыв или отставание от сроков реализации мероприятий. Устранение рисков возможно за счет обеспечения постоянного и оперативного мониторинга реализации программы, а также за счет её своевременной корректировки.

Социальные риски могут реализоваться в сопротивлении осуществляемым изменениям, связанным с недостаточным информированием о целях и задачах программы, её результатах. Минимизация названного риска возможна за счет обеспечения повышения компетентности педагогического коллектива, а также слаженного взаимодействия участников образовательного процесса.

привлечения успешно социализированных выпускников техникума из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей к обсуждению целей, задач и механизмов внутреннего самоконтроля, самоопределения, способности построения самостоятельной дальнейшей.

5 Методика оценки эффективности программы

Методика оценки эффективности программы учитывает необходимость проведения оценок:

- 1) степени достижения целей и решения задач программы в целом;
- 2) степени реализации основных мероприятий (достижения ожидаемых непосредственных результатов их реализации).

Оценка степени достижения целей и решения задач программы в целом осуществляется на основании показателей (индикаторов) достижения целей и решения задач программы.

6 Ожидаемые результаты программы

Реализация мероприятий программы позволит достичь следующих основных результатов:

- 1) компетентность педагогического коллектива в вопросах суицидальной проблематики;
- 2) оптимизация взаимоотношений;
- 3) сформированность у обучающихся компенсаторных механизмов поведения;
- 4) обращение обучающихся, имеющих комплекс суицидальных факторов, и их родителей к специалистам КГАУ «Камчатский центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции», специализирующихся по данной проблематике или к психотерапевту (психиатру);
- 5) исключение суицидальных попыток.

Инструкция
по применению психолого-педагогических мер воздействия
на обучающихся с девиантным поведением и (или) академической
неуспеваемостью*

При работе с обучающимися с девиантным поведением и (или) академической неуспеваемостью необходимо применять следующий комплекс мер психолого-педагогического воздействия:

1) убеждение (на первом этапе - проводится беседа педагогами-психологами с преподавателями о проблемах в обучении и поведении у студента и путях их преодоления; на втором этапе - профилактическая беседа куратора, мастеров производственного обучения, зав. отделениями, воспитателями с обучающимся, а также с их родителями (структура проведения бесед и форма объяснительной обучающегося представлена в приложении 1 к данному приложению; краткий конспект беседы - в приложении 2);

2) осознание студентом возникших у него проблем в обучении и поведении (беседа педагога-психолога с обучающимся с применением методики диагностики оперативной оценки самочувствия, активности и настроения (САН) и его родителями (законными представителями); разработка индивидуального графика ликвидации академических задолженностей (оформляет зав. отделением); приглашение на заседание педагогического совета отделения (при необходимости); приглашение на заседание цикловой комиссии (при необходимости); приглашение на заседания учебно-воспитательного совета (при необходимости);

3) обучение и ликвидация академических задолженностей (организация индивидуальных консультаций у преподавателей; подготовка и ликвидация академических задолженностей; в рамках работы учебного сектора студенческого самоуправления группы успевающий обучающийся прикрепляется к неуспевающему; контроль со стороны классного руководителя за ликвидацией академических задолженностей);

4) стимулирование на успех в учебной деятельности и контроль со стороны классного руководителя (беседа с целью акцентирования внимания на успехах обучающегося родителей, педагогов и однокурсников, а также дальнейшего преодоления проблем в учебе и поведении; контроль за успеваемостью на протяжении следующего семестра).

*Инструкция утверждена приказом «Камчатский политехнический техникум» от 28.12.2015 № 312-Т

Структура

профилактической беседы кураторов учебных групп, мастеров производственного обучения, заведующими отделениями с обучающимися, а также с их родителями

Цель беседы со студентами: выявление причин неуспеваемости и (или) девиантного поведения, а также определение способов преодоления возникших трудностей.

Цель беседы с родителями: довести до сведения родителей или законных представителей о фактах неуспеваемости и (или) отклоняющегося поведения их ребенка. Найти совместные способы преодоления возникших трудностей.

Для справки: «Девиантное (отклоняющееся) поведение — это общественное поведение, которое отклоняется по своим мотивам, ценностным ориентациям и результатам от принятых в данном обществе, социальном слое, группе норм, ценностей, идеалов, т. е. нормативных стандартов. К основным формам девиантного поведения относятся: хулиганство, нецензурную брань в общественном месте, участие в драке и прочие действия, нарушающие правовые нормы; пьянство, употребление наркотиков, преступность т.д.».

1 этап. Подготовка к беседе:

- 1) установление основных проблем обучающегося;
- 2) поиск оптимальных способов их решения;
- 3) анализ внешних и внутренних возможностей осуществления плана;
- 4) прогноз возможного исхода беседы;
- 5) сбор необходимой информации о будущем собеседнике;
- 6) выбор наиболее подходящей стратегии и тактики общения (давления, манипуляции, просьбы, помощи, сотрудничества).

2 этап. Контакт.

Элементы установления контакта:

- 1) приветствие;
- 2) установление контакта глазами;
- 3) дайте понять собеседнику, что вы готовились к встрече с ним;
- 4) не начинайте разговор в коридоре и т. п.

Основные приемы начала беседы:

- 1) прием снятия напряжения заключается в нескольких приятных фразах личного характера, легкой шутке;
- 2) прием «зацепки» — это может быть необычный вопрос, сравнение, личные впечатления, анекдотичный случай, краткое изложение проблемы;
- 3) прием «стимулирования воображения» — постановка ряда вопросов, которые должны быть рассмотрены в беседе.

3 этап. Ориентация.

Цели ориентации:

- 1) получить всю информацию по интересующему вопросу;
- 2) выявить мотивы и цели студента;

Задавайте общие открытые вопросы по теме, с целью вызвать как можно больше свободных высказываний собеседника, изложение им своих мыслей и переживаний.

Например:

1 Как Вы думаете, в чем причина Вашей неуспеваемости (не соблюдения общепринятых норм и правил поведения)?

2 Как Вы думаете, что можно сделать, чтобы исправить сложившуюся ситуацию?

3 Что Вы готовы сделать для преодоления возникших затруднений? И др.

1) передать собеседнику запланированную информацию (т.е. возможные пути исправления ситуации: составить график пересдачи задолженностей; контролировать свое поведение и др.);

2) анализ позиции собеседника.

Особую сложность на этом этапе представляет проблема умения слушать.

Некоторые рекомендации:

1) делайте соответствующие пометки на бумаге;

2) исключите факторы, отвлекающие ваше внимание;

3) научитесь выделять главное;

4) нейтрализуйте собственные эмоции;

5) во время слушания нельзя обдумывать следующий вопрос;

6) сконцентрируйте внимание только на сущности вопроса, отбросив все второстепенное.

4 этап. Аргументация. (При отрицательном результате на 3 этапе: «Я не могу...», «Не буду...», «Да, она меня не спрашивает...» и др.)

Цель аргументации: изменить позицию собеседника

Рекомендации:

1) оперируйте при аргументации простыми, ясными, точными и убедительными понятиями;

2) темпы и способы аргументации следует выбирать с учетом особенностей характера собеседника;

3) формулировки должны быть корректными, четкими, понятными собеседнику.

5 этап. Решение.

Решение - заключительный элемент процесса общения.

Подводятся общие и частные итоги беседы, оговаривается полученный результат (действия, сроки, распределяются обязанности сторон и т. п.); конкретизируются вопросы для последующего решения, а также выделяются нерешенные проблемы.

Краткий конспект беседы кураторов учебных групп, мастеров производственного обучения, заведующими отделениями с обучающимися с обучающимися, имеющим академическую неуспеваемость и (или) девиантное поведение

Цель: довести до сведения обучающегося о возможных способах ликвидации задолженностей и (или) соблюдения общепринятых норм и правил поведения¹.

Ход беседы:

1 Здравствуйте.

2 Вы не успеваете по нескольким дисциплинам... и (или) Вы не соблюдаете общепринятые нормы поведения, что нарушает требования Этического кодекса студента техникума, который был подписан Вами при поступлении в техникум. Ваша подпись означает, что Вы ознакомлены и готовы выполнять моральный кодекс студента техникума.

3 Для ликвидации задолженностей классным руководителем или зав. отделением и Вами будет составлен график погашения задолженностей. В течение двух недель Вы должны ликвидировать неуспеваемость... и (или) для корректировки отклоняющегося поведения ваши родители или законные представители должны заключить соглашение о дальнейшем взаимодействии (бланк представлен ниже). Будет составлена программа индивидуального сопровождения (бланк представлен ниже). По данным программам работает ряд специалистов техникума:

1) заведующие отделений, классные руководители или мастера производственного обучения (осуществляют контроль за посещаемостью и успеваемостью, проводят родительские собрания);

2) педагог-психолог осуществляет диагностическую и консультативную работу;

3) социальные педагоги консультируют по поводу оформления социальных выплат;

4) руководитель физического воспитания, а также педагоги- организаторы осуществляют вовлечение в альтернативную деятельность (спортивные секции по волейболу, футболу, баскетболу, настольному теннису, вокальный ансамбль, военно-патриотический клуб и др.);

5) контроль за выполняемыми мероприятиями в соответствии с программами индивидуального сопровождения ведет заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам.

4 Вы со своей стороны обязаны ликвидировать неаттестацию согласно графику и (или) выполнять все необходимые пункты программы индивидуального сопровождения.

5 Вам необходимо написать объяснительную с обязательством ликвидации задолженностей и (или) объяснительную с обязательством соблюдать общепринятые нормы поведения, в соответствии с Этическим кодексом студента техникума (бланк представлен ниже).

6 Предлагаю вам ознакомиться с разработанной в техникуме памяткой действий, попавших в ложную жизненную ситуацию (памятка представлена ниже).

¹ Форма протокола беседы представлена ниже.

Протокол беседы*

Дата проведения: _____

Место проведения: _____

Проводил: _____

Присутствовали: _____

Слушали:

Решение:

Зав. отделения

* Протокол беседы утвержден приказом КГПОАУ «Камчатский политехнический техникум» от 28.12.2015 № 312-Т.

СОГЛАШЕНИЕ

о сотрудничестве и совместной деятельности

« ____ » _____ 20__ г.

Настоящее соглашение заключается между КГПОАУ «Камчатский политехнический техникум», действующего на основании Устава, в лице заместителя директора по воспитательной работе и социальным вопросам Ярочкиной А.Н., с одной стороны, и обучающегося _____ и его родителей или законных представителей (опекунов, попечителей) _____

Цель соглашения:

Снятие с учета в образовательном учреждении по положительным мотивам в связи с исправлением. Условием снятия с учета является выполнение программы.

1. ОБЯЗАТЕЛЬСТВА СТОРОН

1.1 КГПОАУ «Камчатский политехнический техникум» в лице заместителя директора по воспитательной работе и социальным вопросам Ярочкиной А.Н. обязуется:

- 1 Обеспечивать качественную программу обучения и оказывать индивидуальную помощь и содействие при сдаче академических задолженностей;
- 2 Предоставлять дополнительные консультации по профилирующим и образовательным предметам;
- 3 Обеспечивать меры социальной и материальной помощи обучающимся, находящимся в тяжелой жизненной ситуации;
- 4 Предоставлять возможность занятий в спортивных секциях и клубах по интересам;
- 5 Оказывать психолого-педагогическую помощь.

1.2 Несовершеннолетний обязуется:

- 1 Выполнять в полном объеме программу индивидуального сопровождения в установленный срок;
- 2 Не допускать пропуски занятий по неуважительным причинам;
- 3 Не иметь академических задолженностей;
- 4 Выполнять Этический кодекс студента техникума.
- 5 _____
- 6 _____

2. ДЕЙСТВИЕ СОГЛАШЕНИЯ, ОРГАНИЗАЦИЯ КОНТРОЛЯ ЗА ЕГО ВЫПОЛНЕНИЕМ

- 2.1. Настоящее соглашение заключается сроком на _____ и вступает в силу с момента его подписания Сторонами.
- 2.2. В период действия соглашения любые изменения и дополнения в него вносятся по взаимному согласию Сторон.
- 2.3. Спорные вопросы, возникшие в ходе реализации настоящего соглашения, решаются путем переговоров.

3. ЮРИДИЧЕСКИЕ АДРЕСА СТОРОН

(подпись)

(подпись)

Индивидуальная программа сопровождения (ИПС) обучающегося с
девиантным поведением и (или) академической неуспеваемостью

(ФИО, дата рождения, группа)

№	Основные направления	Мероприятия	Срок исполнения:	Ответственные. ФИО исполнителя	Отметка об исполнении
1	Диагностическое исследование дезадаптивных качеств личности	Проведение СПТ и других методик, направленных на выявление девиантного поведения	При необходимости	Педагог-психолог	
2	Контроль посещения ОУ	Заполнение рапортчек старостой группы, куратором	В течение года	Куратор	
3	Работа с родителями	Беседы, консультирование (при необходимости)	В течение года	Куратор, педагог-психолог	
4	Организация досуга, вовлечение в альтернативную деятельность	Спортивные секции: мини-футбол, волейбол, баскетбол настольный теннис, тренажерный зал	По расписанию	Рук. физ. воспитания	
		медиа-студия «Сполох»		Руководители кружков и спортивных секций	
		военно-патриотический клуб «Отчество»			
		совет студенческого самоуправления		педагог-организатор	
5	Работа с несовершеннолетним, его семьей, значимыми другими лицами.	Беседы на тему: «Правонарушения и преступление: понятие и возраст», «Уголовная и административная ответственность», «Наказание» и др.	1 раз в квартал	Зав. отделения, куратор	
6	Организация мероприятий по созданию ситуации успеха в учебной деятельности.	Беседы по теме: «Мотивация учебной деятельности», «Хорошие профессиональные знания – успех в карьерном росте», «Я и экзамены» и др.	1 раз в месяц	Зав. отделения, куратор	
7	Защита прав, иная помощь	Оказание консультативной помощи по оформлению социальных выплат	При необходимости	Социальный педагог	

Срок действия ИПС:

□ Продолжить реализацию программы в соответствии с утвержденными мероприятиями до « ____ » _____ 20__ г.;

□ Внести изменения в программу:

□ Завершить реализацию программы при наличии с положительной динамики

Педагог-психолог

Подпись _____

ФИО _____

Зам. директора по ВР и СВ

Подпись _____

ФИО _____

Заведующему отделением

(от ФИО)

студента группы _____

Объяснительная

Я, _____,
(ФИО)

ознакомлен с графиком ликвидации академической задолженности.

Обязуюсь в срок до «___» _____ 20___ г. все академические задолженности ликвидировать.

Предупрежден, что в случае нарушения сроков ликвидации академических задолженностей и их наличия по истечению срока, указанного в графике, буду отчислен из списочного состава техникума.

Дата _____

Подпись _____

Заведующему отделением

(от ФИО)

студента группы _____

Объяснительная

Я, _____,
(ФИО)

ознакомлен с соглашением о взаимодействии родителей (законных представителей) и сотрудников техникума, а также с программой индивидуального сопровождения.

Обязуюсь выполнять все необходимые пункты данной программы.

Предупрежден, что в случае получения мною трех взысканий за нарушения Этического кодекса студента техникума буду отчислен из списочного состава техникума.

Дата _____

Подпись _____

**Памятка действий,
попавших в сложную жизненную ситуацию**

Если ты попал в трудную жизненную ситуацию, то вспомни, что тупиковых ситуаций не бывает. Всегда есть выход, надо только его найти. Следуя нашим советам, ты можешь выбраться из трудного положения с наименьшими для тебя потерями.

Совет № 1. Если попал в трудную ситуацию, не впадай в панику или депрессию. Постарайся проанализировать свое положение с максимальной четкостью.

Совет № 2. Определи, кто создал трудную ситуацию. Если ты сам, значит, возьми ответственность на себя. Поразмышлись, откуда еще может исходить опасность.

Совет № 3. Подумай, с кем бы ты мог откровенно поговорить о своем положении.

Совет № 4. Не оставайся со своей болью один на один, это заставит тебя лгать окружающим. Ложь – еще одна проблема для тебя.

Совет № 5. Постарайся обратиться к взрослому человеку, у которого жизненный опыт больше твоего и который может помочь тебе реально. Очень хорошо, если это будет кто-то из родителей или родственников.

Совет № 6. Переступи через свой страх перед родительским гневом. Родители могут отругать, но они же и помогут.

Совет № 7. Верь, что ты сможешь исправить положение, главное – ничего не бойся. Если ты попросил помощи, то тебе всегда помогут.

ГДЕ И КАКАЯ ПОМОЩЬ БУДЕТ ТЕБЕ ОКАЗАНА

Ты можешь обратиться к любому взрослому человеку из своего окружения, которому доверяешь: семья, педагог-психолог, куратор, мастер производственного обучения, социальные педагоги, преподаватели, медицинский работник, заместитель директора по воспитательной работе.

Тебе помогут добрым советом, постараются разобраться в ситуации, при необходимости привлечь внимание общественности, правоохранительных органов, окажут психологическую, медицинскую помощь, помогут выйти из безвыходного (тупикового) положения.

Общероссийский телефон доверия: 8 (800) 200-01-22.

Камчатский детский телефон доверия: 8(4152) 42-40-46

Камчатский центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции (с 8:30 до 16:30, обед с 12:30 до 13:00): 8 (4152) 42-05-42, 8(962) 217-05-42.

Телефон доверия техникума: 8(4152) 46-81-86 (ул. Ленинградская, д. 37, каб. 320).

Управление МВД России по Камчатскому краю: 102.

Телефон доверия: (твое имя, фамилия и прочие сведения остаются неизвестными для консультанта, содержание разговора никому не сообщают):

- 1) консультант выслушает без осуждения и поддержит;
- 2) поможет тебе разобраться в своих чувствах и поступках;
- 3) поможет тебе найти свой выход из сложной ситуации.

Краткий конспект беседы
кураторов учебных групп, мастеров производственного обучения,
заведующими отделениями с обучающимися
с родителями или законными представителями обучающегося,
имеющего неуспеваемость и (или) девиантное поведение

Цель: довести до сведения родителей или законных представителей о возможных способах ликвидации задолженностей и (или) соблюдения общепринятых норм и правил поведения обучающимся.

Ход беседы:

1 Здравствуйте.

2 Ваш ребенок не успевает по нескольким дисциплинам...и (или) Ваш ребенок не соблюдает общепринятые нормы поведения, что нарушает требования Этического кодекса студента техникума, которые были подписаны Вашим ребенком при поступлении в техникум. Его подпись означает, что ребенок ознакомлен и готов выполнять моральный кодекс студента техникума.

3 Для ликвидации задолженностей классным руководителем или зав. отделением и Вашим ребенком будет составлен график погашения задолженностей. В течение двух недель обучающийся должен ликвидировать неуспеваемость... и (или) для корректировки отклоняющегося поведения Вам необходимо заключить соглашение о дальнейшем взаимодействии (бланк представлен в ниже). Будет составлена программа индивидуального сопровождения обучающегося (бланк представлен ниже). По данным программам работает ряд специалистов техникума:

1) заведующие отделений, классные руководители или мастера производственного обучения (осуществляют контроль за посещаемостью и успеваемостью, проводят родительские собрания).

2) педагог-психолог осуществляет диагностическую и консультативную работу;

3) социальные педагоги консультируют по поводу оформления социальных выплат;

4) руководитель физического воспитания, а также педагоги - организаторы осуществляют вовлечение в альтернативную деятельность (спортивные секции по волейболу, футболу, баскетболу, настольному теннису, вокальный ансамбль, военно-патриотический клуб и др.);

5) контроль за выполняемыми мероприятиями в соответствии с программами индивидуального сопровождения ведет заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам.

4 Вы со своей стороны обязаны в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 02.03.2016) «Об образовании в Российской Федерации» (статья 44) контролировать ликвидацию задолженностей Вашим ребенком согласно графику ликвидации академической задолженности и выполнение им программы индивидуального сопровождения.

5 Вам необходимо написать объяснительную с обязательством контролировать ликвидацию задолженностей Вашего ребенка и (или) объяснительную с обязательством контроля за соблюдением общепринятых норм поведения, в соответствии с Этическим кодексом студента техникума (бланк представлен ниже).

**Лист мониторинга
поведенческие, словесных, эмоциональных признаков суицидального поведения**

ФИО студента	
Шифр группы	
ФИО педагога	

№	Поведенческие, словесных, эмоциональных признаков суицидального поведения	Наличие или отсутствие
1	Резкое снижение успеваемости, проявление безразличия к учебе и оценкам	
2	Затяжное подавленное настроение, низкий эмоциональный фон, раздражительность	
3	Резкое изменение в поведении и эмоциональном состоянии студента	
4	Разговоры или намеки о желании умереть	
5	Рискованное поведение с высоким риском причинения вреда своей жизни и здоровью	
6	Высказывания типа: «скоро все закончится», «разве это жизнь», «все надоело», «я всех освобожу»	
7	Нарушение сна и аппетита	
8	Рассеянность, невозможность сосредоточиться	
9	Замедленные движения, речь	
	Стремление к уединению, избегание контактов	
	Раздача своих вещей	
	Демонстративность поведения, вызывающее непослушание, грубость	
	Изменение во внешности: неряшливость, сутулость, волочение ног при ходьбе, преобладание в одежде черного цвета, прослушивание на телефоне музыки, пропагандирующей раннюю смерть	
	Рисунки с символикой смерти	
	Становится грустным, злым или пребывает в стрессе во время или после использования компьютера или мобильного телефона	
	Значительное время пребывает в Интернете (практически все свободное время), испытывает чувство тревоги при невозможности выхода в Интернет даже на короткое время	
	Проявляет тревогу, когда получает сообщение, «быстрое сообщение» или электронное письмо	
	Избегает обсуждений или проявляет секретность по поводу активности за компьютером или мобильным телефоном	

(должность)

(подпись)

(ФИО)

« ____ » _____ 20__ г.

Программа тренинговых занятий педагогов-психологов техникума по профилактике суицидального поведения

Пояснительная записка

*«Бывает, что не хочется жить,
но это вовсе не значит, что хочется не жить»
Станислав Ежи Лец*

*“Слово - есть поступок”
Лев Николаевич Толстой*

*«Мир, вероятно, спасти уже не удастся,
но отдельного человека всегда можно»
Иосиф Бродский*

Суицид – это глобальная и трагическая проблема для мирового сообщества. По всей Земле после решения покончить с собой умирает больше людей, чем в результате войн и насильственных убийств, вместе взятых. Частота суицидальных действий среди молодежи в России, в течение последних двух десятилетий удвоилась. Решаются на такой шаг, как правило, замкнутые, ранимые по характеру, страдающие от внутриличностного конфликта, а также одиночества и чувства собственной ненужности, потерявшие смысл жизни подростки, т.е. те кто не умеют выстраивать коммуникативные связи и конструктивно взаимодействовать с окружающими.

В старшем подростковом возрасте продолжает формироваться отношение к себе. Это специфическая образующая самосознания, важный внутренний фактор формирования личности, обеспечивающий её целостность и единство. Активное формирование самосознания и рефлексии рождает массу вопросов о жизни и о себе. Принятие себя очень важно, поскольку это основа того, что человек уверен в себе, готов к новым достижениям, устремлен к новым целям.

Успешное общение, в процессе которого возникают конфликты, происходит переоценка ценностей, удовлетворяется потребность в признании и формируется стремление к самоутверждению, необходимо для принятия окружающих и успешной социализации.

Целью данной программы является профилактика суицидов и суицидальных попыток среди несовершеннолетних через повышение уровня коммуникативной компетентности подростков.

Поставленная цель достигается за счёт решения следующих задач:

- 1) развить умения адекватно выражать свои чувства и понимать выражение чувств других людей;
- 2) развить навыки конструктивного поведения в конфликтных ситуациях;
- 3) развить позитивное самосознание;
- 4) научить ценить свою и чужую индивидуальность;
- 5) сформировать отношение к жизни как к ценности.

Реализация программы предполагает как индивидуальные формы работы, так и групповые.

Программа рассчитана на 11 встреч по 2 часа с регулярностью 1-2 раза в неделю. Оптимальная численность при групповой форме работы группы: 5-15 человек в возрасте 15-17 лет.

Набор в коррекционную группу осуществляется по результатам предварительного психодиагностического исследования (используются опросник суицидального риска, модификация Т.Н. Разуваевой, тест «Ваши суицидальные наклонности» (З. Королёвой) и опросник «Одиночество» С.Г. Корчагиной) (приложение 1), которое проводится среди дезадаптированных обучающихся 1 курсов, выявленных вследствие анкетирования, определяющего уровень адаптации первокурсников (приложение 2) и на основе наблюдения преподавателей, классных руководителей и других работников техникума за обучающимися (приложение 3), а так же бесед с родителями.

Основные методы работы: дискуссия, опрос (анкета, беседа), тренинг, контент-анализ.

Каждое занятие состоит из основных этапов: начальный (разминка), основной и заключительный (подведение итогов, рефлексия).

По окончании коррекционной работы проводится повторная диагностика (приложение 3) для изучения эффективности проведенной программы.

Тематический план занятий

№	Тема, название занятия	Содержание (список упражнений)	Количество часов (занятий)	Цели, задачи
1	«Зачем мы здесь собрались?»	Вводная беседа, упражнение-разминка «Карандаши», упражнение «Алексей, апельсин, Амстердам», обсуждение и принятие правил работы, упражнение «Снежки», упражнение «Подчеркивание общности», упражнение «Дракон», подведение итогов	2 часа (1 занятие)	Знакомство участников друг с другом и с психологическим тренингом как методом работы, формирование интереса и мотивации к посещению дальнейших занятий
2	«Мы — команда»	Разминка «Циферблат», упражнение «Узелок», упражнение «"Связывание" группы», упражнение «Совместный счет», групповая дискуссия «Факты о нас», упражнение «Встреча взглядами», подведение итогов	2 часа (1 занятие)	Повышение заинтересованности участников в посещении занятий, сплочение группы, формирование чувства команды у пришедших на занятия подростков
3	«Общение и умение слушать»	Разминка «Ассоциации», упражнение «Испорченный телефон», информационный блок «Психология общения»,	2 часа (1 занятие)	Сформировать представление об общении как о психологическом явлении.

		упражнение «Рисование по инструкции», анкета «Умеете ли вы слушать», упражнение «Слушание в разных позах», упражнение «Пианино», подведение итогов		Продемонстрировать искажения информации при ее передаче от человека к человеку, важность обратных связей в общении и навыков эффективного слушания
4	«Средства общения»	Упражнение «Испорченный телевизор», упражнение «Волк и семеро козлят», информационный блок: средства общения, упражнение «Дистанция общения», упражнение «Стеклянная дверь», упражнение «Разговор в рисунках», упражнение «Зоопарк», подведение итогов	2 часа (1 занятие)	Продолжить развитие навыков эффективного общения. Продемонстрировать, что средствами общения выступают не только слова, но и интонации, жесты, контекст общения и т. д.
5	«Наши эмоции и чувства»	Разминка, информационный блок: основные эмоции и чувства, упражнение «Летел лебедь...», упражнение «Угадай эмоцию», упражнение «Скульптор и глина», упражнение «Принцесса, принц, дракон», подведение итогов	2 часа (1 занятие)	Понять, что такое эмоции и чувства, а также совершенствовать умение конструктивно выражать их
6	«Внутренние ресурсы»	Упражнение «Замороженный», упражнение «Мои ресурсы», упражнение «Мои достижения», упражнение «Ха-ха», притча «О предназначении», упражнение «Стулья в круг!», подведение итогов	2 часа (1 занятие)	Помочь обучающимся найти свои внутренние ресурсы
7	«Поиск смысла жизни»	Упражнение «Найдите человека, который...», упражнение «В поисках смысла жизни», упражнение «На пляже», упражнение «Не сотвори себе проблему», упражнение «Храм тишины», подведение итогов	2 часа (1 занятие)	Научить обучающихся находить позитивные моменты в трудных жизненных ситуациях.

8	«Не разрешимых проблем – нет»	Упражнение «Механизм», упражнение «Эмиграция», упражнение «Решаем проблему», упражнение «Точка опоры», упражнение «Палец», подведение итогов	2 часа (1 занятие)	Помочь обучающимся найти в себе сильные стороны, выработать больше действенных способов выхода из различных жизненных ситуаций.
9	«Конфликты и причины их возникновения»	Упражнение «Импульс», упражнение «Встреча на узком мостике», упражнение «У всего есть две стороны», упражнение «Клубочек «Я ценю себя за то...», подведение итогов	2 часа (1 занятие)	Увидеть конфликт с точки зрения другого человека, выработать больше действенных способов решения конфликта
10	«Пути решения конфликтов»	Разминка «Гвалт», ролевая игра «Финансовые авантюристы», упражнение «Дотронься до синего...», информационный блок «Стили поведения в конфликтных ситуациях», ролевая игра «Конфликты», упражнение «Дождик», подведение итогов	2 часа (1 занятие)	Изучить и закрепить на конкретных примерах стили конструктивного поведения в конфликтных ситуациях.
11	Подведение итогов	Разминка (по выбору участников), упражнение «Стрела жизни», упражнение «Кино», упражнение «Чепуха», упражнение «Комплименты», групповая дискуссия «Шляпы», подведение итогов	2 часа (1 занятие)	Получение участниками и ведущим обратной связи от группы по результатам работы на тренинге